

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад «Росинка»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

**Конспект игровой совместной деятельности
в средней группе общеразвивающей направленности
по речевому развитию на тему:
«Путешествие в лес чудес».**

ФИО автора работы: Бунихина Наталья Владимировна

Должность: воспитатель

Контактные телефоны: 89607419400

E-mail: nerexta_natali@mail.ru

Нерехта 2024г.

Аннотация к методической разработке:

Игровая деятельность играет важную роль в развитии речи у детей дошкольного возраста. Во время игры дети активно используют свою речь для коммуникации, выражения своих мыслей и желаний. Игра позволяет им практиковать различные речевые навыки, такие как произношение, словарный запас, грамматика и синтаксис.

Важно формировать качественную сторону речевой деятельности в процессе общения.

Необходимо создать в работе с детьми эмоционально благоприятную обстановку, которая способствовала бы возникновению желания у ребенка активно общаться. А т. к. игра – ведущий вид деятельности у дошколят, то именно она помогает создавать такие ситуации, в которых даже самые стеснительные и закрытые дети раскрываются.

Формирование речи ребёнка происходит поэтапно. В каждом возрасте решаются свои задачи, идет постепенное усложнение методов и приемов обучения родному языку.

Благодаря многообразию речевых игр и упражнений у дошкольников формируется четкость произношения каждого слова, грамотность, ясность в формулировке своих мыслей, развиваются монологическая и диалогическая речь. Ребенок с хорошо развитой речью свободно вступает в общение с окружающими. Используя речевые игры и упражнения в качестве сотворчества ребенка и взрослого, необходимо учитывать его настроение и речевые возможности.

Содержание:

1 часть – вводная:

1. Создание образовательной ситуации.
2. Мотивация детей на предстоящую деятельность.

2 часть – основная:

1. Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми.
2. Этапы осуществления самостоятельной работы детей.

3 часть – заключительная:

1. Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.

Введение:

Проблема развития речи у детей в средней группе, всегда остаётся глобальной проблемой в методике преподавания, всегда хочется, что бы дети имели *«чувство слова»*, любили говорить, *«играли словами»*, понимали, то, о чем они говорят. А сейчас все чаще встречаются дети со скудным словарным запасом и огромными логопедическими проблемами. Поэтому приоритетом для меня стало дать детям как можно больше знаний и совместно с ними развиваться. Итак, для чего же ребенку, в средней группе нужна речь? Задавая себе этот вопрос, я прежде всего хочу сказать, конечно для познания себя и мира, который его окружает. Речь ребенка, на мой взгляд, должна развиваться под присмотром взрослого, а лучше под присмотром грамотного педагога.

Основная часть: см. конспект занятия.

Заключение: Совместная деятельность по развитию речи детей средней группы через игровую деятельность показывает, что игра способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение дошкольников в различных речевых ситуациях.

В процессе реализации проекта у детей развивается внимание к слову, его точное употребление, формируются практические навыки: умение быстро выбрать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово, составить предложение.

Речевое развитие в процессе игровой деятельности позволяет педагогу расширить программный материал, дополнить его интересными, содержательными, развивающими, обучающими играми.

Список используемых источников:

1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»;
2. А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду»;
3. Л.В.Артемova «Театрализованные игры дошкольников»;
4. В.В.Коновaленко, С.В.Коновaленко «Развитие связной речи»;
5. Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»;
6. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры»;
7. М.Кольцова «Ребёнок учится говорить»;
8. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
9. М.А.Васильева «Руководство играми детей в детском саду»;
10. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»;

Технологическая карта совместной деятельности

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности в средней группе.

Тема: Речевое развитие через игровую деятельность: «Путешествие в лес чудес».

Место проведения: группа.

Цель: Развитие речевой выразительности у детей через игровую деятельность

Программные задачи:

Образовательные:

- учить детей различать на слух слова с определенным звуком;
- упражнять в изменении слов при помощи суффиксов;
- закреплять умение детей использовать в речи слова-обобщения;
- закреплять умение разгадывать загадки;
- обобщать и закреплять знания детей о диких животных.

Развивающие:

- развивать речь детей;
- активизировать и обогащать словарь детей.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к животным, любовь и бережное отношение к природе.

