Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 компенсирующего вида города Галича Костромской области

Методическая разработка

по взаимодействию учителя-логопеда и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей – инвалидов, посещающих группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Тема: «Конструктор игровых онлайн - интенсивов
по запуску речи с неговорящими детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами»

ФИО участников Конкурса:
Абрамова Любовь Владимировна, учитель – логопед
Тихомирова Ирина Владимировна, учитель – логопед

г. Галич
2024

Оглавление

Введение…….....3
Описание конструктора игровых онлайн - интенсивов
по запуску речи ……6
Конспекты онлайн – интенсивов по запуску речи……..... 8
Опыт апробации и реализации конструктора ……..58
Заключение……...61
Список использованной литературы……..61
Приложения……..62

Введение

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих отсутствием речи. Группа неговорящих детей неоднородна, в нее входят дети с задержкой речевого развития, алалией, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, детским церебральным параличом, интеллектуальной недостаточностью. Работая с данной категорией детей в детском саду компенсирующего вида, мы пришли к необходимости разработки системы конструкторов по запуску речи. Так как в преодолении речевых нарушений детям помогают не только учителя - логопеды, но и родители (законные представители), для закрепления полученных навыков на занятиях в ДОО, еженедельно в виде домашнего задания используется игра онлайн – интенсив.

«Конструктор игровых онлайн - интенсивов по запуску речи с неговорящими детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами» является компонентом Рабочей программы учителя – логопеда по организации и осуществлению коррекционно – образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Данный конструктор состоит из 17 конспектов онлайн – интенсивов и разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении», от 27 октября 2011 г. № 2562;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования», от 12 февраля 2016 г. № ВК – 270/07;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. NoАФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

- СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26;

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 компенсирующего вида города Галича Костромской области от 09.09.2021 г.;

- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 7 компенсирующего вида города Галича Костромской области, Приказ № 42 от 01.09.2017 г.;

- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психологического развития в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 7 компенсирующего вида города Галича Костромской области, Приказ № 42 от 01.09.2017 г.

- Положением об официальном сайте в сети «Интернет» Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 компенсирующего вида города Галича Костромской области, Приказ № 42 от 01.09.2017 г.

Методическая разработка на данную тему предпринята с целью: повысить качество эффективности коррекционно - образовательной деятельности с неговорящими детьми через взаимодействие с родителями посредством электронных образовательных ресурсов. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Внедрить онлайн - интенсивы конструкторов в практику работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2. Помочь родителям в преодолении тяжелых нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

Форма работы: онлайн – интенсив.

Средства работы: электронные образовательные ресурсы.

Целевая группа: дети с ОВЗ, дети – инвалиды от 3 до 7 лет дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Гипотеза: мы полагаем, что у неговорящих детей с ОВЗ, детей – инвалидов появится звукоподражание при следующих условиях:

- целенаправленном использовании конструктора по запуску речи и включении его в поэтапную работу с учётом тематики:

1 этап: «Детская комната»;

2 этап: «Деревня»;

3 этап: «Лес».

- поэтапная реализация системы формирования звукоподражаний у детей с использованием конструктора в онлайн - интенсиве.

Практическая значимость методической разработки: успешное овладение звукоподражанием неговорящими детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами; может быть использована в практике ДОО учителями – логопедами, воспитателями и родителями (законными представителями).

Описание конструктора игровых онлайн - интенсивов по запуску речи.

Конструктор игровых онлайн – интенсивов состоит из III этапов: «Детская комната», «Деревня», «Лес», составленных на основании собственного опыта работы с неговорящими детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами на наглядном материале Е.В. Михайловой - (табл.1). Каждый онлайн – интенсив записывается в форме видеоролика, который демонстрируется на экране цифрового устройства родителей (законных представителей). Дети вместе с родителями сопряженно и отраженно в игровой форме повторяют действия учителя – логопеда. Каждый онлайн - интенсив предусматривает:

- расширение пассивного словаря;
- сопоставление образа предмета с его названием;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- закрепление усвоенных ранее артикуляционных движений;
- использование звукоподражаний;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- создание необходимого эмоционального фона, формирование навыков общения.

Таблица 1. Конструктор игровых онлайн - интенсивов по запуску речи с неговорящими детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами

Этап	Конструктор	Онлайн - интенсив	Игры
I.	«Детская комната»	Онлайн - интенсив № 1	1. Игра «Назови звуки [а], [и], [у]». 2. Игра «Чей звук?», «Громко, тихо».
		Онлайн - интенсив № 2	1. Игра «Чей звук?». 2. Игра «Что пропало?».
		Онлайн - интенсив № 3	1. Игра «Дорожка из гласных звуков?». 2. Игра «Чья тень?».
		Онлайн - интенсив № 4	Игры с указательным жестом «Вот».

		Онлайн - интенсив № 5	1. Игра «Собери игрушки». 2. Игра «Прятки».
		Онлайн - интенсив № 6	1. Игра на закрепление указательного жеста «Вот». 2. Игра «Цепочки звукоподражаний».
II.	«Деревня»	Онлайн - интенсив № 1	1.Игра «Кто как кричит?». 2.Игра «Чей звук?».
		Онлайн - интенсив № 2	1.Игра «Кто как кричит?» 2.Игра «Чей звук?» (продолжение).
		Онлайн - интенсив № 3	1.Игра «Кто как кричит?» 2.Игра «Чей звук?» (продолжение).
		Онлайн - интенсив № 4	1.Игра «Ферма». 2.Игра «Кто пропал?».
		Онлайн - интенсив № 5	1. Игра «Ферма» (продолжение). 2. Игра «Чья тень?».
		Онлайн - интенсив № 6	1.Игра «Рисунки животных». 2.Игра «Да - нет».
III.	«Лес»	Онлайн - интенсив № 1	1.Игра «Звуки леса». 2.Игра «Чей звук?»
		Онлайн - интенсив № 2	1.Игра «Звуки леса». 2.Игра «Чей звук?» (продолжение)
		Онлайн - интенсив № 3	1.Игра «Дождливый день». 2.Игра «Прятки».
		Онлайн - интенсив № 4	1.Игра «Кто убежал?». 2.Игра «На лесной опушке».
		Онлайн - интенсив № 5	1.Игра «Лесная тропинка». 2.Игры с указательными жестами «там», «тут».

Таким образом, данный конструктор по запуску речи у неговорящих детей включает в себя 17 онлайн – интенсивов. Предлагаем Вашему вниманию конспекты всех этапов конструктора и видеозапись онлайн – интенсива № 1 III этапа «Лес».

Конспекты онлайн – интенсивов по запуску речи.

Конструктор «Детская комната»

Онлайн - интенсив № 1

Игры «Назови звуки [а], [и], [у]», «Чей звук?», «Громко - тихо».

Цель: закрепление артикуляции звуков [а], [и], [у]; закрепление умения дифференцировать звуки [а], [и], [у]; различение звуков по громкости.

Дидактический материал: малыш, малышка, поезд - *(рис.1, рис.2, рис.3)*

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: аудиозапись звуков «плач», «смех», «гудок поезда»; камера; онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети Вконтакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Назови звуки [а], [и], [у], «Чей звук?, «Громко - тихо». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Назови звуки [а], [и], [у]» -** *(рис.4)* <u>Первый учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). Давай играть. Смотри, у меня есть малыш. Он плачет [а-а-а-а]. - Давай вместе. Открывай широко рот [а-а-а-а]. - Молодец, теперь сам [а-а-а-а] (молча открываю широко рот). - А эта малышка смеется [и-и-и-и]. Давай вместе. Тяни губы к ушкам [и-и-и-и]. - Молодец, теперь сам [и-и-и-и] (молча показываю артикуляцию звука). - А теперь малыши играют с паровозиком [у-у-у-у]. - Давай вместе. Тяни губы вперед [у-у-у-у]. - Молодец, теперь сам [у-у-у-у]. - Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой. [а-а-а-а]. [а-а-а-а]. [и-и-и-и]. [и-и-и-и]. [у-у-у-у]. [у-у-у-у]. Машет рукой.

	2. Игра «Чей звук?», «Громко, тихо» - *(рис.5)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). Давай играть. Отгадай, чей звук? (звучит запись «плач ребенка»). -Правильно, малыш плачет [а-а-а-а]. -Малыш плачет громко, давай вместе [А-А-А-А]. -Малыш плачет тихо [а-а-а-а]. Молодец! - Отгадай, чей звук? (звучит запись «смех ребенка»). -Правильно, малышка смеется [и-и-и-и]. -Малышка смеется громко, давай вместе [И-И-И-И]. -Малышка смеется тихо [и-и-и-и]. Молодец! Отгадай, чей звук? (звучит запись «гудок поезда»). -Правильно, поезд гудит [у-у-у-у]. -Поезд гудит громко, давай вместе [У-У- У-У]. -Поезд гудит тихо [у-у-у-у].	Машет рукой. [А-А-А-А]. [а-а-а-а]. [И-И-И-И]. [и-и-и-и]. [У-У- У-У]. [у-у-у-у].
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока! (машу рукой).	Машет рукой.

Рис.1 Малыш

Рис.2 Малышка

Рис.3 Поезд

Рис.4 Игра «Назови звуки [а],[и],[у]»

Рис.5 Игра «Чей звук?», «Громко, тихо»

Конструктор «Детская комната»

Онлайн - интенсив № 2

Игры «Чей звук?», «Что пропало?».

Цель: закрепление звукоподражаний [би – би], [бум – бум], [тик – тик], [динь – динь], [ду – ду]; развитие зрительного внимания.

Дидактический материал: коллаж «Детская комната», малыш, малышка, барабан, машина, часы, колокольчик, дудочка, пистолет, самолет- *(рис.6)*

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: аудиозапись звуков «сигнал машины», «барабан», «часы», «колокольчик», «дудочка», «пистолет», «самолет»; камера; онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети Вконтакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Чей звук?», «Что пропало?». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Чей звук?»** - *(рис.7)* <u>Первый учитель – логопед;</u> - Привет, привет! (Машу рукой). Давай играть. -Позовем малышей! Давай вместе: [Э-Э-Э]! (появляются малыш и малышка). -О-О-О, сколько игрушек? -Отгадай, чей звук? (раздается звук «сигнал машины»). -Правильно, это машина, [би-би-би] (машину - переставляем на полку). -Давай вместе [би – би – би]. -Отгадай, чей звук? (раздается звук барабана) -Это барабан [бум- бум – бум] (барабан перекладываем на полку).	Машет рукой. [Э-Э-Э] - [би – би – би].

