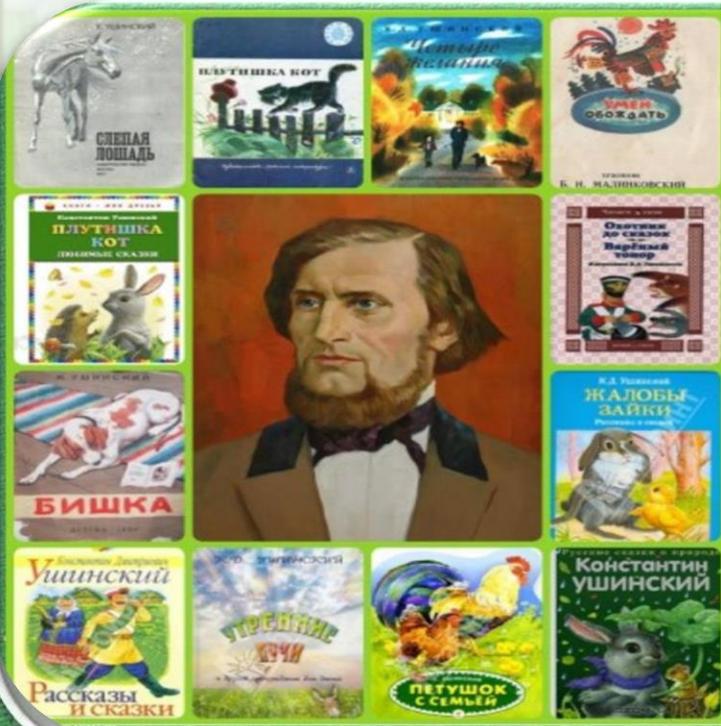




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы
«Центр развития ребёнка – Детский сад № 73»

**Методическое пособие
по обучению детей пересказу по опорным картинкам
«Сказочные уроки Ушинского»**

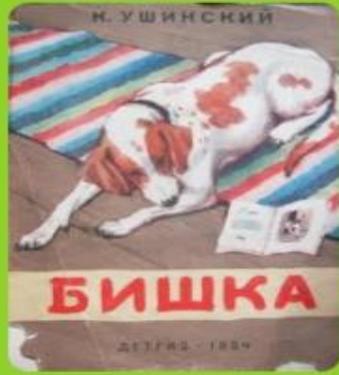
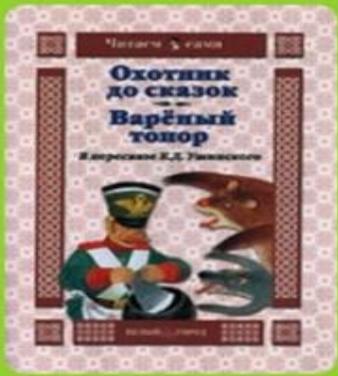
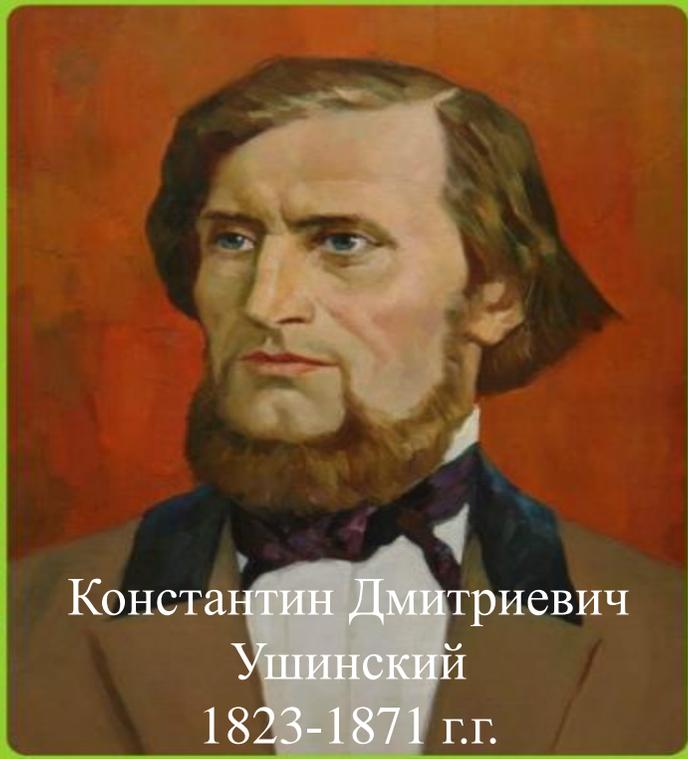
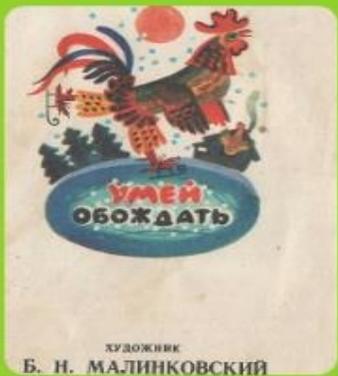
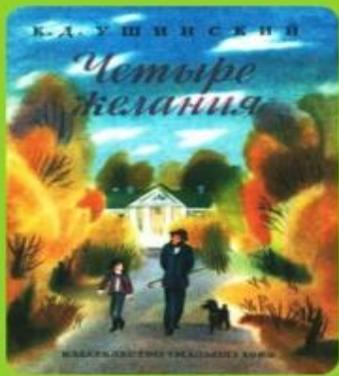


