**План**

**организации и осуществления воспитательно-образовательной деятельности**

**с детьми первой младшей группы с 7.03.2022 по 11.03.2022**

**составила воспитатель Пигалова Нина Николаевна**

***Лексическая тема недели****:* ***«На воде и под водой»***

***Комплекс утренней гимнастики:*** **«Морская история»**

**Вводная часть.**Ходьба по кругу друг за другом:  
– на носках, раскинув руки в стороны – плывем под парусами;  
– на пятках – дельфины танцуют для нас на хвостах;  
**Основная часть**  
Море - широкое,  
*(руки в стороны)*  
Волны – высокие,  
*(руки вверх, ноги на ширине плеч, встать на носки*) ,  
А в море живет морская звезда.  
*(руки вниз (прыжком) )*  
Раз, два, раз, два,  
*(прыжки ноги врозь-вместе, разводя руки в стороны (3 раза))*  
Подружка она морского ежа  
*(ноги на ширине ступни, руки на поясе)*  
Раз!  
*(наклон спины вперед, руки максимально назад, пальцы развести в стороны)*  
Два!  
*(выпрямиться, руки поставить на пояс)*  
Любят они поиграть,  
Танцуя, до трех посчитать.  
(повороты туловища влево-вправо)*)*  
**Заключительная часть.**  
А теперь домой пора,  
Шагайте дружно, детвора!  
*(Ходьба по кругу в спокойном темпе, медленный бег, спокойная ходьба.)*

***Пальчиковая гимнастика:***   ***«Лодочка»***

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

*(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)*

Две ладошки — друзья,

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

Синим морем поплыву.

