

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Помощь в работе с «логопедическими»  
детьми».Рекомендации для учителей**

Учитель- логопед «МО СО школа №2» г. Галича  
Воробьёва Татьяна Адольфовна

# Совместная работа логопеда и учителя

---

- ▶ Учителю начальных классов необходимо учитывать влияние недостатков речи ребенка на успешное овладение грамотой. При этом даже опытные педагоги не могут обойтись без помощи логопеда.
- ▶ Совместная работа логопеда и учителя требует постоянного контакта, координации, взаимных консультаций, корректировки методов и приемов работы с детьми-логопатами. Ведь у учителя-логопеда и учителя начальных классов общие задачи:
- ▶ обеспечить успешное овладение учеником программ по родному языку и чтению;
- ▶ развивать внимание, память, мышление ребенка;
- ▶ развивать общую и мелкую моторику, пространственное восприятие и т. д.;
- ▶ воспитывать ребенка в процессе обучения.
- ▶ Успех работы учителя-логопеда так же во многом зависит от тесного контакта с учителями начальных классов. Обязательно должны быть выработаны единые подходы, требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих занятия у логопеда.



## Контингент детей с логопедическими диагнозами

Природа речевого расстройства	Звуковая сторона речи	Смысловая сторона речи	Логопедическое заключение	Распространённость речевого нарушения у детей НШ
Дислалия	ФН искажение произношения звуков	норма	ФН (изолированный дефект)	1 классы 50 – 60 %
	Нарушения ЗП и распознавания фонем на слух	норма	ФФН	25 – 30 %
Дизартрия	Нарушения ЗП норма		Нарушения произношения звуков у ребёнка с дизартрией	
	Нарушения ЗП и распознавания фонем на слух	норма	ФФН у ребёнка с дизартрией.	
	Нарушения ЗП и распознавания фонем на слух	Нарушения лексики и грамматики	ОНР у ребёнка с дизартрией	

# Контингент детей с логопедическими диагнозами

Природа речевого расстройства	Звуковая сторона речи	Смысловая сторона речи	Логопедическое заключение	Распространённость речевого нарушения у детей НШ
Ринолалия	Нарушения произношения звуков	норма	Нарушения произношения звуков при расщелине (оперированные и не оперированные)	
	ФФН	норма	ФФН при расщелине	
	Нарушение всех компонентов речи		ОНР при расщелине	
Алалия	Нарушение всех компонентов речи. Моторная- сохранное понимание речи. Сенсорная- нарушение понимания речи		ОНР у ребёнка с алалией	15 – 20 %

# Контингент детей с логопедическими диагнозами

Природа речевого расстройства	Звуковая сторона речи	Смысловая сторона речи	Логопедическое заключение	Распространённость речевого нарушения у детей НШ
Афазия	Нарушение всех компонентов речи		ОНР	
Логоневроз	норма		Заикание	15 – 20 %
	Нарушения звукопроизношения	норма	Нарушение произношения звуков на фоне заикания	2 – 5 %
	ФФН	норма	ФФН у ребёнка с заиканием	2 – 5 %
	Нарушение всех компонентов речи		ОНР у ребёнка с заиканием	5 – 7%

# Контингент детей, получающих логопедическую помощь в инклюзивном образовании

---

- ▶ 1. Дети обучающиеся по АООП НОО , АООП ОО с тяжелыми нарушениями речи ( вариант 5.1., 5.2) – (ФФН, ОНР III уровень, ОНР II уровень)
  - ▶ 2. Дети обучающиеся по АООП НОО, АООП ОО с задержкой психического развития ( варианты 7.1, 7.2) –  
( несформированность языковых средств ФН, ФФН, нарушение всех компонентов речи), нарушение психических процессов ( памяти, внимания, мышления)
  - ▶ 3. Дети обучающиеся по АООП НОО, АООП ОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ( вариант 2.1) – ФФН
  - 4. Дети обучающиеся по АООП НОО, АООП ОО для слабовидящих  
Вариант ( 4.1)
  - 5. Дети обучающиеся по АООП НОО, АООП ОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (варианты 6.1, 6.2)
  - 6. Дети обучающиеся по АООП НОО, АООП ОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) Вариант ( 8.1)
- 



