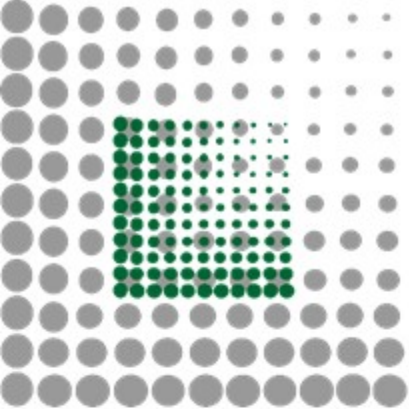


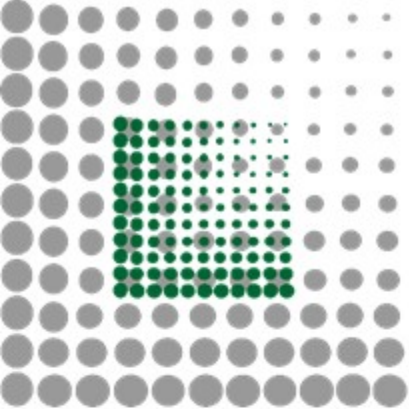
Особенности логопедической работы с обучающимися, имеющими РАС

Винокурова Елена Константиновна
Учитель-логопед «Шунгенской СОШ
имени Героя советского Союза Г. И. Гузанова»



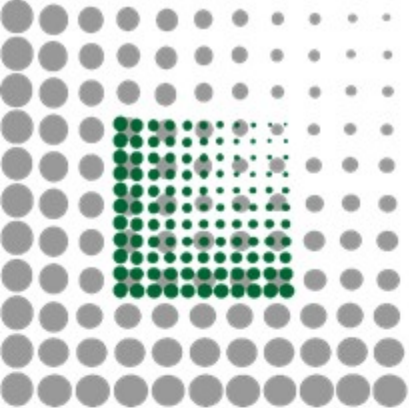
План презентации по разделам

1. Особенности речевых и психических расстройств детей с РАС
2. Диагностическая деятельность учителя-логопеда
3. Организация логопедической коррекции в зависимости от имеющихся адаптированных программ обучения
4. Коррекционная работа по растормаживанию речи с неговорящими детьми
5. Особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма
6. Обзор методик и технологий коррекционной работы с аутичными детьми



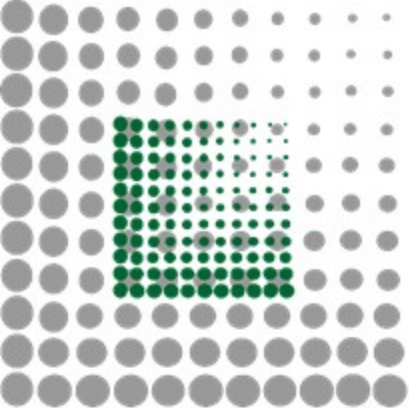
1. Основные особенности речи и психики детей с РАС - Качественные нарушения в коммуникации

- У ребенка наблюдается отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики.
- Ребенок относительно не способен инициировать или поддерживать разговор (на том уровне сформированности языковых навыков, который у ребенка присутствует), в котором присутствовала бы взаимность и отзывчивость на коммуникацию другого человека.
- У ребенка наблюдается стереотипное или повторяющееся использование языка или склонность изобретать новые слова или использовать существующие слова в других контекстах)



У детей **первой группы** наблюдается почти полное отсутствие внешней речи

- ✓ Наиболее сложной, трудоемкой и наименее предсказуемой по темпу и результатам является работа с «неговорящими» детьми (первая группа либо смешанный случай с признаками как первой, так и второй группы).
- ✓ Если ребенок постоянно «лопочет» или поет «на своем языке», или мычит, скрежещет зубами, щелкает языком, то вести речевую работу трудно, так как рот ребенка постоянно «занят». Работа по провоцированию на подражание с такими детьми, чаще всего, невозможна. Единственный выход – это интенсивная работа по обыгрыванию их вокальной аутостимуляции.
- ✓ Редкие слова или короткие фразы, произнесенные ребенком на высоте аффекта, позволяют предположить, что он понимает речь хотя бы частично.



