**План**

**организации и осуществления воспитательно - образовательной деятельности**

**с детьми первой младшей группы с 14.02.2022 по 17.18.2022**

**составлен воспитателем Ложкиной Любовь Клавдиевной**

***Лексическая тема недели****:* **«Пожарный»**

***Комплекс утренней гимнастики:* «Маленькие пожарные»**

*1 Вводная часть*:

Основная ходьба (1 мин)

Бег (0.3 мин)

*2 Основная часть:* повторяется 2раза

Мы пожарные – ребята,

Мы нигде не пропадем. *Дети поднимают руки вверх, опускают вниз (к плечам)*

Мы пожар всегда потушим,

Очень строги мы с огнем*! Наклоны в стороны*

А справиться с ними ловко*,*

Нам поможет тренировка*. Приседания*

*3. Заключительная часть: Обычная ходьба*

**Пальчиковая гимнастика «Азбука безопасности** - Мы – пожарные»

На машине ярко – красной   *Двумя руками имитируем езду на машине «крутим руль»*

Мчимся мы вперёд.   *Ритмично щёлкаем пальцами рук*

Труд тяжёлый и опасный   *Энергично потираем ладонь о ладонь вертикально*

Нас, пожарных, ждёт.   *Скрещивают руки на груди и ритмично похлопываем по плечам скрещенными руками)*

Вой пронзительный сирены  *Ритмично покачивают головой*

Может оглушить  *Указательные пальцы обеих рук подносим к ушам, ритмично постукиваем*

Будем и водой, и пеной   *ритмично «выбрасываем» пальцы из сжатого кулака.*

Мы пожар тушить*. (Ритмично постукивают кулачками друг о друг*

И в беду попавшим людям  *Ритмично потирают ладони*

Сможем мы помочь  *Ритмично похлопывают руками по бокам*

С пламенем бороться будем*,  Ритмично потопывают*

Мы и день и ночь!   *Ритмично хлопают в ладоши*

***Физкультминутка:* "Пожарные"**

Пламя высоко взлетает! – *Дети поднимают руки вверх*.

Дыма чёрного клубы! – *Круги в воздухе руками.*

Искры в воздухе сверкают! – *Взмахи руками.*

Все за дело! Шланг тяни! – *Дети имитируют как разматывают и тянут шланг.*

Шланг мы дружно размотали.

Ну, огонь, теперь держись!

Бьет струи вода тугая.

Пламя, гаснет, потухает--- *Дети приседают.*

Без подмоги обошлись!

Даже детям стало ясно,

Что с **огнём шутить опасно**! – *Грозят пальчиком*

Если вдруг опять беда,

"01" звони всегда.

### Артикуляционная гимнастика: " Язычок - пожарный"

Наш пожарный смелый малый!

Утром вскакивал с дивана.

Чтобы людям помогать

Нужно очень сильным стать.

Он окошко открывал ***упр. «Окошко»***

***Работа с родителями:***

Консультация: «Несколько слов о безопасности детей»

*Цель:* повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования у детей раннего возраста первичных знаний о безопасном поведении в быту.

