

СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С РАС

Смирнова Любовь Вячеславовна
учитель-логопед МБОУ СОШ №82. Костромы



Планирование индивидуальной коррекционно-логопедической работы с обучающимся с РАС проходит в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.



На логопедических занятиях с говорящими и неговорящими обучающимися с РАС решаются следующие *задачи* :

- формирование понимания речи,
- комплексное развитие речи и предметной деятельности,
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания,
- стимуляция звукоподражания и речи,
- развитие активного и пассивного словарного запаса.
- развитие мелкой моторики



Необходимо:

- ✓ предъявлять четкие, конкретные инструкции, делить длинную инструкцию на несколько частей;
- ✓ использовать наглядный материал;
- ✓ использовать подсказки (физическую, указательный жест, моделирование правильного ответа («сделай как я»), речевую, визуальную).





Занятие



Задание 1



Задание 2



Задание 3



Задание 4



Домой

Визуализация плана занятия
предполагает необходимость четкого
планирования деятельности ученика с
РАС в течение занятия



Система поощрений внутри занятия (жетоны, звезды, наклейки, возможность поиграть с любимой игрушкой)



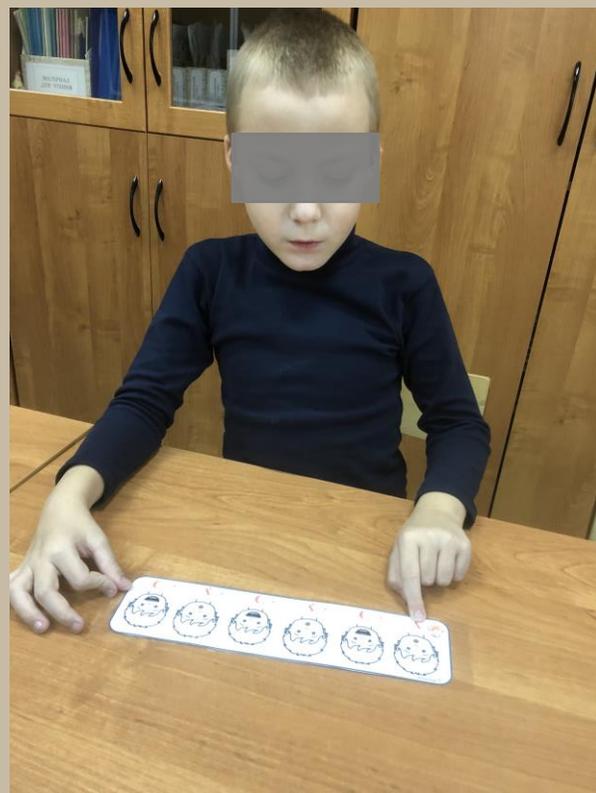
Работа по формированию и развитию фонематических процессов осуществляется обязательно с опорой на символы, карточки и требует многократного повторения одних и тех же видов работы.



НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА



ВЫПОЛНЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ

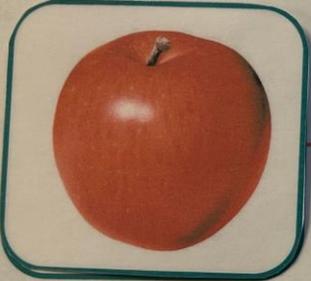


ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО.



СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ ПО ДАННОМУ ГЛАВНОМУ СЛОВУ ПУТЁМ ПОДБОРА ПОДХОДЯЩИХ ПО СМЫСЛУ ЗАВИСИМЫХ СЛОВ

ПОДБЕРИ СЛОВО.



КРАСНОЕ

ВКУСНОЕ

ГЛАДКОЕ

ПОДБЕРИ СЛОВО.