У детей **второй группы** нарушения речи не связаны с нарушениями артикуляционного аппарата; им характерны

Эхолалии – набор коротких стереотипных фраз

Слова-штампы (планшетный ребёнок)

Стереотипные просьбы и обращения

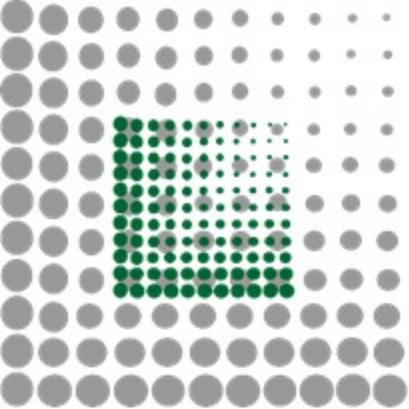
Речь о себе во втором или третьем лице

Скандированность речи

Сноговорение

Вместо словесной просьбы требовательный крик или жест

Трудности восприятия последовательностей и формирования высказываний



Дети **третьей группы**

Иллюзия развитой монологической речи

Отсутствие способности к диалогу

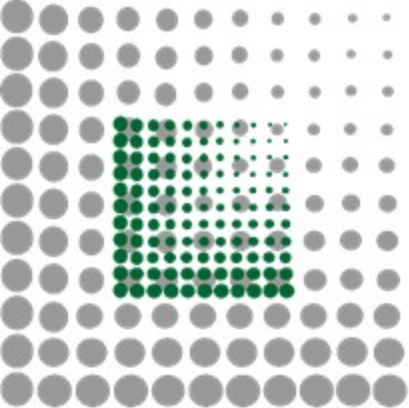
Отсутствие зрительного контакта

Склонности к фантазиям

Речь монотонна либо присутствует селективный мутизм

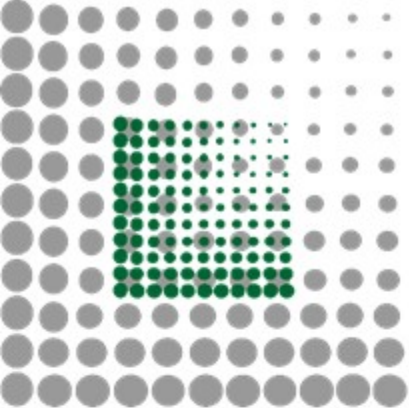
Встречаются эхолалии на иностранных языках

Иногда гиперлексия



У ребенка **четвертой группы**

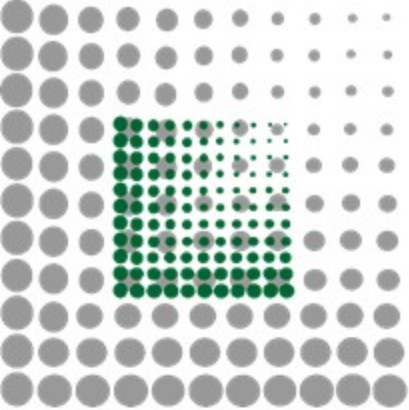
- ✓ Бедность речи, задержка в развитии тонкой моторики.
- ✓ часто наличие интеллектуальных интересов /сверхинтересов, и заикленность на них
- ✓ Комментирующая речь, отставленные эхолалии
- ✓ дефицит распознавания эмоций
- ✓ нарушены невербальные средства коммуникации:
- ✓ Не понимают метафоры, переносный смысл
- ✓ Могут не использовать устную речь, пользуясь письменной
- ✓ Идеальная механическая память с листа



Диагностическая карта, разработанная К.С.Лебединской и О.С.Никольской

визуальный контакт,
особенности комплекса оживления,
узнавание близких,
формирование привязанности к близким ,
реакция на нового человека,
контакт с детьми,
отношение к физическому контакту,
реакция на словесные обращения,

отсутствие отклика на имя,
избирательность ответных реакций на
речь,
отсутствие адекватного жеста,
поведение в одиночестве,
отношение к окружающему,
“отсутствие” дифференциации
одушевленного и неодушевленного.

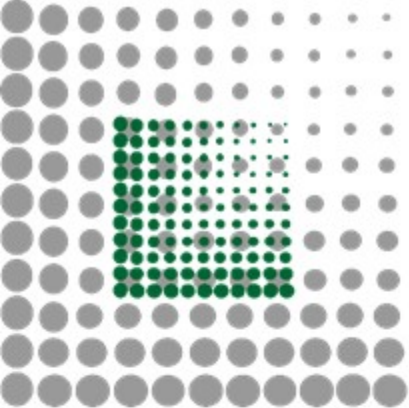


2. Диагностическая деятельность учителя-логопеда

Большинство классических, привычных школьных логопедических методик остаются не приспособленными для диагностики уровня речевого развития детей с аутизмом

