

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Родничок»
Чухломского муниципального района Костромской области**

**Конспект
Непосредственно- организованной образовательной деятельности
по речевому развитию**

«Составление рассказа по картине «Река замерзла»



**Подготовила воспитатель высшей категории
Ефимова Марина Александровна**

Возрастная группа воспитанников логопедическая подготовительная к школе группа

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Составление рассказа по картине «Река замерзла»

Цель: формирование умения у детей составлять рассказ по сюжетной картине, умения озаглавливать картину .

Психолого-педагогические задачи:

Образовательные задачи:

-закреплять умение детей составлять рассказ по картине с последовательно развивающимися действиями;

-упражнять в образовании:

- глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за» (зима: заморозила, запорошила, замела, заледенела, завьюжила, замерзла);

- уменьшительно-ласкательных форм существительных;

- родственных слов.

Развивающие задачи:

-развивать:

- монологическую речь,

- умение отвечать полными предложениями;

- художественное восприятие,

- наблюдательность.

-развивать мышцы артикуляционного аппарата.

Воспитывающие:

-воспитывать любовь и бережное отношение к природе, воспитывать усидчивость.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности –

Форма организации детей _групповая.

Форма организации обучения _фронтальная

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): красивая снежинка с письмом, картина «Река замёрзла», тренажёры для дыхания «снежинки», мяч

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Станем рядышком по кругу. Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «привет» и «добрый день»; Если каждый улыбнется- Утро доброе начнется. -А сейчас тихонько на свои места садимся.	<i>Построение в круг.</i> <i>Посадка за столы</i>	Обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога.
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	-Дети, сегодня на нашем окне я обнаружила вот такую большую и красивую снежинку. -Что это? -Кто прислал это письмо-послание? Послушайте и отгадайте, от кого письменное послание. «Запорошила дорожки, разукрасила окошки. Радость детям подарила и на санках прокатила» -Как вы догадались? -Что еще происходит зимой? Дети сейчас мы с вами поиграем в игру: «Что наделала зима?» Я говорю начало, а вы продолжайте.	<i>письмо</i> <i>ответы детей</i> <i>зима</i> <i>Запорошила дорожки, на санках прокатила, разукрасила окошки).</i> <i>Зимой идет снег, на улице холодно, деревья покрываются инеем, замерзают реки, озера.</i>	Положительный настрой детей. Поощрение детей на высказывания.

	Зима пришла с морозами и всё... – (заморозила). Метель мела и все тропинки (что сделала?) – (замела). Река покрылась льдом и вся... – (заледелела). Зима позвала вьюгу и всё... – (завьюжила). Снежная пороша дорожки все... – (запорошила) Какие красивые глаголы мы с вами подобрали к слову «Зима».	<i>Дети продолжают предложения.</i>	Похвала детей
2 часть – основная	<i>Цель:</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Сегодня мы с вами попробуем увидеть и услышать то, что происходит на картине, и научимся составлять по ней рассказ. -Для того, чтобы все у нас получилось нужно немного размять наши язычки. Артикуляционная гимнастика. «Разомнем наш язычок» — немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя» - повтор 3 раза «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы. Удерживать такое положение 5- 7 сек. - повтор 3 раз. «Спрячь конфетку» — Рот закрыт. Напряженным языком упираться то в одну, то в другую щеку. 5-7 сек – повтор 3 раза. Внесение картины «Река замерзла». -Дети, перед вами картина. Посмотрите на нее внимательно и ответьте на вопросы. -Какое время года изображено? -Какое время суток? -Кто нарисован на картине? -Что случилось с рекой? - Почему? -Что делает Саша? (-Что делает Дима? -а что вы скажете о Маше? (	<i>Дети выполняют артикуляционную гимнастику</i> <i>Рассматривают внимательно картину.</i> <i>Зима Река замёрзла, наступила зима, выпал снег, стало холодно.</i> <i>Саша катается на коньках. Дима любит, как Саша катается на коньках) Маша удивленно смотрит на</i>	Поощрение детей в процессе деятельности. <i>Добиваться полных ответов.</i>