# Виды заданий при различных логопедических нарушениях

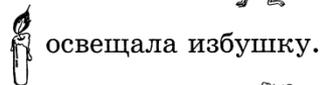
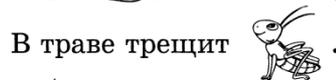
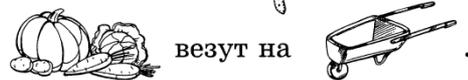
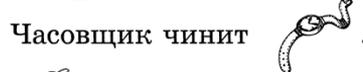
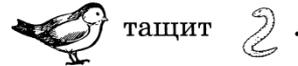
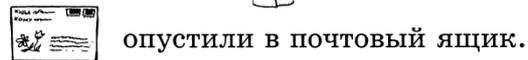
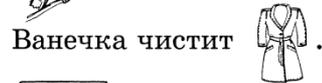
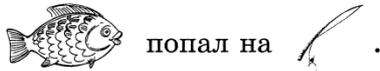
---

- ▶ Упражнения при ФН – задания на автоматизацию звуков, упражнения на фонематический анализ, упражнения на развитие артикуляционной моторики ( подбираются логопедом )
  - ▶ Упражнения при ФФН- задания на автоматизацию звуков, упражнения на развитие фонематического восприятия, упражнения на фонематический анализ, упражнение на сравнение позиционных звуков, упражнения на распознавание позиционных звуков, упражнения на развитие артикуляционной моторики
  - ▶ Упражнения при ОНР- задания на автоматизацию звуков, упражнения на развитие фонематического восприятия, упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза, упражнение на сравнение позиционных звуков, упражнения на распознавание позиционных звуков, упражнения на развитие слогового анализа и синтеза, упражнения на развитие грамматики, упражнения на развитие лексики, упражнения на развитие пространственного восприятия, мелкой и артикуляционной моторики
  - ▶ Упражнения при ЗПР- задания на автоматизацию звуков, упражнения на развитие фонематического восприятия, упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза, упражнение на сравнение позиционных звуков, упражнения на распознавание позиционных звуков, упражнения на развитие слогового анализа и синтеза, упражнения на развитие грамматики, упражнения на развитие лексики, упражнения на развитие пространственного восприятия, упражнения на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления
- 

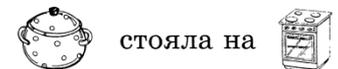
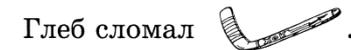
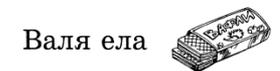
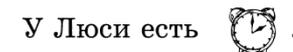
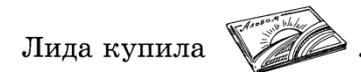
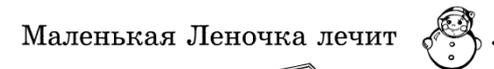
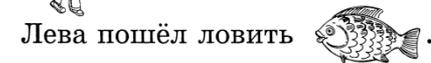
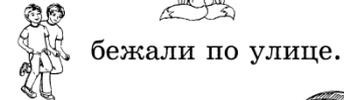
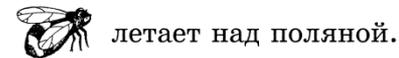
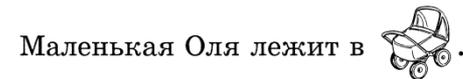
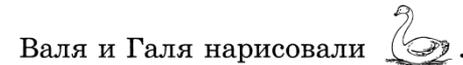


# ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ « Автоматизация звуков »

## Звуки [ч']—[щ']



## Звук [л']



# ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ

## « Развитие слоговой структуры слова, слогового анализа и синтеза»

### РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

1-125

Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

<b>жи</b> , фы, ра	зы, ро, <b>мо</b>	ле, <b>же</b> , зо
<b>во</b> , сы, ло	ра, ще, <b>пе</b>	но, <b>за</b> , сы
<b>ло</b> , та, па	на, ри, <b>ши</b>	ба, <b>со</b> , ка
<b>чу</b> , са, де	ва, ба, <b>за</b>	зи, <b>ре</b> , на

1-126

Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

шал, <b>ве</b> , ка	ка, ко, <b>сил</b>	точ, ка, <b>лас</b>
поч, <b>ще</b> , ка	ка, по, <b>душ</b>	точ, ка, <b>кос</b>
роч, <b>ды</b> , ка	ка, ро, <b>маш</b>	ныш, ко, <b>сол</b>
леж, <b>те</b> , ка	ки, но, <b>сил</b>	точ, ка, <b>фор</b>