До начала собственно логопедического обследования обязательно проводится беседа с родителями, в процессе которой последние сами или логопед с их слов заполняет специальный опросник, так называемый скрининг

Метод **прикладного поведенческого анализа** можно увидеть у **С.С.Морозовой** включает подробное описание логопедического обследования и коррекционной работы



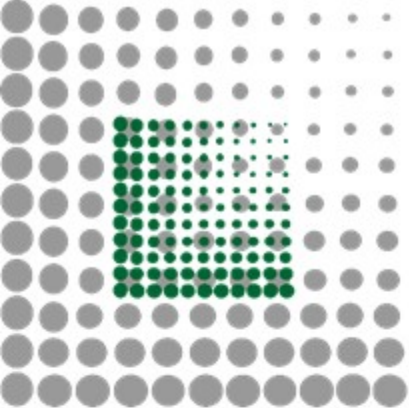
Скрининговые мероприятия

Нормы развития речи от рождения до 3 лет

Особенности игр

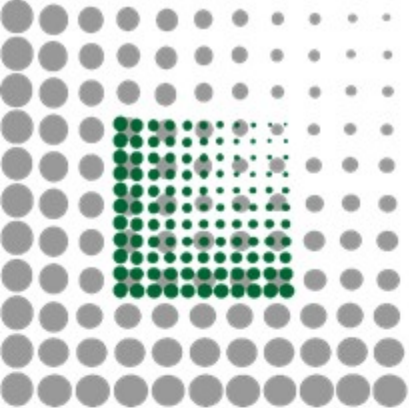
Моторные, сенсорные, речевые и поведенческие
стереотипии

Качественные нарушения в социальном взаимодействии



Обследование речи детей с РАС (С.С.Морозова)

1. В спонтанной ситуации **обследуется состояние импрессивной речи**
2. Направленное обследование **понимания речи**
3. **Собственная речь:**
 - вокализации и звукопроизношение,
 - наличие спонтанного подражания различным звукам, словам,
 - способы выражение требований или отказа,
 - собственные спонтанные высказывания ребёнка



Основные задачи логопедической работы при аутизме:

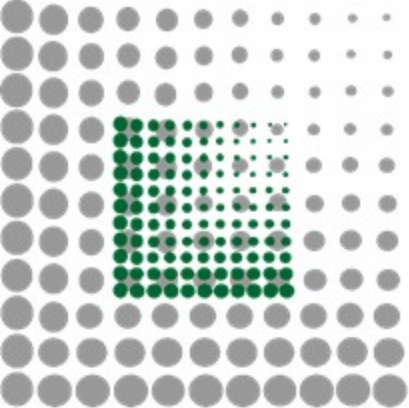
- ✓ дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- ✓ установление эмоционального контакта с ребенком;
- ✓ активизация речевой деятельности;
- ✓ формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации



3. Организация логопедической коррекции в зависимости от имеющихся программ обучения

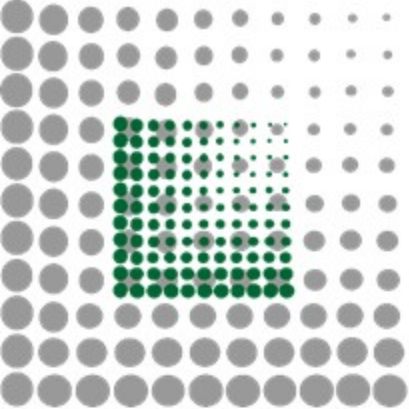
Выводы:

- ◉ Для детей с РАС существует 4 варианта АООП.
- ◉ Любой вариант АООП реализуется в любой форме: инклюзивный класс, класс для детей с ОВЗ, класс для детей с РАС.
- ◉ В АООП 8.1 и 8.2 планируемые результаты практически не меняются.
- ◉ В АООП 8.3 и 8.4 планируемые результаты существенно упрощены и/или изменены.
- ◉ АОП – механизм индивидуализации АООП.
- ◉ АОП используется, когда уровень развития ребенка существенно отличается от уровня развития детей в классе.
- ◉ Ключевые разделы АОП: планируемые результаты и специальные условия.
- ◉ При реализации АООП и АОП необходима адаптация учебного материала.