**Сказочные
уроки
Ушинского**

Методическое пособие
по обучению детей
пересказу по опорным
картинкам

Автор-составитель:
Михайлова Наталия Николаевна,
учитель-логопед

2024



Константин Дмитриевич
Ушинский
1823-1871 г.г.



Сказочные уроки Ушинского

Методическое пособие по обучению детей пересказу по опорным картинкам

ЦЕЛЬ:

повышение эффективности работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию навыка последовательного пересказа литературного произведения

ЗАДАЧИ:

- оказать практическую помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера по формированию у детей дошкольного возраста навыка последовательного пересказа литературного произведения;
- учить детей связно, последовательно, выразительно и грамматически правильно передавать содержание рассказа или сказки без помощи взрослого, близко к тексту, используя авторские слова и выражения;
- формировать у детей умение планировать собственный пересказ литературного произведения;
- способствовать эстетическому восприятию литературного произведения;
- воспитывать у детей интерес к произведениям Константина Дмитриевича Ушинского.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Сказка «Умей обождать»
2. Сказка «Ветер и Солнце»
3. Сказка «Два плуга»
4. Сказка «Петух да собака»
5. Сказка «Два козлика»
6. Сказка «Лиса и козёл»
7. Рассказ «Дедушка»
8. Сказка «Спор деревьев»
9. Рассказ «Четыре желания»
10. Рассказ «Грядки гвоздики»



Лиса и Козёл

С бородой, как старый дед,
В шубу тёплую одет,
Целый день траву жуёт,
Никогда не устаёт.
До чего упрям и зол
Старый бабушкин...(Козёл)

Эта рыжая плутовка
Ловит мышек в поле ловко.
Нет хитрей её в лесу
И узнали мы... (Лису)

ЛИСА И КОЗЁЛ

Бежала лиса, на ворон зазевалась, - и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет. Идет козел, умная голова; идет, бородищей трясет, рожищами мотает; заглянул, от нечего делать, в колодец, увидел там лису и спрашивает:

- Что ты там, лисонька, подделываешь?

- Отдыхаю, голубчик, - отвечает лиса. - Там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой - сколько хочешь.

А козлу давно пить хочется.

- Хороша ли вода-то? - спрашивает козел.

- Отличная! - отвечает лиса. - Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козел, чуть лисы не задавил, а она ему:

- Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не умел - всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козел с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

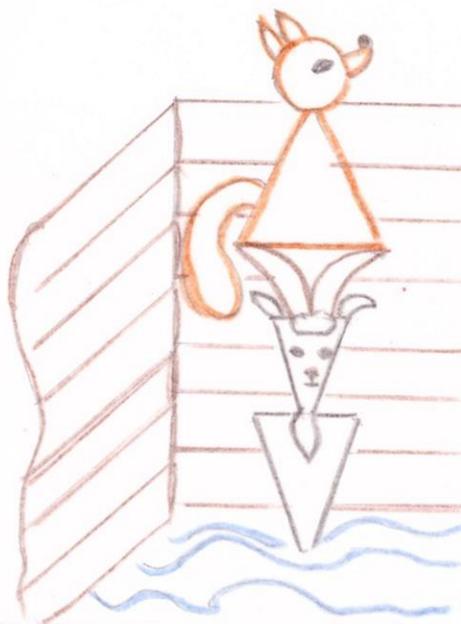
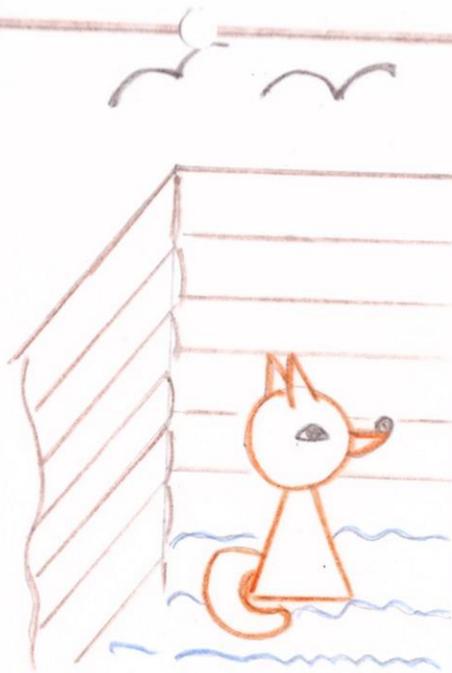
ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ



