

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа город Волгореченск Костромской области»
«Центр развития ребенка – Детский сад №7 «Русалочка»

Технологическая карта
интегрированной непосредственно организованной образовательной деятельности
по развитию речи и художественно-эстетическому развитию детей
старшего дошкольного возраста

Тема:

**Знакомство с картиной Ильи Семёновича Остроухова
«Золотая осень»
с использованием технологии ТРИЗ**

Воспитатель высшей квалификационной категории:
Калинина Эльвира Викторовна

Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность: Калинина Эльвира Викторовна

Возрастная группа воспитанников: старшая группа

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа город Волгореченск Костромской области» «Центр развития ребенка – Детский сад №7 «Русалочка»

Тема НООД: Знакомство с картиной Ильи Семёновича Остроухова «Золотая осень»

Цель: формирование умения анализировать картину с использованием технологии ТРИЗ.

Психолого – педагогические задачи:

Образовательные:

- Расширять, уточнять представления детей о природе осенью через рассматривание картины, написание которой вызвало интерес и удивление художника.
- Подвести детей к пониманию того, что некоторые понятия можно разделить на группы на основе выявленных признаков.
- Последовательно повышать интерес детей к результатам своей работы.

Развивающие:

- Развивать у детей умение составлять несложные распространённые предложения, отвечать на вопрос полным ответом, осваивать объяснительную форму речи с элементами доказательства.
- Формировать способность наблюдать, чувствовать состояние осенней природы леса и эмоционально откликаться на ее красоту.
- Продолжать учить передавать в рисунке свои впечатления от окружающей действительности посредством рисования предмета.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей ценностные ориентации в поведении и повседневной деятельности.
- Через красоту природы воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Методы и приемы:

Словесные методы: создание проблемной ситуации; сюрпризный момент; перевоплощение; обращение к опыту детей; вопросы поискового характера; использование художественного слова; беседа.

Использование наглядности: картина для рассматривания.

Практические: анализ эмоционального состояния, продуктивная деятельность в альбомах.

Метод формирования навыков управляемого воображения (приёмы «деление-объединение», «преобразование признаков времени», «фантазирование»)

Вид детской деятельности, лежащий в основе организации непосредственно – организованной образовательной деятельности: *познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная*

Форма организации детей: *подгрупповая*

Форма организации обучения: *рассматривание и анализирование картины*

Материал и оборудование: мольберт, картина И. С. Остроухова «Золотая осень», аудиозапись музыкального произведения П.И. Чайковского «Осень», костюм Осени для воспитателя, альбомы, краски, кисточки для рисования, кленовые листочки разных цветов.

Предварительная деятельность с воспитанниками: рассматривание деревьев на участке (тактильные ощущения – трогаем кору, листья и др.) и в альбомах «Живая Природа». Рассматривание картин с изображением осенних пейзажей, рисование кленовых листьев в нетрадиционной технике – ладошками, слушание аудиозаписей музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года», просмотр презентации «Такая красивая Осень».

