

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Росинка»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

Применение нейроигр в работе педагога - психолога и учителя - логопеда с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста

Составили:
Педагог – психолог: Ткачева Л.А.
Учитель – логопед: Кудряшова О.Н.

Слайд 1

Нерехта 2024

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки снова способствуют развитию мозга». И. П. Павлов
слайд 2*

I. Введение

1.1 Пояснительная записка

В последние годы увеличилось количество детей дошкольного возраста с ОВЗ. Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный процесс, необходимо всеми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным для детей. Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития у детей с ОВЗ, с использованием инновационных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

С этой целью мы: учитель – логопед и педагог – психолог, решили разнообразить работу с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, включив в коррекционно-развивающий процесс использование инновационных технологий включая нейроигры и нейроупражнения.

В своей работе используем нейроигры с речевым материалом, когда ребёнок синхронизирует выполнение двигательных упражнений с проговариванием отдельных звуков, слогов, слов. Данные игры на координацию речи с движением, позволяют не только эффективно воздействовать на развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, мыслительной деятельности, а также способствуют улучшению звукопроизношения, ритмичности речи, формированию правильного речевого дыхания.

Данные игры педагог – психолог применяет на коррекционно – развивающих занятиях, а также в индивидуальной работе. А учитель – логопед на логопедических занятиях на всех этапах: от постановки звуков до их автоматизации в речи. Так же эти упражнения по рекомендации

специалистов родители могут использовать дома для закрепления звукопроизношения. Так как использование нейроигр позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

Слайд 3

1.2. Цель методической разработки

Основная цель применения нейроигр с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста — это активизация развития речи у детей, способствование развития межполушарного взаимодействия и межполушарных связей, развитию общей и мелкой моторики.

Задачи:

- ✓ Стимулировать речевую активность детей;
- ✓ Развивать тонкие движения пальцев рук, тактильные ощущения;
- ✓ Закреплять правильное произношение звуков в слогах, в словах;
- ✓ Развивать фонематическое восприятие,
- ✓ Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
- ✓ Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- ✓ Улучшать контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).

Слайд 4

II. Содержательный раздел

2.1. Нейроигры в психолого - коррекционной работе и речевом развитии у детей с ОВЗ.

Включение нейроигр и упражнений на занятиях становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Данные нейроигры на координацию речи с движением, позволяют не только эффективно воздействовать на развитие познавательных процессов,

общей и мелкой моторики, мыслительной деятельности, а также способствуют улучшению звукопроизношения, формированию правильного речевого дыхания.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Результативность коррекционной работы с каждым отдельным ребенком разная. Эффективной работа педагогов будет тогда, когда будет выстроена дифференцированно, с учётом логики развития мозговых структур. Успех коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ также во многом зависит от комплексного подхода к коррекции речевых нарушений.

У детей дошкольного возраста с ОВЗ наблюдаются выраженные нарушения межполушарного взаимодействия. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, и чаще всего страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Поэтому трудности при усвоении материала возникают вследствие особенностей развития головного мозга детей.

В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.

Слайд 5

2.2 Автоматизация звуков посредством нейроигры

1. Нейродорожки

Цель: развитие нейродинамических процессов головного мозга, отвечающие за речь ребёнка.

Детям предлагается пройти по дорожке, при этом перекладывать шар и одновременно произносить слова с заданным звуком. Нейроигры с

элементами подвижной игры хорошо воспринимаются детьми, т.к. не являются монотонными.

Слайд 6

Так же: пройти по дорожке, снеголепом взять шарик и положить его в кольцо и произносить слова с заданным звуком. Выполнение данного упражнения способствует развитию координации движения у детей с ОВЗ.

Слайд 7

И: провести двумя руками по дорожкам для межполушарного развития крышечки, при этом проговаривая заданный звук.

Слайд 8

2. Игра на переключение

Цель: упражнять детей переключать внимание и стимулировать речевую активность.