***Освоение основ гигиенической культуры:***

* продолжать формировать умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др, салфетками; тщательно и бесшумно пережевывать пищу
* формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду, застегивать молнию, пуговицы, завязывать шнурки; помогать друг другу;
* развивать потребность в чистоте и опрятности (программа, стр. 80, 81)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| НОД | | |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | ОДРМ |
| Понедельник | **Мир музыки (Музыкальное)**  По плану музыкального руководителя  **Конструирование**  **Образовательная ситуация на тему**  **«Пожарная машина».** *Программные задачи:*  продолжать формировать умение детей  накладывать детали друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.  Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию *Методы и приемы*:  сюрпризный момент, художественное слово, показ способа конструирования, самостоятельная деятельность детей *Оборудование и материал:*  кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины, на каждого ребенка, призма, матрешка. | Кирилл, Леша  *Цель*: учить составлять описательный рассказ по игрушке.  Семен  *Цель:* закрепить слова, обозначаю  щие свойства предметов  Прогулка:  Настя, Карина  *Цель:*  Закрепить ходьбу между предметами.  Никита, Лера  *Цель:* закрепить правильное произношение звука «У» | **Рассмотреть иллюстрации к книге**  **Р. Скарри «Город добрых дел»**  *Цель:*  Продолжать формировать представление детей о профессиях, которые необходимы в городе, что делают пожарные.  **Чтение сказки: К. Чуковского «Путаница»**  *Цель*:  поддерживать желание слушать сказку, совместно с взрослым – рассказать, какие вещи могут и не могут гореть, как на самом деле пожарные тушат пожары. Отметить, почему нужно быть внимательным и осторожным с огнем.  **Прогулка:**  **Наблюдение небом и облаками**  *Цель:* продолжать наблюдать за облаками ( плывут, летят, нет облаков)  **П/и «Солнышко и дождик»**  *Цель*: формировать умения бегать не задевая друг друга.  **Труд: Соберем снежок в горку**  *Цель:* приобщать к совместному труду, воспитывать желание помогать взрослым.  Вечер:  **Проблемная ситуации**  **«Мишка работает пожарным»**  *Цель:*  формировать правила поведения с электроприборами, спичками. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде.  **Музыкальная – дидактическая игра: «Игра с бубном»**  *Цель:*  Способствовать умению детей слушать, выполнять движения в соответствии с текстом. | **Создать условия для познавательного развития,**  Предложить вниманию детей тематический альбом на тему  «Пожарный»  *Цель:*  Способствовать формированию представлений о работе пожарного, побуждать к повторению простых предложений и слов в соответствии с изображением на картинке. | Предложить родителям побеседовать с детьми о профессии пожарный. Рассказать как вызвать по телефону спасателей, как вести себя во время пожара |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| НОД | | |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | ОДРМ |
| Вторник | **Познавательное развитие**  **(формирование целостной картины мира)**  **Образовательная ситуация на тему:**  **«А лисички - взяли спички» (кн. 34, стр. 74)**  *Программные задачи:*  Формировать умения детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять пожарным.  Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.  *Материалы и оборудование*: см. литературу.  **Изобразительная деятельность**  **Лепка предметная.**  **Образовательная ситуация на тему:**  **«Вкусное угощение» (кн.48 стр. 50)**  *Программные задачи:*  Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение лепить шар круговыми раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании.  Воспитывать интерес к лепке. | Милана, Максим  *Цель*:  Закрепить названия погодных явлений  (снег, дождь).  Даня, Никита, Егор  *Цель:*  Продолжать знакомить детей с зимними погодными явлениями.  Прогулка:  Арина, Стасик  Цель:  Учить бросать снежки правой и левой рукой в даль. | Утро:  **Д/и « Раз, два, три, четыре, пять, будем куклам помогать».**  **(кн. 10, стр. 21)**  *Цель:*  продолжать формировать умение детей различать основные цвета: красный, желтый, зеленый и синий. Соотносить предметы по цвету. Активизировать словарь детей: разные по цвету, бусы, праздник, куклы, веревка, синий, красный, желтый, зеленый.  