

**Региональная образовательная акция
«Всероссийская неделя инклюзивного образования»**



**Тема: «Эффективные практики в
работе педагога-психолога с детьми с
ОВЗ»**

**Педагог-психолог
МОУ Павинская СОШ
им.Героя РФ Свешникова С.П.
Ивкова Л.П**





С каждым годом в общеобразовательную школу приходит всё больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Это не только часто болеющие дети, но и дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьёзными проблемами (ЗПР, аутизм, ДЦП, умственная отсталость). Они нуждаются в специализированной помощи, особом режиме.

Работа психолога по сопровождению носит многослойный, многоуровневый характер. Её содержание определяется с учётом специфики и степени трудностей у ребёнка.



Цель психолого-педагогического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ❖ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ❖ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ❖ **психологическое обеспечение образовательных программ;**
- ❖ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.





Таким образом, возникает **проблема**: необходимость применения новых образовательных программ и психолого-педагогических технологий и практик, направленных на сопровождение ребенка с ОВЗ в решении возникающих у него особых образовательных потребностей.

В связи с обозначенной проблемой мной были **разработаны и апробированы программы**, имеющие коррекционно-развивающую направленность и ориентированные не столько на прямую передачу детям специальных умений и навыков, сколько на решение задач активизации их внутреннего потенциала.

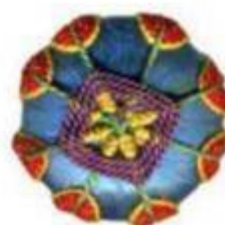




1. Рабочая программа коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ **«Чудо-пуговка»**. Программа принимала участие в Методическом конкурсе педагогов образовательных организаций Костромской области **в 2023 году** и была отмечена **Дипломом III степени**.

2. Коррекционно-развивающая арт-терапевтическая программа для детей с ОВЗ **«Подружись с собой»**, которая также принимала участие в Методическом конкурсе педагогов образовательных организаций Костромской области **в 2024 году** и была отмечена **Дипломом II степени**.





1) Рабочая программа коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ **«Чудо-пуговка»** позволяет детям с ОВЗ, со слабо развитой моторикой адаптироваться к школьному обучению, способствует более успешному освоению навыков письма и развитию ручной умелости. В свою очередь это ведет к развитию речи и мышления, и как результат более успешной школьной и социальной адаптации.

Новизна программы состоит в том, что таким предметом могут стать обыкновенные пуговицы, которые в ежедневной коррекционной и развивающей работе с детьми становятся инструментом для проведения кинезиологических упражнений, коррекционных игр, массажа.

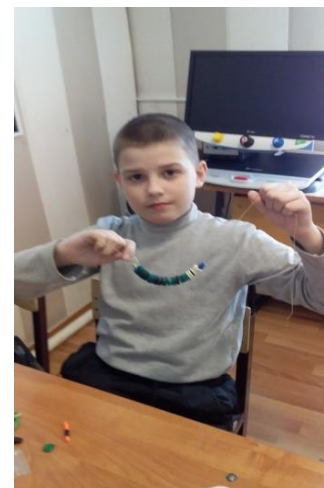
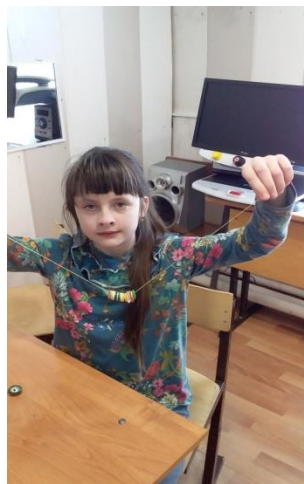


В приложении к программе разработаны 10 дидактических занятий. И представлены результаты занятий.