ЖЕЛТОЕ

ЖЁЛТАЯ

НОВЫЕ

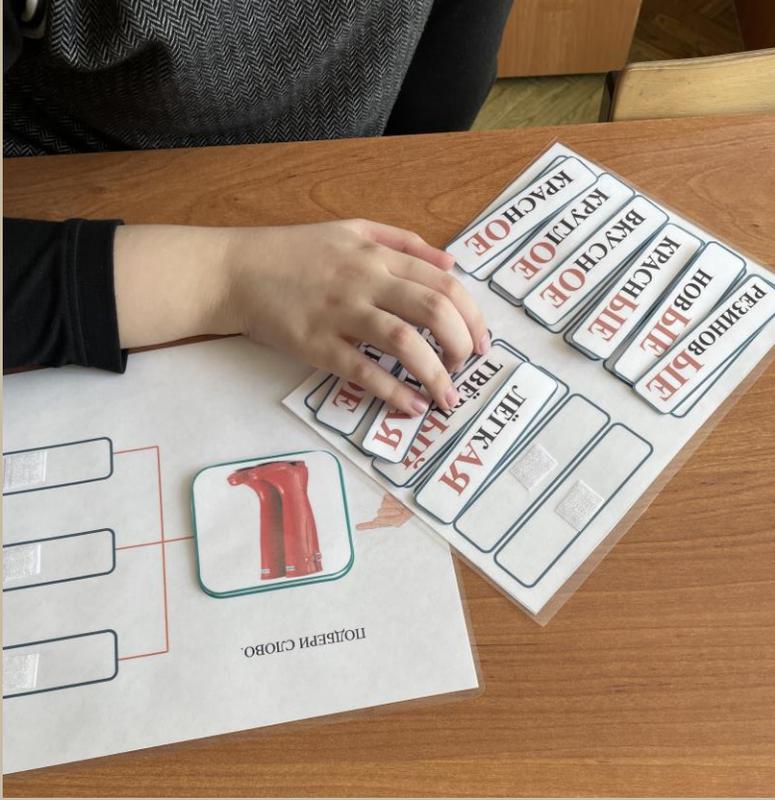
НОВОЕ

НОВАЯ

ЖЁЛТЫЕ

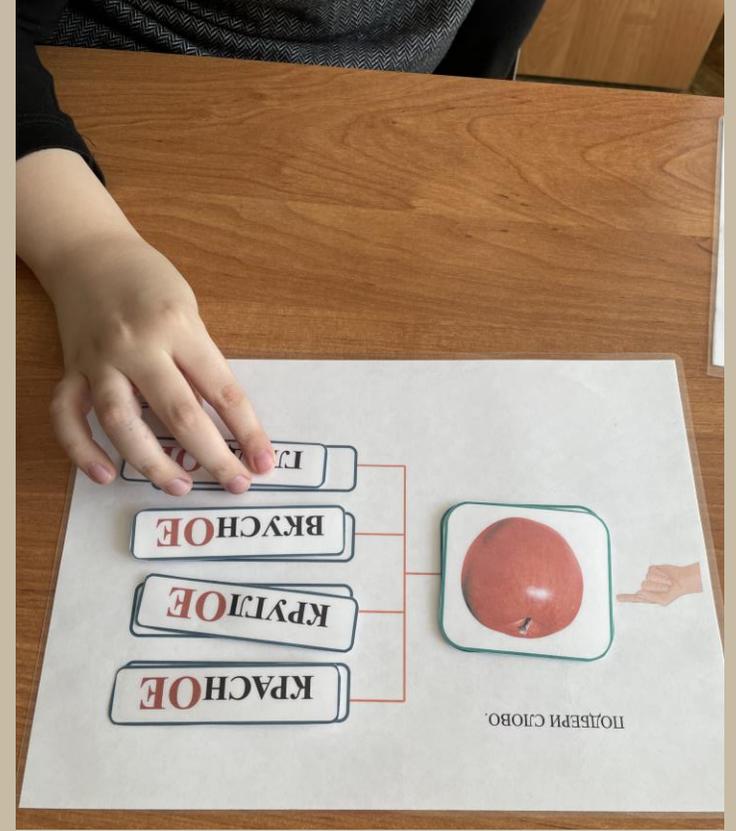
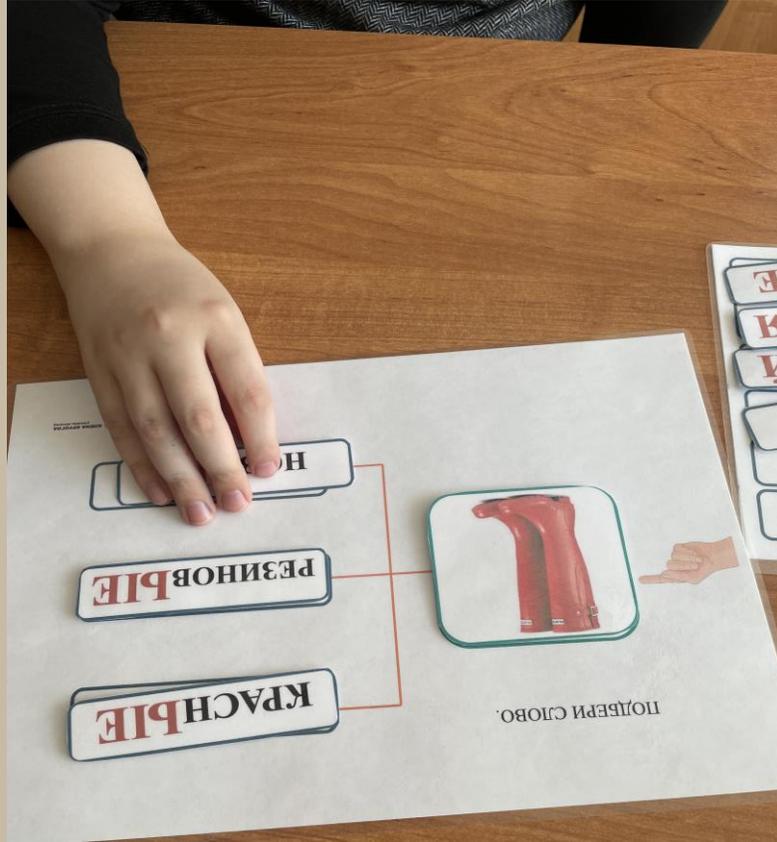
ЖЁЛТЫЙ