Прогулка:  **Наблюдение за солнцем.**  *Цель:* познакомить с различными природными явлениями(солнце не светит, на улице пасмурно)  **П/и « Пройди по мостику»**  *Цель*: продолжать формировать умения преодолевать препятствия разными способами  **Труд: расчистим дорожки от снега**  *Цель:*  побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений  Вечер:  **Дидактическая игра «Подбери предмет труда для пожарного»**  *Цель:*  формировать умение подбирать объект по назначению  **Повторное чтение: К.Чуковского «Путаница»**  *Цель*:  поддерживать желание слушать сказку, совместно с взрослым – рассказать, какие вещи могут и не могут гореть, как на самом деле пожарные тушат пожары. Отметить, почему нужно быть внимательным и осторожным с огнем. | **Создать условия для художественно-эстетического развития**  Предложить вниманию детей раскраски на тему «Пожарные машины»  *Цель*: формировать умение детей передавать свои представления и впечатления об окружающем мире | Предложить родителем вместе с детьми слепить из пластилина калачи-баранки |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| НОД | | |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | ОДРМ |
| Среда | **Коммуникация (развитие речи)**  **Образовательная ситуация на тему «Знакомство с игрушками (поросенок)» (кн. 39, ст. 54)**  *Программные задачи:*  Продолжать формировать умение детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их. Самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, внятно произносить звук (у), в звукоподражаниях.  Развивать умение слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.  Воспитывать любознательность.  *Методы и приемы*: см. литературу.  **Физическое развитие (физкультурное)**  **Образовательная ситуация на тему:**  **«Строители» с кубиками. (кн. 56, стр. 41)**  *Программные задачи*:  Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивать через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы)  Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребносто в двигательной активности.  Воспитывать интерес к игровой деятельности.  *Материалы и оборудования:* см. литературу. | Маша, Вика, Настя  Д\И «Помоги снегурочке»  *Цель*: закрепить умение подбирать ласковые слова  Стасик, Арина  *Цель:* закреплять прыжки на двух ногах через кубики.  Вечер:  Дима, Милана  *Цель:*  Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы по картине. | Утро:  **Игра со светом «Солнечный зайчик»**  **(кн. 25, стр. 16)**  *Цель*:  Способствовать умению детей ловить ладошками «зайчика» или можно топать ногами – если оказался на полу.  Прогулка:  **Наблюдение за ветром**  *Цель:* продолжать формировать умение видеть ветер – качаются веточки, флажки.  **П/и «Воробушки »**  *Цель:* активизировать двигательную деятельность, действовать по сигналу.  **Труд: соберем игрушки**  *Цель*: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений  Вечер:  **Игровая ситуация «Рыбка живая, ее надо кормить» (кн. 31, стр.14)**  *Цель:*  Дать детям первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, ее надо кормить. У нее своя еда – рыбья.  **Чтение: Г.Цыферова «Жил на свете слоненок»**  *Цель:*  поддерживать желание слушать, совместно со взрослым обсудить, почему хорошо быть полезным другим людям. | **Создать условия для социально – коммуникативного развития детей,** предложить вниманию детей  настольно-печатные игры  «Парные картинки - пожарный».  Цель:  Способствовать умению играть самостоятельно или  в паре | Предложить родителям вместе с детьми посмотреть и обсудить мультфильм по сказке С.Маршака «Кошкин дом» |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| НОД | | |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | ОДРМ |
| Четверг | **Мир музыки (музыкальное)**  **по плану музыкального руководителя**  **Изобразительная деятельность**  **Раскрашивание в книжках-раскрасках Образовательная ситуация по теме:**  **«Вкусные картинки» (кн. 48, стр. 51)**  *Программные задачи:*  Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием в контурных картинок к книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кисть. – вести по ворсу, не выходя за контур, вовремя убирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию красками, аккуратность, самостоятельность.  *Материалы и оборудования:* см. литературу. | Утро:  Маша, Миша  Цель:  Учить называть и находить цвет  Стасик, Арина, Даша  *Цель:*  учить выполнять построение в круг.  