Дидактическая игра «Пуговичное дерево»



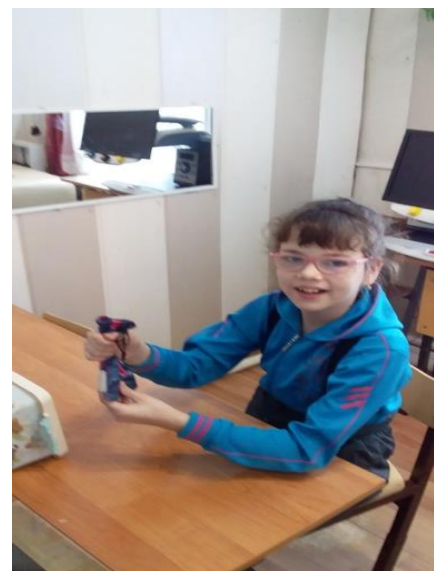
Дидактическая игра «Собери бусы»



Дидактическая игра «Веселые картинки»



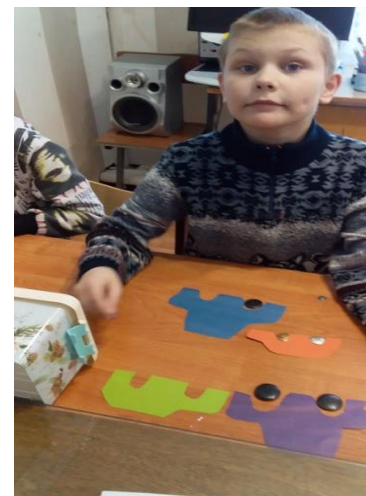
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»



Дидактическая игра «Пуговичная страна»



Дидактическая игра «Подбери колеса» .



Дидактическая игра «Укрась одежду»



Дидактическая игра «Сосчитай-ка»



Дидактическая игра «Времена года»



Дидактическая игра «Развиваем память и внимание»





2) Коррекционно-развивающая арт-терапевтическая программа для детей с ОВЗ **«Подружись с собой»** рассчитана на коррекцию и творческое развитие детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

Программа способствует успешной адаптации, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности, неуверенности в себе, агрессивности.

Новизна программы заключается в объединении инновационных арт-терапевтических техник и технологии.

Основной этап программы состоит из 4-х блоков: **Музыкотерапия; Сказкотерапия; Игровая терапия ; Изотерапия.**

Каждый блок имеет определенное коррекционно-развивающее значение.





Музыкотерапия - помогает детям осваивать окружающую действительность, выраженную в музыкально-художественных образах.. Успокаивая эмоциональное состояние и наполняя его новыми радостными переживаниями, музыка помогает ребенку ослабить негативные реакции.





Сказкотерапия - расширяет границы воображения, всегда вызывает интерес, эмоциональный отклик, определенные переживания. В процессе занятий закладывается фундамент читательской культуры, потребность в общении с книгой.