	-Давай вместе [бум – бум – бум]. -Отгадай, чей звук? (раздается звук часов). -Это часы [тик – тик – тик] (часы - перекладываем на полку). -Давай вместе [тик – тик – тик]. -Отгадай, чей звук? (раздается звук колокольчика). -Это колокольчик [динь-динь-динь] (колокольчик - перекладываем на полку). -Давай вместе [динь-динь-динь]. -Отгадай, чей звук? (раздается звук дудочки). -Это дудочка [ду-ду-ду] (дудочку - переставляем на полку). -Давай вместе [ду-ду-ду]. -Отгадай, чей звук? (раздается звук пистолета). -Это пистолет [п-п-п] (пистолет - переставляем на полку) -Давай вместе [п-п-п]. -Отгадай, чей звук? (раздается звук самолета). -Это самолет [с-с-с] (самолет - переставляем на полку) -Давай вместе [с-с-с]. - Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой) **2. Игра «Что пропало?»** - *(рис.8)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). Давай играть. - О, сколько игрушек! (появляется коллаж «Детской комнаты») - Давай вместе, [о – о – о]! - Отгадай, что пропало? (на полке с игрушками убирается картинка	-[бум – бум – бум]. [тик – тик – тик]. -[динь-динь-динь]. -[ду-ду-ду]. -[п-п-п]. -[с-с-с]. Машет рукой. Машет рукой. [о – о – о]!

	машины). - Правильно, машина. Давай вместе [би – би – би]. - Отгадай, что пропало? (на полке с игрушками убирается картинка молоточка). - Правильно, молоточек. Давай вместе [та – та – та]. - Отгадай, что пропало? (на полке с игрушками убирается картинка колокольчика). - Правильно, колокольчик. Давай вместе [динь – динь – динь]. - Отгадай, что пропало? (на полке с игрушками убирается картинка самолета). - Правильно, самолет. Давай вместе [с – с – с]. - Отгадай, что пропало? (на полке с игрушками убирается картинка барабана). - Правильно, барабан. Давай вместе [бум – бум – бум].	- [би – би – би]. - [та – та – та]. -[динь – динь – динь]. -[с – с – с]. - [бум – бум – бум].
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис.6 Дидактический материал

Рис.7 Игра «Чей звук?»

Рис.8 Игра «Что пропало?»

Конструктор «Детская комната»

Онлайн - интенсив № 3

Игры «Дорожка из гласных звуков?», «Чья тень?».

Цель: закрепление артикуляции звуков [а], [и], [у]; закрепление умения дифференцировать звуки [а], [и], [у]; закрепление звукоподражаний [би – би], [динь – динь], [бум – бум], [ду – ду], различение звуков по длительности, развитие мелкой моторики рук.

Дидактический материал: малыш, малышка, поезд, картинки малыши плачут, картинки малыши смеются, картинки поезда гудят. Цветные картинки: машина, колокольчик, барабан, дудочка. «Тени» картинок: машины, колокольчика, барабана, дудочки.

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: камера; онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети Вконтакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Дорожка из гласных звуков?», «Чья тень?». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Дорожка из гласных звуков?» -** *(рис.9)* <u>Первый учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (машу рукой). Давай играть. - Малыш плачет. Давай вместе [а]-[а]-[а]. - А теперь сам (молча показываю артикуляцию звука [а]). - Малышка смеется. Давай вместе [и]- [и]- [и]. -Теперь сам (молча	Машет рукой. [а]-[а]-[а]. [а]-[а]-[а]. [и]- [и]- [и].

	показываю артикуляцию звука [и]). - Поезд гудит. Давай вместе [у]-[у]-[у]. - Теперь сам (молча показываю артикуляцию звука [у]). (на доске появляются картинки смеющихся и плачущих детей, поезда) - Ищи малыши плачут (исчезают лишние картинки, остаются только те на которых малыши плачут). - Правильно. Вот они. Малыши плачут. Давай вместе (переставляю картинки) [а]-[а]-[а]. - Ищи малыши смеются (исчезают лишние картинки, остаются только те на которых малыши смеются). - Правильно. Вот они. Малыши смеются. Давай вместе (переставляю картинки) [и]-[и]-[и]. - Что осталось? - Правильно. Поезда гудят. Давай вместе (переставляю картинки) [у]-[у]-[у]. - А теперь так (показываю сверху вниз). - Давай вместе: [а] – [и] – [у]. - Теперь сам (молча показываю указкой на картинки и артикуляцию звуков [а] – [и] – [у]). - Давай вместе [а]. - Сам [и]. - Вместе [у]. - Сам (молча показываю указкой на картинки и артикуляцию звуков [а] – [и] – [у]. - Здорово поиграли. Пока, пока! (Машу рукой). **2. Игра «Чья тень?»** - *(рис.10)* <u>Второй учитель – логопед:</u>	[и]- [и]- [и]. [у]-[у]-[у]. [у]-[у]-[у]. [а]-[а]-[а]. [и]-[и]-[и]. [у]-[у]-[у]. [а] – [и] – [у]. [а] – [и] – [у]. [а]. [и]. [у]. [а] – [и] – [у]. Машет рукой.

	- Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. На магнитной доске цветные картинки: машина, колокольчик, барабан, дудочка. -Отгадай, чья тень? (в руке «тень» машины, лишние картинки исчезают, на магнитной доске остается цветная картинка машины). -О-о-о, это машина. -Давай вместе: [би - би –би] (медленно), - [Би- би –би] (быстро)(одновременно хлопаем в ладоши). На магнитной доске цветные картинки: машина, колокольчик, барабан, дудочка. -Отгадай, чья тень? (в руке картинка «тень» колокольчика, лишние картинки исчезают. На магнитной доске остается цветная картинка колокольчика). -Ой! Это колокольчик. Давай вместе: [динь- динь-динь] (медленно), -[Динь - динь –динь] (быстро, весело) (одновременно сжимаем и разжимаем кулачки) На магнитной доске цветные картинки: машина, колокольчик, барабан, дудочка. -Отгадай, чья тень? (в руке картинка «тень» барабана, лишние картинки исчезают. На магнитной доске остается цветная картинка барабана. -Ах! Это барабан. Давай вместе: [бум-бум-бум]	Машет рукой. -[би - би –би] (медленно, хлопает в ладоши) -[би- би –би] (быстро, хлопает в ладоши) -[динь - динь – динь] (медленно, одновременно сжимаем и разжимаем кулачки) -[Динь – динь – динь] (быстро, одновременно сжимаем и разжимаем кулачки) -[бум-бум-бум] (медленно,

	(медленно), -[бум-бум-бум] (быстро, весело) (одновременно стучим кулачком по кулачку) На магнитной доске цветные картинки: машина, колокольчик, барабан, дудочка. -Отгадай, чья тень? (в руке картинка «тень» дудочки, лишние картинки исчезают. На магнитной доске остается цветная картинка дудочки). -Ай! Это дудочка. Давай вместе: [ду-ду-ду] (медленно), - [ду-ду-ду] (быстро, весело, изображаем игру на дудочке).	одновременно стучит кулачком по кулачку). -[бум-бум-бум] (быстро, одновременно стучит кулачком по кулачку). - [ду-ду-ду] (медленно, изображает игру на дудочке). [ду-ду-ду] (быстро, изображает игру на дудочке).
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис. 9 Игра «Дорожка из гласных звуков»

Рис.10 Игра «Чья тень?»

Конструктор «Детская комната»

Онлайн - интенсив № 4

Игры с указательным жестом «Вот».

Цель: закрепить у детей умение выделять указательный палец из числа прочих, закрепление звукоподражаний [би – би], [бум – бум], [динь – динь], [ду – ду]; развитие зрительного внимания и мелкой моторики рук.

Дидактический материал: цветные картинки: указательный жест, машина, колокольчик, барабан, дудочка; игрушки: барабан, дудочка, колокольчик и детский руль.

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: аудиозапись музыкального сопровождения Иванцовой – Новиковой Т.Н., камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети Вконтакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры с указательным жестом «Вот». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Первая» -** *(рис.11)* <u>Первый учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). Давай играть. Делай так! - [Би-би-би] (звучит «шум мотора машины» и одновременно на каждый слог хлопаем в ладоши). - Где машина? -Вот, машина (рядом с машиной символ жеста «Вот»). - Давай вместе! -Вот, машина! (показываем на машину).	Машет рукой. -[Би-би-би] (на каждый слог хлопает в ладоши). - Вот.

	-Делай так! - [Динь-динь-динь] (звучит колокольчик и одновременно изображаем движение колокольчика). - Где колокольчик? -Вот, колокольчик (рядом с колокольчиком символ жеста «Вот»). - Давай вместе! -Вот, колокольчик! (показываем на колокольчик). -Делай так! - [Бум-бум-бум] (звучит барабан и одновременно стучим кулачком о кулачок). - Где барабан? -Вот, барабан (рядом с барабаном символ жеста «Вот»). - Давай вместе! -Вот, барабан! (показываем на барабан). -Делай так! - [Ду-ду-ду] (звук дудочки и одновременно изображаем игру на дудочке). - Где дудочка? -Вот, дудочка (рядом с дудочкой символ жеста «Вот»). - Давай вместе! -Вот, дудочка! (показываем на дудочку). - Здорово поиграли. Пока, пока! (Машу рукой). **2. Игра «Вторая» -** *(рис.12)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). Давай играть. - Привет, привет! Давай играть (на доске жест «Вот») - Вот (голос за кадром). - Барабан! (показываю игрушку). - Слушай (звучит музыка, под барабанную дробь стучу	- [Динь-динь-динь] (изображает движение колокольчика). - Вот. - [Бум-бум-бум] (стучит кулачком о кулачок). - Вот. - [Ду-ду-ду] (изображает игру на дудочке). - Вот. Машет рукой. - Вот.

	по барабану и произношу [бум – бум – бум]). - Давай вместе [бум-бум-бум] (выполняем сопряженно). - Вот (голос за кадром). - Руль! (показываю игрушку). - Слушай (звучит музыка, выполняю движения рулем, нажимаю на сигнал и произношу [би – би – би]). - Давай вместе [би-би-би] (выполняем сопряженно). - Вот (голос за кадром). - Колокольчик! (показываю игрушку). - Слушай (звучит музыка, выполняю движения с колокольчиком и произношу [динь – динь – динь]). - Давай вместе [динь-динь-динь] (выполняем сопряженно). - Вот (голос за кадром). - Дудочка! (показываю игрушку). - Слушай (звучит музыка, выполняю движения игры на дудочке и произношу [ду – ду – ду]). - Давай вместе [ду-ду-ду]. (выполняем сопряженно).	-[бум-бум-бум] - Вот. -[би-би-би] - Вот. -[динь-динь-динь] - Вот. - [ду-ду-ду].
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис.11 Игра с указательным жестом «Вот».

