

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок»
Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ СООД «МАГАЗИН ИГРУШЕК»

по ОО «Речевое развитие»

с использованием технологии мнемотехника средняя группа

Г. Чухлома, 2024 год

Педагог (ФИО): Тюринна Татьяна Михайловна

Возрастная группа детей: средняя

Тема совместно организованной образовательной деятельности: «Магазин игрушек»

Цель: уточнение знаний детей по теме «Игрушки», активизация словаря.

Психолого-педагогические задачи:

Образовательные: формирование представлений о магазине игрушек, продолжать знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках); формировать умение детей составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы – плана; развивать умение детей давать описание внешнего вида игрушки; закреплять знания о материалах и их свойствах; обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовые оттенки); учить детей давать полные ответы на вопросы;

упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; уточнять и закреплять правильное произношение звуков з-с.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление, двигательную координацию детей; развивать зрительное и слуховое внимание, мыслительные процессы (классификация, обобщение).

Воспитательные: воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам, навыки культурного общения, взаимодействия, инициативности.

Интегрируемые образовательные области: социально – коммуникативное, речевое развитие.

Используемые технологии: здоровьесберегающая, игровая, мнемотехника.

Материал и оборудование: игрушки из разных материалов: резиновый мяч, плюшевый медведь, пластмассовая неваляшка, металлическая машинка, деревянная матрёшка; игрушки: слон, лиса, заяц, обезьянка, змея; мячики мелкие (для массажа); план – схема (мнемотаблица); предметные картинки.

Предварительная работа: рассматривание различных игрушек, классификация их по признакам, отгадывание загадок по теме, чтение и заучивание стихов А. Барто «Игрушки».

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:

- Речевая (беседа, проговаривание чистоговорки, составление описательных рассказов об игрушках)
- Двигательная (физминутка, игра «Поиграли – игрушки на место убрали»)
- Игровая (дидактические упражнения)
- Коммуникативная
- **Форма работы с детьми:** групповая.

Методы и приёмы:

- Словесные - беседа, вопросы, объяснение.
- Демонстрационные – показ.
- Игровые - дидактические игры
- Практические - действия с игрушками.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<i>Цель</i>	1 часть – вводная	
<i>Создание образовательной ситуации</i>	<u>ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ:</u> «Дружные ребята» Встали дружно все ребята Мы ребята – дошколята Всем тепло свое подарим. Добротой своей одарим. Посмотрите, сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними, улыбнитесь им. Будем мы сейчас играть Много будем узнавать. Глазки – смотрят, Ушки слушают, Ротик говорит, Язычок не молчит.	<i>Встают в круг, держась за руки.</i> <i>Здороваются.</i>
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	О чём мы с вами сейчас будем говорить вы узнаете, если отгадаете, что лежит внутри чудесного мешочка? Хотите узнать, что там? Тогда проходите и садитесь на стульчики.	<i>Ответы детей</i>
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	<i>Дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывает игрушку, называют её и показывают другим детям.</i> - Посмотрите внимательно на эти предметы и скажите – как их можно назвать одним словом. Правильно, это игрушки. Посмотрите, как их много!	<i>Дети наощупь узнают игрушки и достают их из мешочка: кукла, мяч, машина, матрёшка, медвежонок.</i>
<i>Цель:</i>	2 часть – основная	
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в</i>	Игрушки изготовлены из разных материалов. Давайте вспомним, из каких материалов выполнены эти игрушки. <i>Словесная игра «Игрушка какая?»</i> - Игрушка из дерева какая?	+ деревянная <i>Ребёнок показывает матрёшку.</i>

<i>тесном контакте со взрослым</i>	- Покажите деревянную игрушку. - Игрушка из металла какая? - Какая игрушка металлическая? - Игрушка из резины какая? - Найдите резиновую игрушку. - Игрушка из пластмассы какая? - Покажите пластмассовую игрушку. - Игрушка из плюша какая? - Есть здесь плюшевая игрушка? <i>Воспитатель ставит на свой стол собаку, слона, лису, зайца, козу.</i> -В названиях этих игрушек есть знакомые вам звуки с и з. Я буду показывать на какую-нибудь игрушку, а вы называйте ее так, чтобы был хорошо слышен звук с или з. <i>Если дети затрудняются, воспитатель дает образец произнесения.</i> Вот какими бывают игрушки! А где можно купить игрушки? Давайте отправимся в магазин игрушек и выберем себе игрушки для игр. Магазин наш необычный. В нем нельзя купить игрушки за деньги. Чтобы приобрести игрушку, покупатель может рассказать о ней, составить рассказ. Продавец должен угадать, про какую игрушку составил рассказ покупатель. - Для того, чтоб четко и ясно рассказать об игрушке, описать её, давайте потренируем наши язычки: быстро и отчетливо произнесем <u>чистоговорку</u> «Расскажите про покупки». - Составлять рассказ нам поможет вот эта волшебная схема. <i>(мнемотаблица)</i> Поможет нам в этом схема описания игрушек. <i>(Рассматривание схемы и объяснение всех ее элементов).</i> <i>1. Цвет.</i>	+металлическая <i>Показывают машинку</i> +резиновая <i>Показывают мяч</i> +пластмассовая <i>Показывают неваляшку</i> +плюшевая, мягкая <i>Показывают медвежонка</i> <i>Дети произносят: сссобака, ссслон, зззмя, коззза, обезьяна, лиса, заяц</i> + в игрушечном магазине. <i>Проговаривание чистоговорки:</i> Расскажите про покупки! Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки мои!
---	--	--