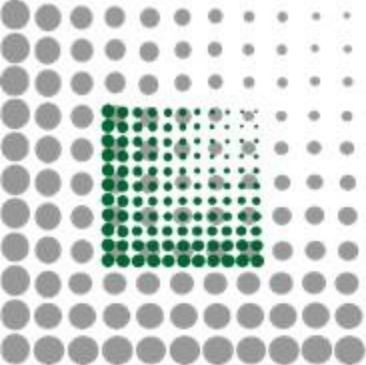
Направления логопедической коррекции при аутизме для вариантов 8.1 и 8.2

- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания и памяти
- ✓ Развитие импрессивной речи
- ✓ Развитие просодической стороны речи
- ✓ Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез)
- ✓ Звукопроизношение
- ✓ Слоговая структура слова
- ✓ Словарный запас
- ✓ Грамматический строй
- ✓ Связная речь **с особым вниманием к диалогу и коммуникативной стороне**
- ✓ Формирование письменной речи, её развития и коррекция

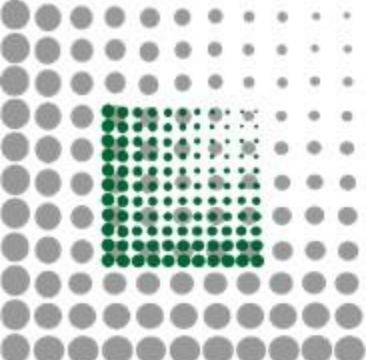


Трудности детей с РАС в освоении планируемых результатов ООП

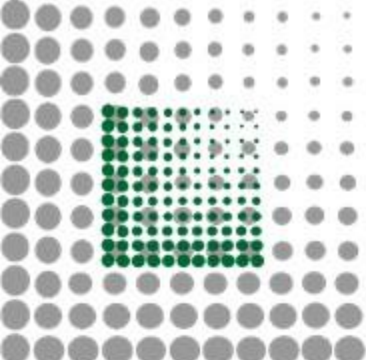
1. Коммуникативные УУД
2. Литературное чтение
3. Окружающий мир
4. Математика (решение задач)
5. Отдельные темы по другим предметам



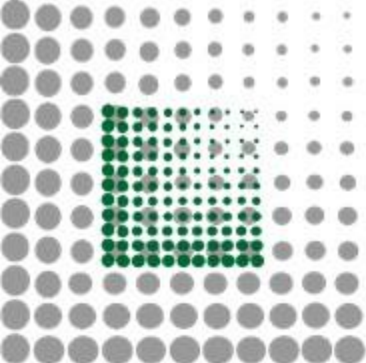
Возможные специфические трудности в освоении общеобразовательной программы	Причины трудностей в освоении общеобразовательной программы
Коммуникативные УУД	
Слушание собеседника	Отсутствие мотивации, трудности переработки информации
Ведение диалога	Неспособность к коммуникативному обмену высказываниями
Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	«Социальная слепота», отсутствие понимания того, что у другого человека может быть другая точка зрения
Выражение собственного мнения, аргументация собственной точки зрения и оценку событий	«Социальная слепота», трудность оценки социальной ситуации
Умение давать оценку событий	«Социальная слепота», трудность оценки социальной ситуации
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Трудности коммуникации, социального взаимодействия, стереотипность



Возможные специфические трудности в освоении общеобразовательной программы	Причины трудностей в освоении общеобразовательной программы
Литературное чтение	
Понимание прочитанных художественных текстов	Семантические нарушения, нарушения воображения
Понимание последовательности и логики событий	Нарушения понимания причинно-следственных связей, взаимосвязи между событиями
Понимание социальных взаимоотношений героев («Лиса и журавль»)	"Социальная слепота"
Понимание моральных, нравственных аспектов текста («Гадкий утенок»)	"Социальная слепота"
Понимание скрытого смысла (басни)	Гиперреализм, буквальное восприятие
Понимание переносных значений («море цветов», «золотые руки», «тяжелый взгляд», «холодное сердце»)	Гиперреализм, буквальное восприятие

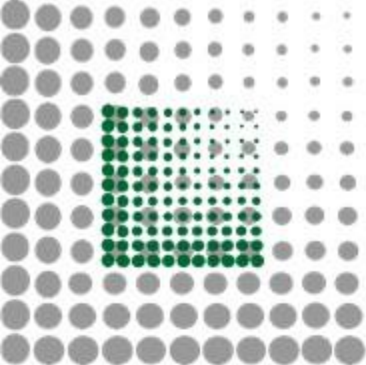


Возможные специфические трудности в освоении общеобразовательной программы	Причины трудностей в освоении общеобразовательной программы
Литературное чтение	
Понимание образного языка В т.ч. пословицы, поговорки: «тише едешь – дальше будешь», «два сапога – пара»	Гиперреализм, буквальное восприятие
Поиск информации по тексту	Семантические нарушения
Оценочные суждения по прочитанному тексту	"Социальная слепота" (непонимание того, что хорошо, а что плохо), социоэмоциональные нарушения (непонимание значения слов нравится/ не нравится и т.д.)
Пересказ	Трудности понимания прочитанного
Создание собственных историй	Нарушения воображения
Использование интонационно-выразительных средств при чтении	Нарушения понимания значения эмоций, причин эмоций, связи эмоций с определенными событиями



1 класс. Русский язык. Тема «Предложение».

