

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы
«Центр развития ребёнка – Детский сад № 73»

Конспект
образовательной деятельности (занятия)
по речевому развитию с детьми пятого года жизни
«Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода»

Разработала: Михайлова Наталия Николаевна,
учитель-логопед

Конспект образовательной деятельности по речевому развитию

Тема: Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода»

Предмет: речевое развитие.

Группа: средняя группа общеразвивающей направленности.

УМК:

- Бородич А.М., Методика развития речи детей: Учеб. пособие для студентов пед. инст.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 1981- 255с.
- Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.- (Развиваем речь).
- Ушакова О.С., Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Цель: формирование навыков связного последовательного пересказа с использованием мнемотаблицы.

Программные задачи:

Образовательные:

1. учить детей последовательно пересказывать текст, используя мнемотаблицы;
2. формировать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа;
3. закрепить знания детей о весне и её признаках;
4. активизировать в словаре детей глаголы: греет, светит, сияет, журчит, течёт, звенит, бежит, вырастает, прилетают, вьют; прилагательные: бумажные, деревянные;
5. упражнять детей: в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и относительных прилагательных, подборе глаголов к существительным.

Развивающие:

6. развивать умение детей слушать и запоминать услышанное;
7. развивать связную речь детей;
8. развивать слуховое восприятие и зрительное внимание детей.
9. развивать мыслительную и речевую активность, координацию речи с движением, тонкую моторику

Воспитательные:

10. воспитывать интерес к художественной литературе;
11. воспитывать умение слушать сверстников.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Методы и приёмы:

- *словесные*: загадки, чтение рассказа, беседа, вопросы, пояснения, поощрения, самостоятельный пересказ детей, подсказ слова или фразы воспитателем, отражённый пересказ, оценка пересказа педагогом;
- *наглядные*: рассматривание рисунка, рассматривание мнемотаблицы;
- *игровые*: сюрпризный момент - Незнайка, д/игра «Что забыл нарисовать художник», п/игра «Веснянка»; д/игра «Скажи ласково»;
- *практические*: дополнение элементов рисунка.

Оборудование и материалы:

- *демонстрационный материал*: доска магнитная 2 шт., текст рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна, потекла вода», кукла Незнайка, портрет Л.Н.Толстого, рисунок А3 с изображением весны, картинки нарисованные магнитные «солнце», «ручей», «птицы», мнемотаблица к рассказу,
- *раздаточный материал*: бумажные кораблики.

Предварительная работа:

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	–беседы о труде взрослых на улице, о весенних играх. –беседа по ОБЖ «Осторожно, тонкий лёд!»	–предложить родителям привлечь своих детей к труду в природе
Познавательное развитие	–дидактическая игра «Что из чего?»; –беседа о признаках весны;	–наблюдение за перелётными птицами;
Речевое развитие	–дидактическая игра «Скажи ласково»; –пересказ сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок» с помощью графических схем; –загадки о весне, о птицах	–домашняя игротека «В гостях у сказки» (пересказ сказок в кругу семьи);
Художественно-эстетическое развитие	–рассматривание картин, иллюстраций с весенними пейзажами; –чтение рассказов о весне; –совместное изготовление графических схем для пересказа сказок: Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок»	–подборка совместно с детьми иллюстраций с весенними пейзажами; –конструирование «Лодочки» по предложенной схеме;
Физическое развитие	–координация речи с движением «Веснянка»; –подвижная игра «Ручеёк» –пускание бумажных лодочек по воде	–предложить игровое упражнение на свежем воздухе «Перепрыгни через ручеёк» –пускание бумажных лодочек по воде

План образовательной деятельности (занятия)

