**КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО**

Автор - Ольга Бережнова, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России», член редакционной коллегии и авторского коллектива комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», к. филол. н., г. Орел

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Основание для разработки ОП ДО**

Так как пояснительная записка входит в состав целевого раздела ФОП ДО и имеет свою четкую структуру, лишнего в ней не напишешь. Поэтому возникает необходимость в дополнительном пункте в ОП ДО – «Общие положения». В разных регионах его называют по-своему, например, «Введение», но рекомендуем называть его по аналогии в ФОП ДО \_ «Общие положения». Обратите внимание на формулировку и последовательность документов. Важно указать, что программа разработана в соответствии, а не с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Это требование закона. Также первым нужно указать стандарт, т.к. он – основа для разработки ФОП ДО.

Общие положения – некий анонс ОП детского сада для органов контроля и надзора, родителей воспитанников, которые будут с ней знакомиться. Из этого пункиа сразу видно, что ОП соответствует требованиям.

***Пример формулировки.***

«Образовательная программа детского сада №... г. Энска разработана в соответствии с федеральным госу­дар­ственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

**Перечень НПА**

В этом пункте общих положений перечислите нормативные документы, с учетом которых разработали ОП, кроме ФГОС ДО и ФОП ДО. Этот перечень документов есть в методических рекомендациях Минпросвещения по реализации ФОП ДО. Также здесь могут быть региональные нормативные документы в сфере дошкольного образования, которые действуют в вашем регионе.

Данные нормативные документы рекомендуем **не указывать в этом пункте**, т.к. они не регламентируют образовательную деятельность, а указать их в организационном разделе ОП ДО:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

***Пример формулировки***

«Образовательная программа детского сада №... г. Энска разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об обра­зовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основ­ных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей пе­даго­гических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руко­во­дителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих обра­зо­вательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпус­ках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

**Функции дошкольного образования**

Перечислите функции дошкольного образования, которые позволит реализовать ОП вашего детского сада. Формулировку этих функций возьмите в пункте 2 Общих положений ФОП ЖО и включите в свою программу без изменений.

***Пример формулировки***

«Образовательная программа детского сада №... г. Энска позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

* обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо­культурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

**Части ОП ДО**

Опишите, какие части включает ОП ДО и их процентное соотношение. Обратите внимание, что согласно ФОП ДО обязательная часть программы должна быть не менее 60%, т.е. она может быть больше. Часть, формируемая участниками образовательных отношений должна быть не более 40%, т.е. она может быть и менее. Таким образом, соотношение частей в вашей программе может быть, например, 70 и 30% соответственно.

Здесь вы также описываете, на что ориентирована каждая из частей программы ДОО. Формулировки возьмите в пункте 4 Общих положений ФОП ДО и включите в свою программу без изменений или скорректируйте.

Перечислите парциальные программы, региональные программы, системные проекты, которые ДОО берет для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Писать названия методических пособий не нужно, про это напишите в организационном разделе.

***Пример формулировки***

«Образовательная программа детского сада №... г. Энска состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками обра­зова­тельных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

* на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* сложившиеся традиции ДОО;
* парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и пла­ни­руемым результатам ФОП ДО.

**Возрастные периоды для реализации ОП ДО**

Даже если с сентября в вашем детском саду начнут работать возрастные группы с 3 лет и старше, образовательная программа должна быть рассчитана на детей с 2-х месяцев. Если вдруг учредитель распорядится открыть вам группы для детей до 3-х лет, вам не придется в спешке переписывать ОП. Данная формулировка допустима, если иное не предусмотрено Уставом.

***Пример формулировки***

«Образовательная программа детского сада №... г. Энска предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет».

**Учебно-методическая документация**

Чтобы описать учебно-методическую документацию, возьмите формулировку в пункте 5 Общих положений ФОП ДО, уберите из неё слова «федеральная/федеральный» и включите в свою образовательную программу.

Чтобы не перегружать этот пункт, не рекомендуется указывать здесь иные компоненты, которые перечислили разработчики методических рекомендаций по реализации ФОП ДО. Вы опишите их подробно в разделах ОП ДО по аналогии с ФОП ДО.

***Пример формулировки***

«Образовательная программа детского сада №... г. Энска включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят ~~федеральная~~ рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, ~~федеральный~~ календарный план воспитательной работы».