1-127

Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

ча, <b>ран</b> , са	щик, ка, <b>мен</b>	снеж, <b>ник</b> , под
де, <b>ки</b> , тиш	жов, <b>кры</b> , ник	нист, <b>ши</b> , ма
ли, <b>жу</b> , рав	слив, <b>но</b> , чер	рич, <b>ка</b> , сест

1-128

Спиши слова, деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

пижама	каёмка	охота	рисую
синица	поезда	осока	думаю
паруса	поилка	утята	читаю
небеса	сеялка	уроки	копаю

Назови слова, которые нельзя переносить так, как ты разделил их на слоги. Слова третьего и четвертого столбиков раздели для переноса.

14-2871

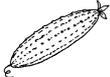
50

### РАБОТА С ТРЁХСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

1-134

Назови картинку. Рассмотрите схемы.

Напиши слова по картинкам и схемам.

		
<u>о</u> <u>и</u> <u>а</u>	<u>а</u> <u>и</u> <u>а</u>	<u>о</u> <u>а</u> <u>а</u>
		
<u>о</u> <u>у</u> <u>е</u>	<u>о</u> <u>е</u> <u>и</u>	<u>о</u> <u>о</u> <u>и</u>

Подчеркни гласные красной ручкой.

1-135

Назови картинку. Рассмотрите схемы.

Напиши слова по картинкам и схемам.

		
<u>о</u> <u>о</u> <u>а</u>	<u>о</u> <u>у</u> <u>а</u>	<u>о</u> <u>о</u> <u>а</u>
		
<u>о</u> <u>о</u> <u>е</u>	<u>о</u> <u>о</u> <u>е</u>	<u>и</u> <u>и</u> <u>а</u>

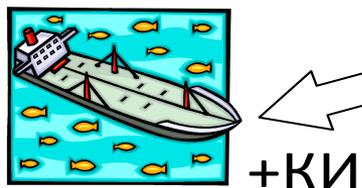
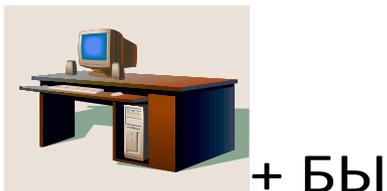
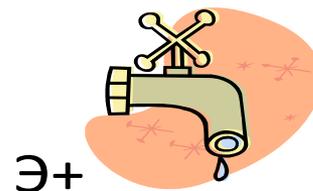
Подчеркни гласные красной ручкой.

14-2871

53

# Разгадай ребусы. Напиши, получившиеся слова

---



Слова для справок: экран, гамак, волки, носки,  
парта, столбы, рядом



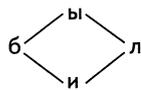
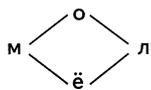
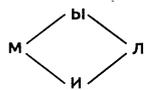
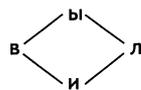
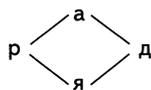
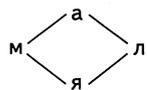
# ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ « Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия »

## ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II-7

Составь слова. Напиши их парами.

О б р а з е ц: мал — мял.

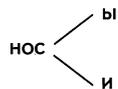
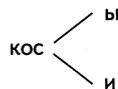
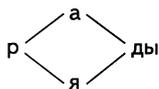


Подчеркни твёрдые согласные синей ручкой, мягкие согласные — зелёной ручкой.

II-8

Составь слова. Напиши их парами.

О б р а з е ц: рады — ряды.



Подчеркни твёрдые согласные синей ручкой, мягкие согласные — зелёной ручкой.

II-9

Прочитай слова. К словам верхней строчки подбери слова из нижней строчки. Напиши слова парами.

О б р а з е ц: рад — ряд.

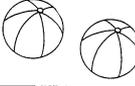
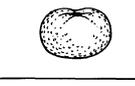
рад, мал, ров, вол, лук, воз, мыл, был  
мял, вёз, мил, люк, рёв, бил, ряд, вёл

Подчеркни мягкие согласные вместе с последующими гласными.  
Какие гласные написаны после мягких согласных?

## ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

II-20

Рассмотри картинки. Назови пропущенные слоги.

			
__чики	ябло__	лис__ки	апель__
			
манда__	__вочка	__лочка	васи__

Напиши слова, вставляя пропущенные слоги.

Подчеркни мягкие согласные зелёной ручкой.

II-21

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

лысята	вишна	лэбеди
билеты	букет	петухи
караси	салют	олени
селодка	плюшка	слозы

Напиши слова правильно.

II-22

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.

новая книга	тота Лена	круглая бляшка
старая пралка	дадя Миша	крупные слёзы
вкусная плюшка	сестра Юла	грязная трапка

Напиши словосочетания правильно.

# ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ «Различение парных согласных»

Помоги буквам найти своё место.

- ▶ Подпиши картинки. Объясни значение слов.
- ▶ Соедини пары слов, похожих по звукам и буквам.
- ▶ Назови звуки, которыми они различаются.

К О  
Ч



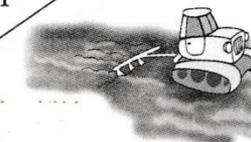
\_\_\_\_\_

а н я  
Ш б



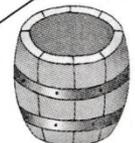
\_\_\_\_\_

Ш П  
Н



\_\_\_\_\_

а к о  
ч б



\_\_\_\_\_

## Различаем звуки [б] — [п]



Клоуны Бин и Пит предлагают тебе поиграть со словами-«двойняшками».



- ◆ Внятно прочитай пары слов и объясни их значение.
- ◆ Впиши каждое слово на своё место.
- ◆ Прочитай предложения. Чётко произноси звуки в словах.

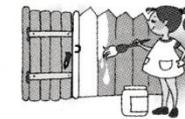
Гуси крылышками \_\_\_\_\_, | пили  
Из ручья водичку \_\_\_\_\_ . | били

С книжной полки стёрли \_\_\_\_\_, | были  
А теперь читаем \_\_\_\_\_ . | пыли

Лида красила \_\_\_\_\_ . | забор  
У калитки сломан \_\_\_\_\_ . | забор

На вербе распустились \_\_\_\_\_ . | бочки  
Водой наполнили две \_\_\_\_\_ . | почки

В синем небе звёзды \_\_\_\_\_ . | блещут  
В синем море волны \_\_\_\_\_ . | плещут



# ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ, « Развитие грамматических навыков»

3. Запомни, как пишутся эти слова во множественном числе.

Кол[ ] – кол[ ]я;	дерево – деревь[ ]я;
ком – комья;	клок[ ] – клоч[ ]ья;
стул – стулья;	сук – сучья;
лист – листья;	друг – друзья;
колос – колосья;	ухо – уши;
коп[ ]е – коп[ ]ья;	сын – сыновья;
крыло – крылья;	дочь – дочери;
перо – перья;	мать – матери;
платье – платья;	небо – небеса;
полено – поленья;	чудо – чудеса.

4. Обрати внимание, что при образовании множественного числа этих имен существительных у них выпадает гласная буква *о*.

Кусок – куски;	звонок – ...;
носок – носки;	клинок – ...;
чулок – ...;	жучок – ...;
платок – ...;	дубок – ...;
глоток – ...;	лужок – ...;
виток – ...;	потолок – ...;
совок – ...;	молоток – ...;
росток – ...;	городок – ...;
стручок – ...;	ветерок – ...;
щенок – ...;	петушок – ...

5. Правильно произноси и пиши имена существительные во множественном числе.

*В летние дни красивы и пни.  
Раскрыли рты и смотрим сны.  
В теплые дни растают и льды.  
В бездонные рвы не прыгнут и львы.  
Старые пни выбирают мхи.*

6

6. Запомни! У этих имен существительных нет формы единственного числа.

*Очи, бигуди, жалюзи, усы, санки, каникулы, чернила, очистки, именины, кудри, шорты, брюки, дрожжи, очки, плоскогубцы, ворота, обои, щипцы, отруби, сутки, трусы, вилы, грабли, сумерки.*

Эти имена существительные множественного числа не всегда обозначают количество предметов «больше одного».

7. Запомни! У этих существительных нет формы множественного числа.

