

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников



Модель формирования универсальных учебных действий у дошкольников на этапе подготовки к школе (МБДОУ Детский сад № 58)

Образовательное и развивающее пространство МБДОУ

Условия формирования УУД

- развивающая среда;
- основная образовательная программа;
- технологии формирования УУД;
- индивидуальное сопровождение;
- совместная деятельность в режимных моментах
- ресурсное обеспечение

Технологии и методы формирования УУД:

- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Исследовательская деятельность
- Моделирование
- Индивидуализация обучения
- Арт-терапия;

Воспитанник на этапе подготовки к школе

- Индивидуальные психофизиологические особенности;
- Разные стартовые образовательные возможности и потребности

Воспитанник на выходе в школьное пространство:

Личностные УУД
Гражданская идентичность;
Позиция школьника;
Мотивация на учение;
Усвоение действий нравственно-этического оценивания

Регулятивные УУД
Организация собственной учебной деятельности (целеполагание, контроль, оценка)

Познавательные УУД
Логические действия;
Действия постановки и решения проблем

Коммуникативные УУД
социальная компетентность

Личностные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия

Формы работы по формированию УУД НОД

- специальные тематические занятия;
- тренинги
- интеллектуальные соревнования;
- индивидуальные беседы;
- экскурсии;
- межвозрастное взаимодействие;
- организация праздников;

Сотрудничество с родителями:

- Родительские собрания;
- Индивидуальное консультирование
- Праздники, развлечения

Универсальные учебные действия

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Таким образом, формирование «предпосылок универсальных учебных действий», есть некоторая подготовка ребенка к овладению учебными действиями на этапе школьного обучения.

Личностные учебные действия

1. Самоопределение

- o* формирование основ гражданской идентичности личности;
- o* формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека
- o* развитие Я-концепции и самооценки личности

2. Развития познавательных интересов, учебных мотивов.

3. Ценностно-нравственная ориентация



Рабочая тетрадь
для детей
старшего
дошкольного
возраста



Я - костромич!



Президент России — глава государства. Он самый главный человек в нашей стране. Быть Президентом — это работа. Сегодня Президентом Российской Федерации работает Владимир Владимирович Путин.



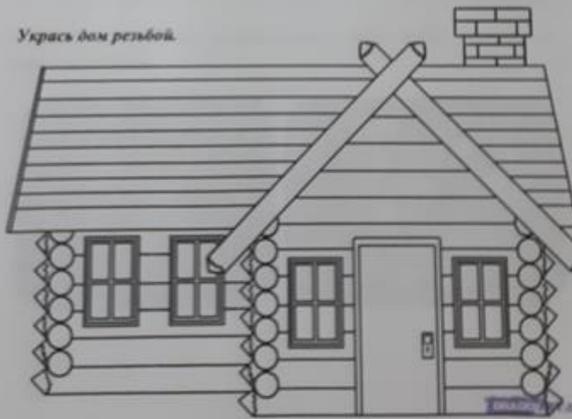
Президент и наше правительство находятся в столице нашей Родины — Москве и работают в Кремле. Раскрась Кремль.



Кострома-город, со всех сторон окруженный лесом, который был самым дешевым и удобным строительным материалом, поэтому не удивительно, что здесь издавна процветает лесной промысел. И, несмотря на то, что пожары часто выжигали город дотла, восстанавливался он заново опять из дерева. Даже дома богатых купцов и дворян в Костроме были деревянные. Особенно ценны дома своим узорчатым декором. Резьбой по дереву украшали жилище снаружи.



Украсть дом резьбой.



С самого рождения дети имеют множество прав. По мере их взросления к правам прибавляются также и обязанности. Раскрась картинки на которых нарисованы твои обязанности дома.



Регулятивные учебные действия



Произвольное поведение



Коробочки с сюрпризами



Смайлики - оценки



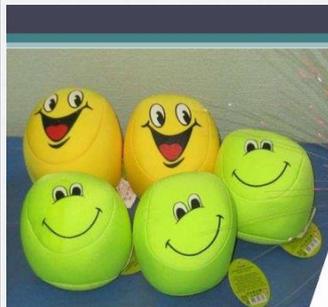
Песочные часы



Специальные задания



найдите на картинках 10 отличий



Релаксационные игры

Цель: развитие стрессоустойчивости у детей, саморегуляции.