Планируемый результат: целостное восприятие детьми картины с изображением природы за счёт включения эмоционально-эстетических чувств, вкуса, суждений, использования классических музыкальных произведений.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, принятие воспитанниками цели НООД.		
Создание образовательной ситуации Мотивация детей на предстоящую деятельность	<i>Входит воспитатель в костюме Осени.</i> Здравствуйте, это детский сад №7, старшая группа? Значит, я попала по адресу. Давайте знакомиться. Хотя... я вас всех знаю. Вы часто ходите в парк и в рощу наблюдать за природой, а таких любознательных ребят я запоминаю сразу. Ребята, а вы узнали кто я? Как вы думаете, почему же меня, Осень, золотую называют? Как вы думаете, почему многие композиторы, поэты, художники посвящали свои произведения этому времени года? Сегодня я пришла к вам не с пустыми руками. Принесла я вам в группу картину Ильи Семёновича Остроухова «Золотая осень», чтобы с её помощью показать вам красоту нашей природы. Кто из вас готов внимательно рассмотреть эту картину, чтобы понять, почему художник Остроухов запечатлел именно это время года?	<i>Дети входят в группу, встают возле 2-х мольбертов.</i> Предположения детей: <i>Вы Осень</i> <i>Я думаю... (2-3 ответа детей)</i>	Создание проблемной ситуации Поощрение в высказывании различных предположений
2 часть - основная	Цель: учить рассматривать картину, используя мыслительные операции анализ и синтез.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	«Осень» предлагает внимательно рассмотреть картину вместе с волшебником «Дели-давай», который умеет делить картину на части. - Ребята, что же вы видите на картине? - А какие это деревья, лиственные или хвойные? - А кто узнал деревья по листьям? - А что ещё вы видите на картине? - А кто увидел на картине меня, Осень?	Дети принимают цель деятельности.	Создание ситуации, вызывающей интерес к предстоящей деятельности.

Динамическая активность детей: дыхательная гимнастика	Волшебник «Дели-давай» не только умеет делить, но и объединять все эти части в единое целое. - Подумайте и скажите, какие части можно объединить и почему? - А какое красивое предложение вы бы составили с этими словами? Педагог- «Осень» предлагает детям закрыть глаза и мысленно переместиться в осенний лес, который изобразил Остроухов на своей картине. <i>(Звучит «Осень» П.И. Чайковского)</i> - Ребята, что вы слышите в лесу? - Теперь давайте глубоко вздохнём и понюхаем воздух. Какие запахи можно почувствовать в осеннем лесу? - А теперь мысленно дотроньтесь до чего-нибудь в этом лесу. Что вы почувствовали?	Предположительные ответы детей: <i>Деревья и листья: осенью с деревьев опадают листья.</i> <i>Небо и деревья:. сквозь деревья видно голубое небо, как окошко.</i> <i>Тропинка и сороки: по тропинке важно шагают две сороки и о чём-то разговаривают.</i> <i>Трава и осень: осенью трава начинает желтеть и увядать.</i> Предположительные ответы детей: - Сороки стрекочут, разговаривают, птицы поют, листья шуршат. - В лесу пахнет грибами, прелыми листьями. - Кора деревьев шершавая, грибы скользкие, трава мокрая, листья гладкие. - По руке пробежался муравей, щекотно.	
Пополнение словарного запаса детей новым художественным определением «кудрявый» (клён). Побуждение к	Закружится ветер под песню дождя, Листочки нам под ноги бросит. Такая красивая эта пора! Пришла к нам опять Чудо-Осень. (Педагог раздаёт кленовые листья.) Ветер-непоседа листики срывает И в ладошки ваши письма посылает. - Ребята, как вы думаете, какие листья я вам раздала?	Предположительные ответы (высказывания) детей: - Это кленовые листья.	Поощрение в высказывании своего мнения

высказыванию. Закрепление ранее полученных знаний об изменениях в живой природе осенью	- Быстро вы узнали эти красивые резные листья. Молодцы. А может, кто-то уже догадался, почему я подарила вам именно кленовые листья? - Правильно. Ребята, один замечательный поэт сочинил песню и назвал в ней клён «кудрявым». Вслушайтесь: кудрявый клён. Вы согласны с поэтом? «Осень» просит подойти тех, кому она подарила зелёные кленовые листья. - В какое время года у клёна зелёные листья? - Подойдите теперь ко мне те, у кого оказались красные, жёлтые, оранжевые листья. А такие листья когда появляются у клёна? - Правильно, осенью, но только раннею, когда она только начинается: на улице ещё тепло и много солнца. А теперь подойдите ко мне ребята с коричневыми листьями. Как вы думаете, а такие листья когда появляются? - Правильно, осенью, но только позднюю, когда она заканчивается: солнца почти нет, наступают холода и приближается зима.	- На картине Остроухова нарисованы клёны. - Я согласен, потому что листья клёна похожи на кудри человека, вот и говорят, что клён кудрявый. Предположительные ответы детей: - У клёна листья зелёные летом. - Осенью.	
Соблюдение режима двигательной активности: динамическая пауза.	А теперь встанем в круг и немного отдохнём. Вот помощники мои - листики осенние. Дунул ветер – полетели (Зраз) И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И деревья закачал. Листья поднял. Полетели И опять на землю сели. - Скажите, как называется явление природы, когда с деревьев падает так много листьев?	Предположительные ответы детей: - Это листопад.	