*(поднять выпрямленные ладони вверх)*

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

*(имитация движений волн и рыбок)*

***Артикуляционная гимнастика:* «Дудочка**

Губы сложим в трубочку –

На дудочку похоже

Подудеть на дудочке

Без дудочки мы сможем

*(с напряжением вытянуть губы, зубы сомкнуть)*

***Работа с родителями:***

**Семинар «Я – ребенок и я имею право»**

**Цель:** повысить педагогическую компетентность родителей по формированию у детей знаний об их правах

***Освоение основ гигиенической культуры:***

* аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др, салфетками; тщательно и бесшумно пережевывать пищу
* формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду, застегивать молнию, пуговицы, завязывать шнурки; помогать друг другу;
* развивать потребность в чистоте и опрятности (программа, стр. 80, 81)продолжать формировать умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | | | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| НОД | | | | |
| Групповая/подгрупповая | | Индивидуальная работа | | ОДРМ |
| Понедельник | **Познавательное развитие**  **(формирование целостной картины мира)**  **Образовательная ситуация на тему:**  **«На воде и под водой» (кн. 34, стр. 90)**  *Программные задачи:*  Расширять представления о воде и её значении в жизни людей и животных. Формировать знания детей о названиях разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.  Развивать мышление, речь.  Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к воде, потребность беречь воду.  Знакомить с правилами поведения у водоемов.  *Оборудование и материалы:* см. литература  **Физическое развитие (физкультурное)**  **Занятие №13**  **Образовательная ситуация на тему: «Весна пришла» (кн.56 стр.43)**  **Программные задачи:**  Формировать умения детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей.  Развивать координацию движений, точность и т. д.  Формировать активность, желание взаимодействовать в коллективе.  *Оборудование:*см. литературу.  *Материалы и оборудования:* см. литературу. | | Утро:  Аня  Д\и «Кто в домике живет?»  Цель:  Развивать зрительную координацию движений, зрительное и слуховое восприятие.  Прогулка:  Полина, Вероника, Виталия  Цель:  Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия.  Вечер: Милана, Аня  Д\и «Поможем лисичке»  Цель:  Закреплять одновременное действие с деталями двух видов – кубиками и кирпичикам. | | Утро:  **Игровая ситуация «По воде плывет кораблик»**  Цель:  Активизировать внимание детей на предстоящую лексическую тему, развивать эмоциональную отзывчивость.  **Чтение**  **Ю. Коваль «Восемь кораблей»**  Цель: поддерживать желание слушать небольшое литературное произведение, умение отвечать на вопросы по его содержанию | **Создать условия для художественно-эстетического развития**  Предложить вниманию детей раскраски на тему «Плывет, плывет кораблик»  Цель: формировать умение детей закрашивать рисунок, не выходя за границы контура. | Предложить родителям прочитать детям рассказ Ю. Коваля  «Восемь кораблей», побеседовать по содержанию |
| Прогулка:  **Наблюдение за облаками**.  Цель: формировать понятия об облаках и тучах.  **П/и «Воробушки и кот»**  Цель: формировать умения бегать не задевая друг друга.  **Труд: Собрать веточки на участке.**  Цель: приобщать к совместному труду, воспитывать желание помогать взрослым. |
| Вечер:  **Игровая ситуация «Покажем Мишке, какие предметы тонут, какие нет»**  Цель: формировать умение группировать объекты по одному признаку, создать условия для формирования пространственных представлений: наверху, внизу |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | | | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| НОД | | | | |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | | ОДРМ | |
| Вторник | **Мир музыки (музыкальное)**  По плану музыкального руководителя.  **Изобразительная деятельность**  **Лепка.**  **Образовательная ситуация по теме:**  **«Солнышко-колоколнышко»**  **(кн. 48, стр. 68)**  Программные задачи:  Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Формировать умения лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать мелкую моторику обеих рук, чувства формы, ритма. Воспитывать самостоятельность.  *Материал и оборудование*: см. литературу. | Утро:  Максим, Никита, Аня.  Цель:  Закреплять знание детей о цвете, умение изображать предметы круглой формы.  .  Прогулка:  Дарина  Цель:  Учить детей бросать мяч двумя руками.  Вечер:  Никита  Цель: Развивать умение играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти. | | Утро:  **Индивидуальные игровые задания и поручения детям: «Поручение на ушко»**  Цель: способствовать формированию эмоционально-делового сотрудничества со взрослым: вызвать желание соответствовать требованиям взрослого, выполнять просьбы и поручения  **Д\и «Покажи, где…» (кн.10 стр. 38)**  Цель:  Привлечь внимание к предлагаемым предметам и картинкам.  Прогулка:  **Наблюдение за солнцем.**  Цель: продолжать знакомить с различными природными явлениями.  **П/и « С кочки на кочку»**  Цель: продолжать формировать умения прыгать на двух ногах.  **Труд: сбор игрушек после прогулки**  Цель:  побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений  Вечер:  **Сюжетно - отобразительная ситуация «Подари матрешку кукле»**  Цель: формировать умения детей сопоставлять предметы во величине, выполнять простые действия на примере матрешек трех размеров (большая, средняя, маленькая)  **(кн. 30, стр. 45)** | | **Создать условия для познавательного развития,**  Предложить вниманию детей фотоальбом на тему  «На водоеме»  *Цель:*  Способствовать расширению знаний о водоемах, водном транспорте, побуждать к повторению простых предложений и слов в соответствии с изображением на картинке. | Предложить родителям вместе с детьми слепить «Солнышко-колоколнышко»  Закреплять умения лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность педагога с детьми | | | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| НОД | | | | |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | | ОДРМ | |
