**План**

**организации и осуществления воспитательно-образовательной деятельности**

**с детьми первой младшей группы с 7.03.2022 по 11.03.2022**

**составила воспитатель Пигалова Нина Николаевна**

 ***Лексическая тема недели****:* ***«На воде и под водой»***

***Комплекс утренней гимнастики:*** **«Морская история»**

**Вводная часть.**Ходьба по кругу друг за другом:
– на носках, раскинув руки в стороны – плывем под парусами;
– на пятках – дельфины танцуют для нас на хвостах;
**Основная часть**
Море - широкое,
*(руки в стороны)*
Волны – высокие,
*(руки вверх, ноги на ширине плеч, встать на носки*) ,
А в море живет морская звезда.
*(руки вниз (прыжком) )*
Раз, два, раз, два,
*(прыжки ноги врозь-вместе, разводя руки в стороны (3 раза))*
Подружка она морского ежа
*(ноги на ширине ступни, руки на поясе)*
Раз!
*(наклон спины вперед, руки максимально назад, пальцы развести в стороны)*
Два!
*(выпрямиться, руки поставить на пояс)*
Любят они поиграть,
Танцуя, до трех посчитать.
(повороты туловища влево-вправо)*)*
**Заключительная часть.**
А теперь домой пора,
Шагайте дружно, детвора!
*(Ходьба по кругу в спокойном темпе, медленный бег, спокойная ходьба.)*

***Пальчиковая гимнастика:***   ***«Лодочка»***

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

*(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)*

Две ладошки — друзья,

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

Синим морем поплыву.