Виды игр:

- игры с природным материалом
- игры на мышечное расслабление
- игры на дыхание
- медитативные игры, визуализация
- телесноориентированные игры

Познавательные учебные действия

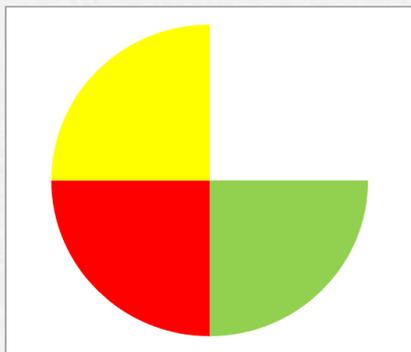
На ступени *предшкольного образования* должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- исследования информации;
- поиск и отбор необходимой информации;
- структурирование информации при помощи знаков и символов;
- логические действия и операции;
- способы решения логических задач.

Метод наглядного моделирования



1. Ознакомление детей с природой

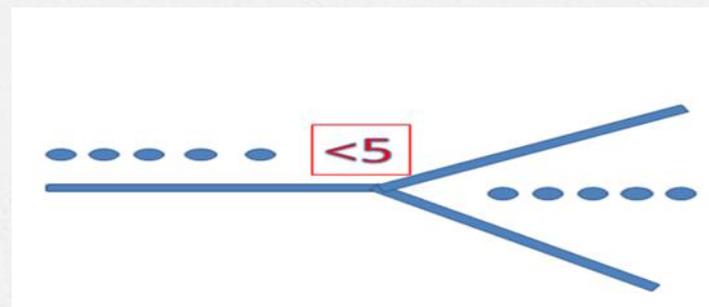
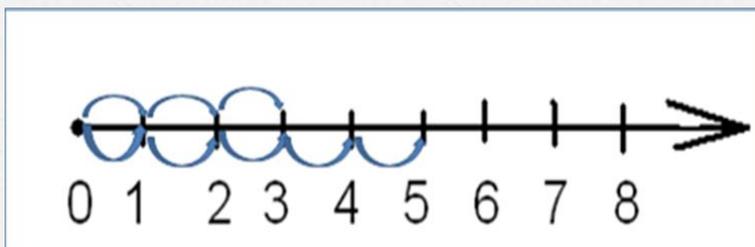