ДУМАЕМ

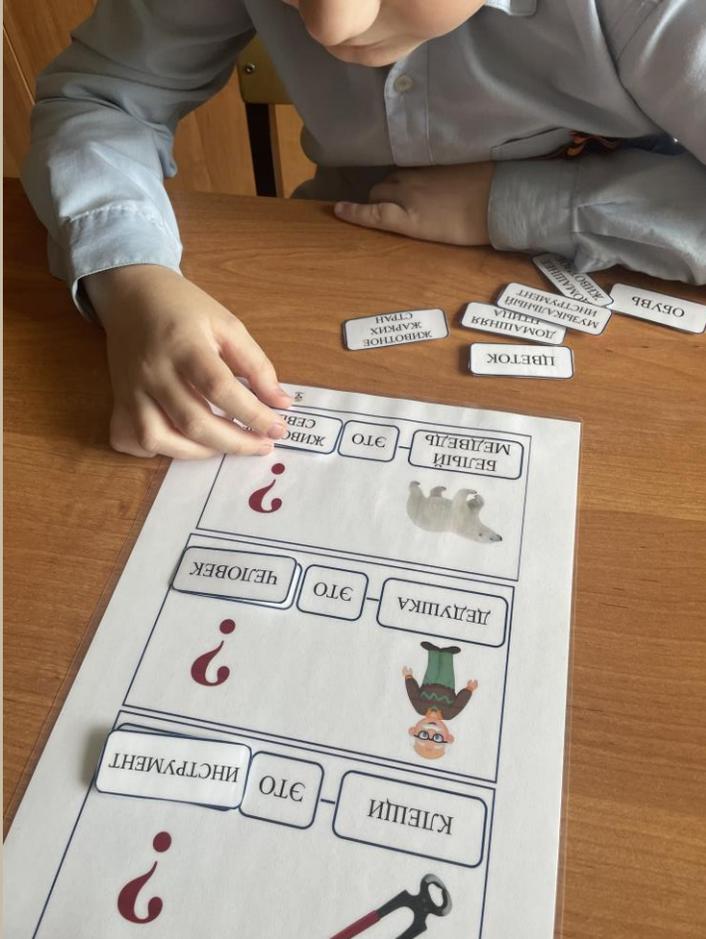
СРАВНИВАЕМ



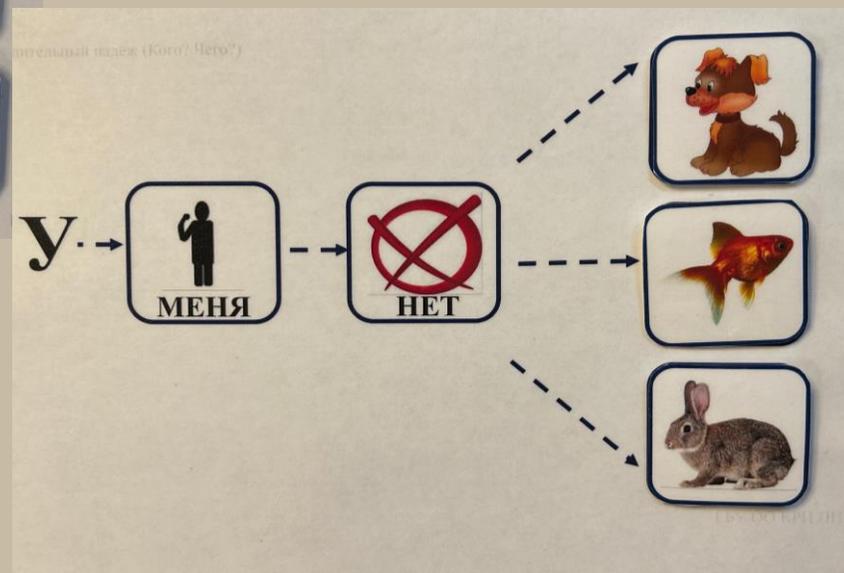
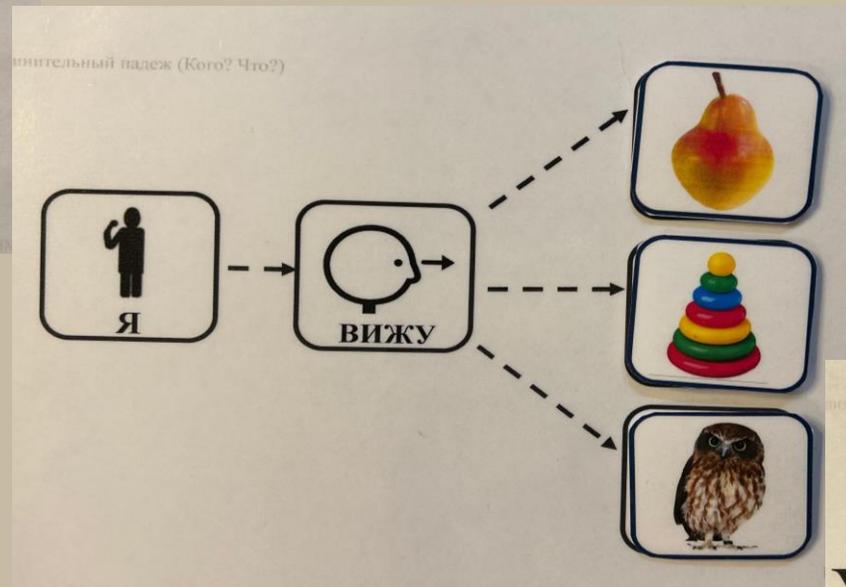
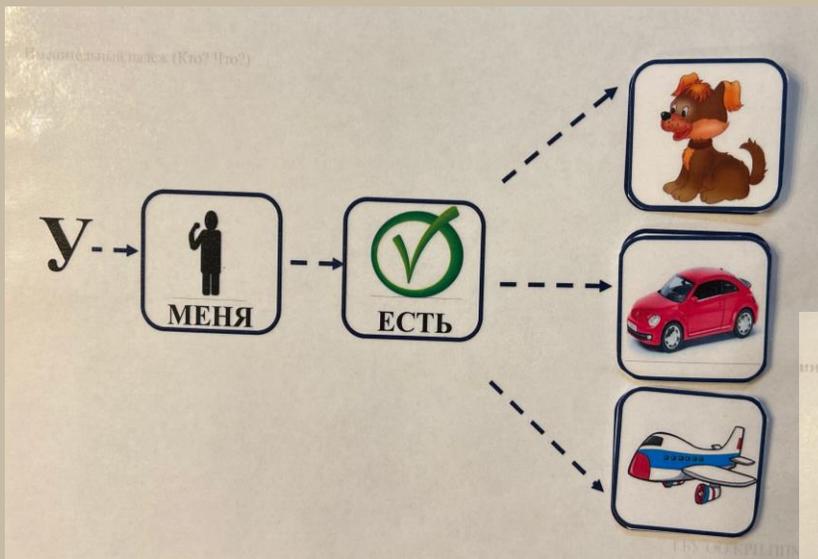
ПОДБИРАЕМ

