

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Росинка» муниципального района город
Нерехта и Нерехтский район Костромской области

Методическая разработка по теме: «Зимушка - зима»

**Конспект непосредственно организованной
образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности
по образовательной области «Речевое развитие»
на тему: «Зимушка - зима»**



ФИО автора работы: Коннова Татьяна Владимировна

Должность: Воспитатель

Контактные телефоны: 89065204542

E-mail: ledy.connova72@yandex.ru

г. Нерехта 2024 год.

Аннотация к методической разработке:

Данное занятие проводится с группой детей старшего дошкольного возраста по теме «Зимушка-зима». Проводя с детьми данное занятие по речевому развитию, я продолжаю развитие у детей звуковой культуры речи, фонематических процессов, расширение словарного запаса, внимания, памяти, мыслительной деятельности, связной речи. Увлекательные игры и упражнения помогут детям овладеть этими навыками, тем самым обеспечат профилактику речевых нарушений.

Содержание:

1 часть – вводная:

1. Создание образовательной ситуации.
2. Мотивация детей на предстоящую деятельность.

2 часть – основная:

1. Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми.
2. Этапы осуществления самостоятельной работы детей.

3 часть – заключительная:

1. Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.
2. Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.

Введение:

*«В связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей.
Ребенок учиться мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить»*

Ф.А.Сохин.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии, педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психологического развития - мышления, воображения, памяти, эмоции. Развитие речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст - период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон развития речи - фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания детей.

Основные задачи развития речи решаются на протяжении всего дошкольного детства, и на каждом этапе идёт постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения.

Основная часть: см. конспект занятия.

Заключение:

Поэтому необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывая о различных событиях из окружающей жизни.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам

не строит рассказ, а повторяет уже только что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность не только в процессе свободного общения, но, прежде всего, на занятиях.

Список используемых источников:

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников». - М.: Астрель, 2007
2. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. «Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения». - СПб: ИД «Литера», 2014
3. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет». - ТЦ «Сфера», 2011
4. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4лет». - М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5лет». - М.: ТЦ Сфера, 2008
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». - М., 2008
7. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках». - М, 2008
8. Куликовская Т.А «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». – М.: «Айрис-пресс», 2009
9. Новиковская О.А. «Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи». -СПб: «ООО Астрель», 2009
- 10.Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», - М. Просвещение, 1980.

Технологическая карта конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность: Коннова Татьяна Владимировна – воспитатель.

Возрастная группа воспитанников: старшая группа, 5 - 6 лет.

Наименование образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка -детский сад «Росинка» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области.

Тема: «Зимушка-зима».

Цель: создание условий для речевого развития детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной речевой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знаний детей о зимнем времени года. Уточнить, расширить и активизировать словарь; развитие связной речи. Учить согласовывать прилагательные с существительными, подбирать слова-признаки, слова-действия, слова-ассоциации. Учить детей размышлять, сравнивать, выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны, учить находить противоречия в окружающей жизни.

Развивающие:

Формировать грамматический строй речи, умения строить сложные по конструкции предложения. Развивать умения находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать

выводы, кратко формулировать свои высказывания. Развивать у детей внимание, память, мышление, творческое воображение.

Воспитательные:

Вызвать у детей интерес и бережное отношение к родной природе, стремление к достижению результата.

Интегрируемые образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности: игровая, восприятие художественной литературы, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, двигательная.

Методы и приёмы: Художественное слово, сюрпризный момент, ситуационные задачи, беседа, речевые игры. Словарная работа: снежинки, снежная, снегопад, снежок, метель, ледяной, холодный, искрящийся... морозная.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних явлений, зимних развлечениях.
- Чтение произведений о зиме; знакомство с пословицами, с народными приметами, стихотворениями о зиме; разгадывание загадок о зимних явлениях.
- Беседы о животных, составление описательных рассказов.