1	<p>Вводная часть. Организационный момент.</p> <p><i>Цель:</i> организация детей на предстоящую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание интереса к образовательной деятельности: игра «Приветствие», сюрпризный момент – появление Незнайки; - формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми. 	2 мин
2	<p>Основная часть. Выполнение заданий.</p> <p><i>Цель:</i> закрепление умений и навыков, приобретённых детьми ранее и обучение новому виду образовательной деятельности – последовательному пересказу близко к тексту с опорой на мнемотаблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка детей к восприятию нового произведения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание рисунка Незнайки, ✓ дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник», ✓ дидактическая игра «Подбери действие»; – Первичное чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода» без предупреждения о последующем пересказе. – Подготовительная беседа по содержанию прочитанного (разбор произведения). – Снятие эмоционального и физического напряжения: физкультминутка «Веснянка». – Повторное чтение рассказа с установкой на запоминание. – Пересказ рассказа с опорой на графические схемы. 	17 мин
3	<p>Заключительная часть.</p> <p><i>Цель:</i> выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подведение итогов деятельности детей. – Сюрпризный момент «Подарок от Незнайки» 	1 мин

Тип занятия: усвоение новых знаний и умений.

Ход образовательной деятельности (занятия)

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><i>Воспитатель:</i> Подходи ко мне дружок, Становись скорей в кружок. Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся! А теперь поздороваемся и подарим свои улыбки нашим гостям.</p>	<p><i>Дети выполняют действия согласно тексту.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети здороваются и улыбаются.</i></p>
<p><i>Воспитатель:</i> Дети, к нам спешит ещё один гость. Догадайтесь, кто это? В шляпе с круглыми полями И в штанишках до колен. Занят разными делами, Лишь учится ему лень. Кто он, быстро отгадай-ка, Как зовут его? <i>(показываю куклу - Незнайку и сажаю её у доски)</i></p>	<p><i>Дети стоят в кругу.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> – Незнайка</p>
<p><i>Воспитатель:</i> – Незнайка готовился к встрече с вами и нарисовал рисунок. Хотите посмотреть, что нарисовал Незнайка?</p>	<p><i>Ответы детей:</i> – Хотим. <i>Дети подходят к магнитной доске, где расположен рисунок, встают полукругом.</i></p>
<p><i>Воспитатель:</i> – Дети, как вы думаете, какое время года изобразил наш художник на своей картине? – Почему вы так решили?</p>	<p><i>Ответы детей:</i> – Весну. – На картине есть проталины, первые цветы, голубое небо, мало снега.</p>
<p><i>Воспитатель:</i> – Дети, посмотрите внимательно, я думаю, на картине Незнайки могло быть нарисовано ещё что-то. – Он очень любит весну, но к сожалению, больше о ней ничего не знает. Я предлагаю вам помочь нашему гостю узнать о других признаках весны и дополнить его картину. – Какие картинки мы добавим на рисунок Незнайки? <i>(в соответствии с ответами детей, предлагаю магнитные картинки).</i></p>	<p><i>Дети рассматривают рисунок.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> - солнце, ручеек, перелётные птицы. <i>Дети находят подходящую к своему ответу картинку и крепят её на рисунок.</i></p>

