

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Родничок»
Чухломского муниципального района Костромской области

ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ С РОДИТЕЛЯМИ

«Вместе играем - речь детей развиваем»

(для детско-родительских пар)

Информация об авторе:

Горева Марина Вячеславовна, педагог-психолог

Педагогический стаж – 8 лет

Квалификационная категория - первая

2024 г.

Игровой тренинг с родителями «Вместе играем - речь детей развиваем»

Аннотация.

Данная методическая разработка предназначена для работы с детьми по развитию речи педагогу-психологу, логопеду и воспитателю. Одной из наиболее важных проблем воспитания является развитие речи ребёнка. Правильная, хорошо сформированная речь - важное условие готовности к школьному обучению. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Поэтому, задача педагога и родителей больше уделять внимания именно развитию речи. Развитие речи посредством игровой деятельности способствует самореализации каждого ребёнка и созданию благоприятного микроклимата в семье и детском саду.

Цель:

Создание условий для речевого развития дошкольников в семье через совместные игры с родителями, повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- познакомить родителей с разными видами совместных игр и игровых заданий для развития речи детей;
- способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

Формы проведения: игровой тренинг.

Целевая группа: родители, дети подготовительных групп.

Оборудование: мячи, гуашь, конфеты, чудесный мешочек, кисточки, ватман, ручки, отрывки сказок.

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашей встрече, посвящённой развитию речи дошкольников.

Речь - это могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни. Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны с вами стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью. Проблема

развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада.

Сегодня мы с вами поучимся организации речевых игр, совместных с ребенком. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-помалу добрый навык приобретает, могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие-нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь. А с недостатками речи бороться очень трудно. Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми, красиво. Ведь речь у дошкольников формируется по подражанию!

Вводная часть.

Игра-приветствие «Кто здесь собрался?»

Участникам, родителям и детям, предлагается при ответе на вопрос «Кто здесь собрался?» придумать как можно больше вариантов ответов (например, люди, друзья, знакомые, мамы и дети, земляне и т. д.).

Разминка – Упражнение «Знакомство»

Цель: активизации мыслительных процессов и установления дружеской атмосферы.

Педагог-психолог, знакомясь с детьми, просит каждого по очереди назвать свое имя и рассказать о маме (папе). Примерные вопросы: «Какая она — твоя мама (твой папа)?», «Что она (он) любит делать?», «Что ей (ему) нравится?», «Что ей (ему) не нравится?» и т. п.

Задача взрослых участников — определить, кто из присутствующих является родителями ребенка.

Принятие групповых правил. В каждой игре существуют правила. На нашем тренинге мы тоже должны принять с вами некоторые правила и придерживаться их:

- Послушайте и выскажите своё мнение: согласны или не согласны с ними.
- Старайтесь участвовать во всех играх и упражнениях.
- На тренинге может говорить только один человек.
- Если выполнили упражнение, то поднимите руку.
- Не выкрикивайте, не перебивайте других, умейте выслушать другого человека.
- Если что-то непонятно, не стеснясь обязательно задайте вопрос.

Итак, начнем. Предлагаем Вашему вниманию некоторые простые речевые игры, в которые Вы можете поиграть с детьми. Они не требуют специальной подготовки и помогут вашему ребенку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь вашего ребенка богаче и разнообразнее, а также расширить и закрепить знания об окружающем его мире. Начнем с самого простого.

Основная часть.

1. Игра «Я знаю»

Цель: расширение объема словаря и уточнение представлений о признаках предметов.

Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова.

- Я знаю диких животных...
- Я знаю мебель...
- Я знаю перелетных птиц...
- Я знаю посуду...
- Я знаю фрукты...
- Я знаю транспорт...
- Я знаю овощи...
- Я знаю домашних животных...

2. Игра «Угадай, у кого конфета»

Цель: развитие коммуникативных навыков общения.

Участники закрывают глаза и складывают ладони лодочкой. Педагог-психолог вкладывает в руки трех-четырех участников (из числа и взрослых, и детей) по конфете. Задача данных игроков — засунуть конфету за щеку и стараться вести себя так, чтобы другие не заметили «сладкое» выражение лица. После того, как участники откроют глаза, каждому из них предлагается высказать не более трех версий в отношении тех, у кого находятся конфеты.

Игра хорошо сближает участников и способствует развитию коммуникаций в группе.

3. Игра «Скажи наоборот»

Цель: умение подбирать слова, противоположные по значению.

Взрослый произносит слово, а ребенок должен произнести слово с противоположным значением. Давайте попробуем.

- холодный – горячий,
- большой – маленький,
- тяжелый – легкий,
- веселый – грустный и т. д.

4.Игра «Угадай, чьи руки»

Цель: развивать доверительные отношения между детьми и родителями.

А теперь мы посмотрим, как хорошо вы знаете своих близких. Сейчас мы по очереди завяжем глаза ребятам. Вам нужно по рукам узнать где ваша мама.

А теперь наоборот, мамы будут угадывать, где их дети!

Какие все молодцы! Вам понравилось игра?

Вопрос родителям: «Что вы чувствовали когда пытались определить по рукам, где ваш ребёнок?»