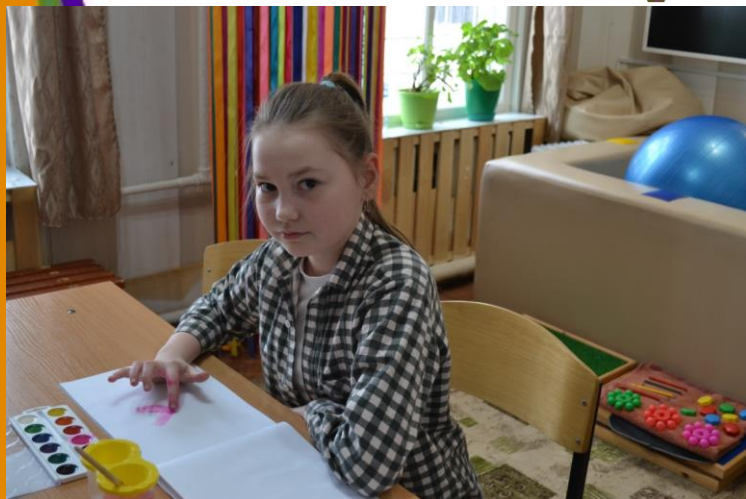


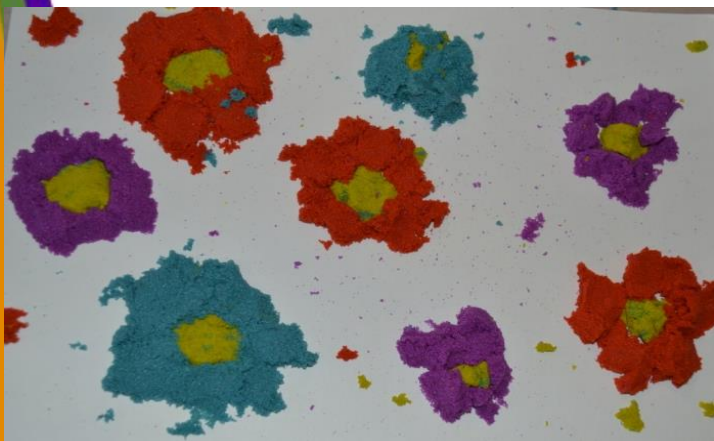
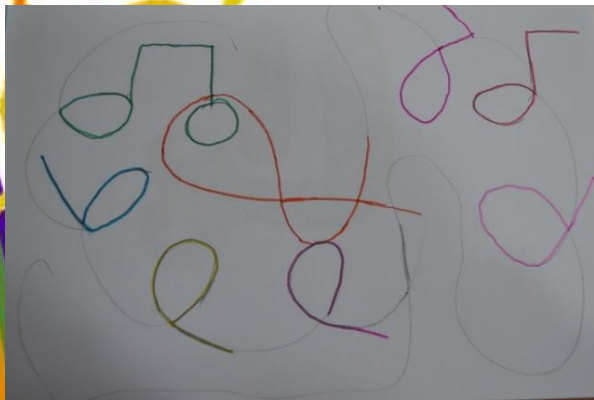
Игротерапия- дает положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента. Они обеспечивают становление знаково-символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности детей.





Изотерапия - способствуют сенсорному развитию, формируют мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствуют дифференциации восприятия, мелких движений руки, а также обеспечивают развитие произвольного внимания, воображения, речи, коммуникации.







Обе Программы направлены на развитие детей, преодоление трудностей в освоении адаптированных образовательных программ и могут быть составной частью адаптированных программ в разделе «Развитие и коррекция познавательной сферы».

-Программы можно провести отдельным коррекционным курсом .

-Программы рассчитаны на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут. -

Коррекционные упражнения и дидактические игры можно проводить группой или индивидуально.

-Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы 7-12 лет.



Мониторинг успешности программ проводится по показателям, определенным в диагностических методиках:

1. Диагностика уровня развития способностей обучающихся Соловьева Д.А.
2. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой
3. Методика М.М.Безруких для определения уровня развития мелкой моторики.
4. Проективная методика А.М.Прихожан для диагностики школьной тревожности.

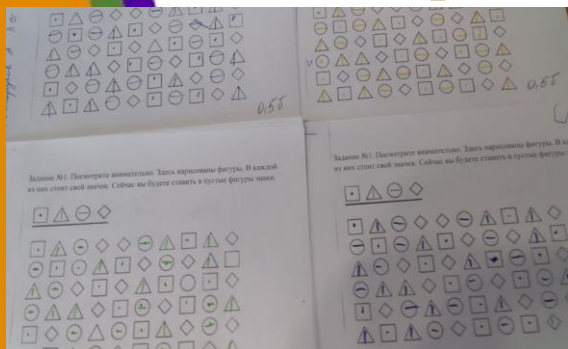


Рисунок	Воспринимаемая ситуация	Восприятие ситуации
1. Общее впечатление	Общее впечатление	1
2. Детали рисунка	Детали рисунка	1
3. Наблюдения за деталями	Наблюдения за деталями	1
4. Общее впечатление	Общее впечатление	1
5. Детали рисунка	Детали рисунка	1
6. Наблюдения за деталями	Наблюдения за деталями	1
7. Общее впечатление	Общее впечатление	1
8. Детали рисунка	Детали рисунка	1
9. Наблюдения за деталями	Наблюдения за деталями	1
10. Общее впечатление	Общее впечатление	1
11. Детали рисунка	Детали рисунка	1
12. Наблюдения за деталями	Наблюдения за деталями	1



- Категория 1
- Категория 2
- Категория 3

Категория 1 -
школьной тревожности у
ребенка не обнаружено;
Категория 2 -
повышенная тревожность;
Категория 3 -
нормальный уровень
тревожности



- Категория 1
- Категория 2
- Категория 3

Необходимо соблюдать общие принципы и правила
при коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Индивидуальный подход к каждому ученику.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

