



РОЛЬ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вариошкина Е.Н.



Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества Российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, а включает в себя комплекс показателей: уровень обученности, **уровень воспитанности**, уровень здоровья, степень развитости, **степень социализации личности.**

Педагог-психолог

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (статья 42).

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

ПРИКАЗ от 24 июля 2015 г. N 514н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях от 28 декабря 2020 года №Р 193.

И другие. Подробнее в Методических рекомендациях №Р 193



НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Психологическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

Психолого-педагогическая программа – инструмент психологической службы общеобразовательной организации, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

Программа адресной психологической помощи (поддержки) – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической службы в общеобразовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.

Целевая группа – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

Целевые группы, в отношении которых в ОО реализуются программы адресной психологической помощи

1. Норма (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2. Дети, испытывающие трудности в обучении
3. **Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:**
 1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
 - 1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - 1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
 - 1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
 - 1.4. Одарённые дети

Программы воспитания и социализации

- Реализация программы воспитания и социализации предполагают совместную работу педагога-психолога, педагогов и воспитателей (п.19.7. ФГОС НОО; п. 18.2.3. ФГОС ООО; п.18.2.3. ФГОС СОО):
 - - по формированию уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
 - - по освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
 - - по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
 - - по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - - по формированию экологической культуры.

Программа воспитания и социализации

Систематическая работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через:

- **экспертизу** воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;
- участие в **проектировании** воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности;
- **реализацию** развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации.

С обучающимися:

- содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей социальные роли;
- профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения.

С родителями:

*Согласование воспитательных задач педагогов и родителей, помощь взрослым в достижении реального авторитета и уважения как основы воспитательного процесса — это также **воспитательная задача**, требующая участия стороннего по отношению к учителю человека, например педагога-психолога*

- развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций;

- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактики неадаптивного делинквентного) поведения;

- консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности.

С педагогами:

Рефлексивное обсуждение ценностных вопросов не в экспертной, а в понимающей позиции — это воспитательная задача, требующая участия стороннего по отношению к педагогу человека, например психолога.

- помощь в создании условий для личностного социализации обучающихся;

- консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей;

- помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации.

С администрацией:

Управление социально-психологическими процессами и взаимосвязями в сообществах педагогов, детей и родителей и между ними - управленческая и воспитательная задача, требующая включения внешней по отношению к учителю позиции, например педагога-психолога.

- помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию личности обучающихся и их социализации;

- участие в разработке программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации

№	Задачи	Средства	Примечания
1	Экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода (воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; программы воспитания и социализации ОУ)	- листы оценки воспитательных мероприятий в рамках системно-деятельностного подхода - критерии и показатели для анализа программы воспитания и социализации	Могут разрабатываться специалистами самостоятельно
2	Участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности	- листы проектирования воспитательных мероприятий с позиций решения развивающих задач	Осуществляется в рамках консультирования
3	Участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации	- развивающие и профилактические программы в соответствии с основными задачами воспитания и социализации (социально-коммуникативная компетентность, готовность к выбору профессиональной деятельности, психологическое здоровье и др.)	Могут проводиться как внеурочная деятельность