Круговая диаграмма

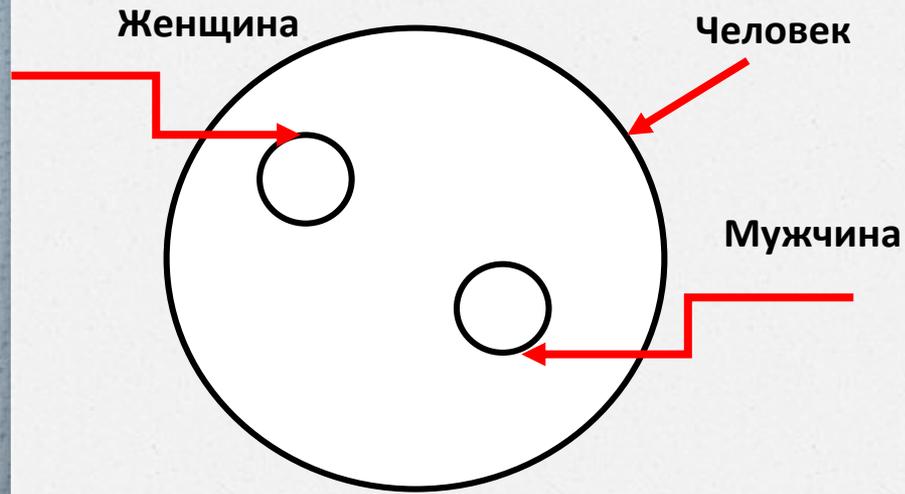


Условные обозначения

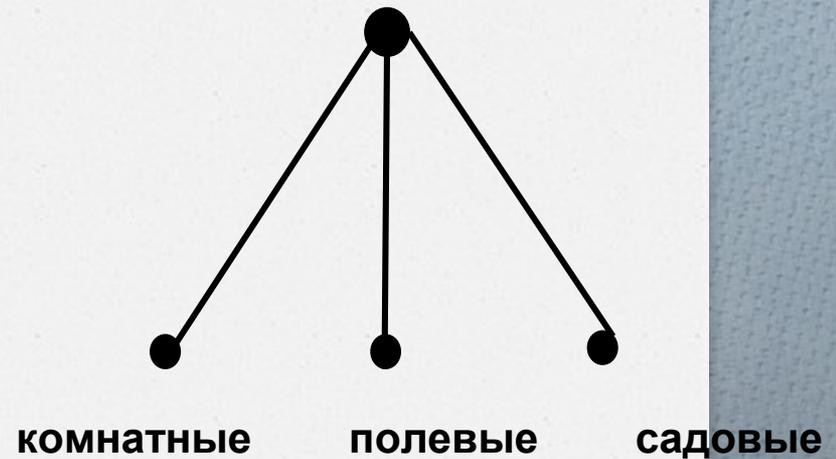
2. Развитие элементарных математических представлений



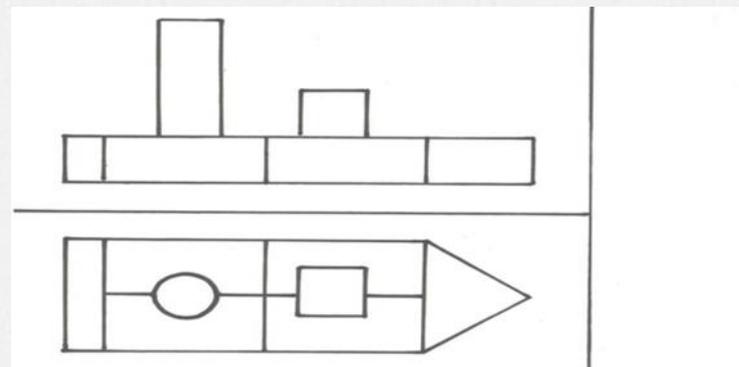
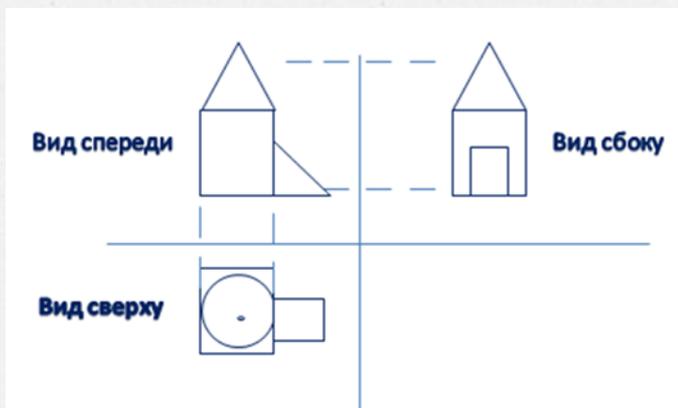
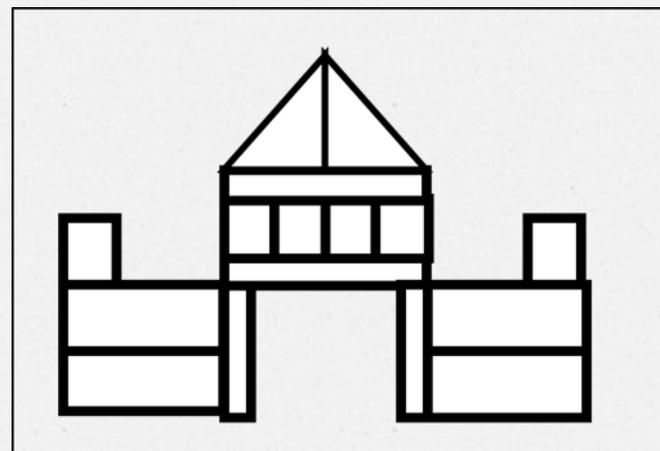
3. Развитие элементов логического мышления



Родовое понятие
«Цветы»



4. Конструирование



Коммуникативные учебные действия

В состав *базовых* (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) *предпосылок* входят следующие компоненты:

- **потребность** ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными **средствами общения**;
- **приемлемое** (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) **отношение** к процессу сотрудничества;
- **ориентация на партнера** по общению,
- **умение слушать** собеседника.

Метод группового взаимодействия



**МЕЖВОЗРАСТНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ**



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ В
ПАРЕ НА ЗАНЯТИИ**



Игра «Волшебный клубочек»

**Театрализованная
деятельность**