Вечер:  Лиза, Дима  Цель:  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. | Утро:  **Игровая ситуация «Как звучит: звонко или глухо»**  *Цель:* Развивать сенсорное восприятие окружающего мира всеми органами чувств  **Повторное чтение: Г. Цыферова «Жил на свете слоненок» (кн.34, стр.74)**  *Цель:* поддерживать желание слушать, совместно со взрослым обсудить, почему хорошо быть полезным другим людям.  **Прогулка:**  **Наблюдение за птицами.(кн.31,стр.36)**  *Цель:* формировать умение замечать птиц в ближайшем окружении – на деревьях, на крыше, заборе, дорожках. Вызвать интерес к их поведению.(31,36)  **Труд: сбор игрушек после прогулки**  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **П\И «Воробушки и кот**»  *Цель*: способствовать умению мягко спрыгивать, сгибая ноги, в коленях.  Вечер:  **Д\и «Ручной дождик»**  *Цель:* Продолжать учить детей набирать в лейку воду несколькими способами, можно подставить под кран, можно опустить в воду и подождать, когда она наполнится, а можно зачерпнуть воду из таза стаканчиком и лить в отверстие лейки.  **Музыкальная – дидактическая игра: «Молоточками стучим»**  *Цель*  Учить детей слушать смену характера звучания музыки, развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание музыки | **Создать условия для физического развития детей,**  внести балансир  *Цель:*  способствовать обогащению двигательного опыта в игровых ситуациях: соблюдение правил безопасности и очередности при использовании балансира | Предложить родителям вместе с детьми прочитать произведение С.Я. Маршака «Кошкин дом», побеседовать по содержанию. |
| Дата | Совместная деятельность педагога с детьми | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| НОД | | |
| Групповая/подгрупповая | Индивидуальная работа | ОДРМ |
| Пятница | **Познавательное развитие**  **(Сенсорное развитие, развитие интеллектуальных операций)**  **Образовательная ситуация на тему:**  **«У куклы Маши новоселье»**  **(кн.10 стр. 28)**  *Программные задачи:*  Продолжать формировать у детей понятия «Мебель». Активизировать в речи слова, обозначающие  одежда», «цвет»; развивать зрительное внимание, память. Воспитывать желание заботиться о других  *Методы и приемы:* См. литературу. **Физическое развитие (физкультурное)**  **Образовательная ситуация на тему:**  **«Строители» с кубиками. (кн. 56, стр. 41)**  **Повторно.**  *Программные задачи*:  Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивать через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы)  Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности.  Воспитывать интерес к игровой деятельности.  *Материалы и оборудования:* см. литературу. | Утро:  Максим, Лера, Настя  Цель:  Упражнять в произношении звуков «У».  Максим, Арина  *Цель:*  учить пользоваться горшком.  Вика, Максим  *Цель*: учить катать мяч друг другу, сидя на полу.  Вечер:  Кирилл, Максим  Цель: Развивать силу голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. | Утро:  **Дидактическая ситуация: «Посадка репчатого лука»**  *Цель:*  уточнить представления о репчатом луке, как об овоще, полезном для здоровья, формировать умение выполнять элементарные трудовые действия (сажать лук).  Материал: луковицы по числу детей, ящики с землей, совки, лейка с водой  Прогулка:  **Наблюдение за елью**  *Цель:* Формировать представление о ели: есть ствол, ветки, иголки.  **П/и « Пройди по мостику»**  *Цель*: продолжать формировать умения преодолевать препятствия разными способами  **Труд: Покормим птиц.**  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению поручений.  Вечер:  **Игровая ситуация «Кисонька – мурысонька, где была?» Бабушкины пряники (кн. 27, стр. 54)**  *Цель:* Дать начальное представление о прянике, как традиционном кондитерском изделии, Инициировать обследование изделий разной формы, пряник, печенье, колобок). Учить благодарить за угощение. Развивать восприятие, тактильное ощущение, обоняние, чувство формы, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам, желание познавать и сохранять семейные традиции, связанные с гостеприимством. | **Создать условия для конструктивной деятельности**, предложить вниманию детей  Конструктор  лего, предложить построить пожарную машину  Цель: способствовать формированию конструктив  ных умений. | Предложить родителям посадить дома вместе с детьми лук, организовать наблюдение за ростом и изменением лука. |