Планируемые результаты (ООП)	Планируемые результаты (АООП-8.3)
1. Знать, что речь состоит из предложений. 2. Уметь составлять предложение из 3 – 5 слов в правильной форме, данных вразнобой. Записывать эти предложения. 3. Писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, правописание которых не расходится с произношением. 4. Употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.	1. Уметь составлять предложение из 2- слов (предмет, действие) с опорой на картинку. 2. Уметь списывать с доски или букваря прочитанные слова и предложения из 3 – 4 слов. 3. Уметь подчёркивать большую букву в именах людей.

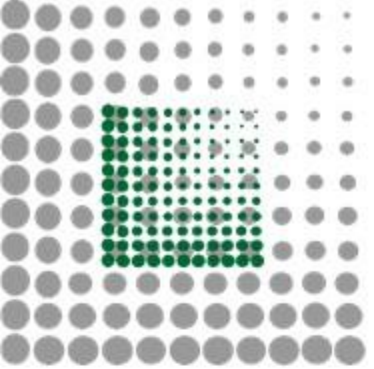


Планируемые результаты по ООП	Планируемые результаты по АООП-8.3
1 класс. Результаты по литературному чтению.	
Отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и <u>по иллюстрациям</u> к тексту.
Читать небольшой текст плавно, <u>целыми словами</u> с элементами слогового чтения.	Плавное чтение <u>по слогам</u> слова, предложения, короткие тексты.
1 класс. Результаты по русскому языку.	
Грамотно списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением.	Списывать с классной доски и с букваря предварительно прочитанные слова и предложения.



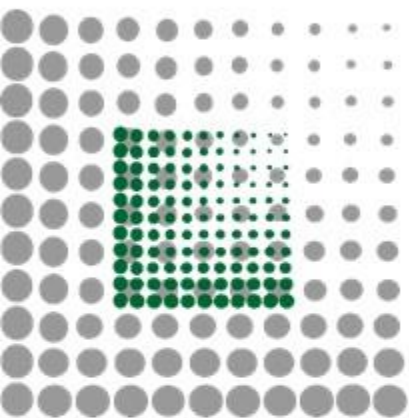
Общие требования к организации коррекционной работы с аутичным ребёнком

- Должна проводиться комплексно, группой специалистов: педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог;
- Работу необходимо строить в зависимости от диагноза и реальных возможностей самого ребенка;
- Работа должна вестись в нескольких направлениях одновременно, среди которых одно может оказаться приоритетным;
- На начальных этапах проведение коррекции должны преобладать индивидуальные формы работы, в дальнейшем ребенка можно включать в состав небольших групп, численностью 2-3 человек;
- Желательно, чтобы родители аутичного ребенка присутствовали на занятиях, для того чтобы продолжить обучение в домашних условиях;
- На всех этапах работы, особенно на начальной стадии, необходимым условием является установление доверительных отношений с ребенком.



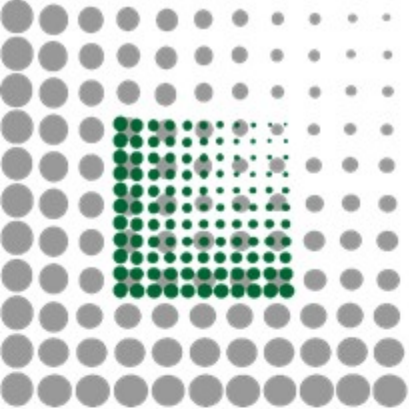
Условия включения ребёнка с РАС и УО в инклюзивный класс

- Наличие тьютора.
- Согласованная работа учителя и тьютора.
- Совместная предварительная подготовка к уроку (разноуровневые задания, бланки).
- Объяснение новой темы ребенку с РАС и УО осуществляется индивидуально.
- При включении ребенка с РАС и УО в класс ему даются задания на уже пройденную тему.