<p><i>Воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дети, скажите, что делает солнце весной? – Что делает весной ручей? – Что делают перелётные птицы весной? 	<p><i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Солнце весной ярче светит, греет, сияет. – Ручей бежит, звенит, журчит. – Птицы прилетают, выют гнёзда, поют песни.
<p><i>Воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вот теперь на рисунке Незнайки настоящая весна. Весна – это замечательное время года. – А что же любят делать весной дети на улице? 	<p><i>Дети рассматривают рисунок.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дети любят гулять, пускать кораблики.
<p><i>Воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Я знаю детей, которые очень любят весной пускать кораблики. Хотите с ними познакомиться? – Это дети из рассказа Льва Николаевича Толстого «Пришла весна, потекла вода». Садитесь поудобнее и вместе с Незнайкой послушайте рассказ. <i>(Сажая куклу рядом с магнитной доской.)</i> <i>(Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода»)</i> <p>Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за ней, кричали, ничего впереди себя не видели, и в лужу упали.</p>	<p><i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Хотим. <p><i>Дети садятся на стулья напротив переносной магнитной доски.</i></p> <p><i>Дети слушают чтение рассказа.</i></p>
<p><i>Беседа по содержанию рассказа с выкладыванием мнемотаблицы.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дети, о каком времени года говорится в рассказе? – Правильно, пришла весна, потекла вода <i>(выкладываю на доску схему №1)</i> – Что сделали дети? – Из чего дети сделали лодочку? – Дети взяли дощечки, сделали лодочку <i>(выкладываю схему № 2)</i> – Как дети играли с лодочкой? – Пустили лодочку по воде, лодочка плыла, а дети бежали за ней <i>(схема № 3)</i> – Почему дети упали в лужу? – Да, дети бежали за ней, кричали, ничего впереди себя не видели <i>(схема № 4)</i> 	<p><i>Ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – В рассказе говорится о весне. – Лодочку. – Из дощечек. – Дети пустили лодочку по воде и бежали за ней. – Потому что они бежали, кричали и ничего впереди себя не видели.
<p><i>Воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Незнайка тоже внимательно слушал рассказ, теперь он много знает о весне и приглашает вас поиграть и позвать весеннее солнышко. Вставайте в кружок. 	<p><i>Дети встают в круг.</i></p>

<p><i>Физкультминутка «Веснянка»</i> Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, чтобы не погасло! Побежал в саду ручей, Прилетело сто грачей.</p> <p>А сугробы тают, тают. А цветочки подрастают.</p> <p><i>Воспитатель:</i> – Как вы дружно пели солнышку! Теперь, я думаю, оно будет греть ещё сильнее!</p>	<p><i>(идут по кругу, взявшись за руки)</i></p> <p><i>(бегут по кругу на носочках)</i> <i>(бегут, взмахивая руками как крыльями)</i> <i>(медленно приседают)</i> <i>(тянутся вверх, вставая на носочки, поднимая руки).</i></p>
<p><i>Воспитатель:</i> – Дети, Незнайке понравился рассказ Льва Николаевича Толстого и он бы хотел послушать его ещё раз. Проходите на свои места.</p>	<p><i>Дети садятся на стулья.</i></p>
<p><i>Воспитатель:</i> – Сейчас я прочитаю вам рассказ ещё раз. Вы его внимательно слушайте и постарайтесь запомнить. <i>Чтение рассказа с установкой на запоминание.</i></p>	<p><i>Дети слушают повторное чтение рассказа.</i></p>
<p><i>Воспитатель:</i> – Молодцы дети, слушали внимательно! Кто хочет сам рассказать этот рассказ Незнайке? <i>(предлагаю по желанию)</i> – А вы дети, слушайте внимательно, и помогайте. <i>(в процессе пересказа поощряю, подсказываю, если ребёнок затрудняется)</i></p>	<p><i>Дети поднимают руку.</i></p> <p><i>Дети по очереди пересказывают рассказ (3-4 человека)</i></p>
<p><i>Воспитатель:</i> – Дети, мы сегодня с вами, ребята славно потрудились. Что же мы делали?</p>	<p><i>Ответы детей:</i> – Помогали Незнайке узнать о весне – Читали рассказ «Пришла весна – Играли с Незнайкой.</p>
<p><i>Воспитатель:</i> – Незнайка благодарит вас за то, что вы рассказали ему сегодня много интересного о весне, ему очень понравились ваши рассказы, и он в подарок вам сделал лодочки. В рассказе дети сделали лодочки из деревянной дощечки. Лодочки из дерева, какие лодочки? – А Незнайка сделал лодочки из бумаги. Лодочки из бумаги, какие лодочки? <i>(вместе с Незнайкой раздаю лодочки)</i></p>	<p><i>Ответы детей:</i> – Деревянные лодочки. – Бумажные лодочки. <i>Дети берут лодочки.</i></p>
	<p><i>Дети прощаются с гостями и героем и приступают к самостоятельным играм с лодочками</i></p>