| Среда | **Коммуникация (развитие речи)**  **Образовательная ситуация на тему «Зеленая кисточка» (кн. 39, ст. 58)**  Программные задачи:  Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.  Развивать умение слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.  Воспитывать любознательность.  *Методы и приемы*: см. литературу.  **Конструирование.**  **Образовательная ситуация на тему:**  **«Кормушка для птичек»**  Программные задачи:  Продолжать побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. Воспитывать трудолюбие.  *Материалы и оборудование*: кирпичики, птички.  *Методы и приемы:*  Рассказ, рассматривание, вопросы к детям, ответы детей, показ, самостоятельная деятельность детей, обыгрывание постройки. | Утро:  Варя, Артем, Вероника  Цель:  Закреплять понятия большой-маленький.  Вадим, Алина.  Цель:  Закреплять составлять целое из частей.  Прогулка:  Дарина, Рома.  Цель:  Учить ходить по гимнастической скамейке.  Вечер:  Савва, Ксюша  Цель:Развивать восприятие, умение рассматривать изображения. | | Утро:  ***Д\И «Подбери к рисунку карандаш»***  **(кн. Е.Е. Кривенко «Развивающие игры для малышей с предметами, стр.32)**  Цель: развивать восприятия цвета, воображение.  **Музыкально-дидактическая игра «Веселая пляска»**  Цель: формировать умение повторять движения, развивать музыкальный слух. | | **Создать условия для социально – коммуникативного развития детей,** предложить вниманию детей  настольные игры  «Парные картинки», «Кто в воде живет?».  Цель:  Способствовать умению играть самостоятельно,  в паре. | Предложить родителям с детьми собрать пирамидку из пяти-семи колец. |
| Прогулка:  **Наблюдение за ветром**  Цель: продолжать формировать умение видеть ветер – качаются веточки, флажки.  **П/и «Воробушки »**  Цель: активизировать двигательную деятельность, действовать по сигналу.  **Труд: сбор веточек.**  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений | |
| Вечер:  **Игра- экспериментирование «Разноцветная вода» (кн. 31, стр. 51)**  Цель: совершенствовать умения детей разводить гуашь в воде, продолжать знакомить детей с экспериментированием.  **Чтение: А. Барто «Кораблик»**  Цель: поддерживать желание слушать стихотворение (совместно с взрослым – подговаривать за ним), инициировать становление связной речи | |
|  | Совместная деятельность педагога с детьми | | | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
|  | НОД | | | | |
|  | Групповая/подгрупповая | | Индивидуальная работа | | ОДРМ |
| Четверг | **Мир музыки (музыкальное)**  По плану музыкального руководителя.  **Изобразительная деятельность**  **Рисование.**  **Образовательная ситуация на тему «Солнышко-колоколнышко» (кн.48 стр. 69)**  Программные задачи:  Вызвать интерес к изображению весело весеннего солнышка. Учить сочетать в данном одном образе формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умения замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувства цвета и ритма. Воспитывать любознательность.  *Материалы и оборудование*: см. литературу | | Утро:  Андрей, Леша.  Цель:  Продолжать учить детей пользоваться горшком.  Прогулка:  Никита, Матвей, Максим  Цель:  Закреплять знание опасных и безопасных предметов.  Вечер: Эля, Милана.  Цель: Формировать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность, подражания звукосочетаниям и простым словам. | | Утро:  **Проблемная ситуация:**  **«Мишка пошел на пруд»**  Цель: познакомить детей с правилами поведения на берегу водоемов и в воде (опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета, надувных нарукавников).  **Повторное чтение:**  **А Барто «Кораблик»**  Цель: поддерживать желание слушать стихотворение (совместно с взрослым – подговаривать за ним), инициировать становление связной речи | **Создать условия для физического развития детей.**  Внести в группу веревку из пробок  (нетрадиционное оборудование)  Цель: способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: соблюдение правил безопасности и очередности при ходьбе по веревке из пробок, содействовать самостоятельному использованию оборудования двигательного центра | Предложить родителям закрепить с детьми основные цвета. |
| Проулка:  **Наблюдение за птицами во время кормления.**  Цель: прививать желание заботиться о птицах.  **Труд: сбор игрушек после прогулки**  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **П\И «Воробушки и кот»**  Цель: способствовать умению мягко спрыгивать, сгибая ноги, в коленях. |
| Вечер:  **Д/и «Мы по группе пойдем и все желтое найдем»** Цель: упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность педагога с детьми | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
|  | НОД | | |
|  | Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | ОДРМ |
| Пятница | **Математическое и сенсорное развитие.**  **Образовательная ситуация на тему: «Научи Мишку собирать пирамиду»**  *Программные задачи:*  Продолжать формировать умения детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький» развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.  *Оборудование:*  Пирамидка из четырех колец.  *Методы и приемы:*  Сюрпризный момент, объяснение, самостоятельная деятельность.  **Физическое развитие (физкультурное)**  **Занятие №13**  **Образовательная ситуация на тему: «Весна пришла» (кн.56 стр.43)**  **Программные задачи:**  Формировать умения детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей.  Развивать координацию движений, точность и т. д.  Формировать активность, желание взаимодействовать в коллективе.  *Оборудование:*см. литературу.  *Материалы и оборудования:* см. литературу. | Утро:  Андрей, Леша.  Цель:  Закреплять названия животных.  Варя  Цель:  Помочь адаптироваться к условиям детского сада.  Прогулка:  Никита, Матвей, Максим  Цель:  Закреплять знание опасных и безопасных предметов.  Вечер:  Эля, Милана.  Цель: Формировать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность, подражания звукосочетаниям и простым словам. | Утро:  **Моторная игра (с движениями кистей рук) «Плыви - ныряй - прячься»**  Цель:  Способствовать правильному употреблению глаголов повелительного наклонения единственного числа. | **Создать условия для речевого развития**, предложить вниманию детей  фотографии на которых изображены моменты праздника «Бусы для мамы»  Цель: побуждать к связным высказываниям по поводу пережитых ярких событий. | Предложить родителям выучить с детьми стихотворение А. Барто  «Кораблик» |
| Проулка:  **Наблюдение за деревьями**  Цель: Формировать представление детей о деревьях  **П\И: «Воробушки на дороге»**  Цель: закреплять умение бегать врассыпную, реагировать на сигнал.  **Труд: Покормим птиц**.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений. |
| Вечер:  **Развлечение «Как деревянные игрушки-дергуны поведали сказку «Заюшкина избушка»**  **(кн.27, стр. 64)**  Цель: формировать начальное представление о дружбе и взаимопомощи. Уточнить понятие «избушка». Обыграть сюжет русской народной сказки с помощью деревянных игрушек-дергунов. |