

Му

**«Кубик Блума», как прием  
инновационной  
педагогической  
технологии по развитию  
связной речи  
дошкольников.**

Смирнова Дарья Сергеевна, воспитатель  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№5 «Лесовичок» комбинированного вида  
городского округа город Буй

08.01.2024

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй

В настоящее время мы все чаще встречаем детей с речевыми нарушениями. Они резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Все реже встречается образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста. Острой проблемой в педагогике выступает развитие навыков критического мышления, словарного запаса, диалогической и монологической речи.

Мне понравился один из приемов технологии критического мышления - «Кубик Блума». Он разработан американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Прием подходит для детей старшего дошкольного возраста, т.к. вносит в обучение элемент игры.

Прием обучает детей решать проблемные вопросы самостоятельно, опираясь на уже полученные знания и умения, а также используя опыт, наблюдательность, логику и творческое мышление.

Для развития речи дошкольников прием уникален тем, что позволяет формулировать вопросы-задания самого разного характера. Выпавшая грань кубика укажет, какого типа вопрос следует сформулировать и задать, или какое задание выполнить. Вопрос должен начинаться со слова, написанного на грани. Для развития связной речи дошкольников – этот прием очень действенный.

Прием мне нравится еще и тем, что ребенку предлагается не готовое знание, а проблема, которую он, используя свой опыт и знание должен решить.

Кубик Блума представляет собой куб, на гранях которого написано:



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй

- Грань «*Назови*» - предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д.
- Грань «*Почему*» - развитие умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.
- Грань «*Объясни*» - развитие мышления. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.
- Грань «*Придумай*»- активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.
- Грань «*Поделись*» - развитие эмоциональной стороны личности. Вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску.
- Грань «*Предложи*»- умение применить полученные знания на практике. Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуаций

В начале года, я сама формулирую тему, подбираю к каждому слову на кубике ряд вопросов, которые впоследствии задам детям. Дети подбрасывают кубик. Та грань, которая выпала, указывает на тип вопроса, который следует задать детям.



У меня есть кубики по различным темам: «Наша планета Земля», «Профессия пожарный» и т.д.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй

Вариант игры, вопросы написаны на полосках бумаги. Цвет полосок соответствует граням кубика. Дети выбирают из серии вопросов одного из направлений себе вопрос и отвечают на него.



В начале учебного года я сама зачитываю вопросы, а в конце года предлагаю прочитать детям, которые уже умеют читать. Этот прием обладает и мотивационным действием. У детей, которые еще не умеют читать, появляется желание быстрее научиться.



Во второй половине года, когда прием уже отработан, предлагаю детям самим формулировать вопросы, и задать их кому-то из детей. Если ответ дается неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

Моя практика показывает, что данный прием очень нравится детям, они быстро осваивают прием «Кубик Блума», а педагогу он помогает развивать связную, грамматически правильную речь дошкольников, навыки критического мышления в активной и занимательной форме.