

# **Организация обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями (8,3.8,4)**



# Особые образовательные потребности :

- дозированное введения обучающегося в ситуацию обучения в классе.
- в выборе уроков
- в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения
- в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации
- в поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником)
- в начале обучения, обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями по отработке форм адекватного учебного поведения

- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры

- специальная работа по осуществлению фронтальной деятельности

- учет специфики освоения навыков и усвоения информации

- введение специальных разделов коррекционного обучения

- на первых порах, в специальной организации на перемене

- в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта

- развитие эмоционального контакта с обучающимся

- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением

- расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения



| Предметные области                                                       | Классы                                               | Количество часов в неделю |        |    |    |     |    | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|--------|----|----|-----|----|-------|
|                                                                          | Учебные предметы                                     | I доп.                    | I доп. | I  | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                                       |                                                      |                           |        |    |    |     |    |       |
| Язык и речевая практика                                                  | Русский язык                                         | 2                         | 2      | 3  | 3  | 3   | 3  | 16    |
|                                                                          | Чтение                                               | 2                         | 2      | 3  | 4  | 4   | 4  | 19    |
|                                                                          | Речевая практика                                     | 3                         | 3      | 2  | 2  | 2   | 2  | 14    |
| Математика                                                               | Математика                                           | 3                         | 3      | 3  | 4  | 4   | 4  | 21    |
| Естествознание                                                           | Мир природы и человека                               | 2                         | 2      | 2  | 1  | 1   | 1  | 9     |
| Искусство                                                                | Музыка                                               | 2                         | 2      | 2  | 1  | 1   | 1  | 9     |
|                                                                          | Рисование                                            | 2                         | 2      | 1  | 1  | 1   | 1  | 8     |
| Физическая культура                                                      | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3                         | 3      | 3  | 3  | 3   | 3  | 18    |
| Технологии                                                               | Технология                                           | 2                         | 2      | 2  | 1  | 1   | 1  | 9     |
| Итого                                                                    |                                                      | 21                        | 21     | 21 | 20 | 20  | 20 | 123   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                                      |                           |        |    | 3  | 3   | 3  | 9     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                                      | 21                        | 21     | 21 | 23 | 23  | 23 | 132   |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):      |                                                      | 6                         | 6      | 6  | 6  | 6   | 6  | 36    |
| Внеурочная деятельность:                                                 |                                                      | 4                         | 4      | 4  | 4  | 4   | 4  | 24    |
| Всего                                                                    |                                                      | 31                        | 31     | 31 | 33 | 33  | 33 | 192   |

## Внеурочная деятельность:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

## Коррекционно-развивающая область :

- "Формирование коммуникативного поведения",
- "Музыкально-ритмические занятия",
- "Социально-бытовая ориентировка",
- "Развитие познавательной деятельности"



8,4

| Предметные области                                       | Классы                             | Количество часов в неделю |        |    |    |     |    | Всего |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------|----|----|-----|----|-------|
|                                                          | Учебные предметы                   | I доп.                    | I доп. | I  | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                       |                                    |                           |        |    |    |     |    |       |
| Язык и речевая практика                                  | Речь и альтернативная коммуникация | 3                         | 3      | 3  | 3  | 2   | 2  | 16    |
| Математика                                               | Математические представления       | 2                         | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
| Окружающий мир                                           | Окружающий природный мир           | 2                         | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
|                                                          | Человек                            | 3                         | 3      | 3  | 3  | 3   | 3  | 18    |
|                                                          | Домоводство                        | -                         | -      | -  | -  | 2   | 2  | 4     |
|                                                          | Окружающий социальный мир          | 1                         | 1      | 1  | 1  | 2   | 2  | 9     |
| Искусство                                                | Музыка и движение                  | 2                         | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
|                                                          | Изобразительная деятельность       | 3                         | 3      | 3  | 3  | 2   | 2  | 16    |
| Физическая культура                                      | Адаптивная физкультура             | 2                         | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
| Технологии                                               | Профильный труд                    |                           |        |    | 2  | 3   | 3  | 6     |
| Итого                                                    |                                    | 18                        | 18     | 18 | 20 | 23  | 23 | 120   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                    | 3                         | 3      | 3  | 3  |     |    | 12    |
| Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):           |                                    | 10                        | 10     | 10 | 10 | 10  | 10 | 60    |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие          |                                    | 2                         | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
| Сенсорное развитие                                       |                                    | 2                         | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
| Двигательное развитие                                    |                                    | 2                         | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
| Предметно-практические действия                          |                                    | 2                         | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |
| Коррекционно-развивающие занятия                         |                                    | 2                         | 2      | 2  | 2  | 2   | 2  | 12    |