Рис. 12 Игра с указательным жестом «Вот».

Конструктор «Детская комната»

Онлайн - интенсив № 5

Игры «Любимые игрушки», «Прятки».

Цель: закрепить у детей умение выделять указательный палец из числа прочих, закрепление звукоподражаний; развитие зрительного и слухового внимания.

Дидактический материал: цветные картинки: указательный жест, машина, колокольчик, пистолет, дудочка, поезд, молоточек, малыш, малышка.

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети Вконтакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Любимые игрушки», «Прятки». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Любимые игрушки»** - *(рис.13)* Первый учитель – логопед: - Привет, привет! (Машу рукой).	Машет рукой.

	- Давай играть. На доске картинки: малыш, дудочка, машина, часы, молоточек, поезд, колокольчик, пистолет, самолет. - Помоги малышу собрать любимые игрушки. (Показываю картинку с указательным жестом «Вот» и прикрепляю на доску перед колокольчиком).	
	- Вот колокольчик. Давай вместе «Вот» (перевешиваю колокольчик к малышу) [динь- динь – динь].	- Вот [динь – динь – динь].
	- Вот (прикрепляю на доску указательный жест «Вот» перед поездом) поезд. Давай вместе. Вот (перевешиваю поезд к малышу) [у – у – у].	- Вот [у] - [у] – [у].
	- Вот (прикрепляю на доску указательный жест «Вот» перед часами) часы. Давай вместе. Вот (перевешиваю часы к малышу) [тик – тик – тик].	- Вот [тик – тик – ти]к.
	- Вот (прикрепляю на доску указательный жест «Вот» перед молоточком) молоточек. Давай вместе. Вот (перевешиваю молоточек к малышу) [та – та – та].	- Вот [та – та – та].
	- Вот (прикрепляю на доску указательный жест «Вот» перед пистолетом) пистолет. Давай вместе. Вот (перевешиваю пистолет к малышу) [п – п – п].	- Вот [п – п – п].
	- Вот (прикрепляю на доску указательный жест «Вот» перед машиной) машина. Давай вместе. Вот (перевешиваю машину к малышу) [би – би – би].	- Вот [би – би – би].
	- Вот (прикрепляю на доску указательный жест «Вот» перед самолетом) самолет. Давай вместе. Вот (перевешиваю самолет к	- Вот [с – с– с].

	малышу) [с – с – с]. - Вот (прикрепляю на доску указательный жест «Вот» перед дудочкой) дудочка. Давай вместе. Вот (перевешиваю дудочку к малышу) [ду – ду – ду]. - Здорово поиграли. Пока, пока! (Машу рукой). **2. Игра «Прятки» -** *(рис.14)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). Давай играть. На доске малыш и малышка. - Малыши прячут игрушки, слушай (учитель – логопед закрывает рот ширмой и произносит звукоподражания). [Тик – тик – тик] (ширма убирается). - Вот часы (часы прикрепляются на доску рядом с малышами). - Слушай (учитель – логопед закрывает рот ширмой и произносит звукоподражания). – [Би – би – би] (ширма убирается). - Вот машина (машина прикрепляется на доску рядом с малышами). - Слушай (учитель – логопед закрывает рот ширмой и произносит звукоподражания). – [Динь – динь – динь] (ширма убирается). - Вот колокольчик (колокольчик прикрепляется на доску рядом с малышами). - Слушай (учитель – логопед закрывает рот ширмой и произносит звукоподражания). – [Ду – ду – ду] (ширма убирается). - Вот дудочка (дудочка прикрепляется на доску рядом с малышами).	- Вот [ду – ду – ду]. Машет рукой. Машет рукой. - [Тик – тик – тик]. - Вот. - [Би – би – би]. - Вот. - [Динь – динь – динь]. - Вот. - [Ду – ду – ду]. - Вот.

	- Слушай (учитель – логопед закрывает рот ширмой и произносит звукоподражания). – [п] – [п] – [п] (ширма убирается). - Вот пистолет (пистолет прикрепляется на доску рядом с малышами). - Слушай (учитель – логопед закрывает рот ширмой и произносит звукоподражания). - [у – у – у] (ширма убирается). - Вот поезд (поезд прикрепляется на доску рядом с малышами). - Что прятали малыши? (на доску прикрепляется указательный жест «Вот»). - Вот часы, давай вместе [тик – тик – тик]. - Вот машина, давай вместе [би – би – би]. - Вот колокольчик, давай вместе [динь – динь – динь]. - Вот дудочка, давай вместе [ду – ду – ду]. - Вот пистолет, давай вместе [п – п – п]. - Вот поезд, давай вместе [у – у – у].	- [п – п– п]. - Вот. - [у – у – у]. - Вот. - Вот [тик – тик – тик]. - Вот [би – би – би]. - Вот [динь – динь – динь]. - Вот [ду – ду – ду]. - Вот [п – п – п]. - Вот [у – у – у].
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис. 13 Игра «Любимые игрушки»

Рис. 14 Игра «Прятки»

Конструктор «Детская комната»

Онлайн - интенсив № 6

Игра на закрепление указательного жеста «Вот».

Игра «Цепочки звукоподражаний».

Цель: закрепить у детей умение выделять указательный палец из числа прочих, закрепление звукоподражаний [би – би], [бум – бум], [динь – динь], [ду – ду]; развитие зрительного и слухового внимания.

Дидактический материал: цветные картинки: указательный жест, машина, колокольчик, барабан, дудочка, шкаф для игрушек, стрелки.

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети Вконтакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры с указательным жестом	Родители приглашают к экрану монитора детей.

	«Вот» и «Цепочки звукоподражаний». Ждем у экрана наших замечательных детей.	
II. Основная часть.	**1. Игра с указательным жестом «Вот» -** *(рис.15)* Первый учитель – логопед: - Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. Делай так! На доске: символ указательного жеста «Вот» и цветные картинки игрушек. Видна не вся картинка, одна часть картинок прикрыта зеленым фоном. -Где барабан? (на доске появляется стрелочка от символа «Вот» к картинке). -Вот, барабан (картинка открывается целиком). - Давай так! [Бум- бум – бум[! (стучим кулачком о кулачок). -Где дудочка? (на доске появляется стрелочка от символа «Вот» к картинке). -Вот, дудочка (картинка открывается целиком). - Давай так! [Ду -ду –ду] (изображаем игру на дудочке). -Где колокольчик? (на доске появляется стрелочка от символа «Вот» к картинке) -Вот, колокольчик (картинка открывается целиком). - Давай так! [Динь – динь – динь] (показываем как звенит колокольчик). -Где машина? (на доске появляется стрелочка от символа «Вот» к картинке). -Вот, машина (картинка открывается целиком). - Давай так! [Би – би – би] (показываем как крутится руль у машины). - Здорово поиграли. Пока, пока! (Машу рукой).	Машет рукой. - Вот. -[Бум- бум – бум] (стучит кулачком о кулачок). - Вот. - [Ду -ду –ду] (изображает игру на дудочке). - Вот. - [Динь – динь – динь] (показывает как звенит колокольчик). - Вот. - [Би – би – би] (показывает как крутится руль у машины). Машет рукой.

	2. Игра «Цепочки звукоподражаний» -*(рис.16)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). Давай играть. (На доске появляется шкаф для игрушек, прикрепляю жест «Вот»). - Вот шкаф (на первой полке появляются игрушки). - О, сколько игрушек! Как они звучат? Давай вместе. - [Бум – бум], [тик – тик], [бум – бум], [тик – тик]. (Появляются игрушки на второй полке). - О, ещё игрушки! Давай вместе. - [Би – би], [би – би], [ду – ду], ду – ду. (Появляются игрушки на третьей полке). - Ах, сколько игрушек! Давай вместе. - [Динь – динь], [бум – бум], [тик – тик], [би – би].	Машет рукой. - Вот. - О! - [Бум – бум], [тик – тик], [бум – бум], [тик – тик]. - О! - [Би – би], [би – би], [ду – ду], [ду – ду]. - Ах! - [Динь – динь], [бум – бум], [тик – тик], [би – би].
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис. 15 Игра на закрепление указательного жеста «Вот».

Рис. 16 Игра «Цепочки звукоподражаний».

Конструктор «Деревня»

Онлайн - интенсив № 1

Игры «Кто как кричит?», «Чей звук?».

Цель: мотивировать к звукоподражанию; учить сопряженно и отраженно выстраивать ритмический рисунок из звукоподражаний; развивать зрительное и слуховое внимание.

Дидактический материал: цветные одинаковые картинки по 4 шт: лошадь, ослик, собака, кошка.

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: аудиозапись музыкального сопровождения Иванцовой – Новиковой Т.Н., камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети в контакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Кто как кричит?» и «Чей звук?». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Кто как кричит?»** - *(рис.17)*	

	Первый учитель – логопед: - Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. - У меня есть лошадь. Она ржет [и-и-и-и]. -Давай вместе [и-и-и-и] (сопряженно). - Теперь сам [и-и-и-и] (отраженно). - У меня ослик. Он кричит [иа-иа-иа-иа]. -Давай вместе [иа-иа-иа-иа] (сопряженно). - Теперь сам [иа-иа-иа-иа] (отраженно). - У меня собака. Она лает [ав – ав – ав- ав]. -Давай вместе [ав–ав - ав- ав] (сопряженно). - Теперь сам [ав– ав – ав - ав] (отраженно). - У меня киса. Она мяукает [мяу – мяу – мяу - мяу]. -Давай вместе [мяу – мяу – мяу - мяу] (сопряженно). - Теперь сам [мяу – мяу – мяу- мяу] (отраженно). - Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой). **2. Игра «Чей звук?»** *(рис.18)* Второй учитель – логопед: - Привет, привет! (Машу рукой). -Давай играть. - Отгадай чей звук? (раздается аудиозапись «ржание лошади»). - Правильно, это лошадь (прикрепляю на доску картинку лошади). - Давай вместе [и – и - и] (сопряженно). - Отгадай чей звук? (раздается аудиозапись «крик ослика»). - Правильно, это ослик (прикрепляю на доску картинку ослика).	Машет рукой. - [и-и-и-и] -[и-и-и-и] - [иа-иа-иа-иа] - [иа-иа-иа-иа] - [ав – ав – ав- ав]. - [ав – ав – ав- ав]. - [мяу – мяу – мяу - мяу]. - [мяу – мяу – мяу - мяу]. Машет рукой. Машет рукой. - [и – и - и] - [иа – иа - иа]

	- Давай вместе [иа – иа - иа] (сопряженно). - Отгадай чей звук? (раздается аудиозапись «лай собаки»). - Правильно, это собака (прикрепляю на доску картинку собаки). - Давай вместе [ав – ав - ав] (сопряженно). - Отгадай чей звук? (раздается аудиозапись «мяуканье кошки»). - Правильно, это кошка (прикрепляю на доску картинку кошки). - Давай вместе [мяу – мяу - мяу] (сопряженно).	-[иа – иа - иа] - [ав – ав - ав] - [мяу – мяу - мяу]
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	 Машет рукой.