Только на первый взгляд эти игры кажутся легкими, но когда одновременно в игру «Съедобное – несъедобное», нужно соотносить движение рук и слова и на съедобное поднимать правую руку вверх, а на несъедобное хлопнуть два раза по левой коленке.

Второй вариант: ребенку предлагается прихватить ногами шарик и переложить его на противоположную сторону, при этом произносить слова с заданным звуком.

Слайд 9

3. Игра «Скалолаз»

Цель: автоматизация сонорных звуков. Пальчиками передвигаемся от локтя к кончикам пальцев и произносим слоги с заданными звуками.

Слайд 10

4.. Игра «Веселые пальчики»

Цель: автоматизация звуков; развитие внимания; совершенствование координации в работе рук – глаз.

Перед ребёнком находится изображение двух ладошек, кончики пальцев которых раскрашены разными цветами. Ребенок кладёт свои ладошки на картинку. Справа и слева от ребенка находятся карточки с предметными картинками. Под каждой картинкой кружок определенного цвета. Ребенок поочередно называет картинку то с правой карточки, то с левой при этом он должен поднять пальчик того, цвета какой кружок нарисован под картинкой.

Слайд 11

5. Игра «Прищепки»

Цель – автоматизация звуков и развитие мелкой моторики.

Ребенку предлагаем снять прищепку и произносить слова или слоги с заданными звуками. Работа может проходить как индивидуально, так и в паре.

Слайд 12

6. Игра «Поп ит»

Современная игрушка Pop it пользуется большой популярностью на занятиях с детьми. Детям предлагается на сенсорной игрушке найти нужный цвет, нажав на него произнести название предмета четко проговаривая звук, а так же прочитать слово, нажимая на каждом слоге нужный цвет на сенсорной игрушке.

Слайд 13

7. Игра «Логопедические нейрокарточки»

Цель – развитие координации рук, автоматизация звуков в словах.

Предлагаем ребенку карточки с изображением предметов с переключением позы рук. Ребенок называет предмет и показывает движение рукой.

Слайд 14

8. Игра «Подбери по образцу»

Цель: развитие логического мышления, моторики, словарного запаса и памяти.

Ребенку предлагаются карточки с образцами выкладывания башни. Как усложнение используем прием на развитие внимания и памяти. Ребенок смотрит на образец, запоминает, а затем выкладывает по памяти.

Слайд 15

9. Игра «Лесенка»

Цель: развитие логического и пространственного мышления, развитие цветовосприятия, употребление предлогов, активизация словарного запаса.

Ребенку предлагается выложить животных по образцу, по памяти. В работе логопеда можем давать инструкцию положи на 3 ступеньку, положи под ежа, положи над зайчиком и т.д.

Слайд 16

10. Игра «Находилка» (подбери подарок по образцу)

Цель: развитие мелкой моторики, цветовосприятие, активизация словарного запаса.

Перед ребенком образцы подарков, которые нужно найти. Он с помощью кисточки находит его в песочнице. Если подарок отсутствует в образце, ребенок его закрывает песком.

III. Материально – техническое обеспечение для проведения нейроигр.

- коврики разноцветные;
- снеголеп большой и маленький;
- шарики разноцветные, кольца;
- прищепки;
- сенсорная игрушка Pop it;
- нейродорожки, нейрокарточки;
- задания, упражнения и дидактические игры.

Слайд 17

Планируемые результаты

- ✓ Правильное и четкое произношение звуков в речи дошкольников с ОВЗ.

- ✓ активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности;
- ✓ развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций;
- ✓ развитие межполушарного взаимодействия.

Слайд 18

Вывод

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр в логопедической работе, работе педагога – психолога повышает интерес и мотивацию детей к занятиям. Также оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Нейроигры и упражнения могут применяться для автоматизации поставленных звуков, развития фонематического восприятия, навыков словообразования словоизменения, развития познавательных способностей, усвоения лексических тем, развития моторики.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа с использованием нейроигр и упражнений, внесла много положительных моментов в общее и речевое развитие детей с ОВЗ.