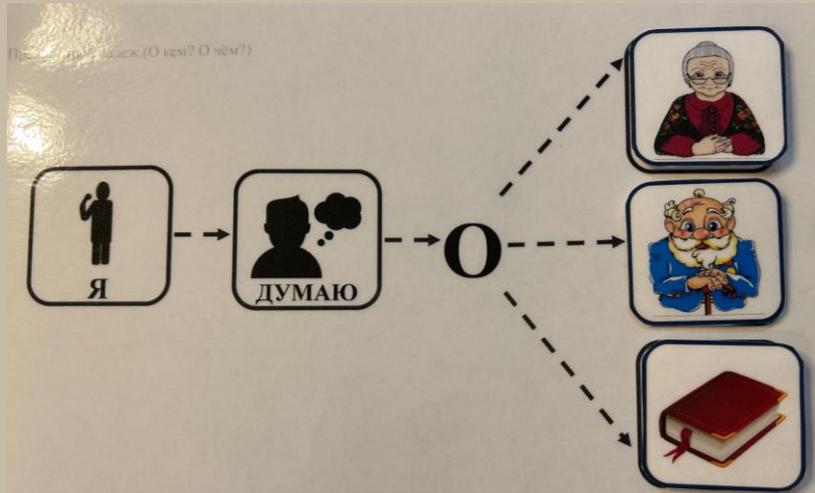
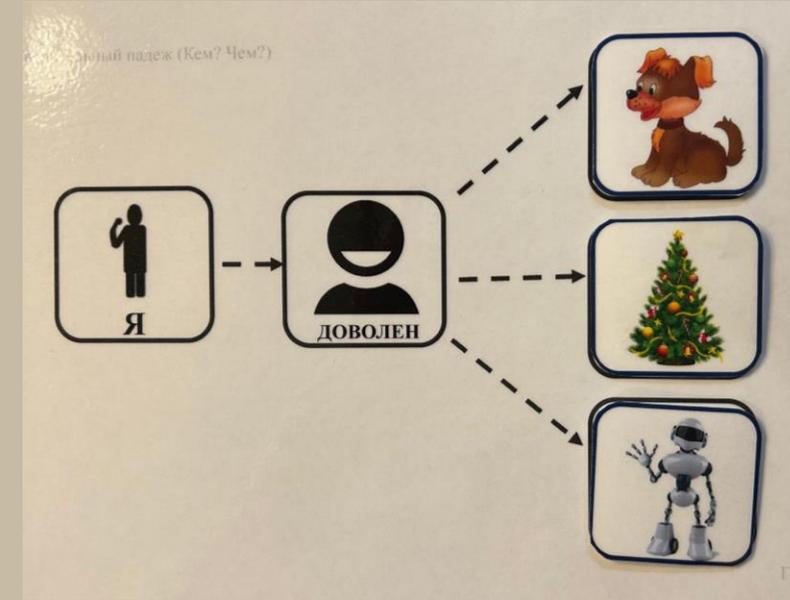
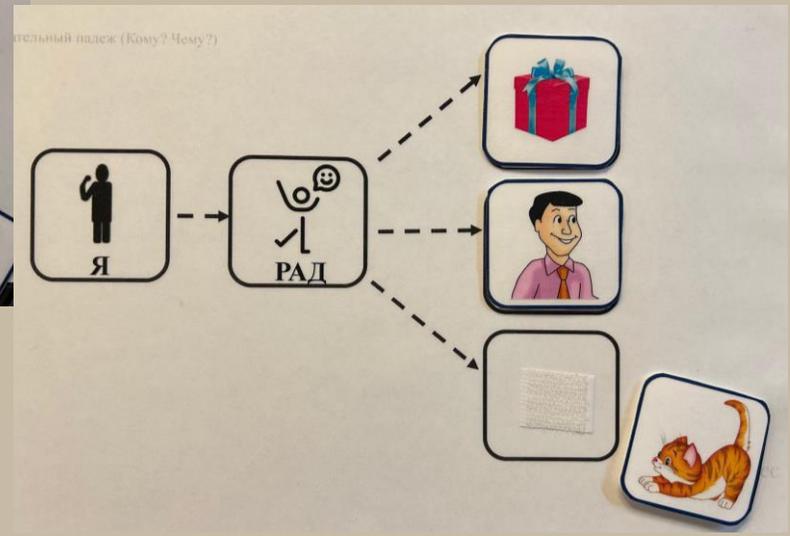
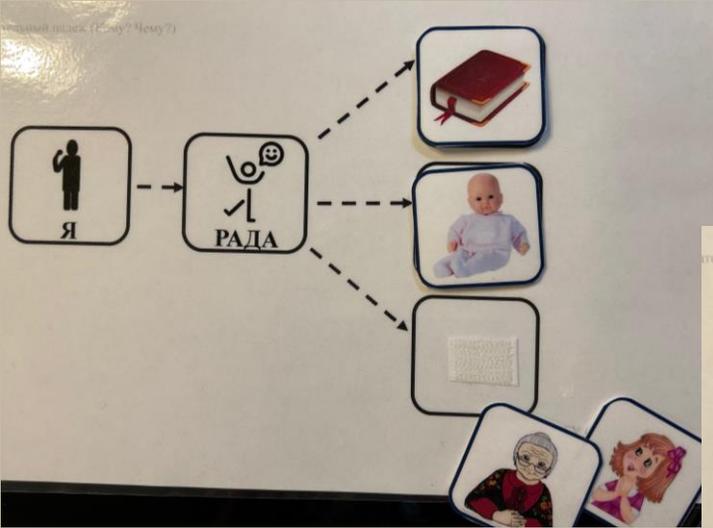