Рис. 17 Игра «Кто как кричит?»

Рис. 18 Игра «Чей звук?»

Конструктор «Деревня»

Онлайн - интенсив № 2

Игра «Кто как кричит?», «Чей звук?» (продолжение).

Цель: мотивировать к звукоподражанию; учить сопряженно и отраженно выстраивать ритмический рисунок из звукоподражаний; развивать зрительное и слуховое внимание.

Дидактический материал: цветные одинаковые картинки по 4 шт: корова, коза, овца, свинья.

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: аудиозапись музыкального сопровождения Иванцовой – Новиковой Т.Н., камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети в контакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Кто как кричит?» и «Чей звук?». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Кто как кричит?»** - *(рис.19)* <u>Первый учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. - У меня есть корова. Она мычит [му-му-му-му]. -Давай вместе [му-му-му-му] (сопряженно). - Теперь сам [му-му-му-му] (отраженно). - У меня коза. Она блеет [ме-ме-ме-ме]. -Давай вместе [ме-ме-ме-ме] (сопряженно). - Теперь сам [ме-ме-ме-ме] (отраженно). - У меня овца. Она блеет [бе-бе-бе-бе]. -Давай вместе [бе-бе-бе-бе] (сопряженно). - Теперь сам [бе-бе-бе-бе] (отраженно).	Машет рукой. - [му-му-му-му] - [му-му-му-му] - [ме-ме-ме-ме] - [ме-ме-ме-ме] - [бе-бе-бе-бе]. - [бе-бе-бе-бе].

	- У меня свинья. Она хрюкает [х-х-х-х]. -Давай вместе [х-х-х-х] (сопряженно). - Теперь сам [х-х-х-х] (отраженно). - Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой). **2. Игра «Чей звук?»** *(рис.20)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). -Давай играть. - Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись «мычание коровы»). - Это корова (прикрепляю на доску картинку коровы). - Давай вместе [му-му-му] (сопряженно). - Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись «бление козы»). - Это коза (прикрепляю на доску картинку козы). - Давай вместе [ме-ме-ме] (сопряженно). - Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись «бление овцы»). - Это овца (прикрепляю на доску картинку овцы). - Давай вместе [бе-бе-бе] (сопряженно). -Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись «хрюканье свиньи»). - Это свинья [х-х-х] (прикрепляю на доску картинку свиньи). -Давай вместе [х-х-х] (сопряженно).	- [х-х-х-х] - [х-х-х-х] Машет рукой. Машет рукой. - [му-му-му] - [ме-ме-ме] - [бе-бе-бе] - [х-х-х]
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис. 19 Игра «Кто как кричит?» (продолжение)

Рис. 20 Игра «Чей звук?» (продолжение)

Конструктор «Деревня»

Онлайн - интенсив № 3

Игры «Кто как кричит ?», «Чей звук?» (продолжение).

Цель: мотивировать к звукоподражанию; учить сопряженно и отраженно выстраивать ритмический рисунок из звукоподражаний; развивать зрительное и слуховое внимание.

Дидактический материал: цветные одинаковые картинки по 4 шт: цыплята, курица, гусь.

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: аудиозапись музыкального сопровождения Иванцовой – Новиковой Т.Н., камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети в контакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Кто как кричит?» и «Чей звук?». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Кто как кричит?»** - *(рис.21)* Первый учитель – логопед: - Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. - У меня цыпленок. Он пищит [пи-пи-пи-пи]. -Давай вместе [пи-пи-пи-пи] (сопряженно). - Теперь сам [пи-пи-пи-пи] (отраженно). - У меня курица. Она кудахчет [ко-ко-ко-ко]. -Давай вместе [ко-ко-ко-ко] (сопряженно). - Теперь сам [ко-ко-ко-ко] (отраженно). - У меня гусь. Он гогочет [га-га-га-га]. -Давай вместе [га-га-га-га] (сопряженно). - Теперь сам [га-га-га-га] (отраженно). - Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой). **2. Игра «Чей звук?»** *(рис.22)* Второй учитель – логопед: - Привет, привет! (Машу рукой). -Давай играть. - Отгадай чей звук? (звучит аудиозапись «писк цыпленка»). - Правильно, пищит цыпленок [пи-пи-пи] (прикрепляю на доску картинку цыпленка). - Давай вместе [пи-пи-пи] (сопряженно). - Отгадай чей звук?	 Машет рукой. - [пи-пи-пи-пи] - [пи-пи-пи-пи] - [ко-ко-ко-ко] - [ко-ко-ко-ко] - [га-га-га-га] - [га-га-га-га] Машет рукой. Машет рукой. - [пи-пи-пи]

	(звучит аудиозапись «кудахтанье курицы»). - Правильно, кудахчет курица [ко-ко-ко] (прикрепляю на доску картинку курицы). - Давай вместе [ко-ко-ко] (сопряженно). - Отгадай чей звук? (звучит аудиозапись «гогочет гусь»). - Правильно, гогочет гусь [га-га-га] (прикрепляю на доску картинку гуся). - Давай вместе [га-га-га] (сопряженно).	- [ко-ко-ко] - [га-га-га]
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис. 21 Игра «Кто как кричит?» (продолжение)

Рис. 22 Игра «Чей звук?» (продолжение)

Конструктор «Деревня»

Онлайн - интенсив № 4

Игры «Ферма», «Кто пропал?».

Цель: активизировать словарь звукоподражаний, через многократное их повторение; учить выстраивать ритмический рисунок из звукоподражаний; закрепить умение использовать указательный жест «Вот»; развивать зрительное и слуховое внимание.

Дидактический материал: цветные картинки: кошка, собака, ослик, лошадь, корова, коллаж фермы, указательный жест «Вот».

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети в контакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Ферма» и «Кто пропал?». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Ферма»** - *(рис.23)* <u>Первый учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. -Вот ферма (на доске появляется указательный жест «Вот» и коллаж фермы). -Вот гуляет корова (прикрепляю на коллаж фермы картинку коровы). Она мычит [му-му-му]. - Давай вместе [му-му-му]. - Вот собака (прикрепляю на коллаж фермы картинку собаки). Она лает [ав – ав - ав]. - Давай вместе [ав – ав - ав]. -Вот кошка (прикрепляю на коллаж фермы картинку кошки). Она мяукает [мяу-мяу-мяу]. - Давай вместе [мяу-мяу-мяу].	 Машет рукой. - Вот. - Вот. - [му-му-му]. - Вот. - [ав – ав - ав]. - Вот. - [мяу-мяу-мяу].

	- Вот лошадь (прикрепляю на коллаж фермы картинку лошади).	- Вот.
	- Давай вместе [и-и-и].	- [и-и-и].
	- Вот ослик (прикрепляю на коллаж фермы картинку ослика).	- Вот.
	- Давай вместе [иа-иа-иа].	- [иа-иа-иа].
	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.
	2. Игра «Кто пропал?» *(рис.24)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). -Давай играть. (на доске появляется коллаж фермы с животными коровой, лошадью, собакой, осликом, кошкой). - По ферме гуляют животные. Корова [му], лошадь [и], ослик [иа], собака [ав], кошка [мяу]. - Отгадай, кто пропал? (на коллаже фермы убирается картинка коровы). - Правильно, корова (в руке силуэт коровы). Давай вместе [му-му-му]. -Отгадай, кто пропал? (на коллаже фермы убирается картинка лошади). -Правильно, лошадь (в руке силуэт лошади). Давай вместе [и – и - и]. -Отгадай, кто пропал? (на коллаже фермы убирается картинка собаки). -Правильно, собака (в руке силуэт собаки). Давай вместе [ав-ав-ав]. -Отгадай, кто пропал? (на коллаже фермы убирается картинка кошки). -Правильно, кошка (в руке силуэт кошки). Давай вместе [мяу-мяу-мяу]. -Отгадай, кто пропал? (на	Машет рукой. - [му], [и], [иа], [ав], [мяу]. - [му-му-му]. - [и – и - и]. - [ав-ав-ав]. - [мяу-мяу-мяу].

	коллаже фермы убирается картинка ослика). -Правильно, ослик (в руке силуэт ослик). Давай вместе [иа-иа-иа].	[иа-иа-иа].
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис. 23 Игра «Ферма»

Рис. 25 Игра «Кто пропал?»

Конструктор «Деревня»

Онлайн - интенсив № 5

Игры «Ферма» (продолжение), «Чья тень?».

Цель: активизировать словарь звукоподражаний, через многократное их повторение; учить выстраивать ритмический рисунок из звукоподражаний; закрепить умение использовать указательный жест «Вот»; развивать зрительное и слуховое внимание.

Дидактический материал: цветные картинки: овца, коза, свинья, гусь, цыпленок, курица, коллаж фермы, указательный жест «Вот».

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети в контакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Ферма» и «Чья тень?». Ждем у экрана наших	Родители приглашают к экрану монитора детей.

	замечательных детей.	
II. Основная часть.	**1. Игра «Ферма» -** *(рис.25)* <u>Первый учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. -Вот ферма (на доске появляется указательный жест и коллаж фермы). -Вот гуляет овца (прикрепляю на коллаж фермы картинку овцы). - Давай вместе [бе-бе-бе]. - Вот коза (прикрепляю на коллаж фермы картинку козы). - Давай вместе [ме-ме-ме]. -Вот свинья (прикрепляю на коллаж фермы картинку свиньи). - Давай вместе [х-х-х]. -Вот гусь (прикрепляю на коллаж фермы картинку гуся). - Давай вместе [га-га-га]. -Вот цыпленок (прикрепляю на коллаж фермы картинку цыпленка). - Давай вместе [пи-пи-пи]. -Вот курица (прикрепляю на коллаж фермы картинку курицы). - Давай вместе [ко-ко-ко]. -Вот коза (прикрепляю на коллаж фермы картинку козы). - Давай вместе [ме-ме-ме]. - Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой). **2. Игра «Чья тень?»** *(рис.26)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). -Давай играть. - Вот ферма (на магнитной доске появляется указательный жест «Вот» и коллаж фермы). - А вот гуляют животные (на	 Машет рукой. -Вот. -Вот. - [бе-бе-бе]. -Вот. - [ме-ме-ме]. -Вот. -[х-х-х]. -Вот. -[га-га-га]. -Вот. -[пи-пи-пи]. -Вот. -[ко-ко-ко]. -Вот. - [ме-ме-ме]. Машет рукой. Машет рукой. - Вот. - Вот.