*(поднять выпрямленные ладони вверх)*

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

*(имитация движений волн и рыбок)*

***Артикуляционная гимнастика:* «Дудочка**

Губы сложим в трубочку –

На дудочку похоже

Подудеть на дудочке

Без дудочки мы сможем

*(с напряжением вытянуть губы, зубы сомкнуть)*

***Работа с родителями:***

**Семинар «Я – ребенок и я имею право»**

**Цель:** повысить педагогическую компетентность родителей по формированию у детей знаний об их правах

***Освоение основ гигиенической культуры:***

* аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др, салфетками; тщательно и бесшумно пережевывать пищу
* формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду, застегивать молнию, пуговицы, завязывать шнурки; помогать друг другу;
* развивать потребность в чистоте и опрятности (программа, стр. 80, 81)продолжать формировать умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| НОД |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | ОДРМ |
| Понедельник | **Познавательное развитие****(формирование целостной картины мира)****Образовательная ситуация на тему:** **«На воде и под водой» (кн. 34, стр. 90)***Программные задачи:*Расширять представления о воде и её значении в жизни людей и животных. Формировать знания детей о названиях разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.Развивать мышление, речь.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к воде, потребность беречь воду.Знакомить с правилами поведения у водоемов.*Оборудование и материалы:* см. литература **Физическое развитие (физкультурное)****Занятие №13****Образовательная ситуация на тему: «Весна пришла» (кн.56 стр.43)****Программные задачи:** Формировать умения детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей.Развивать координацию движений, точность и т. д. Формировать активность, желание взаимодействовать в коллективе.*Оборудование:*см. литературу.*Материалы и оборудования:* см. литературу. | Утро:АняД\и «Кто в домике живет?»Цель:Развивать зрительную координацию движений, зрительное и слуховое восприятие.Прогулка:Полина, Вероника, ВиталияЦель:Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия.Вечер: Милана, АняД\и «Поможем лисичке»Цель:Закреплять одновременное действие с деталями двух видов – кубиками и кирпичикам. | Утро:**Игровая ситуация «По воде плывет кораблик»**Цель:Активизировать внимание детей на предстоящую лексическую тему, развивать эмоциональную отзывчивость.**Чтение** **Ю. Коваль «Восемь кораблей»**Цель: поддерживать желание слушать небольшое литературное произведение, умение отвечать на вопросы по его содержанию | **Создать условия для художественно-эстетического развития**Предложить вниманию детей раскраски на тему «Плывет, плывет кораблик»Цель: формировать умение детей закрашивать рисунок, не выходя за границы контура. | Предложить родителям прочитать детям рассказ Ю. Коваля«Восемь кораблей», побеседовать по содержанию |
| Прогулка:**Наблюдение за облаками**.Цель: формировать понятия об облаках и тучах.**П/и «Воробушки и кот»**Цель: формировать умения бегать не задевая друг друга.**Труд: Собрать веточки на участке.**Цель: приобщать к совместному труду, воспитывать желание помогать взрослым. |
| Вечер:**Игровая ситуация «Покажем Мишке, какие предметы тонут, какие нет»**Цель: формировать умение группировать объекты по одному признаку, создать условия для формирования пространственных представлений: наверху, внизу  |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| НОД |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | ОДРМ |
| Вторник | **Мир музыки (музыкальное)**По плану музыкального руководителя.**Изобразительная деятельность****Лепка.****Образовательная ситуация по теме:****«Солнышко-колоколнышко»** **(кн. 48, стр. 68)**Программные задачи:Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Формировать умения лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать мелкую моторику обеих рук, чувства формы, ритма. Воспитывать самостоятельность.*Материал и оборудование*: см. литературу.  | Утро:Максим, Никита, Аня.Цель:Закреплять знание детей о цвете, умение изображать предметы круглой формы..Прогулка:ДаринаЦель:Учить детей бросать мяч двумя руками.Вечер:НикитаЦель: Развивать умение играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти. | Утро:**Индивидуальные игровые задания и поручения детям: «Поручение на ушко»**Цель: способствовать формированию эмоционально-делового сотрудничества со взрослым: вызвать желание соответствовать требованиям взрослого, выполнять просьбы и поручения**Д\и «Покажи, где…» (кн.10 стр. 38)**Цель:Привлечь внимание к предлагаемым предметам и картинкам.Прогулка:**Наблюдение за солнцем.**Цель: продолжать знакомить с различными природными явлениями.**П/и « С кочки на кочку»**Цель: продолжать формировать умения прыгать на двух ногах.**Труд: сбор игрушек после прогулки**Цель:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных порученийВечер: **Сюжетно - отобразительная ситуация «Подари матрешку кукле»**Цель: формировать умения детей сопоставлять предметы во величине, выполнять простые действия на примере матрешек трех размеров (большая, средняя, маленькая)**(кн. 30, стр. 45)** | **Создать условия для познавательного развития,** Предложить вниманию детей фотоальбом на тему «На водоеме» *Цель:*Способствовать расширению знаний о водоемах, водном транспорте, побуждать к повторению простых предложений и слов в соответствии с изображением на картинке.  | Предложить родителям вместе с детьми слепить «Солнышко-колоколнышко»Закреплять умения лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| НОД |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | ОДРМ |