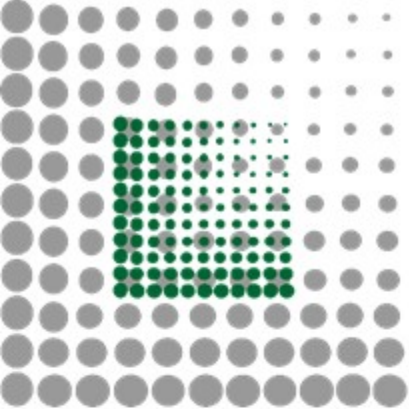
4. Коррекционная работа по растормаживанию речи с неговорящими детьми

Общие и специфические приёмы



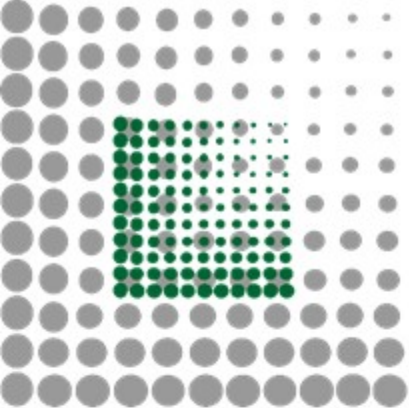
Особые приёмы для обучения ребёнка-аутиста:

- Чётко организовывать пространство
- Обращаться к ребёнку по имени
- Подписывать предметы, которыми пользуется ребёнок
- Использовать подписанные системы хранения (буквари, альбомы...)
- Обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки
- Доносить информацию через схемы и наглядные опоры
- Осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое
- Использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом)
- Избегать переутомления



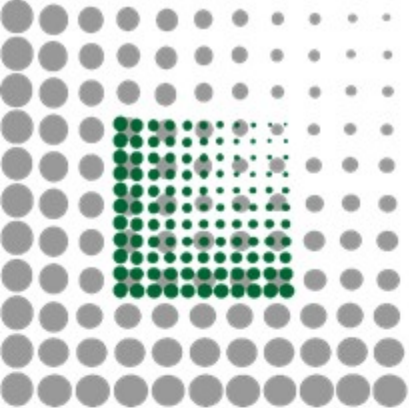
Основной приём для растормаживания речи детей с РАС - провокация

1. Провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого.
2. Провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции.
3. Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутостимуляции .



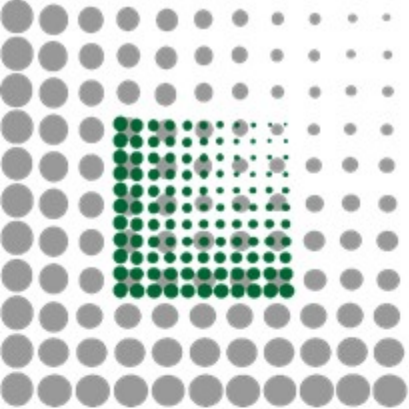
Общие приёмы по развитию речи (стимулированию речевой активности) у безречевых детей

- ✓ Наблюдение за действиями ребенка и постоянное комментирование
- ✓ Речь окружающих должна быть максимально конкретной и немногословной
- ✓ Постоянно повторять простые слова и фразы
- ✓ Словам обучать на уровне понимания и воспроизведения
- ✓ Сопровождать деятельность ребенка комментированием от 1 лица
- ✓ Обращать особое внимание на предметы в зоне внимания и интересов ребёнка
- ✓ Преувеличенно использовать жесты и мимику
- ✓ Сделать рот привлекательным для ребёнка
- ✓ Использовать любые варианты игры в прятки для привлечения внимания
- ✓ Использовать кинестетическую стимуляцию



Общие приёмы стимулирования речевой активности у безречевых детей с РАС

- ✓ Подбирать мелодичный, ритмичный речевой материал
- ✓ Использовать **преувеличение интонации громкости и темпа речи**
- ✓ Мотивировать ребенка произносить спонтанно возникший звук или его заменитель в такой же ситуации
- ✓ Создавать коммуникативные ситуации
- ✓ Не посылать двухуровневых сообщений (с подтекстом или переносным смыслом)
- ✓ **Немедленно (!!!)** отвечать на любое речевое (звуковое) обращение ребенка
- ✓ Дать ребенку понять, что коммуникация всегда действенна
- ✓ Всячески поддерживать речевую инициативу у безречевых детей и закреплять потребность в речи



Общие приёмы по развитию речи безречевых детей с РАС

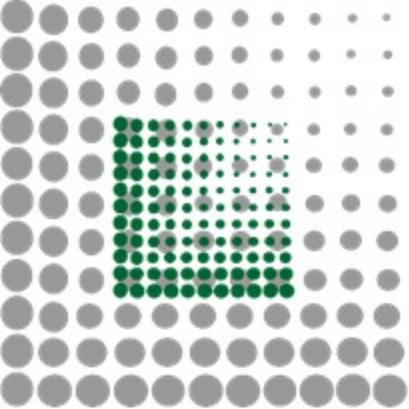
В особых случаях продумывать возможность использования визуальной знаковой системы (подписи).