	2. <i>Форма.</i> 3. <i>Строение (составные части).</i> 5. <i>Какая на ощупь.</i> 6. <i>Из какого материала сделана.</i> 7. <i>Размер.</i> 8. <i>Способ использования (как в неё играть).</i> - Рассказ свой начните со слов «Я хочу купить», укажите ее размер, цвет, форму и т.д. Главное – не называть игрушку! Сейчас ... будет продавцом. А вы будете покупателями. - Как много игрушек вы выбрали для игр! - Давайте про них расскажем стихотворение и поиграем с нашими ручками. - Давайте вернемся в наш магазин, а то другие игрушки без нас заскучали. - А девочки и мальчики любят играть в одинаковые игрушки?	<i>Д/и «Угадай по описанию»</i> <i>Дети составляют описательные рассказы об игрушках.</i> <u><i>Пальчиковая игра «Есть у нас игрушки»</i></u> Есть у нас игрушки: хлопки в ладоши. Пластмассовые погремушки, встряхиваем кулачки. Мишка мягкий, меховой, сжимаем и разжимаем пальцы. Мяч резиновый, цветной, делаем шар из пальцев. Кубик деревянный, стучим кулачком о ладошку. Солдатик оловянный, маршируем на месте. Шарик лёгкий, надувной, руки складываем в круг перед собой. Я люблю играть с тобой. хлопаем в ладоши. <i>Дети отвечают и перечисляют, в какие игрушки играют мальчики, в какие девочки.</i>
--	--	--

	- Ребята в нашем магазине есть разные игрушки для мальчиков и для девочек. Назовите их. Послушайте, о какой игрушке я загадаю загадку: Красный, синий, яркий, круглый, Он красивый и упругий. Прыгает, несется вскачь, Отгадайте, что это? У нас есть очень маленькие мячики. Хотите с ними поиграть? А как мы умеем играть с ними? <i>Массаж с мелкими мячами (попрыгунчиками).</i> <u>Игра «Четвертый лишний»</u> - Перед вами картинки с изображением предметов. Посмотрите внимательно, подумайте и назовите: какой предмет лишний? Вот игрушки стали в ряд Мы попросим всех ребят.	+мяч <i>Ответы детей.</i> +делаем массаж Мяч Я мячом круги катаю, (катаем мячик между ладонями круговыми движениями) Взад - вперед его гоняю, (катаем мячик между ладонями) Им поглажу я ладошку, (гладим одну ладошку мячиком) Будто бы сметаю крошку, (гладим другую ладошку мячиком) И сожму его немножко, (сжимаем мячик одной рукой) Как сжимает лапу кошка. (меняем и сжимаем мячик другой рукой) Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. <i>Картинки:</i> - мяч, машина, сова, пирамидка. - кубик, диван, матрешка, кукла - паровозик, машинка, кукла, яблоко.
--	--	--

	Рассмотреть и нам сказать. Есть здесь лишнее иль нет - Быстро дай нам всем ответ - Молодцы, справились с заданием. - Как же много игрушек в магазине! Как бы нам не запутаться! Давайте рассмотрим их повнимательнее. <i>Д/и «Запомни игрушку» (воспитатель расставляет игрушки в определённом порядке и просит детей их запомнить).</i> - Теперь ... возьмите игрушки. Но как только я скажу: «Поиграли – игрушки на место убрали!», поставите их в том порядке, в каком они стояли. А остальные дети будут внимательно смотреть – всё ли верно выполнено.	-неваляшка, домик, краски, юла. <i>Дети выполняют задание.</i>
Цель:	3 часть - заключительная	
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	Ребята, послушайте, я вам прочитаю стихотворение: Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем. Поиграем, а потом Все на место уберём. Сами мы себе поможем: По местам мы их разложим. Игрушки - не люди, но все понимают И очень не любят, когда их ломают! - О чём это стихотворение? - Как же нужно относиться к игрушкам? - Дети, вы сегодня молодцы! - Вы хорошо вели себя в магазине игрушек, игрушки не ломали, осторожно играли с ними, аккуратно расставляли игрушки по	+ о том, как нужно обращаться с игрушками + беречь, не ломать, не бросать, прибирать, убирать на свое место и т.д. <i>Ответы детей.</i>

	полочкам. -О чем мы говорили? Дети, вам понравился магазин игрушек? Что вам понравилось? Что вам запомнилось? - Вы сегодня узнали много интересных игр, весело и дружно играли с разными игрушками. -Трудно ли вам было рассказывать об игрушках?	
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	- Молодцы, вы хорошо составляли рассказы и выбирали себе игрушки в магазине. Возьмите их и поиграйте.	<i>Самостоятельная игровая деятельность детей</i>