	ферме появляются картинки животных овцы, козы, цыпленка, курицы, поросенка, гуся). - Отгадай чья тень? (на доске над коллажем фермы появляется «тень» козы). - Правильно, это коза (беру картинку козы из коллажа и прикрепляю ее рядом с картинкой -тенью). - Давай вместе [ме-ме-ме]. - Отгадай чья тень? (на доске над коллажем фермы появляется «тень» овцы). - Правильно, это овца (беру картинку овцы из коллажа и прикрепляю ее рядом с картинкой -тенью). - Давай вместе [бе-бе-бе]. Отгадай чья тень? (на доске над коллажем фермы появляется «тень» курицы). - Правильно, это курица (беру картинку курицы из коллажа и прикрепляю ее рядом с картинкой тенью). - Давай вместе [ко-ко-ко]. - Отгадай чья тень? (на доске над коллажем фермы появляется «тень» цыпленка). - Правильно, это цыпленок (беру картинку цыпленка из коллажа и прикрепляю ее рядом с картинкой тенью). - Давай вместе [пи-пи-пи].	- [ме-ме-ме]. - [бе-бе-бе]. - [ко-ко-ко]. - [пи-пи-пи].
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис. 25 Игра «Ферма»

Рис. 26 Игра «Чья тень?»

Конструктор «Деревня»

Онлайн - интенсив № 6

Игры «Рисунки животных», «Да - нет».

Цель: активизировать словарь звукоподражания, через многократное их повторение; развивать зрительное и слуховое внимание, закрепить умение отвечать «да», "нет» доступным способом.

Дидактический материал: пиктограммы и цветные картинки: корова, овца, кошка, курица.

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети в контакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Рисунки животных» и «Да - нет». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Рисунки животных» -** *(рис.27)* Первый учитель – логопед: - Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. - Дети рисуют (прикрепляю на доску картинки мальчика и девочки). - Это корова (прикрепляю на доску пиктограмму и	Машет рукой. -

	цветную картинку коровы). - Давай вместе [му – му – му] (выполняем сопряженно). - Дети рисуют (показываю указкой на детей). - Это цыпленок (прикрепляю на доску пиктограмму и цветную картинку цыпленка). - Давай вместе [пи - пи – пи] (выполняем сопряженно). - Дети рисуют (показываю указкой на детей). - Это поросенок (прикрепляю на доску пиктограмму и цветную картинку поросенка). - Давай вместе [х – х – х] (выполняем сопряженно). - Дети рисуют (показываю указкой на детей). - Это собака (прикрепляю на доску пиктограмму и цветную картинку собаки). - Давай вместе [ав – ав – ав] (выполняем сопряженно). - Дети рисуют (показываю указкой на детей). - Это кошка (прикрепляю на доску пиктограмму и цветную картинку кошки). - Давай вместе [мяу – мяу – мяу] (выполняем сопряженно). - Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой). **2. Игра «Да - нет»** *(рис.28)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). -Давай играть. -Это животные. Они играют (прикрепляю на доску животных выложенных в виде «башни») -Это корова? (прикрепляю на доску силуэт коровы). -Да (кивок головы). - Это коза? (прикрепляю на	- [му – му – му] - [пи - пи – пи] -[х – х – х] - [ав – ав – ав] - [мяу – мяу – мяу] Машет рукой. Машет рукой. -Да

	доску силуэт овцы). -Нет (отрицательный жест головой). -Это коза? (прикрепляю на доску силуэт козы). -Да (кивок головы). - Это собака? (прикрепляю на доску силуэт кошки). -Нет (отрицательный жест головой). -Это собака? (прикрепляю на доску силуэт собаки). -Да (кивок головы). - Это поросенок? (прикрепляю на доску силуэт поросенка). - Да (кивок головы). -Это курица? (прикрепляю на доску силуэт цыпленка). -Нет (отрицательный жест головой). -Это курица? (прикрепляю на доску силуэт цыпленка). -Да (кивок головы). - Давай вместе, корова [му – му – му], коза [ме – ме – ме], собака [ав – ав – ав], поросенок [х – х – х], курица [ко – ко – ко].	-Нет -Да -Нет -Да - Да -Нет -Да -[му – му – му], [ме – ме – ме], [ав – ав – ав], [х – х – х], [ко – ко – ко].
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис. 28 Игра «Да - нет»

Конструктор «Лес»

Онлайн - интенсив № 1

Игры «Звуки леса», «Чей звук?».

Цель: активизировать словарь звукоподражаний через многократное их повторение; закрепить жест «это», развивать зрительное и слуховое внимание.

Дидактический материал: коллаж леса; цветные фигуры и картинки медведя, ежа, волка, лисы, жабы; цветная картинка с изображением жеста «это».

Оборудование: магнитно - маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: аудиозапись звуков животных, камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети в контакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Звуки леса» и «Чей звук?». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Звуки леса» -** *(рис.29)* <u>Первый учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. -Слушай (звучит аудиозапись медведя). - Это медведь (на магнитной доске появляется жест «это» и картинка медведя). - Давай вместе [э-э-э]. -Слушай (звучит аудиозапись ежа). - Это еж (на магнитной доске появляется жест «это» и картинка ежа). - Давай вместе [ф-ф-ф]. -Слушай (звучит аудиозапись волка). - Это волк (на магнитной доске появляется жест «это» и картинка волка). - Давай вместе [у-у-у]. -Слушай (звучит аудиозапись	Машет рукой. -[э-э-э]. - [ф-ф-ф]. -[у-у-у].

	лисы). - Это лиса (появляется на магнитной доске жест «это» и картинка лисы). - Давай вместе [тяф-тяф-тяф]. -Слушай (звучит аудиозапись жабы). - Это жаба (появляется на магнитной доске жест «это» и картинка жабы). - Давай вместе [ква-ква-ква]. (на магнитной доске появляются все картинки отгаданных животных) - Это медведь, это еж, это волк, это жаба, это лиса (показываю указкой) - Давай вместе [э – э – э], [ф – ф – ф], [у – у –у], [ква – ква – ква], [тяф – тяф – тяф]. - Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой). **2. Игра «Чей звук?»** *(рис.30)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). -Давай играть. - Это лес (появляется жест «Это» и коллаж леса). - Вот животные (на коллаже появляются животные медведь, еж, лиса, волк, жаба). - Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись жабы). - Правильно, это жаба [ква – ква – ква] (показываю указкой). - Давай вместе [ква – ква – ква] - Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись медведя). - Это медведь [э-э-э] (показываю указкой). - Давай вместе [э-э-э]. - Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись ежа). - Это еж [ф-ф-ф] (показываю указкой).	-[тяф-тяф-тяф]. -[ква-ква-ква]. -[э – э – э], [ф – ф – ф], [у – у –у], [ква – ква – ква], [тяф – тяф – тяф]. Машет рукой. Машет рукой. -[ква – ква – ква] -[э-э-э].

	- Давай вместе [ф-ф-ф]. - Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись лисы). - Это лиса [тяф – тяф – тяф] (показываю указкой). - Давай вместе [тяф-тяф-тяф]. - Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись волка). - Это волк [у – у – у] (показываю указкой). - Давай вместе [у – у – у]	-[ф-ф-ф]. -[тяф-тяф-тяф]. - [у – у – у]
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	 Машет рукой.

Рис. 29 Игра «Звуки леса»

Рис. 30 Игра «Чей звук?»

Конструктор «Лес»

Онлайн - интенсив № 2

Игры «Звуки леса», «Чей звук?» (продолжение).

Цель: активизировать словарь звукоподражаний через многократное их повторение; закрепить жест «это» развивать зрительное и слуховое внимание.

Дидактический материал: коллаж леса; цветные фигуры и картинки дятла, кукушки, совы, вороны; цветная картинка с изображением жеста «это».

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: аудиозапись звуков животных, камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети в контакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный	-Уважаемые родители,	Родители приглашают

момент.	сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Звуки леса» и «Чей звук?». Ждем у экрана наших замечательных детей.	к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Звуки леса» -** *(рис.31)* Первый учитель – логопед: - Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. -Слушай (звучит аудиозапись дятла). - Это дятел (на доске появляется жест «это» и картинка дятла). - Давай вместе [тук-тук-тук]. -Слушай (звучит аудиозапись кукушки). - Это кукушка (на доске появляется жест «это» и картинка кукушки). - Давай вместе [ку-ку, ку-ку, ку-ку]. -Слушай (звучит аудиозапись совы). - Это сова (на доске появляется жест «это» и картинка совы). - Давай вместе [ух-ух-ух]. - Слушай (звучит аудиозапись вороны). - Это ворона (на доске появляется жест «это» и картинка вороны). - Давай вместе [кар-кар-кар]. (На доске появляются все отгаданные птицы и жест «Это») - Это дятел, это ворона, это сова, это кукушка. -Давай вместе [тук – тук – тук], [кар – кар – кар], [ух – ух – ух],[ку – ку, ку – ку, ку – ку]. - Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой). **2. Игра «Чей звук?»** *(рис.32)* Второй учитель – логопед:	 Машет рукой. -[тук-тук-тук]. - [ку-ку, ку-ку, ку-ку]. - [ух-ух-ух]. - [кар-кар-кар]. - [тук – тук – тук], [кар – кар – кар], [ух – ух – ух], [ку – ку, ку – ку, ку – ку]. Машет рукой.

	- Привет, привет! (Машу рукой). -Давай играть. - Это лес (появляется жест «Это» и коллаж леса). - Там птицы (на коллаже появляются птицы). - Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись совы). - Правильно, это сова (показываю указкой). - Давай вместе [ух-ух-ух]. - Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись кукушки). - Это дятел (показываю указкой). - Давай вместе [тук-тук-тук]. - Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись кукушки). - Это сова (показываю указкой). - Давай вместе [ку-ку, ку-ку, ку-ку]. - Отгадай, чей звук? (звучит аудиозапись вороны). - Это ворона (показываю указкой). - Давай вместе [кар-кар-кар].	Машет рукой. - [ух-ух-ух]. -[тук-тук-тук]. -[ку-ку, ку-ку, ку-ку]. [кар-кар-кар].
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис. 31 Игра «Звуки леса»

Рис. 32 Игра «Чей звук?»