ЗАДАНИЕ НА КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРОСТОЙ ФРАЗЫ

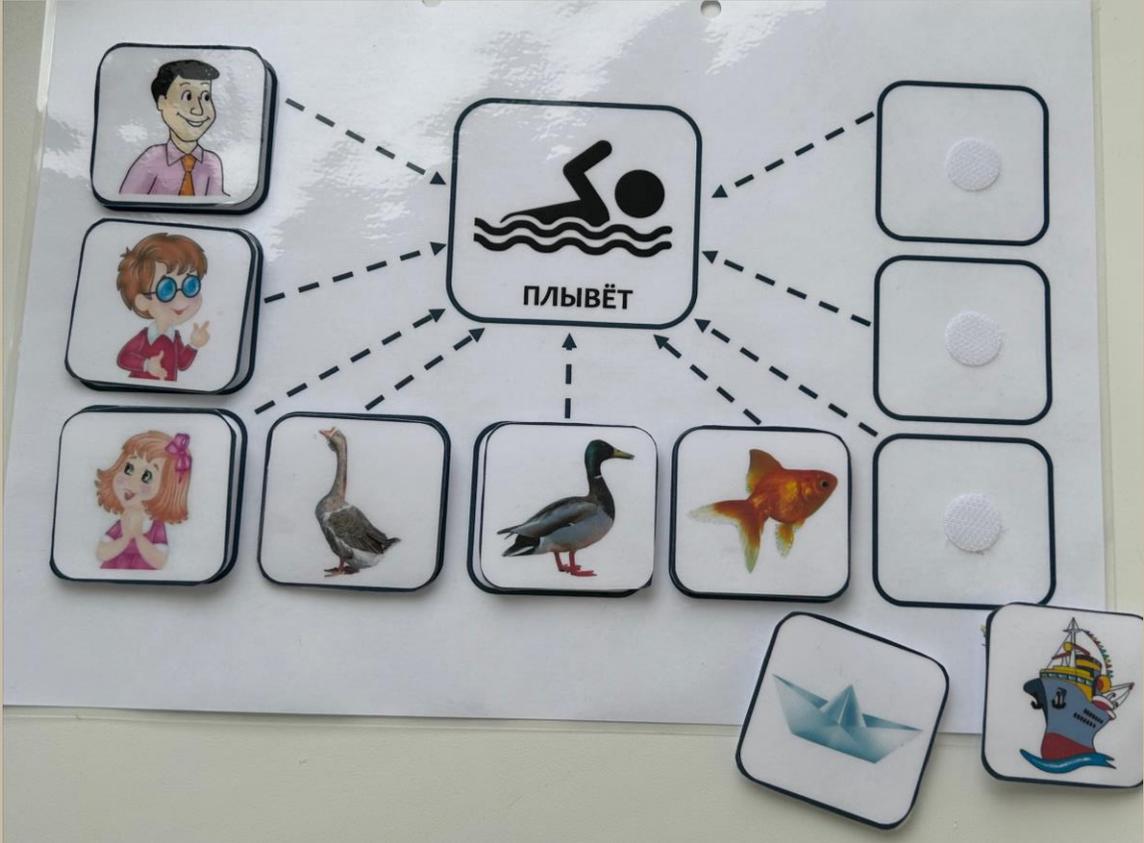


ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОС И ОТВЕЧАТЬ НА НЕГО)

