

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе СПО

*Соловьёва Валентина Авенировна, к.пс.н.,
Педагог-психолог ОГБ ПОУ «Костромской
машиностроительный техникум»*

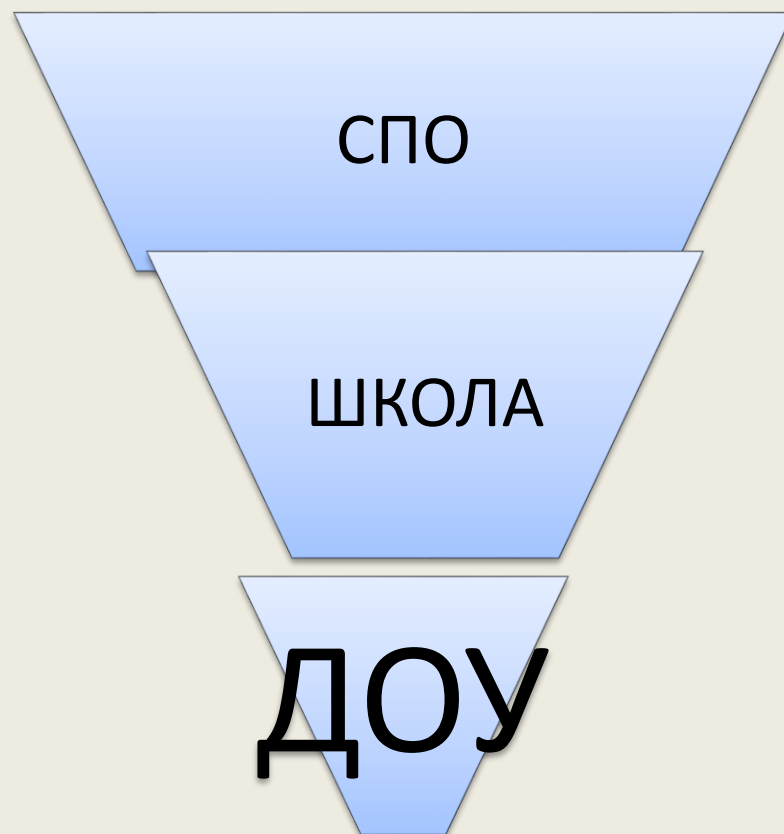
Целью работы педагога-психолога с инвалидами и обучающимися с ОВЗ является содействие созданию условий для максимального раскрытия их возможностей в процессе освоения профессии.

Вклад образовательных учреждений в воспитание

Нормотипичное развитие



Атипичное развитие



У нас в техникуме 89 человек
нуждаются в специальных условиях
обучения. Из них 54 человека обучаются
по специальным программам, таким как
переплетное дело, слесарь-ремонтник,
оператор ЭВМ, ювелир-огранщик.

Остальные дети с особенностями здоровья обучаются по обычным программам в обычных группах: 17 человек – инвалиды по соматическому типу с тяжелыми хроническими соматическими заболеваниями, 6 – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 6 – по слуху, 3 – по зрению.

Фокус внимания психолога в соответствии с нозологией

соматические
заболевания

- Объективизация представлений о себе
- Профориентация

Нарушения ОДА

- Работа с родителями - гиперопека
- Преодоление барьеров

Нарушение слуха

- Работа с учителями, мастерами по оптимизации представления учебного материала

Индивидуальная работа по социализации учащихся с ЗПР

Дети с интеллектуальной недостаточностью демонстрируют:

полезависимое поведение –
низкий уровень активаци-
бытийные (материальные) мотивы

Адаптивные программы: Основы безопасности жизнедеятельности, Основы коммуникативной компетентности, Социальная адаптация и основы права, Психология личности и выбор профессии, История, Истоки и т. д.

Цели адаптивных программ формулируются как усвоение системы знаний

Проблемная зона - нравственно-
этическое воспитание.

Бихевиоральный подход