- 1) **Кто главные герои сказки?**
(лиса и козёл)
- 2) **Какой мы видим лису в этой сказке?**
(лиса как обычно хитрая, обманщица)
- 3) **Что скажете о втором герое, он какой?** (глупый, доверчивый козёл)
- 4) **Как автор описывает козла в начале?**
(идет козёл, умная голова, бородищей трясёт, рожищами мотает)
- 5) **Вспомните, как лиса попала в колодец?** (бежала, на ворон зазевалась)
- 6) **Как козел очутился в колодце?** (по приглашению лисы, попить холодненькой водицы)
- 7) **Как называла лиса козла в начале и как говорила о нем, когда он уже прыгнул в колодец?** (вначале называла голубчиком, а потом «бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел – всю обрызгал»)
- 8) **Как выбралась лиса из колодца?**
(вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца)
- 9) **Чем закончилась история для козла?**
(чуть было не пропал козёл с голоду в колодце, насилу-то его отыскали и за рога вытащили)
- 10) **Чему учит эта сказка?** (чтобы не попасть в неприятную ситуацию, надо быть внимательным, «не считать ворон», не быть глупым, как козёл, думать о последствиях своих действий)







Мнемосхема к пересказу сказки К.Д.Ушинского „Лиса и козёл“.

УМЕЙ ОБОЖДАТЬ!

Голосистый наш герой
Носит шпоры за собой.
Раньше зореньки встаёт,
Громко песенки поёт.
(Петух)



Кто кудахчет целый день?
Ей в гнезде сидеть не лень.
Её жёлтые ребятки
Называются «пыплятки».
(Курочка)

УМЕЙ ОБОЖДАТЬ

Жили-были себе брат да сестра, петушок да курочка. Побежал петушок в сад и стал клевать зеленую ягоду. Курочка говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет». Петушок не послушался, клевал да клевал, и наклевался так, что насилу домой добрал. «Ох! - кричит петушок, беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник и прошло.

Выздоровел петушок и пошел в поле бегать, прыгать, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду, а курочка ему кричит:

- Не пей, Петя, обожди, пока остынешь.

Не послушался петушок, напился холодной воды - и тут его стала бить лихорадка. Насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горькое лекарство, и долго пролежал петушок в постели.

Выздоровел петушок. Зиме ей видится, что речка ледком покрылась, захотелось петушку на коньках покататься. Курочка говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замерзнуть, теперь еще лед очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестрицы, покатился по льду. Лед проломился, и петушок - бултых в воду! Только петушка и видели.