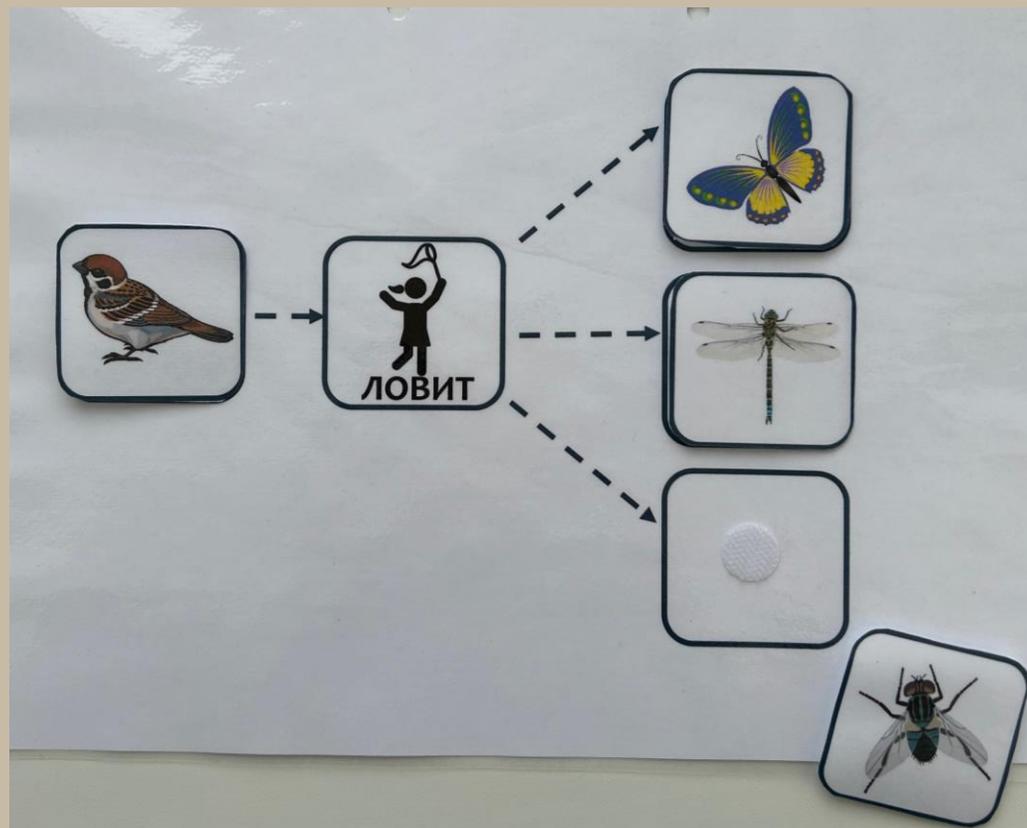
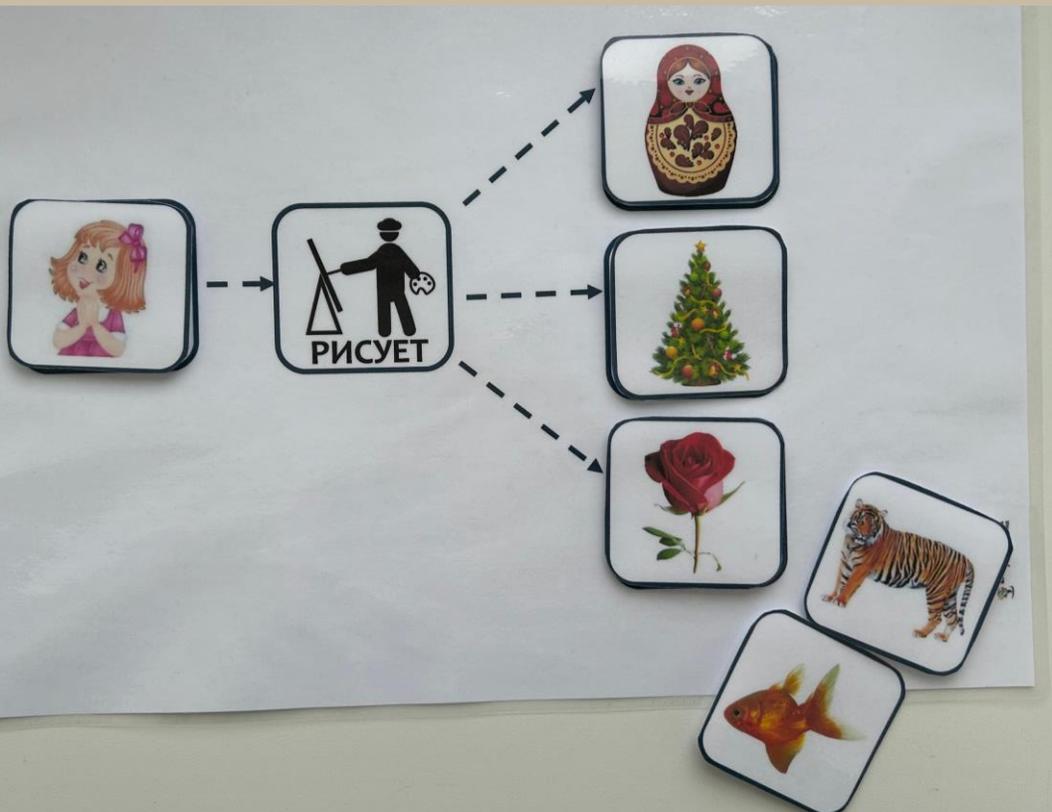