Конструктор «Лес»

Онлайн - интенсив № 3

Игры «Дождливый день», «Прятки».

Цель: активизировать словарь звукоподражаний, через многократное их повторение; закрепить умение использовать жест «Это»; научить ребенка отвечать «да/ нет» доступным для него способом; развивать зрительное и слуховое внимание, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Дидактический материал: коллаж лес, цветные фигуры и картинки медведя, волка, лисы, ежа, жабы, дятла, кукушки, совы, вороны.

Оборудование: магнитно – маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети в контакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Дождливый день» и «Прятки». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Дождливый день»** - *(рис.33)* <u>Первый учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. -Вот лес (на магнитной доске коллаж леса). -Началась гроза [бах-бах-бах] (сжимаю и разжимаю пальцы обеих рук). -Давай вместе [бах-бах-бах] -Пошел дождь [кап-кап-кап] (ударяю указательным пальцем правой руки по ладони левой руки). -Давай вместе [кап-кап-кап] (повторяет движения сопряженно) К коллажу «Лес» крепятся картинки животных и птиц.	Машет рукой. - Вот. -[бах-бах-бах] (повторяет движения сопряженно) -[кап-кап-кап] (повторяет движения сопряженно)

	-Это дятел? (показываю дятла). -Да (подкрепляется ответ движением головы). -Это волк? (показываю медведя). -Нет (подкрепляется ответ движением головы). -Это медведь? (показываю медведя). -Да (подкрепляется ответ движением головы). -Это сова? (показываю лису). -Нет (подкрепляется ответ движением головы). -Это лиса? (показываю лису). -Да (подкрепляется ответ движением головы). -Это кукушка? (показываю кукушку). -Да (подкрепляется ответ движением головы). -Это ворона? (показываю жабу). -Нет (подкрепляется ответ движением головы). -Это жаба? (показываю жабу). -Да (подкрепляется ответ движением головы). -Это ворона? (показываю ворону). -Да (подкрепляется ответ движением головы). - Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой). **2. Игра «Прятки»** *(рис.34)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). -Давай играть. - Вот лес (на магнитной доске появляется жест «Вот» и коллаж леса). - Идет дождь. Давай вместе [кап – кап – кап] (ударяю указательным пальцем правой руки по ладони левой	- Да (кивает головой). - Нет (качает головой). - Да (кивает головой). - Нет (качает головой). - Да (кивает головой). - Да (кивает головой). - Нет (качает головой). - Да (кивает головой). - Да (кивает головой). Машет рукой. Машет рукой. - Вот. - [кап – кап – кап] (ударяет указательным пальцем правой руки по ладони

	руки). - Гремит гром (на коллаже появляются молнии). - Давай вместе [бах – бах – бах] (сжимаю и разжимаю пальцы обеих рук). - В лесу все спрятались. На дереве дятел (на коллаже появляется фигура дятла). - Давай вместе [тук – тук – тук]. - На дереве кукушка (на коллаже появляется фигура кукушки). - Давай вместе [ку– ку, ку– ку, ку– ку]. - На дереве сова (на коллаже появляется фигура совы). - Давай вместе [ух– ух – ух]. - На дереве ворона (на коллаже появляется фигура вороны). - Давай вместе [кар– кар – кар]. - Под деревом волк (на коллаже появляется фигура волка). - Давай вместе [у– у – у]. - Под деревом медведь (на коллаже появляется фигура медведя). - Давай вместе [э– э – э]. - Под деревом еж (на коллаже появляется фигура ежа). - Давай вместе [ф– ф – ф]. - Под деревом лиса (на коллаже появляется фигура лисы). - Давай вместе [тяф– тяф – тяф]. - Под деревом жаба (на коллаже появляется фигура жабы). - Давай вместе [ква– ква – ква].	левой руки). - [бах – бах – бах] (сжимает и разжимает пальцы обеих рук). - [тук – тук – тук]. - [ку– ку, ку– ку, ку– ку]. - [ух– ух – ух]. - [кар– кар – кар]. - [у– у – у]. - [э– э – э]. - [ф– ф – ф]. - [тяф– тяф – тяф]. - [ква– ква – ква].
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис. 33 Игра «Дождливый день»

Рис. 34 Игра «Прятки»

Конструктор «Лес»

Онлайн - интенсив № 4

Игра «Кто убежал?», «На лесной опушке».

Цель: активизировать словарь звукоподражаний, через многократное их повторение; научить использовать жест «Там»; развивать зрительное и слуховое внимание, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Дидактический материал: коллаж леса; цветные фигуры медведя, волка, лисы, ежа, жабы, ширма.

Оборудование: магнитно-маркерная доска, осветительная лампа.

Технические средства: камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети в контакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Дождливый день» и «Прятки». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Кто убежал?» -** *(рис.35)* Первый учитель – логопед: - Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. (На магнитной доске появляется жест «Это» и цветная картинка волка). - Это волк. Давай вместе	Машет рукой.

	[у-у-у]. (на магнитной доске появляется цветная картинка медведя). - Это медведь. Давай вместе [э-э-э]. (на магнитной доске появляется цветная картинка лисы). - Это лиса. Давай вместе [тяф – тяф - тяф]. (на магнитной доске появляется цветная картинка ежа). - Это еж. Давай вместе [ф – ф - ф]. (на магнитной доске появляется цветная картинка жабы). - Это жаба. Давай вместе [ква – ква - ква]. - Закрой глазки (закрывается объектив камеры, убирается картинка медведя). - Смотри, кто убежал? - Это медведь (держу в руке картинку медведя и прикрепляю ее на доску). - Давай вместе [э-э-э]. - Закрой глазки (закрывается объектив камеры, убирается картинка ежа). - Смотри, кто убежал? - Это еж (держу в руке картинку ежа и прикрепляю ее на доску). - Давай вместе [ф-ф-ф]. - Закрой глазки (закрывается объектив камеры, убирается картинка волка). - Смотри, кто убежал? - Это волк (держу в руке картинку волка и прикрепляю ее на доску). - Давай вместе [у-у -у]. - Закрой глазки (закрывается объектив камеры, убирается картинка). - Смотри, кто убежал? - Это жаба (держу в руке	- [у-у-у]. - [э-э-э]. - [тяф – тяф - тяф]. - [ф – ф - ф]. - [ква – ква - ква]. - [э-э-э]. - [ф-ф-ф]. - [у-у -у].

	картинку жабы и прикрепляю ее на доску). - Давай вместе [ква-ква -ква]. - Закрой глазки (закрывается объектив камеры, убирается цветная картинка лисы). - Смотри, кто убежал? - Это лиса (держу в руке картинку лисы и прикрепляю ее на доску). - Давай вместе [тяф-тяф -тяф]. - Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой). **2. Игра «На лесной опушке»** *(рис.36)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). -Давай играть. -Вот лес (на магнитной доске появляется коллаж леса). - Слушай (рот закрыт ширмой, произношу [у-у-у]). - Кто в лесу? -Там волк. Он воет [у-у-у] (прикрепляется фигура волка). - Слушай (рот закрыт ширмой, произношу [э-э-э]). - Кто в лесу? -Там медведь. Он рычит [э-э-э] (прикрепляется фигура медведя). - Слушай (рот закрыт ширмой, произношу [тяф-тяф-тяф]). - Кто в лесу? -Там лиса. Она тявкает [тяф-тяф-тяф] (прикрепляется фигура лисы). - Слушай (рот закрыт ширмой, произношу [ф-ф-ф]). - Кто в лесу?	- [ква-ква -ква]. - [тяф-тяф -тяф]. Машет рукой. Машет рукой. - [у-у-у]. - [у-у-у] - [э-э-э]. - [э-э-э] - [тяф-тяф-тяф]. - [тяф-тяф-тяф]. - [ф-ф-ф].

	- Там еж. Он фыркает [ф-ф-ф] (прикрепляется фигура ежа) - Слушай (рот закрыт ширмой, произношу [ква-ква-ква]). - Кто в лесу? - Это жаба. Она квакает. [ква – ква – ква] (прикрепляется фигура жабы).	- [ф-ф-ф]. - [ква-ква-ква]. - [ква-ква-ква].
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис. 35 Игра «Кто убежал?»

Рис. 36 Игра «На лесной опушке»

Конструктор «Лес»

Онлайн - интенсив № 5

Игры «Лесная тропинка», «Там» / «Тут».

Цель: активизировать словарь звукоподражаний, через многократное их повторение; научить использовать жест «Там/Тут»; развивать зрительное и слуховое внимание, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Дидактический материал: коллаж лес, цветные и разрезные картинки: медведь, волк, лиса, еж, жаба, кукушка, сова.

Оборудование: магнитно – маркерная доска, световая лампа.

Технические средства: аудиозапись, камера, онлайн – трансляция в официальной группе детского сада социальной сети в контакте.

Этапы	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I.Организационный момент.	-Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем Вам вместе с детьми поиграть в игры «Лесная тропинка» и «Там/Тут». Ждем у экрана наших замечательных детей.	Родители приглашают к экрану монитора детей.
II. Основная часть.	**1. Игра «Лесная тропинка»** - *(рис.37)* <u>Первый учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). - Давай играть. На магнитной доске появляется разрезная картинка (часть волка) -Где волк? -Тут волк! (появляется вторая часть картинки). -Давай вместе [у-у-у]. -Где дятел? (Видна часть дятла). -Тут дятел! (появляется вторая часть картинки). -Давай вместе [д-д-д]. -Где медведь? (Видна часть медведя). -Тут медведь! (появляется вторая часть картинки). -Давай вместе [э-э-э]. -Где сова? (Видна часть	Машет рукой. -Тут. -[у-у-у]. -Тут. - [д-д-д]. -Тут. - [э-э-э].