Использовать возможность овладения письменной речью при отсутствии устной

При нарушениях моторики для письма использовать компьютер

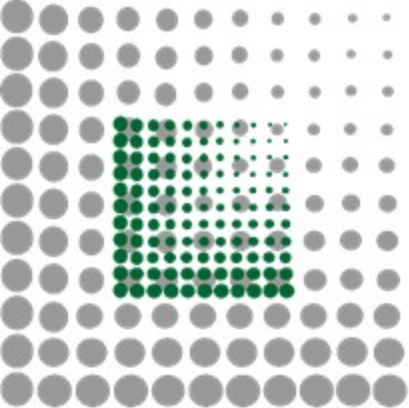
При трудностях освоения системы письменной речи (подписи) целесообразно попробовать использовать **символические изображения**

Чаще и продуктивнее, особенно на первых этапах работы, можно использовать реалистичные изображения предметов — фотографии



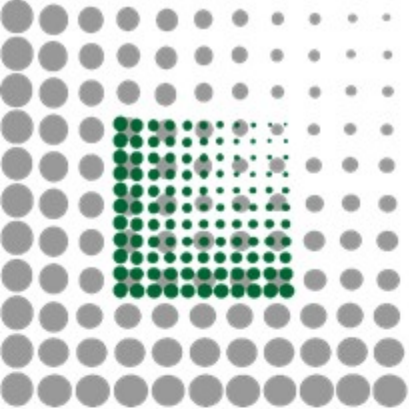
Правило «Пяти НЕ»

1. Не говорить громко
2. Не делать резких движений
3. Не смотреть пристально в глаза
4. Не обращаться к ребёнку напрямую
5. Не быть слишком активным и навязчивым



5. Особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма

1. Методика «глобального чтения слов»
2. Обучение осмысленному чтению фраз с помощью карточек PECS «глобальным способом»
3. Создание «личного» букваря и особая последовательность в изучении букв
4. Звукобуквенный и слоговой анализ слова
5. Обучение послоговому чтению
6. Работа над пониманием и коммуникацией



6. Обзор наиболее известных методик логопедической коррекции для аутичных детей

- ✓ Прикладной анализ поведения. («Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии» – статья С.С.Морозовой, психолога из МГУ, проходившей стажировку в США по поведенческой терапии (модификации поведения, АВА)
- ✓ Методика Л.Г. Нуриевой
- ✓ Методика глобального чтения Б.Д. Корсунской
- ✓ Использование элементов методики М. Монтессори, С. Лупан



Программы по воспитанию и развитию речи у детей с РАС и помогающие стратегии

- «Говорун»,
- «Говорит компьютер»,
- «Говорилка»,
- Ручной компьютер,
- Коммуникаторы,
- «Научи меня говорить»,
- Обучение спонтанной коммуникации аутичных детей и детей с другими нарушениями развития»,
- «Развитие речи у аутичных детей.» Методические разработки

■ Специфические (логопедические)

- М.А.Р. (Motive, Adaptive, Play) метод активации и развития речи у детей с нарушениями речи и развития (М.И.Лынская).
- Игровая логопедия (Т.В. Грузинова).
- Игровые стратегии работы с безречевыми детьми (О.В. Жукова).
- Игровая методика раннего развития (О.Н. Теплякова).
- Методика формирования языковой системы Т. Н. Новиковой-Иванцовой (МФЯС).
- Альтернативная и аугментативная коммуникация (Стивен фон Течнер, Л. Фрост, Э. Бонди).



Коррекционные технологии и методики обучения детей с РАС

1. ТЕАССН – программа обучения детей, страдающих от аутизма и нарушения общения (Э.Шоплер).
2. Методика АВА.
3. Альтернативная речевая коммуникация.
4. Программа SONE-RASE (Б.и С.Кауфманы).
5. Снузелен – терапия, направленная на формирование простейших психических функций.
6. Метод «игрового времени» (С.Гринспан).
7. Игровая психотерапия (В.В.Ковалев).
8. Кинезитерапия.
9. Арттерапия, музыкальная терапия.
10. Анималотерапия.
11. Методика развития межличностных отношений (С.Гаистин, Р.Шоли).
12. Метод преодоления аутизма как аффективного расстройства (К.С.Лебединская, О.С.Никольская).
13. МАКАТОН – объединение языка жестов (отличного от языка жестов для глухих детей), визуального ряда и подкрепления.
14. Метод «Системной коммуникации» (Скрыпник Т.В.).
15. Методика Г.Домана (глобальное чтение).
16. Методика Л.Г.Нуриевой по развитию речи у аутичных детей.