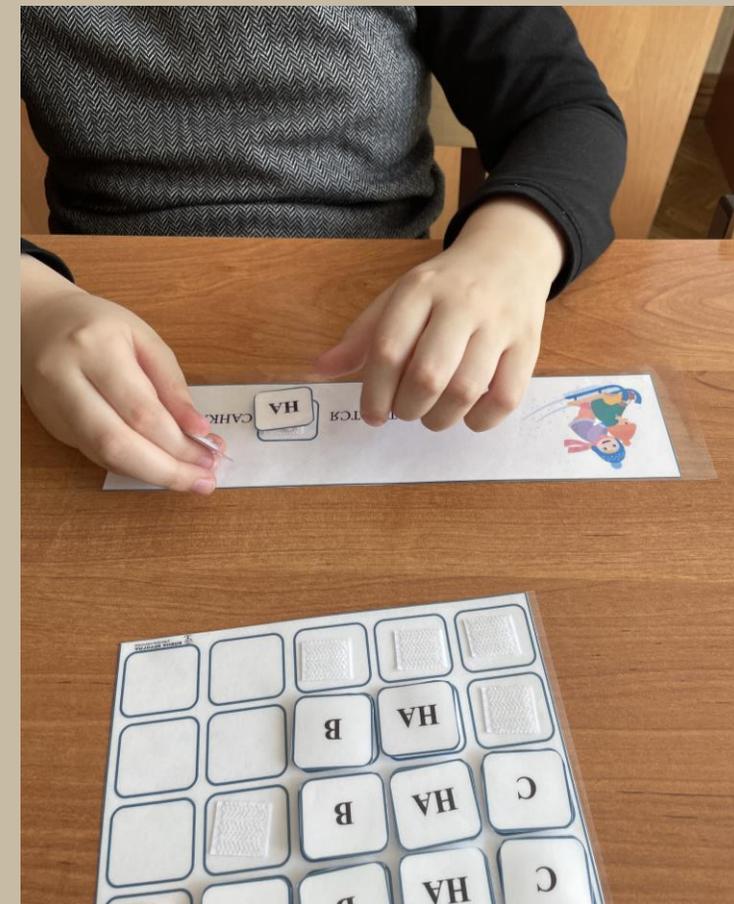
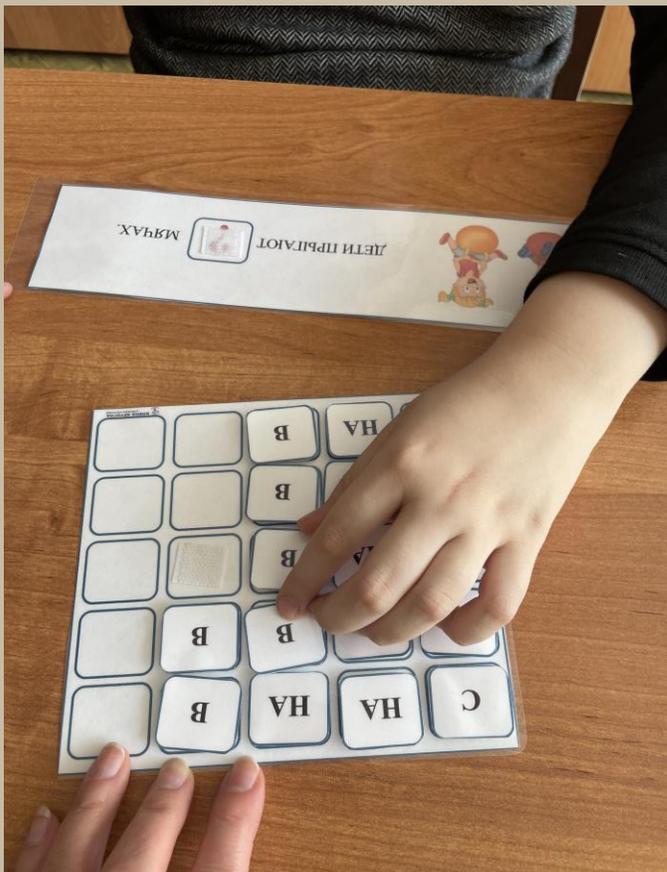
СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТОЙ ФРАЗЫ



