

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Степановская средняя общеобразовательная школа имени Н.К.Иванова  
Галичского муниципального района Костромской области  
структурное подразделение детский сад

Конспект  
непосредственно организованной образовательной деятельности  
с воспитанниками старшей группы общеразвивающей направленности  
по образовательной области «Речевое развитие»  
на тему: «Одежда, обувь, головные уборы»

Автор-разработчик:  
Фёдорова Наталья Николаевна  
воспитатель  
стаж работы: 9 лет

д. Степаново  
2024 г.

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** « Одежда, обувь, головные уборы»

**Цель:**систематизация и закрепление знаний детей по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

**Образовательные задачи:**

**Обучающие:**

- закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»;
- провести связь одежды с временами года;
- учить образовывать прилагательные;
- закреплять умение подбирать глаголы-антонимы ;
- расширять, активизировать словарный запас по теме «Одежда»;
- повышать познавательный интерес детей.

**Воспитательные:**

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.

**Развивающие:**

- развивать память, мышление ,зрительное внимание и речевой слух ;
- развивать грамматический строй речи на основе выполнения заданий по образованию относительных прилагательных, существительных в Р.п. мн. числе;
- развивать умение составлять правильно описательный рассказ об одежде, опираясь на схему (мнемотаблицу) и наглядный материал.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие ,социально-коммуникативное развитие.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности:** коммуникативная .

**Форма организации детей:** групповая.

**Материал и оборудование:** проектор, экран, ноутбук, электронная презентация, деревья с различной одеждой, обувью и головными уборами, сундук с одеждой, письмо в конверте.

**Методы и приемы:** наглядный метод, словесный метод: худ. слово, дидактические игры, беседа , рассказывание стихотворения и составление рассказа по мнемотаблице, практический.

**Планируемый результат:** у детей будут систематизированы и закреплены знания по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