Эта игра проводится с завязанными глазами. Сначала дети пытаются на ощупь угадать руки своей мамы. Затем родители пытаются угадать руки своего ребенка.

5.Игра «Чудесный мешочек»

Цель: учить детей узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, речь.

Нужно достать мячик, назвать его цвет и дать его маме, назвав ее имя ласково. Например, «Желтый мячик для мамочки Алёнушки» Поиграем с мячиком и мамой*(в паре, мяч не уронив)*.

Друг веселый, мячик мой, (держась вместе за мяч, поднять руки вверх)

Всюду, всюду он со мной. (присесть-встать)

Раз, два, три, четыре, пять. (попрыгать на носочках)

Хорошо с мячом играть. (покружиться вокруг себя)

6. Игра «Фантазёры»

Цель: развивать фантазию, творчество, расширение объема словаря.

Ребенку предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения. Например, если вдруг на Земле исчезнут:

- все ложки и вилки;
- все учебники и книги;

- все игрушки и т. д. Что произойдет? Чем это можно заменить?

7. Игра «Найди букву»

Цель: закрепить знания букв и навык чтения, развивать у детей мышление, логику, внимание, грамматический строй.

Перед вами текст. Он скучный, неинтересный. Возьмите в руки ручки. По команде за 3 минуты необходимо зачеркнуть все буквы С.

Эти игровые упражнения очень нравятся детям, они с заинтересованностью реагируют на выполнение заданий в рифмованной форме, им интересен сам соревновательный момент. Если Вы, родители, будете играть с ребенком в речевые игры, то у него развивается воображение, мыслительные процессы, память, внимание, обогащается активный словарь, автоматизируются поставленные звуки.

8. Упражнение "Рисование живых ладошек"

Цель: развитие у детей умения снимать мышечное напряжение посредством игры.

Педагог-психолог: вы все сегодня хорошо потрудились. А теперь я хочу вам предложить поработать всем вместе. У меня есть большой лист настроения, но он пока пустой. Чтобы он не оставался пустым я предлагаю вам оставить на нем отпечатки своих ладошек, но не просто нарисовать, а ещё и оживить их! Сначала мамы обведут ладошки своих детей, а потом свои. А ребята раскрасят их и оживят (нарисуют глазки, ротик, носик). Родители помогают своим детям.

Заключение.

Рефлексия.

Теперь я предлагаю всем опять вернуться на свои места и поделиться впечатлениями о сегодняшнем мероприятии. Сегодня наше мероприятие было посвящено речевому развитию, взаимодействию родителей и детей. Родители, приятно вам было играть вместе с детьми? Ребята, а вам понравилось играть вместе с мамами? Что вы чувствовали, играя вместе? Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Совместная игра ребёнка со взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Открывайте мир вместе с ребёнком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего

ребёнка. Совместные игры очень сближают детей и родителей. Играйте дома как можно больше со своими детьми!!! До новых встреч!

Литература:

- 1.Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
- 2.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. -- М.: Мозаика-Синтез, 2000. -- 272 с.
- 3.Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
- Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.
- 4.Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки — чтоб учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.
- 5.Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П. Кроха. — М., 2001.
- 6.Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении. — М., 2001.
- 7.Сумнительный С. И. Помоги мне это сделать самому. — М., 2001.

Памятка для родителей

Речевые игры на кухне

«Готовим сок». Образует слово: «Из яблок получается сок...яблочный, из груш.... грушевый, из слив, вишни, моркови...», а теперь «Морковный сок из....моркови».

«Один - много»

В ходе упражнений взрослый произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок в ответ называет это же самое существительное, но уже в сочетании «много».

Один дом – много домов

Один стол - много столов

Один шкаф - много шкафов

Один жук – много жуков

«Покупки»

Выполняются различные задания.

- назови, что не надо варить или жарить?

- что здесь самое вкусное?

- что самое легкое (тяжелое, вкусное, гладкое...)?

Удачи вам в совместной игре и работе с ребенком!

«Назови одним словом»

Я называю несколько слов и бросаю мяч. Игрок, поймавший мяч, называет обобщающее слово (дуб, липа, береза, сосна - деревья)

«Кто больше»

Совместно с ребенком выберите тему игру (*например, «Продукты»*) и по очереди называете продукты (мясные, молочные, мучные). Кто больше назвал, тот и выиграл!

«Дополни предложение»

Основное правило этой игры по развитию речи дошкольников в том, чтобы к определенному слову добавлять еще одно, дальше к получившемуся словосочетанию — еще одно слово и т. д. Причем каждый раз нужно повторять фразу целиком. Слова можно добавлять не только к концу фразы, но и в начало, и в середину — лишь бы общий смысл только прибавлялся деталями.

Например, исходное слово «солнце».

- светило солнце;
- ярко светило солнце;
- на небе ярко светило солнце;
- на небе ярко светило весеннее солнце;
- на небе ярко светило и играло весеннее солнце;
- на небе ярко светило и играло лучами весеннее солнце;

В заключение нашей встречи ещё раз хочу Вам напомнить, что нам, воспитателям, психологам, дефектологам и логопедам, не справиться без Вашей помощи. Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить. Для того, чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и интереснее, я вам дарю эти памятки.