	- Какое настроение у детей на картине? -Что делает Костя? -Что делают папа с Дашей? - обратите внимание чем покрыты деревья? - как вы думаете почему? -Что вы видите в дали? Картина очень веселая, яркая. Давайте придумаем название этой картине. Художник назвал ее «Река замерзла». —А теперь послушайте внимательно мой рассказ по картине. «Река замерзла». Наступила зима, выпал снег, река замерзла, ее покрыл зеркальный лед. Дети обрадовались зиме. Тепло оделись, достали коньки, и пошли на речку кататься на коньках. Саша и Дима катаются на коньках по прозрачному льду, а маленькая Маша со своим щенком Жучкой за ними наблюдают. Лед зеркальный, поэтому дети видят, свой отражение на льду и им становится, еще веселей. Светит яркое солнце, снег на солнце искрится, переливается. Накануне была оттепель, деревья покрылись инеем. Дети слепили снеговика. Снеговик получился большой, веселый. Костя идет кататься на санках, он принес морковку для снеговика. Папа с Дашей в лыжных костюмах катаются на лыжах. Вдали виднеется красивая белокаменная церковь. Зима радостная пора для детворы. Послушали мой рассказ ,теперь послушаем Свету. Сначала расскажи о времени года, о детях, о катании на коньках, о природе, снеговике, о лыжниках, церкви, о радостной поре зиме. Рассказ начинаем с названия. Рассказ детей (2-3ребенка). -Объясните, что значит «речка замерзла»?	<i>Сашу, а Жучка лает и виляет хвостом.</i> <i>Настроение у детей радостное, весёлое</i> <i>Костя взял санки несет морковку для снеговика.</i> <i>Даша вместе с папой катаются на лыжах.</i> <i>Деревья покрыты инеем.</i> <i>На деревьях иней потому что была оттепель.</i> <i>Вдали видно красивую, белокаменную церковь.</i> <i>Дети дают варианты названия картины.</i> <i>Дети внимательно слушают рассказ.</i> <i>Рассказ ребёнка по плану воспитателя.</i> <i>Далее рассказывают ещё 2-3 ребёнка самостоятельно.</i>	
--	---	--	--

	А если мы скажем Артём замерз? Что это значит? Одно и тоже слово замерзла можно сказать и про речку и про мальчика. Мы говорим речка замерзла – это значит, покрылась льдом, а мальчик замерз – значит, ему стало холодно.	<i>покрылась льдом, спящая река, неподвижная</i> <i>Артёму стало холодно. -</i>	
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	-Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Физкультминутка. «Зима» Наконец пришла зима,). Стали белыми дома, Снег на улице идёт, . Дворник улицу метёт, (Мы катаемся на санках, Пишем на катке круги, . Ловко бегаем на лыжах, . И играем все в снежки. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко!» с мячом Я начну предложение и брошу мяч, кому выпадает мяч должны продолжить. -Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. -Давайте поиграем со словом «снег». «Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю... (Снег.) С неба всё скользят пушинки — Серебристые... (Снежинки.) На дорожки, на лужок Тихо падает... (Снежок.)	<i>Построение в круг.</i> <i>Выполняют движения по тексту.</i> <i>Дети разводят руки в стороны</i> <i>Складывают руки домиком над головой</i> <i>Двигают руками сверху вниз</i> <i>Имитируют работу дворника</i> <i>Приседают, руки вытягивают вперёд.</i> <i>Руки закладывают за спину, медленно кружатся</i> <i>лепят и бросают снежки.</i> <i>Стоя в круге, дети ловят мяч и образуют родственные слова слову «снег»</i>	Поддерживать положительный настрой детей

	Вот веселье для ребят — Всё сильнее... (Снегопад.) Все бегут вперегонки, Все хотят играть в... (Снежки.) Словно в белый пуховик Нарядился... (Снеговик.) Рядом снежная фигурка — Эта девочка — ... (Снегурка.) На снегу-то, посмотри — С красной грудкой... (Снегири.) Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил... (Снег.)» Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. -Возвращаемся на свои места продолжаем работать. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Хотя зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? Зима - (зимушка). Мороз – (морозец). Лёд – (ледок) Холод – (холодок). Снежинка – (снежиночка). Снег-(снежок) Санки-(саночки) Гора-(горочка) Метель-(метелица) - Вот какие мы молодцы. Любим зиму? А вот зимушка в своём послании интересуется, знаем ли мы пословицы о ней? -Как вы понимаете значение пословицы «Мороз невелик – да стоять не велит»? -Молодцы. А сейчас давайте немного отдохнем. Встали около стульев. Дыхательное упражнение: «Снежинки». Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки. «Подул зимний ветерок, полетел снежок.	<i>Ответы детей</i> <i>Снег, снежинка, снежок, снегопад, снежинки, снеговик, снегурка, снегири</i> <i>Дети образуют слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом</i> <i>Ответы детей</i> <i>Много снега много хлеба Любишь кататься с горки - люби и саночки возить Мороз невелик, стоять не велит. Хороший снежок, урожай бережёт. Береги в мороз свой нос.</i>	
--	--	--	--

	Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех». Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать. -Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем.	<i>Дети рассуждают по пословице.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Выполнение дыхательного упражнения</i> <i>Дети дуют на снежинку.</i>	
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i>		
<i>Подведение итогов, деятельности.</i> <i>Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i>	-Дети мы сегодня с вами узнали очень многое о зиме. Вспомните, как называется картина, по которой мы составляли рассказ? -Чей рассказ вам понравился больше? -Кто более точно описал картину? -Чем зима хороша для детей? -А теперь скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше занятие? - Что именно вам понравилось? - А что было сложным для вас? -Вы большие молодцы! Хорошо работали на занятии, отвечали полными предложениями.	<i>Картина называется «Река замёрзла»</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Зима приносит детям елку, новогодний утренник, дарит радость, дети катаются на коньках, лепят снеговиков, зимой очень красивая природа.</i> <i>Подведение итогов занятия детьми.</i>	Предоставление детям возможности активно делать самостоятельный выбор. Положительная оценка итогового результата