	совы). -Тут сова! (появляется вторая часть картинки). -Давай вместе [ух-ух-ух]. -Где ворона? (Видна часть вороны). -Тут ворона! (появляется вторая часть картинки). -Давай вместе [кар-кар-кар]. -Где еж? (Видна часть ежа). -Тут еж! (появляется вторая часть картинки). -Давай вместе [ф-ф-ф]. -Где гроза? (Видна часть грозы). -Тут гроза! (появляется вторая часть картинки). -Давай вместе [бух-бух-бух]. -Где жаба? (Видна часть жабы). -Тут жаба! (появляется вторая часть картинки). -Давай вместе [ква-ква-ква]. -Где кукушка? (Видна часть кукушки). -Тут кукушка! (появляется вторая часть картинки). -Давай вместе [ку-ку-ку]. -Где дождь? (Видна часть дождя). -Тут дождь! (появляется вторая часть картинки) -Давай вместе [кап-кап-кап]. -Где лиса?(Видна часть лисы) -Тут лиса! (появляется вторая часть картинки). -Давай вместе [тяф-тяф-тяф]. - Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой). **2. Игра «Там/Тут»** *(рис.38)* <u>Второй учитель – логопед:</u> - Привет, привет! (Машу рукой). -Давай играть. - Вот лес (появляется коллаж леса). - Слушай (аудиозапись медведя, на коллаже появляется фигура медведя).	-Тут. - [ух-ух-ух]. -Тут. - [кар-кар-кар]. -Тут. - [ф-ф-ф]. -Тут. - [бух-бух-бух]. -Тут. - [ква-ква-ква]. -Тут. - [ку-ку-ку]. -Тут. - [кап-кап-кап]. -Тут. - [тяф-тяф-тяф]. Машет рукой. Машет рукой.

	- Там медведь (показываю). - Тут медведь (в руке появляется картинка медведя). - Давай вместе: [там – тут]. - Слушай (аудиозапись лисы, на коллаже появляется фигура лисы). - Там лиса (показываю). - Тут лиса (в руке появляется картинка лисы). - Давай вместе: [там – тут]. - Слушай (аудиозапись волка, на коллаже появляется фигура волка). - Там волк (показываю). - Тут волк (в руке появляется картинка волка). - Давай вместе: [там – тут]. - Слушай (аудиозапись ежа, на коллаже появляется фигура ежа). - Там еж (показываю). - Тут еж (в руке появляется картинка ежа). - Давай вместе: [там – тут]. - Слушай (аудиозапись совы, на коллаже появляется фигура совы). - Там сова (показываю). - Тут сова (в руке появляется картинка совы). - Давай вместе: [там – тут]. - Слушай (аудиозапись кукушки, на коллаже появляется фигура кукушки). - Там кукушка (показываю). - Тут кукушка (в руке появляется картинка кукушки). - Давай вместе: [там – тут].	- [там – тут]. - [там – тут]. - [там – тут]. - [там – тут]. - [там – тут].
III. Итог.	- Здорово поиграли! Пока, пока (машу рукой).	Машет рукой.

Рис. 37 Игра «На лесной тропинке»

Рис. 38 Игра «Там / Тут»

Опыт апробации и реализации конструктора.

Данный конструктор по запуску речи используется второй год с дополнениями и изменениями в связи с контингентом воспитанников. Через взаимодействие с родителями посредством электронных образовательных ресурсов мы старались уточнить и закрепить уже имеющиеся у детей навыки артикуляционных движений. По результатам логопедического мониторинга на конец 2021 – 2022 учебного года у 75% воспитанников отмечается положительная динамика в развитии речи. Родители воспитанников принимали активное участие в онлайн - интенсивах, высоко оценили профессионализм учителей-логопедов. Данный опыт был представлен на Муниципальном уровне МО учителей – логопедов. Для проверки эффективности конструктора нами проведен онлайн – опрос в котором приняли участие 100% родителей (законных представителей) неговорящих детей. Мнение родителей составило:

- 98,4% родителей считают, что за время посещения детского сада произошли изменения в речи ребенка в лучшую сторону;

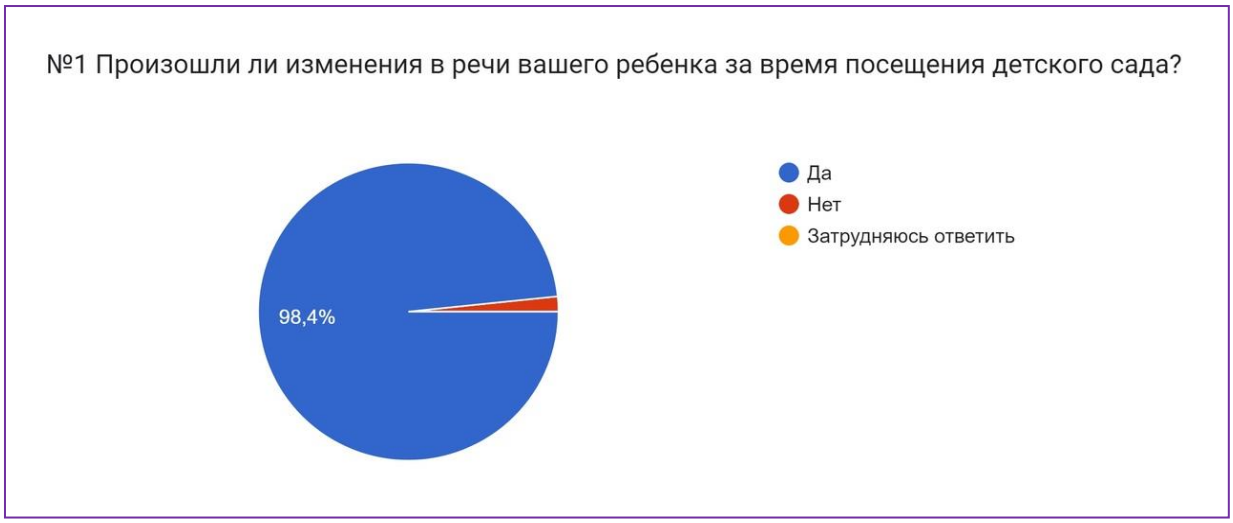
- 85, 2 % родителей отмечают, что ребенок с удовольствием выполняет домашнее задание учителя – логопеда;

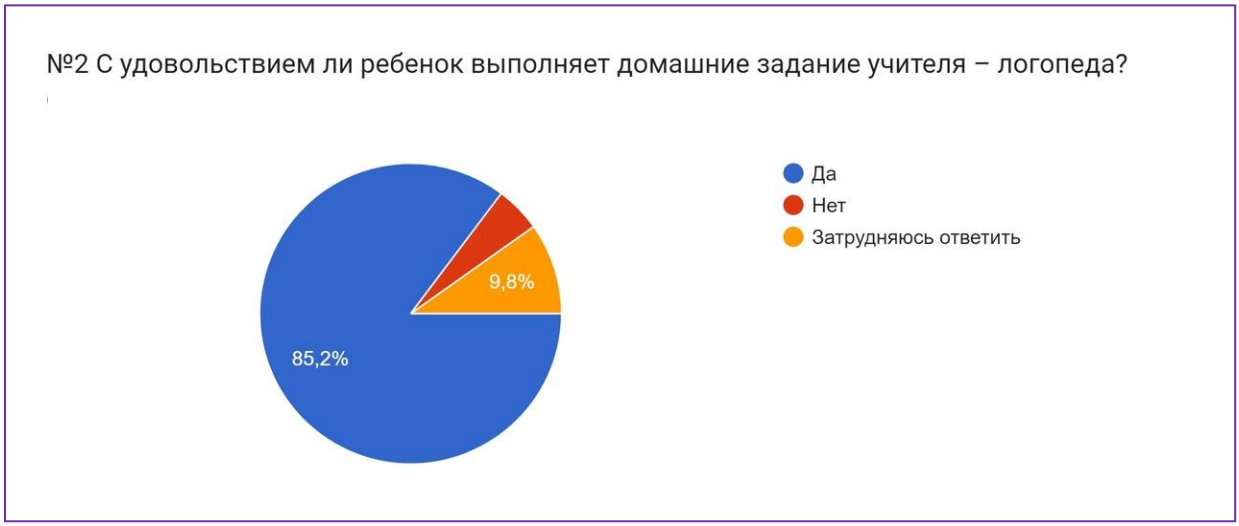
- 100 % родителей считают, что домашние задания положительно влияют на развитие речи ребенка;

- 95,1% родителей отвечают, что дети позитивно относятся к своим успехам.

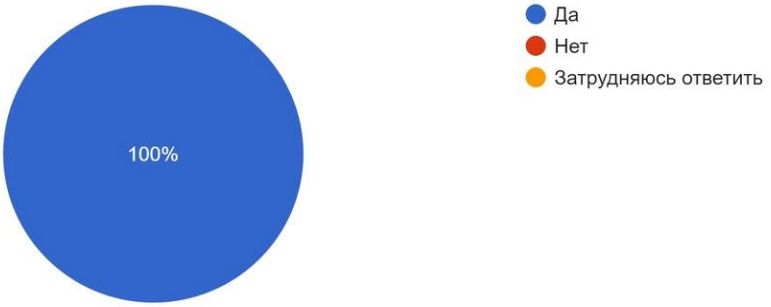
Анализ полученных данных свидетельствует о том, что через взаимодействие с родителями качество коррекционно – образовательной деятельности с детьми повысилось, а следовательно поставленные задачи решены, цель достигнута.

Диаграммы онлайн - опроса

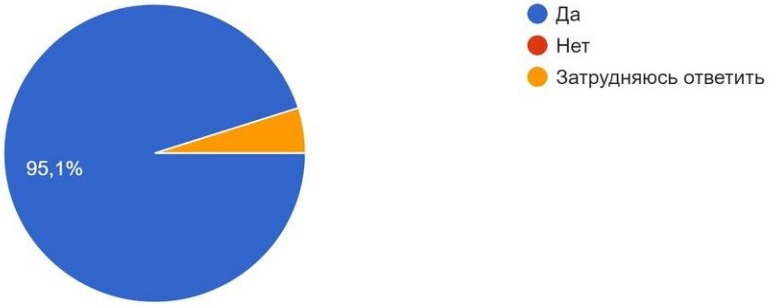




№3 Считаете ли что домашние задания учителя – логопеда влияют положительно на развитие речи ребенка?



№4 Если позитивное отношение ребенок к своим результатам в обучении правильной речи?