Планируемый результат: дети различают на слух слова с определенным звуком, называют одним словом группу предметов по общему признаку, образуют при помощи суффиксов новые слова, отгадывают загадки. Участвуют в беседе, понятно для слушателей отвечают на вопросы.

Материал: снежинки, мягкие игрушки (зайчик, ёжик, белочка), картинка совы, картинки диких животных (белка, лиса, ёж, медведь, волк, заяц), модули, снежок.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о животных. рассматривание альбома «Дикие животные», дидактические игры «Кто, где живёт?», «Что где растёт?», организация беседы о временах года, о зимней одежде людей.

Методы и приемы:

Наглядный: рассматривание картинок.

Словесный: сюрпризный момент, чтение стихотворения, похвала, вопросы к детям, художественное слово.

Игровой: двигательные упражнения, физ.минутка

Практический: собственная деятельность детей

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми		
Создание образовательной ситуации	Организационный момент. Воспитатель: "Собрались все дети в круг, Я твой друг (руки к груди) и ты мой друг (протягивают руки друг к другу). Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки). И друг другу улыбнёмся" Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам прилетела снежинка! (берет снежинку)а на ней что-то написано! Давайте прочитаем! <i>«Здравствуйте девочки и мальчики детского сада «Росинка». Мы лесные жители: птицы и звери, приглашаем вас в гости познакомиться и поиграть в разные игры! Будем очень рады встрече с вами!»</i>	Встают в круг, руки к груди, протягивают руки друг к другу, берутся за руки, улыбаются	Молодцы! Правильно!

<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Ребята, ну что? Мы принимаем приглашение наших лесных друзей? Воспитатель: Тогда нам нужно теплее одеться, ведь в лесу холодно, и отправиться в путь! Ребята, а какую одежду носят люди зимой? Давайте одеваться! Двигательное упражнение «Одеваемся на прогулку». Очень холодно зимой, (погладить себя за плечи) Но мы пойдем гулять с тобой. Я надену шапку, Я надену шубку Я надену шарфик, потуже завяжу. А потом красивые, теплые, пушистые, Крошки – рукавички на ручки натяну. И хотя я маленький	Дети слушают, что написано на снежинке. Соглашаются, принимаем приглашение лесных друзей Ответы детей. Дети выполняют движения по тексту. гладят себя за плечи шаги на месте имитируют движение «надеваем шапку» показывают, как надевают шубку завязывают шарфик показывают кисти рук	Побуждение детей к нахождению ответов на вопросы
2 часть – основная	Цель: развитие у детей речевой активности Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемо в тесном контакте со взрослым		

<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	Вот прекрасная полянка, присаживайтесь на пенёчки (стульчики). Дети, посмотрите, кто к нам прилетел? (Из-за ширмы появляется сова) Сова: Здравствуйте, ребятки, вы меня узнали? Сова: Кто я? Сова: Как я рада, что вы меня узнали! Я давно уже вас жду! Вот хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика? Сова: песенку жука? Сова : ветра? Сова : водички? Сова: А теперь давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите: песенку комарика (З) - <u>заяц</u>, машина, <u>коза</u>, <u>зима</u>, снег; <u>забор</u>, велосипед . песенку жука (Ж) - <u>живот</u>, белка, <u>жираф</u>, дом, <u>гараж</u>, яблоко, <u>ёжик</u>, <u>ножик</u>; песенку ветра (Ш) - <u>шапка</u>, <u>шуба</u>, конфета, <u>шишка</u>, бумага, <u>машина</u>; песенку водички (С) - <u>стол</u>, рука, <u>стул</u>, <u>капуста</u>, <u>ананас</u>, <u>самолёт</u>, дерево. - Какие вы молодцы! Мне очень понравилось с вами играть! Дальше на своем пути вы встретите белочку, она вас ждёт! Идите по мостику! До свидания, дети. Воспитатель: Смотрите, а вот и белочка. Белочка: Здравствуйте, ребята! Вот мы и встретились! Белочка: Давайте поиграем! Я буду называть слова, а вы должны сказать, как они называются одним словом. Дидактическая игра: "Назови одним словом"	Ответы детей на вопросы воспитателя. Ответы детей(СОВА) Дети: з-з-з-з Дети: ж-ж-ж-ж Дети: ш-ш-ш-ш, Дети: с-с-с-с Дети хлопают в ладоши	Направление детей на предстоящую деятельность Похвала детей за правильные ответы Хвалит детей
--	--	---	--