**Внеурочная деятельность: -**

-духовно-нравственное,

-социальное,

- общеинтеллектуальное,

-общекультурное,

- спортивно-оздоровительное

**Коррекционно-развивающая область**

- "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие",

- "Сенсорное развитие",

- "Двигательное развитие",

- "Предметно-практические действия",

- "Коррекционно-развивающие занятия".

# СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Структура СИПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Содержание образования.
  - 6.1. Базовые учебные действия.
  - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 6.3. Нравственное развитие.
  - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 6.5. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

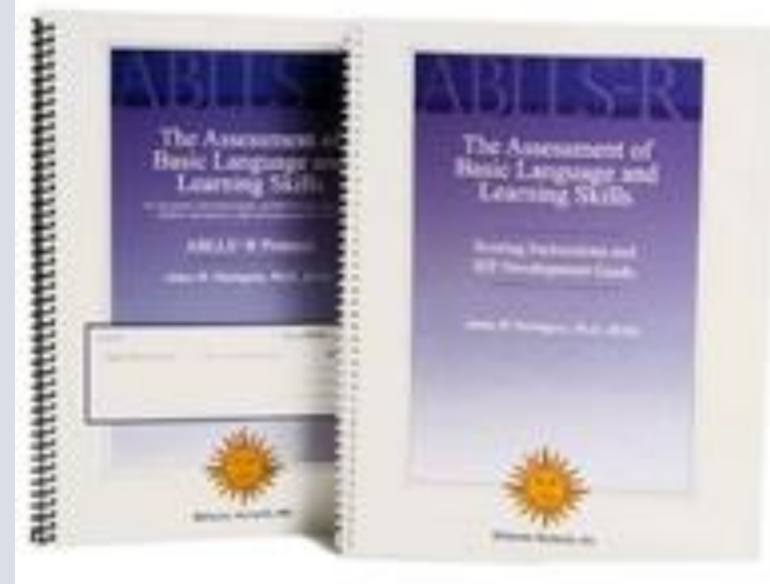


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Давыдова Е.Ю., Сорокин А.Б.

### Шкала оценки сформированности жизненных компетенций на уровне начального школьного образования

Руководство



| Уровень | Отказ                                             | Получение                                                             | Социальное взаимодействие                                                                                 | Информация                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| I       | -выражает дискомфорт                              | -выражает комфорт                                                     | -проявляет интерес к другим людям                                                                         |                                                                                   |
| II      | -протестует                                       | - хочет продолжить действие<br>-желает получить больше                | -привлекает внимание                                                                                      |                                                                                   |
| III     |                                                   | -желает продолжить заниматься чем-то<br>-желает заняться чем-то новым | -просит внимания<br>-показывает свою любовь/привязанность                                                 |                                                                                   |
| IV      | -отказывается от чего-либо или отвергает что-либо | -просит чего-то больше<br>-делает выбор<br>-просит новый предмет      | -приветствует людей<br>-предлагает что-то или делится чем-то<br>-привлекает чье-либо внимание к чему-либо | -отвечает на вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет»<br>-задает вопросы |
| V       |                                                   | -просит дать отсутствующий предмет                                    | -использует формы вежливого общения                                                                       | -называет предметы или людей<br>-комментирует                                     |
| VI      |                                                   |                                                                       |                                                                                                           |                                                                                   |
| VII     |                                                   |                                                                       |                                                                                                           |                                                                                   |



**Вместе МЫ  
справимся!**