Заключение

К данной форме проведения у детей и родителей возник большой интерес. Через экран монитора они с удовольствием выполняли все предложенные задания: активно, успешно и эмоционально участвовали в ходе каждой игры. Родители отметили высокую степень мотивации к звукоподражанию, увлеченность и способность соотнести звук с предметом на картинке. Таким образом, в данной работе нам удалось достичь цели, решить все поставленные задачи и доказать, что использование конструктора по запуску речи и его включение в поэтапную работу онлайн – интенсивов по формированию звукоподражаний у неговорящих детей с ОВЗ, детей - инвалидов способствует повышению качества эффективности коррекционно - образовательной деятельности. Следовательно, подтверждена правомерность выдвинутой нами гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 80 с.
2. Кулькова Н. Запускаем речь у неговорящих детей: диагностика и коррекция: от безречия до фразы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022. – 118 с.
3. Яворович С. С. Алалия. Коррекция звукопроизношения у детей: гласные звуки. – «ИЗДАТЕЛЬСТВО «РЕЧЬ БЕЛАРУСЬ», 2021. – 31 с.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Наглядный материал Е.В. Михайловой https://vk.com/market-148271502?w=product-148271502_3810002%2Fquery

Приложение № 1

Дидактический материал
для конструктора онлайн- интенсивов «Детская комната»

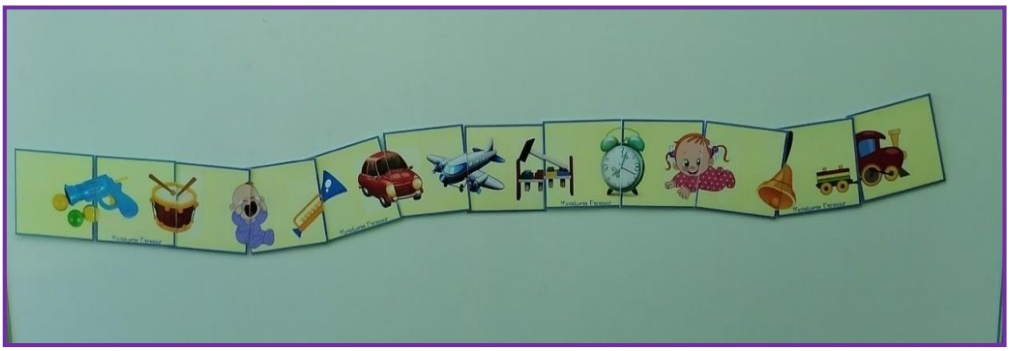
Коллаж «Комната» с предметными картинками

Коллаж «Шкаф» с предметными картинками

Набор картинок «Цепочки звукоподражаний»

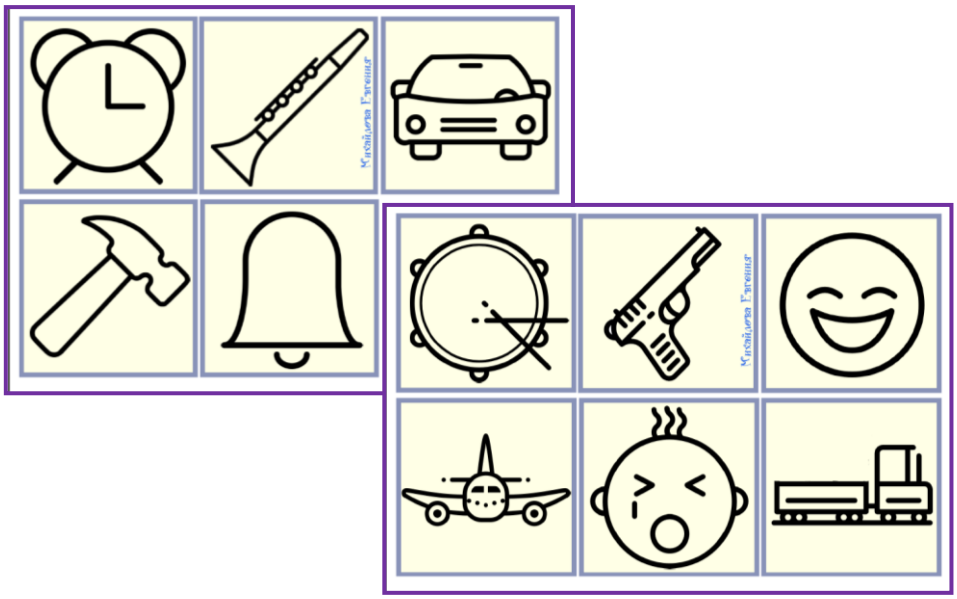
Набор карточек к игре «Расставь по местам»

Набор разрезных картинок «Половинки»



Набор предметных картинок к игре «Чья тень?»

Набор предметных картинок к игре «Пиктограммы»



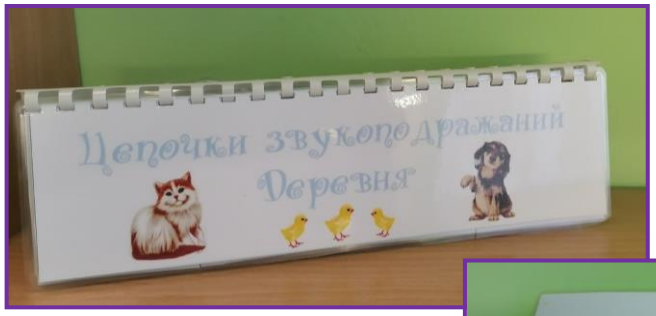
Набор предметных картинок к игре «Сортировка»

Приложение № 2

Дидактический материал
для конструктора онлайн- интенсивов «Деревня»

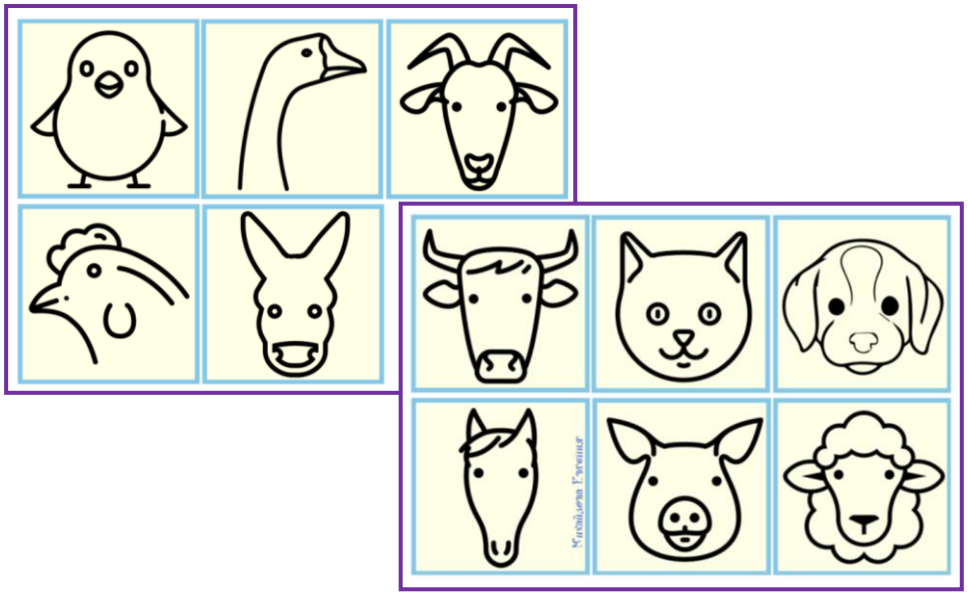
Коллаж «Деревня» с предметными картинками домашних животных и птиц

Набор картинок к игре «Цепочки звукоподражания»



Набор предметных картинок к игре «Чья тень?»

Набор картинок к игре «Пиктограммы»



Набор предметных картинок к игре «Сортировка»

Набор картинок домашних животных к игре «Башня»

Приложение № 3

Дидактический материал

для конструктора онлайн- интенсивов «Лес»

Коллаж «Лес» с предметными картинками диких животных и птиц

Набор разрезных картинок к игре «Половинки»

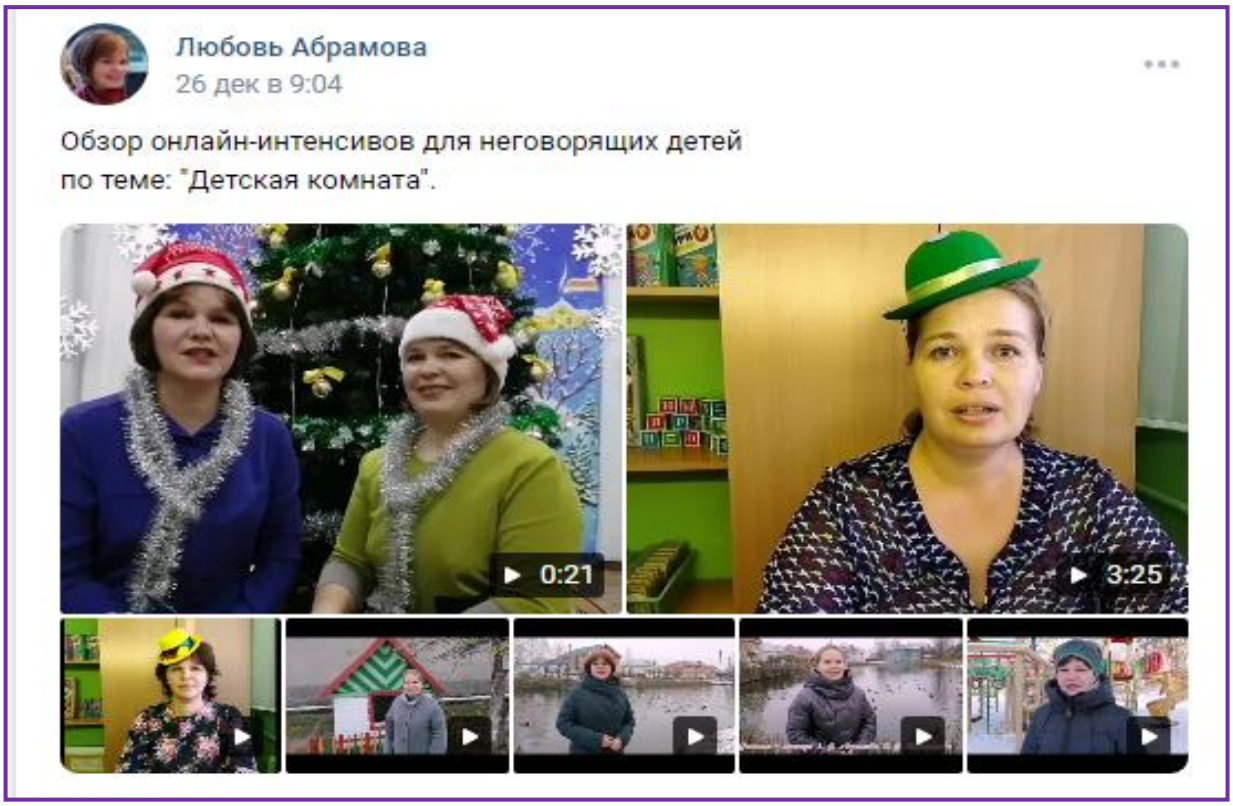
Набор картинок к игре «Чей контур?»

Набор картинок к игре «Чья тень?»

Набор картинок к игре «Сортировка»

Набор картинок к игре «Звукоподражания»

Приложение № 4

Обзор онлайн – интенсивов для неговорящих детей по теме «Детская комната» можно посмотреть в группе «Детский сад №7 города Галича» по ссылке:

https://vk.com/club152901311