**Разделы ОП ДО**

Чтобы описать разделы ОП ДО, формулировки берите в пунктах 6,7,8,9 Общих положений ФОП ДО, только без слова «федеральная».

В пункте про целевой раздел возрастные периоды перечислите в соответствии с Уставом ДОО. Если в Уставе прописан конкретный возраст детей, например, ваш детский сад дл\ детей раннего возраста, в этом случае указываете, что в программе представлены планируемые результаты для этого возраста.

***Пример формулировки***

«В образовательной программе детского сада №... г. Энска содержатся целевой, содержательный и органи­за­цион­ный разделы».

«В целевом разделе ~~федеральной~~ программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

«Содержательный раздел ~~федеральной~~ программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей…».

«В содержательный раздел ~~федеральной~~ программы ДОО входит ~~федеральная~~ рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям…».

«Организационный раздел ~~федеральной~~ программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ~~федеральной~~ программы; организации развивающей предметно-пространственной среды…».

«Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства...».

«В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, ~~федеральный~~ календарный план воспитательной работы».

**Преемственность с уровнем начального общего образования**

Формулировку пунктов 11 и 12 из ФОП ДО предлагаю включить в программу детского сада в такой редакции

***Пример формулировки***

«Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. Пояснительная записка

**Цель образовательной программы ДОО**

Что и как писать в обязательной части: Формулировку цели возьмите из пункта 14.1 целевого раздела ФОП ДО

***Пример формулировки***

«Цель образовательной программы детского сада №... г. Энска – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и инди­видуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений: Цель для части, формируемой участниками образовательных отношений, может быть та же. Но если у вас есть региональная специфика, то в этой части сформулируйте еще одну цель. Например, обучение детей родному языку.

**Задачи ОП ДОО**

Что и как писать в обязательной части: Формулировку цели возьмите из пункта 14.2 целевого раздела ФОП ДО.

***Пример формулировки***

«Цель образовательной программы детского сада №... г. Энска достигается через решение следующих задач:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и пре­емственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей…»

Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений: Если вы увидите, что решали эти задачи сверх тех, которые есть в ФОП ДО, вынесите их из обязательной части программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Также сюда попадут дополнительные задачи обучения, воспитания и развития детей, которые вы будете решать в ходе реализации парциальных, региональных программ.

**Принципы ОП**

Что и как писать в обязательной части: Когда будете заполнять данный пункт программы, берите за основу принципы из ФГОС ДО. Они же есть в пункте 14.3 ФОП ДО. Вы вправе скорректировать их, дополнить, но ваш перечень принципов не должен противоречить концептуальным основам ФГОС ДО.

***Пример формулировки***

«Образовательная программа детского сада №... г. Энска построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников…».

Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений: Формулировать принципы отдельно для этой части не надо. Они единые для всей программы д/с.

* 1. **Планируемые результаты ОП**

*Что и как писать в обязательной части:* Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению дошкольного образования (п. 15 целевого раздела ФОП ДО).

По закону ОП должна быть рассчитана на детей от 2 месяцев. В этом подразделе целевого раздела необходимо прописать планируемые результаты для всех возрастов, которые предусматривает ФОП О, если иное не предусмотрено Уставом ДОО.

Формулировки планируемых результатов возьмите в ФОП ДО или дайте на них ссылку.

*Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений:* В данной части также нужно прописать планируемые результаты, если вы обозначили для этой части дополнительные задачи, например, из парциальных программ.

Если ДОО реализует ряд парциальных программ, которые вы выбрали или разработали самостоятельно, то в данной части нужно прописать планируемые результаты освоения каждой их этих программ.

Формулировки планируемых результатов возьмите из парциальных программ или дайте на них ссылку.

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

*Что и как писать в обязательной части:* В данном подразделе целевого раздела опишите подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Эти подходы вы можете заимствовать в пункте 16 целевого раздела ФОП ДО. Укажите, на что направлена диагностика – смотрите п. 16.1 целевого раздела ФОП ДО. При этом необходимо перечислить методики диагностики, которые будут использовать педагоги.

***Пример формулировки***

«Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в пла­ни­рование, содержание и организацию обра­зова­тельной деятельности».

*Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений:* Вы вправе использовать те же методики для диагностики результатов освоения парциальных программ, которые указали в обязательной части. В этом случае вы пишите, что данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Также можно выбрать дополнительные диагностические методики, которые рекомендуют авторы парциальных программ. Если ДОО реализует несколько парциальных программ, то в данном подразделе прописываете варианты педагогической диагностики индивидуального развития детей для каждой их них либо дайте ссылки на соответствующую методическую литературу.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

*Что и как писать в обязательной части:* Полностью данный пункт ФОП ДО сделать ссылку нельзя, т.к. речь в нем идет именно о федеральной программе. Используйте формулировки из пунктов 17.1 и 17.2 содержательного раздела ФОП ДО в совей программе с корректировками.

***Пример формулировки***

Образовательная программа детского сада № ... г. Энска определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художествен­но-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения в окружающему миру.

Далее сделайте ссылку на пункты 18-22 ФОП ДО, где разработчики определили основные задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Пример формулировки***

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО ***<ссылка на документ>***

*Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений:* Здесь укажите, какие содержательные линии образовательной деятельности и по каким направлениям развития детей определяют парциальные, региональные программы и проекты, которые будет реализовывать.

Опишите их задачи. В параллельных группах педагоги могут реализовывать разные парциальные программы и проекты. Главное, чтобы они были направлены на развитие детей в одной ли нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках и соответствовали потребностям и интересам детей.

Так как некоторые программы и проекты могут быть разработаны для детей конкретного возраста, отметьте, для какого возраста детей сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности по парциальным, региональным программам, проектам.

При описании содержания авторских программ сделайте на них ссылки. Если это самостоятельно разработанные ДОО программы или проекты, кратко укажите их содержание – перечислите названия модулей, блоков, тем.

Укажите, какова воспитательная составляющая этих програм и проектов и какие ценности они формируют.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО**

*Что и как писать в обязательной части:* На данный пункт ФОП ДО сделать ссылку тоже не получится. В нем разработчики разъяснили, какие формы, способы, методы и средства реализации ОП детский сад вправе выбирать и использовать в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Поэтому используйте информацию в пунктах 23.2-23.12 ФОП ДО, чтобы описать в своей программе основные подходы к выбору форм, способов, методов и средств её реализации, и конкретизируйте её с учетом своей специфики.

Укажите в какой форме может реализовываться ОП ДО: в детском саду и вне его, в форме семейного образования, в сетевой форме или её отдельных компонентов (пункты 23.1 и 23.2 ФОП ДО). Если ваш детский сад реализует ОП ДО в какой-то из этих форм, кроме основной, опишите это.

Перечислите образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное лучение, и методы обучения и воспитания, которые используете.

ВАЖНО! Кроме методов, которые есть в ФОП ДО (словесные, наглядные, практические), обязательно добавьте игру как метод обучения и воспитания детей.

*Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений:* Способы, методы и средства реализации парциальных и региональных программ могу быть те же, что и в обязательной части. В этом случае можете их не прописывать. Если они шире, тогда следует здесь отметить отдельно.

Также укажите, в какой форме реализуете парциальные и региональные программы, проекты. Например, в рамках сетевой формы взаимодействия – совместно со спортивной или изобразительной школой, другими организациями.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В пункте 24 ФОП ДО разработчики подробно описали, что включает в себя образовательная деятельность в ДОО, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Также есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому в этом пункте вы можете сделать ссылку на данный пункт ФОП ДО.

***Пример формулировки***

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы детского сада № ... г. Энска организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО. ***<ссылка на документ>***

ВАЖНО! Чтобы у вас была возможность в любой момент обратиться к этой информации, например, познакомить с особенностями образовательной деятельности в ДОО молодого педагога при приеме его на работу, опишите этот пункт в образовательной программе подробно. Используйте для этого формулировки из ФОП ДО.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Что и как писать в обязательной части:* Пункт 25 ФОП ДО одержит рекомендации, как и в какой момент педагоги должны поддерживать инициативу воспитанников. Возьмите за основу эти рекомендации и конкретизируйте в образовательной программе ДОО – опишите, с помощью каких именно способов, технологий, приемов педагоги поддерживают детскую инициативу.

*Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений:* Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы могут быть одинаковыми для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому отдельно описывать их в этой части не нужно.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Что и как писать в обязательной части:* Пункт 26 ФОП ДО достаточно подробный, поэтому используйте его формулировки с небольшими корректировками или сделайте ссылку на него в образовательной программе ДОО. Также вы можете конкретизировать формы, методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников.

***Пример формулировки со ссылкой на ФОП***

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы детского сада № ... г. Энска соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО ***<ссылка на документ>***

***Пример формулировки с корректировками***

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО ~~должно уделяться~~ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных пред­ставителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы ~~может быть осуществлена~~ осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности: …

<…>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ~~целесообразно использовать~~ используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных пред­ставителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы ~~должны сопровождаться~~ сопровождаются подробными инструкциями…

<…>

*Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений:* Общие цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями могут быть те же, что в обязательной части программы ДОО. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи взаимодействия с родителями воспитанников вы можете конкретизировать в соответствии с региональными и социокультурными особенностями деятельности детского сада.

Например, задача вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс в парциальных программах по физическому развитию детей может звучать как привлечение родителей к организации активного отдыха дошкольников в детском саду, семье и пр.

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

*Что и как писать в обязательной части:* Данный пункт должен быть в образовательной программе детского сада согласно пунктам 2.10, 2.11 ГОС ДО, например, в иных характеристиках, наиболее значимых для разработки и реализации программы. То есть даже если в ДОО есть группы компенсирующей направленности, в которых реализуется ОАП ДО, это не отменяет раздел КРР в ОП ДО. Эту работу нужно проводить не только с детьми с ОВЗ, но и с теми, кто такой статус не имеет, но нуждается в психолого-педагогическом сопровождении. Например, часто болеющие дети. Поэтому перечислите целевые группы детей из ФОП ДО и укажите, что программа предусматривает КРР с данными целевыми группами.

Проанализируйте пункты 27.1 – 27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО. Если их содержание соответствует коррекционно-развивающей работе в ДОО, сделайте ссылку на них в образовательной программе.

***Пример формулировки***

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада № ... г. Энска соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО ***<ссылка на документ>***

*Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений:* Здесь укажите, что направления и задачи КРР в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

**Содержание КРР на уровне детского сада**

*Что и как писать в обязательной части:* На пункт 28 ФОП можете сделать ссылку в том случае, если содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО полностью соответствует содержанию данного пункта в федеральной программе.

***Пример формулировки***

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада № ... г. Энска соответствует п. 28 ФОП ДО. ***<ссылка на документ>***

Если есть расхождения в содержании, то самостоятельно опишите КРР в детском саду. При этом используйте формулировки из пункта 28 ФОП ДО с необходимыми корректировками.

*Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений:* Здесь укажите, что содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО САДА**

Пояснительная записка

Согласно пункту 29.1 федеральной рабочей программы воспитания пояснительная записка входит в структуру рабочей программы воспитания ДОО. Поэтому не указывайте её, начинайте программу сразу с целевого раздела.

**Целевой раздел**

**Цели и задачи воспитания**

Пункт 29.2.1 целевого раздела федеральной рабочей программы воспитания содержит инвариантную цель и задачи. Поэтому в своей программе приводите их в полном соответствии с текстом ФРПВ и используйте формулировки цели и задач из пункта 29.2.

При этом вы можете сформулировать подцели и дополнительные задачи для вариативной части, которые будут отражать специфику воспитания в ДОО на основе социокультурного контекста, национальных традиций и запроса родителей.

***Пример формулировки***

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

<…>

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

<…>

**Направления воспитания**

Пункт 29.2.2 целевого раздела ФРПВ содержит обязательные семь направлений воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Перечислите их в целевом разделе своей программы вместе с целями, базовыми ценностями и содержанием воспитательной работы с детьми. Для этого используйте формулировки из пунктов 29.2.2.1-29.2.2.7.

Также в вариативной части вы можете указать дополнительные направления, по которым проводите с детьми воспитательную работу, и выбрать для них цели, базовые ценности из списка известных, либо сформулировать их самостоятельно с опорой на Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Например, это может быть экологическое направление воспитания, финансовое, экономическое, цифровое и пр.

**Целевые ориентиры воспитания**

В ФРПВ планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы. Используйте в своей программе воспитания формулировки целевых ориентиров без изменений.