*Сметана, бензин, любовь, дружба, краснота, листва, детство, кровь, пальто, какаду, кофе.*

Эти имена существительные единственного числа не всегда обозначают один предмет.

## СОГЛАСОВАНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ИМЕНЕМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ

1. Подбери слова-антонимы.

Трусливый человек – смелый человек.  
Вежливый мальчик – грубый мальчик.  
Грязный ботинок – чистый ботинок.  
Аккуратный почерк – ... .  
Сытый волк – ... .  
Щедрый хозяин – ... .  
Грустный взгляд – ... .  
Больной зуб – ... .  
Умный котенок – ... .  
Дружный народ – ... .

Слова для справок: *небрежный, голодный, жадный, веселый, здоровый, глупый, враждебный.*

7

# ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ « Развитие лексических навыков »

## Занятие 12

### СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (АНТОНИМЫ)

#### 1. Запомни определение!

**Антонимы** — слова, противоположные по смыслу.



маленький  
добрый



большой  
злой

Минус — плюс,  
Огонь — вода,  
Дерзкий — осторожный.  
Все антонимы всегда  
Противоположны.

#### 2. Соедини стрелкой антонимы.

быстрый	найти
ошибочный	грязь
друг	медленный
щедрый	враг
плакать	правда
цвести	правильный
потерять	скупой
ложь	увядать
чистота	смеяться

#### 3. Подчеркни антонимы к выделенным словам.

**День** — утро, вечер, ночь.

**Глубокий** — низкий, мелкий, большой.

**Умный** — красивый, хороший, глупый.

**Здоровье** — болезнь, беда, веселье.

**Говорить** — сказать, молчать, молвить.

#### 4. Допиши пословицы, подбирая антонимы к выделенным словам.

**Маленькое** дело лучше \_\_\_\_\_  
безделья.

# ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ « Развитие пространственных представлений»

2. Слова со звуками [л], [л'] обозначь Л, слова со звуками [м], [м'] — М.

Лапа, машина, липа, мина, колос, пила, рама, ко-мар, миска, лото, ромашка, кол, ком, мышка, ласточка, класс, мост.

3. Соедини схемы слов и картинки.

л м л м м л



4. «Собери» из букв слова и запиши их.

г, л, щ, о, е м, л, а, а, п а, ь, м, ч, к, и, л  
 м, и, о, н, л л, м, о, о, с, а н, а, л, а, м, и  
 т, о, м, с, р м, р, а, л, я ь, ш, е, л, м

5. Допиши предложения. Буквы л, м подчеркни разными карандашами.

Ребята бежали по \_\_\_\_\_  
 Алёша смастерил для птиц \_\_\_\_\_  
 Бабушка поставила кастрюлю на \_\_\_\_\_  
 Зимой бывают сильные \_\_\_\_\_

40

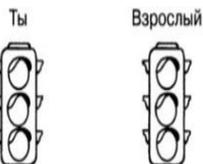
6. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

Мама мыла Милу с мылом.  
 Мила мыло не любила.



Маленька-болтушка молоко болтала, выбалтывала, да не выболтала.

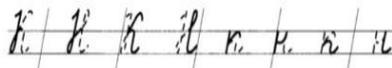
Оценка занятия



Занятие 18

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ К—Н

1. Допиши буквы.



41

• Найди и зачеркни все неправильные буквы.

ТУС	САВ	ЗАН	МИС
РНК	СЭР	ТОИ	ЛЯР
ШКО	МРА	ЭТУ	ХЛЕ
ШЛО	СЛА	КОМ	ПЛЫ
ДЫНН	КОТ	ВОДА	
ШАФ	ЛОСИ	МУКА	
СЭНО	ЛУЖА	ЗАПР	
РОЗА	ТОРА	ЛНСА	

6

# Список литературы

---

- ▶ 1. Ефименкова Л. Н., Коррекция ошибок, обусловленная несформированностью фонематического восприятия, выпуск 1.- «Книголюб», дидактический материал по коррекции письменной речи
  - ▶ 2. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные звонкие и глухие согласные ( для детей 6-9 лет) тетрадь. – Екатеринбург: « Литур - опт» , 2013 – 32 с.
  - ▶ 3. Чистякова О.В., 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы – СПб: издательский Дом « Литера»
- 



---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---