Материал: Снежинка-письмо, снежинки разные по размерам; коробка, украшенная снежинками; каркас избушки, украшенная сосульками, снежинками; картинки к игре «хорошо-плохо»; предметы для игры «Теремок»: кубик, лист бумаги, камушек, перышко, кусочек меха, ёлочная игрушка, пластилин, ветка ели.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: Мотивационно заинтересовать детей на предстоящую совместную деятельность. Закрепить знаний детей о зимнем времени года. Уточнить, расширить и активизировать словарь; развитие связной речи.		
Создание образовательной ситуации	Воспитатель и дети собираются в круг: Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» -Доброе утро! Солнцу и птицам! -Доброе утро! Улыбчивым лицам! Воспитатель: Ребята, сегодня утром в группу залетела снежинка, а в снежинке я нашла письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята. Я приготовила вам сюрприз. Но найти сюрприз вы сможете после того, как выполните все мои задания». -Ребята, вам интересно узнать, какой сюрприз нам приготовили? И кто же написал нам это письмо? Автор письма оставил нам загадку, нам необходимо ее разгадать. «Дел у меня немало – я белым одеялом	Действия детей. Да.	Мотивировать детей на начало занятия.

	Всю землю укрываю, в лед реки убираю, Белю поля, дома, а зовут меня ... ЗИМА».	Зима.	Молодцы!
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Воспитатель: Правильно, это зима и говорить мы сегодня будем о зиме. Ребята, вы любите зиму? За что? Воспитатель: А вы готовы выполнить задания Зимушки-зимы?	Ответы детей. Да.	Отлично!
2 часть - основная	Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными, подбирать слова-признаки, слова-действия, слова-ассоциации. Учить детей размышлять, сравнивать, выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны, учить находить противоречия в окружающей жизни. Формировать грамматический строй речи, умения строить сложные по конструкции предложения. Развивать умения находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, кратко формулировать свои высказывания. Развивать у детей внимание, память, мышление, творческое воображение.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми.	<u>Первое задание:</u> словесная игра «Подбери слово. Слепи снеговика». Воспитатель предлагает создать из снежинок снеговика. <u>Первый ком</u> – слова-признаки; слова, которые отвечают на вопрос какой? какая? какое? Дети подбирают прилагательные к словам: зима, снег, лёд, метель.	Да. Зима долгая, снежная, морозная, красивая, нарядная, вьюжная, загадочная, суровая, волшебная, необыкновенная ...Снег холодный, чудесный, рыхлый, твёрдый....Лёд прозрачный, твёрдый, холодный,	Привлекать всех детей к высказыванию.

	<u>Второй ком снеговика</u> - слова – действия (слова, отвечающие на вопрос что делает). Дети подбирают глаголы к словам: зима, снег, лёд, метель. <u>Третий ком снеговика</u> – пословицы и поговорки о зиме. Воспитатель читает на снежинках пословицы и поговорки о зиме, а дети объясняют их значение. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему так говорят? Зима без снега – лето без хлеба. Зимний денёк — воробьиный скок. Лето собирает, а зима поедает. Зимой день тёмный, да ночь светлая. Для медведя зима — короткая. Для синички — длинная. Для зайчика — страшная. Воспитатель: Какой красивый, задорный снеговик у нас получился! С первым заданием вы справились, молодцы. Ребята, чтобы добраться до сюрприза от Зимусики-зимы, нам необходимо пройти в ледяную избушку.	хрустальный...Метель белоснежная, яростная, грозная, страшная Зима подступает, подкрадывается, спешит, пришла, пожаловала.... Снег падает, летит, порхает, кружится, садится, искрится, идёт, скрипит, блестит...Лёд блестит, сверкает, трещит...Метель воет, бушует, метёт, завывает, заметает. Высказывания детей.	Умнички! Отлично! Проявлять внимание к ответам детей, побуждать и поощрять их активность.
--	--	---	--