Активизирование процессов восприятия, внимания, памяти, мышления.	- Ребята, давайте ещё раз подойдём к картине «Золотая осень». Сегодня со мной пришли ещё два волшебника: «Отставай» и «Забегай». Волшебник «Отставай» хочет узнать, а какое время года было до того, как художник Илья Семёнович Остроухов пришёл в лес и нарисовал золотую осень? - Как вы думаете, а какой был этот лес летом? - Молодцы. А вот волшебник «Забегай». Он хочет узнать, какое время года наступит после того, как закончится осень? - А что будет с нашим лесом на картине зимой, кто как думает?	Предположительные ответы детей: - <i>Было лето.</i> - <i>Он был зелёным. В нём было много птиц. Они пели песни и выводили птенцов.</i> - <i>Наступит зима.</i> - <i>Деревья будут стоять голые, выпадет снег, будет холодно.</i>	Создание проблемной ситуации Поощрение в высказывании различных предположений
Этап осуществления самостоятельной продуктивной деятельности детей	- К сожалению, так происходит в природе всегда. Зимой она отдыхает и спит. Но чтобы не грустить, в память о нашей встрече и удивительном времени года – Золотой осени предлагаю вам раскрасить предварительно нарисованные листья клёна, спрятанные в ладошках. - Ребята, а в какие цвета вы будете раскрашивать свои листья? - Давайте отправимся на лесную полянку, где расстелем ковром ваши разноцветные листья. Кто хочет поделиться впечатлениями от увиденных работ?	Высказывания детей. Дети предлагают варианты раскрашивания. Делегирование: педагог привлекает детей к самооценке результатов	Создание ситуации, вызывающей интерес к предстоящей деятельности. Поощрять детей за работу, выполненную аккуратно, умение правильно смешивать цвета
	Цель: оценка проделанной работы.		

3 часть - заключительная Подведение итогов деятельности, Педагогическая оценка результатов деятельности детей	- Смотрите, какая красота! Даже представить не могу, что её может и не быть. Как вы думаете, ребята, нужно ли беречь природу, лес, которые дарят нам такую красоту? - А как вы бережёте свой парк, лес, рощу? - Очень приятно, что вы знаете, что природа, лес – это наше настоящее богатство, наша жизнь. - Кто помогал нам сегодня увидеть красоту нашей природы на картине? - Что вы расскажите родителям о встрече с волшебниками?	Дети говорят о важности беречь и охранять природу, её красоту. Дети рассказывают о том, как они берегут природу. Предположительные ответы детей: - <i>Мы не ломаем деревья, не жжём траву. Лес даёт нам красоту, свежий воздух, чудесное пение птиц.</i> - <i>Волшебники «Дели-давай», «Отставай», «Забегай»</i> - <i>Хочется встретиться с ними снова</i>	Отметить заслуги каждого ребёнка.
Плавный вывод детей из непосредственно организованной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	- А теперь пришла пора нам с вами прощаться. Вот только, чтобы вы меня не забыли, я оставлю вам в группе картину И.С. Остроухова «Золотая осень». Смотрите на неё и любуйтесь красотой осеннего леса. - Мне будет приятно, если вы вечером нарисуете свои картины, на которых изобразите меня, Золотую осень, и сделаете в своей группе выставку работ.		Эмоциональный настрой на последующую деятельность, использование полученной информации.