| Среда | **Коммуникация (развитие речи)****Образовательная ситуация на тему «Зеленая кисточка» (кн. 39, ст. 58)**Программные задачи:Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.Развивать умение слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.Воспитывать любознательность.*Методы и приемы*: см. литературу.**Конструирование.****Образовательная ситуация на тему:****«Кормушка для птичек»**Программные задачи:Продолжать побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. Воспитывать трудолюбие.*Материалы и оборудование*: кирпичики, птички.*Методы и приемы:*Рассказ, рассматривание, вопросы к детям, ответы детей, показ, самостоятельная деятельность детей, обыгрывание постройки. | Утро:Варя, Артем, ВероникаЦель:Закреплять понятия большой-маленький.Вадим, Алина.Цель:Закреплять составлять целое из частей.Прогулка:Дарина, Рома.Цель:Учить ходить по гимнастической скамейке.Вечер:Савва, КсюшаЦель:Развивать восприятие, умение рассматривать изображения. | Утро:***Д\И «Подбери к рисунку карандаш»*** **(кн. Е.Е. Кривенко «Развивающие игры для малышей с предметами, стр.32)**Цель: развивать восприятия цвета, воображение. **Музыкально-дидактическая игра «Веселая пляска»**Цель: формировать умение повторять движения, развивать музыкальный слух. | **Создать условия для социально – коммуникативного развития детей,** предложить вниманию детейнастольные игры «Парные картинки», «Кто в воде живет?».Цель:Способствовать умению играть самостоятельно,в паре. | Предложить родителям с детьми собрать пирамидку из пяти-семи колец. |
| Прогулка:**Наблюдение за ветром**Цель: продолжать формировать умение видеть ветер – качаются веточки, флажки.**П/и «Воробушки »**Цель: активизировать двигательную деятельность, действовать по сигналу.**Труд: сбор веточек.**Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений |
| Вечер:**Игра- экспериментирование «Разноцветная вода» (кн. 31, стр. 51)** Цель: совершенствовать умения детей разводить гуашь в воде, продолжать знакомить детей с экспериментированием. **Чтение: А. Барто «Кораблик»**Цель: поддерживать желание слушать стихотворение (совместно с взрослым – подговаривать за ним), инициировать становление связной речи |
|  | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
|  | НОД |
|  | Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | ОДРМ |
| Четверг | **Мир музыки (музыкальное)**По плану музыкального руководителя.**Изобразительная деятельность****Рисование.****Образовательная ситуация на тему «Солнышко-колоколнышко» (кн.48 стр. 69)**Программные задачи:Вызвать интерес к изображению весело весеннего солнышка. Учить сочетать в данном одном образе формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умения замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувства цвета и ритма. Воспитывать любознательность.*Материалы и оборудование*: см. литературу | Утро:Андрей, Леша.Цель:Продолжать учить детей пользоваться горшком.Прогулка:Никита, Матвей, МаксимЦель:Закреплять знание опасных и безопасных предметов.Вечер: Эля, Милана.Цель: Формировать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность, подражания звукосочетаниям и простым словам. | Утро:**Проблемная ситуация:** **«Мишка пошел на пруд»**Цель: познакомить детей с правилами поведения на берегу водоемов и в воде (опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета, надувных нарукавников).**Повторное чтение:** **А Барто «Кораблик»**Цель: поддерживать желание слушать стихотворение (совместно с взрослым – подговаривать за ним), инициировать становление связной речи | **Создать условия для физического развития детей.**Внести в группу веревку из пробок(нетрадиционное оборудование)Цель: способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: соблюдение правил безопасности и очередности при ходьбе по веревке из пробок, содействовать самостоятельному использованию оборудования двигательного центра | Предложить родителям закрепить с детьми основные цвета. |
| Проулка:**Наблюдение за птицами во время кормления.**Цель: прививать желание заботиться о птицах.**Труд: сбор игрушек после прогулки**Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.**П\И «Воробушки и кот»**Цель: способствовать умению мягко спрыгивать, сгибая ноги, в коленях. |
| Вечер:**Д/и «Мы по группе пойдем и все желтое найдем»** Цель: упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
|  | НОД |
|  | Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | ОДРМ |
| Пятница | **Математическое и сенсорное развитие.** **Образовательная ситуация на тему: «Научи Мишку собирать пирамиду»***Программные задачи:*Продолжать формировать умения детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький» развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.*Оборудование:*Пирамидка из четырех колец.*Методы и приемы:*Сюрпризный момент, объяснение, самостоятельная деятельность.**Физическое развитие (физкультурное)****Занятие №13****Образовательная ситуация на тему: «Весна пришла» (кн.56 стр.43)****Программные задачи:** Формировать умения детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей.Развивать координацию движений, точность и т. д. Формировать активность, желание взаимодействовать в коллективе.*Оборудование:*см. литературу.*Материалы и оборудования:* см. литературу. | Утро:Андрей, Леша.Цель:Закреплять названия животных.ВаряЦель:Помочь адаптироваться к условиям детского сада.Прогулка:Никита, Матвей, МаксимЦель:Закреплять знание опасных и безопасных предметов.Вечер:Эля, Милана.Цель: Формировать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность, подражания звукосочетаниям и простым словам. | Утро:**Моторная игра (с движениями кистей рук) «Плыви - ныряй - прячься»**Цель:Способствовать правильному употреблению глаголов повелительного наклонения единственного числа. | **Создать условия для речевого развития**, предложить вниманию детейфотографии на которых изображены моменты праздника «Бусы для мамы»Цель: побуждать к связным высказываниям по поводу пережитых ярких событий. | Предложить родителям выучить с детьми стихотворение А. Барто «Кораблик» |
| Проулка:**Наблюдение за деревьями**Цель: Формировать представление детей о деревьях**П\И: «Воробушки на дороге»**Цель: закреплять умение бегать врассыпную, реагировать на сигнал.**Труд: Покормим птиц**.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений. |
| Вечер:**Развлечение «Как деревянные игрушки-дергуны поведали сказку «Заюшкина избушка»****(кн.27, стр. 64)**Цель: формировать начальное представление о дружбе и взаимопомощи. Уточнить понятие «избушка». Обыграть сюжет русской народной сказки с помощью деревянных игрушек-дергунов.  |