	Белочка: бабочка, жук, комар, муха, пчела, стрекоза Белочка: берёза, дуб, ель, клен, сосна, кедр Белочка: скворец, снегирь, сова, сорока, кукушка, ласточка Белочка: брусника, земляника, малина, смородина Белочка: ромашка, колокольчик, роза, ландыш, василек Дети: цветы; Белочка: лиса, волк, медведь, заяц, белка, ежик Белочка: Молодцы! А теперь поиграйте со мной в игру "Маленький - большой" Белочка: У ежика маленькие лапки, а у медведя - большие Белочка: У ежика маленький носик, а у медведя - большой Белочка: У ежика маленькие глазки, а у медведя - большие Воспитатель: Спасибо, белочка за игры, но нам пора идти дальше! Белочка: Я рада, что мы поиграли и подружились! Теперь идите через снежные сугробы и там встретите зайчика! До свидания! (По дороге разложены различные модули для препятствий: подлезания, перешагивание). Воспитатель: Ребята, пойдёте друг за другом, переступая через сугробы. Посмотрите, сколько снега намело! Как же нам пройти? А вот и ветка дерева склонилась, давайте пролезем по нее. А кто это там выглядывает из-за сугроба? Да это же зайчик! Здравствуй, зайчик! Зайчик: Здравствуйте, ребята!	Дети: До свидания, сова! Дети: Здравствуй, белочка! Дети: насекомые Дети: деревья; Дети: птицы; Дети: ягоды; Дети: цветы; Дети: животные Дети: лапищи. Дети: носище.	Хвалит детей за правильно выполненное задание.
--	--	--	---

	Воспитатель: А почему ты прячешься? Зайчик: Я боюсь. Воспитатель: Не бойся, мы тебя не обидим. Мы пришли с тобой поиграть. Зайчик: А тогда давайте сыграем в игру «Назови ласково». Я буду вам называть слово и бросать снежок, а вы в ответ называть слово ласково и бросать снежок мне! Дидактическая игра "Назови ласково" гриб – грибочек, лист - листочек, , ветка - веточка, куст - кустик, ягода - ягодка, трава - травка, жук – жучок, елка – елочка, цветок – цветочек, дождь – дождичек, облако-облачко. Словесная игра "Большой - маленький?" Лиса - лисёнок, волк - волчонок, медведь - медвежонок, белка - бельчонок, ёж – ежонок, тигр – тигренок, слон – слоненок, лев – львенок, заяц – зайчонок, мышь – мышонок. Воспитатель: Ребятки наш зайчик немного устал, давайте вместе с ним сделаем разминку. Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись. Лапки ставим на бочок, на носочках скок – скок – скок! Зайчик: Молодцы! Мне так понравилось с вами играть. Идите дальше, обходя ёлочки, под одной из них живёт ёж. Счастливого пути! Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это за комочек лежит под елкой? Ёжик: Доброе утро, дети! А вы любите загадки? И даже знаете, кто живёт в лесу? Давайте проверим.	Дети: глазищи. Дети: До свидания! Дети проходят «препятствия»	Хвалит детей за правильно выполненное задание. Хвалит детей за правильно выполненное задание.
--	---	--	---

	Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора. (заяц) Серый, страшный и зубастый Произвел переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех...(волк) Ежик: Молодцы! Много знаете! Воспитатель: Нам очень понравилось у вас в лесу! Спасибо тебе большое, ёжик за игру, но нам пора прощаться. До свидания, ёжик! Ёжик: До свидания, ребята! Воспитатель: Ребята! Вы, наверно замерзли. Нам уже пора возвращаться в детский сад. Двигательное упражнение «По снегу побежали». Снег, снег, белый снег. Засыпает он нас всех. (дети машут руками перед собой.) Друг за другом дружно встали И по снегу побежали! (бег на месте)	(ответы детей) Отгадывают загадки Дети : до свидания Ежик выполняют движения по тексту	
3 часть – заключительная	Цель: развитие у детей речевой активности		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	Воспитатель: Ну вот, ребята, мы с вами вернулись в детский сад. Раздеваемся. Скажите, где мы гуляли? (ответы детей) Воспитатель: Кого мы встретили в лесу? Воспитатель: Вам понравилась прогулка? С кем вам больше всего понравилось играть?	Ответы детей	Педагогическая оценка, похвала детей