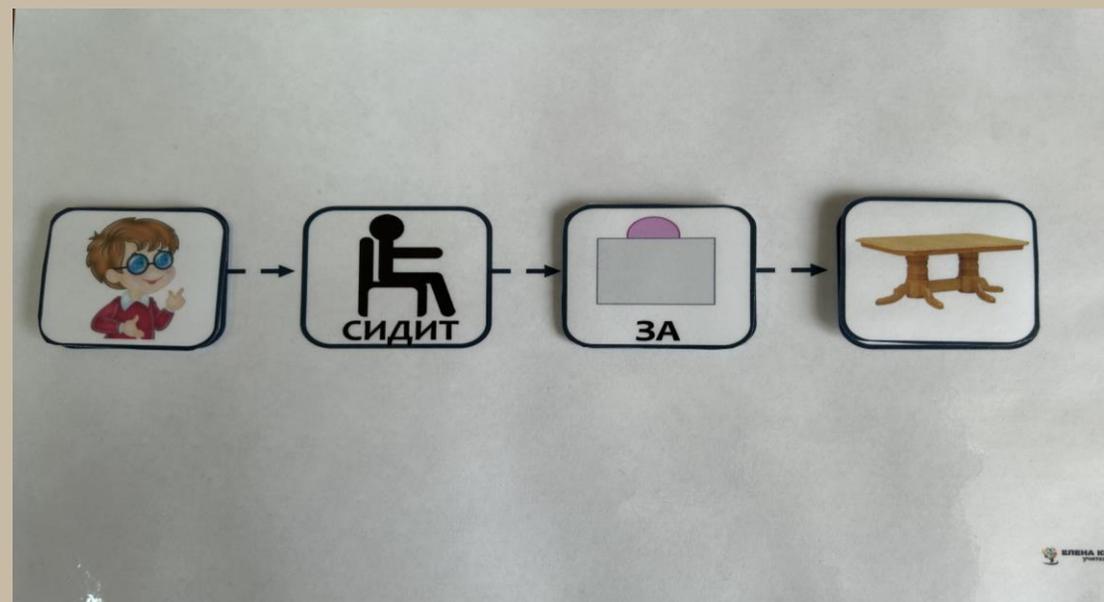
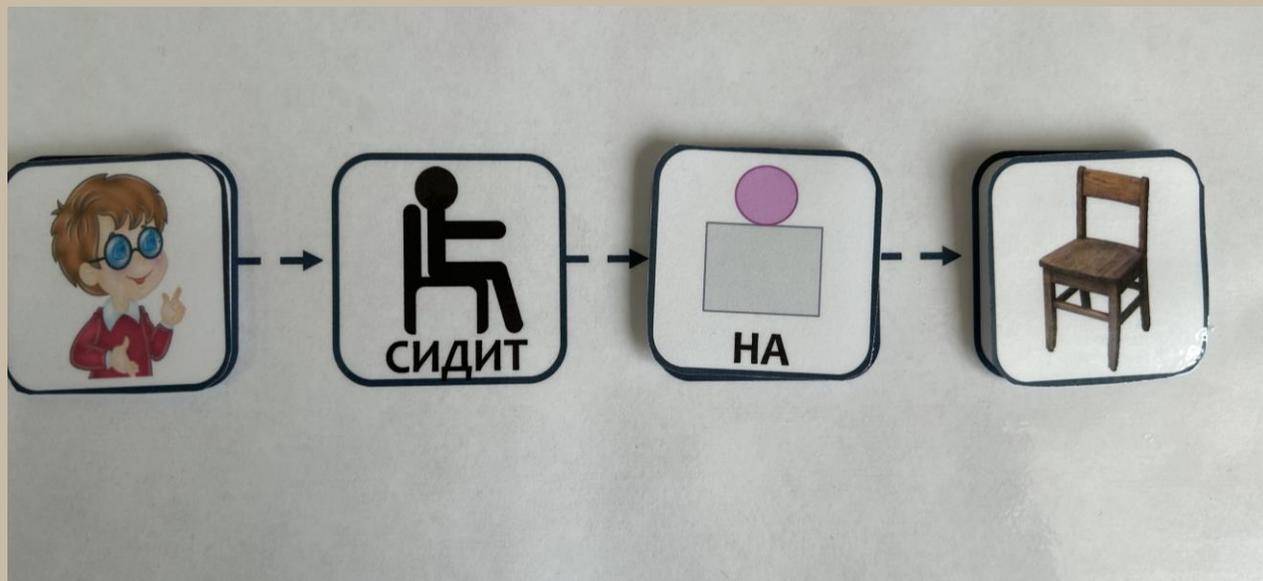
ФРАЗОВЫЙ КОНСТРУКТОР



РАБОТА С ПРЕДЛОГАМИ



ПОНИМАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ



Учёт психологических особенностей учащихся с РАС, общих дидактических принципов, использование многообразных дидактических игр и приемов в сочетании с многократностью и вариативностью предлагаемых речевых упражнений позволяют достичь эффективности в работе по развитию и коррекции коммуникативной функции речи у ребенка с расстройствами аутистического спектра.