Отражение проблемы РАС в литературе



Павел Вежинов: «Озёрный мальчик», «Барьер».

Стефан Цвейг: «Борьба с демоном».

Михаил Зощенко: «Перед восходом Солнца», «Возвращённая молодость», «Привет из Севастополя».

Педро Кальдерон Энао: «Жизнь есть сон».

Сет — Стивен Кинг: «Регуляторы».

Кристофер Бун — Марк Хэддон: «Загадочное ночное убийство собаки».

Манфред Стайнер — Филип Киндред Дик: «Свихнувшееся время Марса» (Martian Time-Slip; 1964)

Хаси — Рю Мураками: «Дети из камеры хранения»

Николас Спаркс: «Дорогой Джон»

Дэниэл — Марти Леймбах «Дэниэл молчит» (частично автобиографичная история женщины, воспитывающей сына-аутиста).

Отражение проблемы РАС в литературе и кинематографе



«Иконография» — документальный фильм посвящённый больным аутизмом.

Рэймонд Бэббит (Дастин Хоффман) — «Человек дождя». Премия «Оскар» за роль аутиста.

Линда (Сигурни Уивер) — «Снежный пирог».

Саймон — «Меркурий в опасности».

Хлоя (Адель Энель) — «Дьяволы».

Дональд Мортон (Джош Хартнетт) и Изабэль Соренсон (Рада Митчел) — «Без ума от любви» (Mozart and the Whale).

Казан (Джулиан Ричингс) — «Куб».

Мальчик-пациент — «Доктор Хаус» (3 сезон 4 серия).

Энни Витон (Кимберли Дж. Браун) — Особняк «Красная Роза».

Лайла (Йоханна Вокалек) — «Босиком по мостовой»

Макс Хоровиц — анимационный фильм «Мэри и Макс».

Дилан — «Вспомни, что будет».



Список использованной литературы.

Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. — М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.

Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детской аутизме // Дефектология. — 1990. — № 5.

Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М.М. — М.: Теревинф, 2005.

Дефектология. Словарь-справочник: Учебное пособие. / Под ред. Пузанова Б.П. — М.: Сфера, 2005.

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. — М.: Теревинф, 2006.

Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.

Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение I // Дефектология. — 1987. — № 2. — С. 10-16.

Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение II // Дефектология. — 1988. — № 2. — С. 10-15.



Список интернет-источников

1. М.В. Белоусова, В.Ф. Прусаков, М.А. Уткузова Расстройства аутистического спектра в практике детского врача. Казанская государственная медицинская академия. Прусаков Владимир Федорович — доктор медицинских наук, заведующий кафедрой детской неврологии КГМА
<http://pmarchive.ru/rasstrojstva-autisticheskogo-spektra-v-praktike-detskogo-vracha/>
2. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. По итогам встречи нейропсихологического кружка «Наука детства» 30.10.2015.
<http://neuropsycholog.ru/dlya-vseh-interesuyushchihsya/soprovozhdenie-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>
3. Семинар-практикум для педагогов (с использованием компьютерной презентации) «Особенности логопедической работы с аутичными детьми» Антикян Инна Владимировна, учитель-логопед
<http://logopedrunet.ru/seminar-autizm/>
4. Материалы вебинара на тему «Расстройства аутистического спектра – диапазон особенностей и пути помощи. Международный опыт – диагностика, коррекция, социальная адаптация. Комплексный подход в реабилитации, средовая реабилитация», организованного организацией «Наш солнечный мир» 10.10.2017 г.
5. Материалы КПК «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра РАС», проведённых в октябре-ноябре 2016 г. ФРЦ МГППУ в городе Москва.
6. Материалы семинара в КГУ 29.01.2018 г., проведённого Козарез Анастасией Ивановной, специалистом Городского психолого-педагогического центра Департамента образования г. Москвы
7. Нуриева Л. Г. «Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки». — М.: Теревинф, 2003. — 160 с.

Сибирский вестник специального образования № 2(6) 2012

www.sibsedu.kspu.ru