| Части НООД                                            | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                             | Деятельность детей                                                                                     | Способы поддержки детской инициативы         |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1 часть – вводная</b>                              | <i>Цель:</i> Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность.                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                              |
| <i>Создание образовательной ситуации.</i>             | <u>Воспитатель организует детей.</u><br>Как у наших, у ворот,<br>Чудо-дерево растет.<br>Чудо, чудо, чудо, чудо<br>Расчудесное!<br>Не листочки на нем,<br>Не цветочки на нем,<br>А чулки да башмаки<br>Словно яблоки! (К.И.Чуковский) | <i>Дети заходят в группу и видят 3 дерева, на которых располагаются одежда, обувь, головные уборы.</i> | <i>Стимулирует любознательность, интерес</i> |
| <i>Мотивация детей на предстоящую деятельность.</i>   | <u>Мотивирует детей на предстоящую деятельность, используя вопрос:</u><br>Ребята, посмотрите, что за интересные деревья появились у нас.<br>Что растет на деревьях?<br>- Одежда, обувь, головные уборы.                              | <i>Отвечают на вопрос</i>                                                                              | <i>Поощряет детей к высказыванию.</i>        |
| <b>2 часть – основная</b>                             | <i>Цель:</i> систематизация знаний детей по теме «Одежда, обувь, головные уборы»                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                              |
| <i>Формулирование цели предстоящей деятельности и</i> | <u>Воспитатель проговаривает цель предстоящей деятельности:</u><br><br>Сегодня на занятии мы вспомним все, что                                                                                                                       | <i>Принимают цель предстоящей деятельности.</i>                                                        |                                              |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вещи, служащие одеждой для головы.</li> <li>- Назовите летние головные уборы.</li> <li>- Назовите зимние головные уборы.</li> <li>- Назовите головные уборы, которые носят весной и осенью.</li> <li>- Для чего нужна тёплая шапка зимой?</li> <li>- Для чего нужны летом косынка, панама?</li> </ul> <p><u>Проводит дидактическую игру</u><br/> <b>Дидактическая игра «Один – много»</b><br/>         Шляпа – много шляп,<br/>         панамка – много панамок,<br/>         косынка – много косынок,<br/>         платок – много платков,<br/>         шапка – много шапок,<br/>         берет – много беретов,<br/>         бейсболка – много бейсболок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что растёт на третьем дереве?</li> <li>- Обувь.</li> <li>- А как вы думаете, нужна ли обувь людям?</li> <li>- да, нужна.</li> <li>- Почему?</li> <li>- Если не будет обуви, можно порезать, наколоть ногу, или укусит какое-нибудь животное, обувь согревает ноги, они не мерзнут.</li> <li>- Давайте назовем обувь, которая растёт на нашем дереве.</li> <li>- Валенки, босоножки, туфли, сапоги, ботинки и т. д.</li> <li>- Почему про обувь говорят «пара»?</li> </ul> | <p><i>Дети отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Дети подходят к третьему дереву,</i></p> <p><i>Дети поддерживают беседу, отвечают на вопросы.</i></p> | <p><i>Поощряет активно высказывающихся детей.</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Этап<br/>осуществления<br/>самостоятельной<br/>деятельности<br/>детей.</i></p> | <p>- Потому, что два одинаковых предмета.<br/><u>Проводит дидактическую игру</u><br/><b>Дидактическая игра « Скажи наоборот»</b><br/>Обувать – разувать,<br/>Застёгивать - расстёгивать,<br/>Завязывать - развязывать,<br/>Покупать - продавать,<br/>Пачкать - чистить,<br/>Мочить -сушить,<br/>Ремонтировать-</p> <p>-Садитесь на свои места. Давайте<br/>посмотрим на экран и вспомним, какая<br/>бывает одежда.<br/><u>Демонстрирует слайды презентации</u><br/>(Показ слайдов 2-9)<br/>- Для разных профессий и видов<br/>деятельности существует специальная<br/>одежда. Посмотрите на экран и расскажите,<br/>для кого она предназначена (слайды 10-14)<br/><b>Д/И «Четвёртый лишний»</b> (слайды 15-17)<br/><b>Гимнастика для глаз.</b><br/>Глазки вправо, глазки влево,<br/>И по кругу проведем.<br/>Быстро – быстро поморгаем<br/>И немножечко потрем.<br/>Посмотри на кончик носа<br/>И в «межбровье» посмотри.<br/>Глазки закрываем,<br/>Медленно вдыхаем.</p> | <p><i>Дети отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Дети рассматривают<br/>картинки на слайде, отвечают<br/>на вопросы.</i></p> <p><i>Дети выполняют гимнастику<br/>для глаз.</i></p> | <p><i>Хвалит детей за<br/>правильные<br/>ответы</i></p> <p><i>Поощряет<br/>высказывания<br/>детей, уточняет<br/>их.</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А на выдохе опять<br/>Глазки заставляй моргать.<br/><u>Воспитатель предлагает поиграть в игру</u><br/><b>«Чудесный мешочек»</b><br/>-А сейчас все дружно встанем и тихонько на носочках, подойдите ко мне. На нашем чуде дереве растёт чудесный мешочек. В этом мешочке находятся различные ткани. Вы должны потрогать ткань и подумать, что из этой ткани можно сшить.</p> <p><b>Динамическая пауза «Письмо от неряхи»</b><br/>- Сегодня почтальон принёс письмо, очень странное. От кого же это письмо? Оно такое грязное. Это письмо от неряхи. Он просит нам помочь постирать его одежду.</p> <p><i>Ох, испачкалась одежда,<br/>Мы ее не берегли,<br/>Обращались с ней небрежно,<br/>Мяли, пачкали в пыли.<br/>Надо нам ее спасти<br/>И в порядок привести.<br/>В тазик воду наливаем,<br/>Порошок насыпаем.<br/>Всю одежду мы замочим,<br/>Пятна тщательно потрем,<br/>Постираем, прополощем,<br/>Отожмем ее, встряхнем.<br/>А потом легко и ловко<br/>Все развесим на веревках.<br/>А пока одежда сушится,<br/>Мы попрыгаем, покружimsя.</i></p> | <p><i>Дети рассматривают ткани и высказывают свои предположения, что из них можно сшить</i></p> <p><i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</i></p> | <p><i>Поощряет детей к высказыванию, уточняет их.</i></p> <p><i>Поощряет правильное выполнение упражнения</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>- У каждого из вас есть своя одежда и обувь. А как вы за ней ухаживаете?</p> <p><u>Демонстрирует слайд презентации 18</u></p> <p>- А вот ещё одно письмо нам пришло, только это видеописьмо присланное на электронную почту. А прислала его девочка Таня. Вот послушайте, я его прочитаю.</p> <p><i>Я рубашку сшила мишке,<br/>Я сошью ему штанишки.<br/>Надо к ним карман пришить,<br/>И конфетку положить.</i></p> <p>- Давайте вместе его прочитаем.</p> <p>- Кто хочет прочитать все письмо полностью?</p> <p><u>Воспитатель предлагает рассказать об одежде по мнемотаблице</u></p> <p>- Ребята посмотрите, под чудо деревом стоит сундук, а в сундуке.....одежда! Я вам предлагаю выбрать из него любую понравившуюся вещь и рассказать о ней по таблице (Слайд 19)</p> <p><u>Воспитатель напоминает порядок рассказывания по мнемотаблице</u></p> | <p><i>Дети отвечают на вопрос.</i></p> <p><i>Дети садятся на стулья, рассматривают слайд и слушают письмо</i></p> <p><i>Рассказывают стихотворение по мнемотаблице</i></p> <p><i>Дети рассказывают об одежде по мнемотаблице</i></p> | <p><i>Поощряет высказывания детей, уточняет их.</i></p> <p><i>Поощряет за правильное прочтение стихотворения</i></p> <p><i>Поощряет рассказы детей по мнемотаблице.</i></p> |
| <b>3 часть – заключительная</b> | Цель: подведение итогов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| Подведение итогов,              | <u>Воспитатель предлагает вспомнить детям, что надо было узнать во время</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>деятельности.<br/>Педагогическая<br/>оценка<br/>результатов<br/>деятельности<br/>детей.</p>             | <p><u>занятия. Задает вопросы:</u><br/>Молодцы! Интересные у вас получились описательные рассказы.<br/>- О чём мы сегодня говорили на занятии?<br/>- Для чего нам нужна одежда, обувь, головные уборы?<br/>- Как нужно обращаться с одеждой?<br/><u>Хвалит детей за хорошо выполненное дело.</u></p> | <p>Дети формулируют ответы на вопросы.</p>                 | <p>Поощрение за достижение результата.</p> |
| <p>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.</p> | <p>Используя одежду из сундука, я предлагаю вам поиграть в игру «Магазин одежды».</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Дети играют в сюжетно ролевую игру «Магазин одежды»</p> |                                            |