	Улыбнулись все скорей (в другую сторону) И у глаз потрем дружнее (круговые движения на висках) Веселее, веселее. (в другую сторону) Ну-ка взялись мы за уши (большие пальцы за ушами) Ни к чему нам бить баклуши (круговые движения). Покрутили, повертели – вот и уши согрели! Каждый палец согреваем, (снимать кольцо с каждого пальца, Сильно-сильно растираем.	Дети выполняют действия по ходу слов воспитателя.	Отлично, все справились!
Этапы осуществления самостоятельной работы детей	<u>Третье задание: игра «Зимние слова».</u> Дети стоят в кругу, передают друг другу снежинку, называя при этом «зимнее» слово. Воспитатель: Снежинка холодная и если вы долго будете держать в руке, она растает. <u>Четвертое задание: «Хорошо» - «Плохо».</u> Воспитатель: Разделитесь на две команды. Как вы	. «Зимние» слова: сугроб, Новый год, лыжи, коньки, валенки, снегопад, стужа, иней, санки, метель, мороз, снежинка, Снегурочка, лед, вьюга, Дед Мороз.	Молодцы!

	считаете зима – это хорошо или плохо? Первая команда докажет мне почему зима – это плохо, а вторая команда, что зима-это хорошо. Выберите нужные картинки и разложите на поле. Дети рассказывают, как зима влияет на состояние природы, на жизнь людей, птиц, зверей. Картинки с положительной характеристикой зимы дети кладут к улыбающемуся смайлику, а с отрицательной характеристикой – к грустному смайлику. Воспитатель: <u>Зима - «хорошо», потому что:</u>	- много снега, можно лепить снеговика; - снег покрывает землю и защищает растения от мороза; - деревья имеют возможность отдохнуть; - можно кататься на санках, лыжах, коньках; - зима дарит нам весёлые новогодние праздники; - Дед Мороз и Снегурочка принесут подарки.	Поддерживать желание принимать участие в игре. Молодцы! Привлекать всех детей к высказыванию.
--	---	--	--

	Воспитатель: <u>Зима — «плохо», потому что:</u>	- снег засыпал всё кругом, и животные, птицы остались без пищи; - скользко, можно упасть; - холодно, морозно; - можно простудиться и заболеть; - выпадает много снега, и машины застревают.	Отлично! Проявлять внимание к ответам детей, Умнички! Поддерживать желание принимать участие в игре.
	<u>Физминутка «На дворе у нас мороз»</u> На дворе у нас мороз (Дети хлопают себя ладонями по плечам) Чтобы носик не замерз, (топают ногами) Надо ножками потопать И ладошками похлопать. С неба падают снежинки, (Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)		

	Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы, (Потягивания — руки в стороны). Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы, (Ходьба на месте с высоким подниманием колен). Поднимаем выше ноги. Мы идем, идем, идем (Ходьба на месте.) И к себе приходим в дом. (Дети садятся на свои места.)	Дети выполняют движения.	Поощрение детей к выполнению действий.
3 часть - заключительная	Цель: Вызвать у детей интерес и бережное отношение к родной природе, стремление к достижению результата.		
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	Воспитатель: Ребята, что было для вас самым интересным, запоминающимся в нашем занятии? Что было самым сложным? А что заставило подняться вашему настроению? Воспитатель предлагает детям выбрать подготовленные смайлики.	Ответы детей. Дети, которым было интересно, весело, выбирают смайлики с улыбкой. Дети, которым было трудно – выбирают грустные смайлики.	Отметить, кто был наиболее активным, внимательным, поддержать слабых детей, они тоже старались.
Плавный вывод детей из	Воспитатель: Молодцы! Ребята, вы отлично справились с		Побуждать к

непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную Деятельность.	заданиями и Зимушка – зима приготовила вам сюрприз, а коробку с сюрпризом вы найдете, отгадав загадку: Пишет он, когда диктуют, Он и чертит, и рисует, А сегодня вечером, Он раскрасит мне альбом.	Карандаш. Дети находят коробку, усыпанную снежинками. В коробке сюрприз – книги, раскраски на тему «Зима».	проявлению радостных эмоций.
---	--	---	-------------------------------------