ВАЖНО! В соответствии с ФГОС ДО нельзя оценивать результаты воспитательной работы, т.е. целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке.

**Содержательный раздел**

**Уклад образовательной организации**

На пункт 29.3.1 сделать ссылку не получится. Его нужно описать самостоятельно, т.к. уклад – установившийся порядок жизни конкретного детского сада. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей и социокультурного окружения детского сада (п.29.3.1 ФОП ДО).

При этом ориентируйтесь на характеристики уклада, которые разработчики ФОП ДО перечислили в пункте 29.3.1. Скорее всего, они будут общими для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому в вариативной части программы описывать их нет необходимости.

Основные характеристики уклада ДОО:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

- принципы жизни и воспитания в ДОО

- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

- отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

- ключевые правила ДОО

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей

**Воспитывающая среда ОО**

Пункт 29.3.2 ФРПВ содержит пояснение, что представляет собой воспитывающая среда в детском саду и что учитывать, когда вы описываете её в своей РПВ. Поэтому ориентируйтесь на пояснения в данном пункте и главное требование к воспитывающей среде. Она должна быть содержательно насыщенной и структурированной (п. 29.3.2 ФОП ДО), отражать региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Также среда должна быть экологичной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитывающая сред включает совокупность различных условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- условия для становления самостоятельности, инициативности т творческого взаимодействия в различных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Общности ОО**

Согласно пункту 29.3.3 ФРПВ общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности. Разработчики ФОП ДО выделили три общности в ДОО. В своей программе опишите общности и их цели, особенности их организации и роль в процессе воспитания детей.

Основные общности в ДОО:

- профессиональное сообщество

- профессионально-родительское сообщество

- детско-взрослая общность

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания педагоги должны реализовать во всех пять образовательных областях (п.29.3.4 ФОП ДО). В этом подразделе отразите содержание работы по реализации задач воспитания в соотношении с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах. Для этого используйте формулировки из пункта 29.3.4. Можете не переписывать задачи воспитания в образовательных областях, а сделайте ссылку на данный пункт ФОП ДО.

**Формы совместной деятельности в ДОО**

ФРПВ предусматривает три основные формы совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями

- события образовательной организации

- совместная деятельность в образовательных ситуациях

Согласно пункту 29.3.5 ФРПВ опишите актуальные ля ДОО виды и формы сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы, в том числе запланированные.

Также опишите воспитательные события в ДОО, в которых участвуют дети и взрослые. Каждое событие должно предполагать взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности (п. 29.3.5.2 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой педагог решает конкретные задачи воспитания. Опишите актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях и отметьте их воспитательный потенциал.

**Организация предметно-пространственной среды**

В этом подразделе опишите организацию РППС детского сада с учетом требований в пункте 29.3.6 ФРПВ. Приведите конкретные позиции наполнения РППС, которые уже есть или запланированы. При этом игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы о соответствии требованиям безопасности.

**Социальное партнерство**

Данный подраздел опишите в соответствии с рекомендациями в пункте 29.3.7 ФРПВ. Разработчики сформулировали четыре варианта сотрудничества детского сада с организациями-партнерами в рамках реализации РПВ. Укажите конкретные мероприятия, которые уже проводите или планируете проводить с участием социальных партнеров.

Основные варианты социального партнерства:

- участие партнеров в проведении дней открытых дверей

- участие партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций

- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнерами.

Если организуете совместно с организациями-партнерами воспитательную работу с детьми по дополнительным направлениям воспитания, укажите мероприятия, которые уже проводите или планируете проводить с участием социальных партнеров в вариативной части программы.

**Организационный раздел**

**Кадровое обеспечение**

В соответствии с пунктом 29.4.1 ФРПВ опишите: разделение функционала по воспитательной работе, вопросы повышения квалификации педагогов, привлечение специалистов из других организаций.

**Нормативно-методическое обеспечение**

В соответствии с пунктом 29.4.2 ФРПВ отразите решения по изменению должностных инструкций по вопросам воспитательной деятельности, информацию о договорных отношениях, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничестве с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия или отсутствия у ребенка ООП. О в соответствии с пунктом 29.4.3 в ДОО нужно описать, какие условия есть у вас в детском саду для разных групп детей с ООП.