

муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Костромского
муниципального района Костромской области
«Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево»

Речевые досуги
для детей старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи

Выполнила:

Спиридонова Юлия Викторовна, учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Чигарева Елена Николаевна, воспитатель высшей квалификационной
категории

Кострома
2024 г.

В нашем детском саду функционируют группы комбинированной направленности, в которых обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая деятельность, направленная на преодоление этих нарушений, организована и проводится специалистами и педагогами детского сада непрерывно на протяжении всего времени нахождения детей в ДООУ. Это большой труд не только для педагогов, но и для детей. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске эффективных форм работы с детьми, позволяющих разнообразить коррекционно-развивающие занятия, способствующих поддержанию интереса дошкольников. Одной из таких форм мы выбрали проведение речевых досугов. Наш практический опыт работы с детьми показывает, что речевой досуг с элементами игрового характера вызывает у дошкольников интерес, способствует развитию мыслительной и речевой деятельности.

Участие детей с речевыми нарушениями в речевых досугах помогает им раскрепоститься, обогащает их новыми эмоциями, учит соблюдать правила совместных игр и действий, учит взаимодействовать со сверстниками, договариваться, помогать друг другу. Кроме того, в игровой форме закрепляются полученные детьми знания, умения и навыки.

Речевые досуги мы планируем и проводим, как итоговые мероприятия. Это позволяет педагогам и специалистам оценить, как дети самостоятельно могут применять знания, полученные на коррекционно-развивающих занятиях, определить проблемы и, при необходимости, внести изменения в коррекционно-развивающий маршрут ребенка.

Организуя занятия в виде речевых досугов, мы решаем такие коррекционно-образовательные, как: закреплять приобретённые произносительные умения, закреплять графические образы печатных букв, прочтение слов, умение разгадывать ребусы, закреплять навыки фонематического анализа и синтеза слов, навыки словообразования и словоизменения, составления предложений, закреплять умение детей классифицировать предметы по лексическим темам, Подбираем задания и игры, которые помогают нам решать коррекционно-развивающие задачи, такие как: корректировать и развивать зрительное и слуховое

внимание, память, словесно-логическое мышление, воображение, мелкую моторику кистей рук, а также корректировать и развивать личностные качества детей, эмоционально-волевую сферу (навыки усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства);

Речевые досуги проходят в виде игры (маршрутной, квеста и др.), игры, направленные на формирование и развитие разных компонентов речи, включаются во все части занятия. Также при организации таких занятий мы используем различные средства эмоционального воздействия: музыку, стихи, загадки, поговорки, аттракционы, сюрпризные моменты (аудиозаписи с речью сказочных героев, письма с просьбой о помощи, появление сказочных персонажей и др.). Детям очень нравятся игры-эстафеты. Организуя игры-эстафеты мы предлагаем детям задания на классификацию: разложить гласные и согласные буквы, одежду и обувь, зимующих и перелетных птиц и т.д. При организации речевых досугов мы включаем задания, позволяющие использовать зрительный, слуховой, тактильный анализаторы. Предлагаем детям угадать на ощупь (геометрическую фигуру, букву и др.), угадать что звучит, определить по запаху продукт, фрукт или овощ.

На такие занятия можно пригласить родителей дошкольников. Родители могут принимать непосредственное участие в игре. Это позволяет им активно взаимодействовать со своим ребенком, совместно решать коррекционные и познавательные задачи, а также почувствовать поддержку и единение друг с другом для достижения общих целей. Также родители могут выступать в роли зрителя. Это позволяет родителям увидеть и оценить личностные и речевые особенности своего ребенка.

Проведение речевых досугов позволяют педагогам разнообразить формы работы с детьми, своевременно выявлять имеющиеся у детей трудности, а ребенку позволяют развить уже имеющиеся навыки, являются стимулом для дальнейшего развития.

Я хочу вам рассказать подробнее об одном из речевых досугов, проведенном нами в этом учебном году. Занятие было организовано для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности. Целью его

было закрепление и уточнение полученных детьми знаний в игровой форме. Занятие было организовано следующим образом: дети получили от героя, деда Буквоеда, посылку с заданиями. В посылке были конверты с подсказками, где искать задания. Последовательность заданий определялась с помощью игрального кубика. Чтобы узнать, где спрятано задание необходимо разгадать подсказку:

- найди «Четвёртый лишний».
- отгадай загадку
- разгадай ребус (отгадай слово из первых звуков слов названий картинок, составь слово по первым слогам слов, составь слово из перепутанных слогов)

Разгадав подсказку, дети искали в группе место, где спрятано задание от героя.

Детям были предложены такие задания:

- узнать на ощупь букву в волшебном мешочке, назвать ее и прикрепить на мольберт, распределяя буквы на гласные и согласные;
- выбрать картинку и нарисовать к ней звуковую схему слова. К этому заданию прилагался конверт с картинками с уже нарисованными схемами для самопроверки.

- расколдовать загадочное животное. Дети делились на три команды, каждая команда получила картинку с загадочным животным и предметные картинки с изображением животных. Нужно было догадаться, какие части тела художник использовал, чтобы нарисовать загадочное животное, отобрать нужные картинки. В этом задании отрабатывался навык детей увидеть части тела животных и закреплялся навык образования притяжательных прилагательных, например: дети отвечали: «Мы увидели у заколдованного животного медвежью голову, кошачьи лапы, петушиный хвост и т.д.»;

- расставить матрешек так, чтобы получились слова, дети сами должны были догадаться, что матрешек необходимо расставить по росту, от самой большой к самой маленькой; Прочитав слова (пенал, ручка, книга) дети смогли обобщить их в группу «школьные принадлежности».

- составить предложение с предлогом. Дети с помощью подсказки из посылки отыскивали чудесный мешочек с футлярами, внутри которых находились слова-предлоги. Дети читали предлоги и придумывали предложения (например, у меня предлог ЗА. Заяц спрятался за кустом и т.д.)

Сюрпризным моментом стал телефонный звонок от героя в конце досуга. Он поблагодарил детей за правильно выполненные задания и предложил разгадать последнюю подсказку: составив предложение по схеме дети нашли сюрприз - дидактическую игру «Сложи слово».

Ребята были в полном восхищении от проведенного развлечения. Повышенный эмоциональный фон и высокая заинтересованность позволила им понять, что они применяют полученные навыки и знания, а мы смогли оценить уровень усвоения знаний детьми.