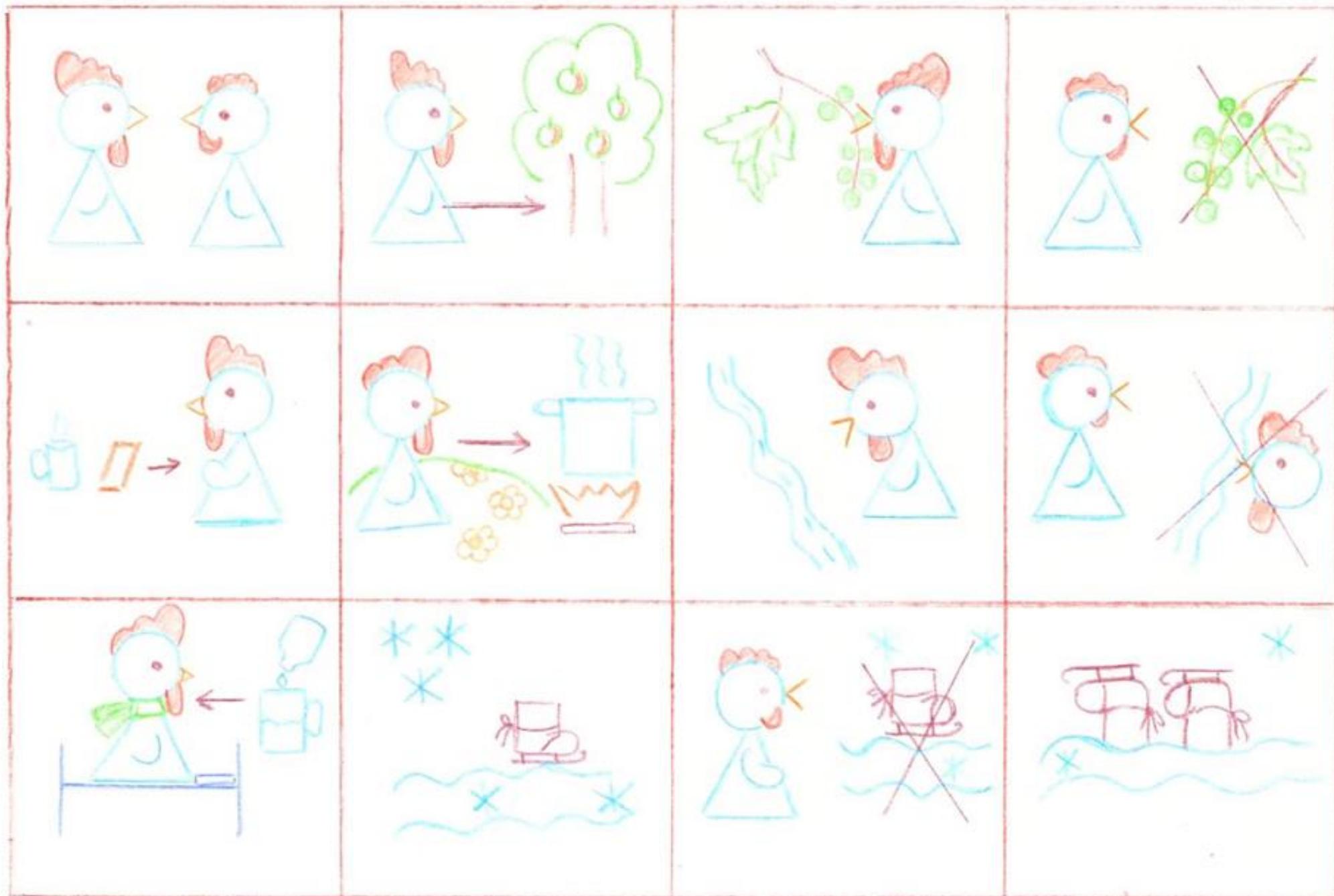


ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- 1) Кто герои этой сказки? (петушок и курочка)
- 2) Почему петушок попадал в плохие ситуации? (потому что не слушал сестру)
- 3) Что случилось с ним в начале сказки? (наклевался зелёных ягод и ему стало больно)
- 4) Как можно по-другому сказать «зеленёхонькая мородина»? (неспелая, зелёная)
- 5) В чём не послушался петушок во второй раз? (напился холодной воды)
- 6) Что значит «его стала бить лихорадка»? (заболел, поднялась высокая температура)
- 7) Как это «насилу домой довела»? (еле довела)
- 8) Что говорила курочка петушку, когда тот решил покататься на коньках? (обожди, Петя! Дай реке совсем замёрзнуть, теперь ещё лед очень тонок, утонешь)
- 9) Что случилось с петушком в конце сказки? (провалился под тонкий лёд)
- 10) Чему учит эта сказка? (нужно слушать старших, иметь терпение и если нужно уметь подождать)







Мнемосхема к пересказу сказки К. Л. Ушинского "Умей обождать"



«Разложи картинки в ряд»

