

Выступление Целиковой Н.А.

Секция для работников дошкольного образования по теме:

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: актуальные вопросы внедрения в педагогическую практику».

Дата: 24 августа 2023 г.

Время: 10:00 – 13:30, регистрация 9:30 – 10:00

Место: г. Кострома, ул. Локомотивная, д.2, детский технопарк «Кванториум»

Организационные модели методического сопровождения педагогов
при переходе на ФОП ДО. Муниципальный проект

1	Добрый день, уважаемые коллеги! Позвольте поздравить вас с наступающим новым учебным годом. Хочется пожелать самого главного, мира. А со всем остальным мы справимся.
2	Знаю, что для многих из вас отпуск прошел не так беззаботно, как бы этого хотелось, так как мысли о работе не уходили, нужно было привести ООП в соответствии с ФОП, так как с 1 сентября 2023 года всем необходимо начать работу по обновленной программе. Это требование закона. Формально это требование будет выполнено. Но реально к 1 сентября все педагогические коллективы подойдут с разной степенью готовности к переходу на федеральную образовательную программу дошкольного образования. В одних детских садах педагоги имеют представление, как работать и какие решать задачи. Вместе со старшим воспитателем они разбирали каждый раздел ФОП ДО, а потом также совместно проектировали свою образовательную программу. В других детских садах старший воспитатель сначала разбирался сам, а потом проводил консультации с коллегами. Соответственно, времени на детальный разбор документа у этих педагогов было меньше. Есть детские сады, в которых основную нагрузку традиционно на себя взял старший воспитатель: изучил федеральную программу, разработал проект ООП ДО и представит на установочном педсовете. Педколлективу в таком детском саду переходить на ФОП ДО будет еще сложнее.
3	Какова бы ни была ситуация в детском саду, необходимо в 2023/24 учебном году организовать методическое сопровождение педагогов при переходе на ФОП дошкольного образования. Как говорится в русской пословице «Связанного веника не переломишь, а по пруту весь веник переломается». Изучить ФОП одному сложно, а вот сообща – гораздо легче и эффективнее. Поэтому предлагаю разработать и апробировать модель методического сопровождения педагогов при переходе на ФОП ДО. В связи с этим в городе Костроме разработан муниципальный проект «Организационные модели методического сопровождения педагогов при переходе на ФОП ДО». Раскрою коротко его суть.
4	Цель проекта: Организация методического сопровождения педагогов при переходе на ФОП ДО на основе модели методических циклов.

	Задачи, которые будут решены в ходе реализации проекта, вы видите на экране: • Улучшить качество ООП в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФОП ДО. • Организовать работу городских методических объединений с целью анализа содержания ФОП ДО и определения вариативных форм реализации ООП. • Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и обмену педагогическим опытом в вопросах разработки и реализации содержания ООП в соответствии с ФОП ДО. • Создать банк методических продуктов, методических рекомендаций по содержанию ООП в соответствии с ФОП ДО и вариативных формах ее реализации								
5	Концепция решения проблемы улучшения качества ООП при переходе на ФОП дошкольного образования состоит в выборе оптимальных форм методической работы. Мы предполагаем, что целесообразно организовать методическое сопровождение педагогов на основе модели методических циклов. Данная модель представляет собой работу методических объединений педагогов дошкольных образовательных организаций города, объединенных единой методической проблемой: переход на ФОП дошкольного образования. Методических объединений – 5, по количеству образовательных областей. Руководство методическими объединениями осуществляет методический совет дошкольного отдела ГЦОКО. За каждым МО закрепляется куратор – старший методист ГЦОКО, а также выбирается руководитель МО из числа старших воспитателей. Члены МО – старшие воспитатели ДОО. Деление ДОО на методические объединения будет осуществляется исходя из имеющегося опыта, приоритетных направлений работы, интереса к данной теме. Каждое МО будет работать по разработанному плану.								
6	Предполагаемые формы методической работы <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формы</th><th>Задачи</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Работа методических объединений</td><td> – Изучение содержание ФОП ДО. – Составление опорных карт по содержанию образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей. – Подбор парциальных программ и технологий для реализации содержания ООП в соответствии с ФОП – Разработка рекомендаций по корректировке ООП </td></tr> <tr> <td>Семинары, консультации, мастер-классы.</td><td> – Ознакомление с содержанием образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей. – Ознакомление парциальными программами и технологиями для реализации содержания ООП в соответствии с ФОП </td></tr> <tr> <td>Издание методического</td><td> – Демонстрация результатов работы </td></tr> </tbody> </table>	Формы	Задачи	Работа методических объединений	– Изучение содержание ФОП ДО. – Составление опорных карт по содержанию образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей. – Подбор парциальных программ и технологий для реализации содержания ООП в соответствии с ФОП – Разработка рекомендаций по корректировке ООП	Семинары, консультации, мастер-классы.	– Ознакомление с содержанием образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей. – Ознакомление парциальными программами и технологиями для реализации содержания ООП в соответствии с ФОП	Издание методического	– Демонстрация результатов работы
Формы	Задачи								
Работа методических объединений	– Изучение содержание ФОП ДО. – Составление опорных карт по содержанию образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей. – Подбор парциальных программ и технологий для реализации содержания ООП в соответствии с ФОП – Разработка рекомендаций по корректировке ООП								
Семинары, консультации, мастер-классы.	– Ознакомление с содержанием образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей. – Ознакомление парциальными программами и технологиями для реализации содержания ООП в соответствии с ФОП								
Издание методического	– Демонстрация результатов работы								

	сборника, участие в РСМО	– Обобщение и распространение положительного опыта работы
	КПК, вебинары, самообразование, наставничество	– Повышение профессиональной компетентности педагогов
7	Этапы реализации проекта. 1 этап. Организационно-подготовительный. (август – сентябрь 2023 года) 2 этап. Основной (октябрь 2023 года – апрель 2024 года) 3 этап. Итоговый (май 2024 года)	
8	Предполагаемый планируемый результат реализации проекта • Наличие в каждой дошкольной образовательной организации качественно разработанной ООП в соответствии с ФОП ДО; • Наличие необходимых компетентностей педагогов в вопросах содержания ООП в соответствии с ФОП ДО и вариативных формах ее реализации; • Осуществляется диссеминация опыта работы дошкольных образовательных организаций города Костромы; • Создан банк методических продуктов, методических рекомендаций по содержанию ООП в соответствии с ФОП ДО и вариативных формах ее реализации	
9	Критерии оценки результата. • Соответствие ООП обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП в соответствии с Диагностической картой соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе • Наличие банка методических продуктов, методических рекомендаций по содержанию ООП в соответствии с ФОП ДО и вариативных формах ее реализации • Количество участников мероприятий, проводимых в рамках проекта.	
10	Примерную модель методического сопровождения можно организовать в каждом муниципалитете. Было бы хорошо, если бы мы могли обмениваться опытом работы. Я думаю, что площадка РСМО нам в этом поможет. Благодарю за внимание и приглашаю к сотрудничеству.	