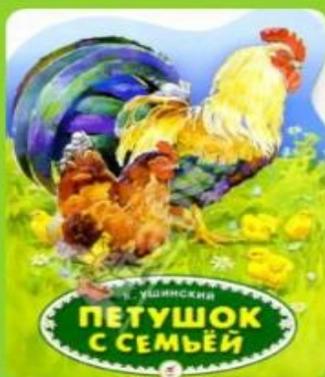
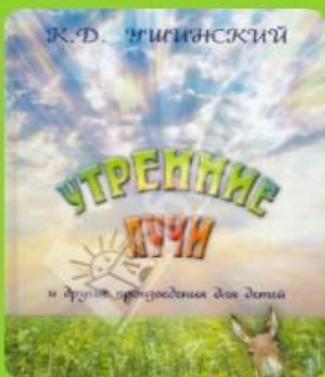
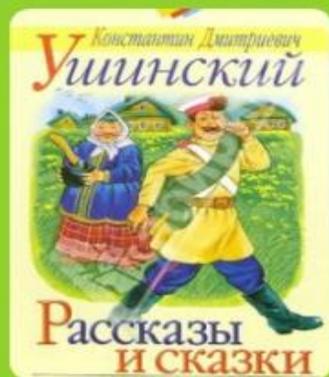
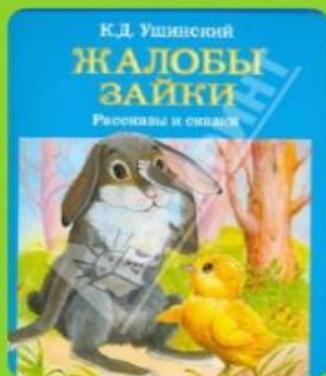
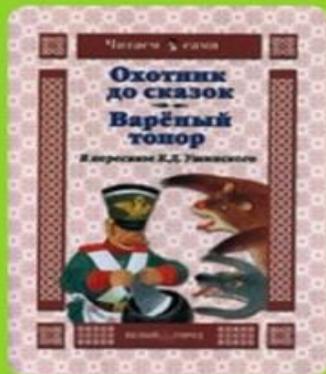
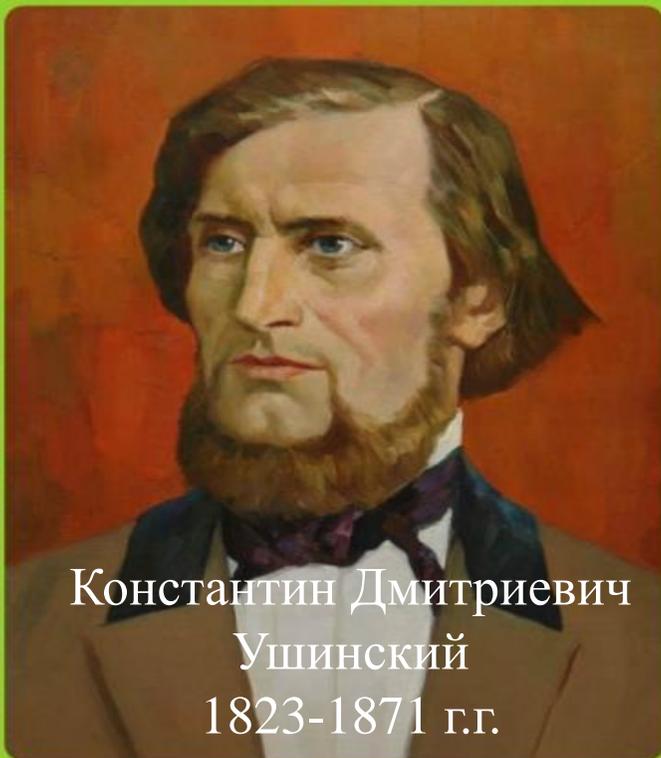
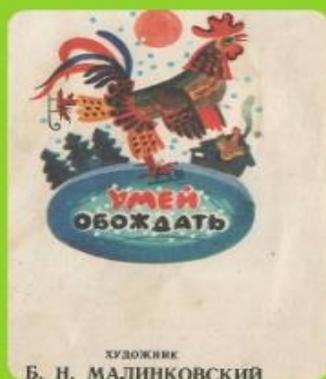
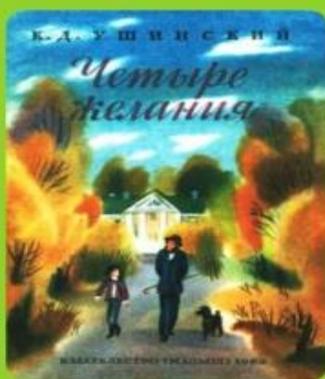


«Найди картинки из сказки»



«Четвёртый лишний»





Константин Дмитриевич
Ушинский
1823-1871 г.г.

"Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету«

К. Д. Ушинский

**Михайлова Наталия Николаевна, учитель-логопед
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Костромы
«Центр развития ребёнка – Детский сад № 73»**

**Костромская область,
город Кострома,
ул. Боровая, дом 10Г**

