

# Психологические особенности ДОШКОЛЬНИКОВ



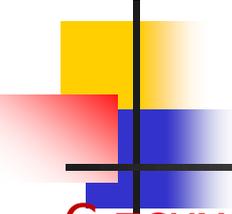
# Пирамида А.Маслоу (иерархия человеческих потребностей)



# Три составляющие возрастного периода

- **социальная ситуация развития;**
- **ведущий вид деятельности;**
- **психические новообразования**

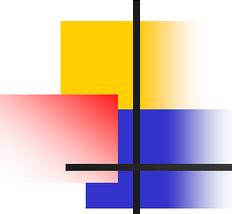




# Понятие возраста

---

- С психологическим развитием детей тесно связано понятие возраста.
- По Л.С. Выготскому, возраст – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.
- В психологии возраст подразделяют на физический (хронологический) и психологический.
- *Физический возраст* – это время жизни ребенка в днях, месяцах, годах, прошедших с момента его рождения. Его можно назвать внешней сеткой, на фоне которой проходит процесс психического развития ребенка, становление его личности.
- *Психологический возраст*, по Выготскому, – это качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся прежде всего появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития. Другими словами, он указывает на достигнутый к определенному возрасту уровень психологического развития.



# Переодизация детства

---

- Кризис новорожденности ..... 0-2 месяца
- Младенческий стабильный период.....2 месяца – 1 год
- Кризис одного года
- Раннее детство (стабильный период).....1-3 года
- Кризис трех лет
- Дошкольный период (стабильный).....3-7 лет
- Кризис семи лет
- Младший школьный период (стабильный)...6-11(12) лет
- Кризис полового созревания
- Подростковый период.....12-15 лет
- Старший подростковый (юношеский) период ..15-17 лет
- Кризис юности

# Возрастные кризисы

- **Особенности кризиса (по Выготскому):**
- А) временные границы кризиса неотчетливы. В середине кризиса есть резкое обострение – кульминационная точка.
- Б) во время кризисов – трудновоспитуемость (не желание учиться, конфликты с окружающими, острые переживания. Но у некоторых детей этого не наблюдается.)
- В) негативный характер развития – ребенок теряет интересы, направляющие всю его деятельность, прежние формы внешних отношений и внутренней жизни как бы заустевают.
- **Кризисы бывают:**
- Кризис новорожденности
- Кризис 1 года
- Кризис 3-х лет – фаза упрямства, негативизм, капризности, отрицания (если ты скажешь «да», ребенок скажет «нет»)
- Кризис 7-ми лет (открыт раньше всех) – неустойчивость воли, настроений, псих. равновесия. Стремление занять взрослое положение в обществе. Новообразование: самооценка.
- Кризис 13 лет
- Кризис 17 лет

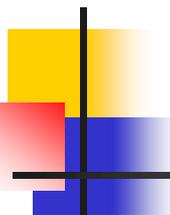
# Содержание возрастных кризисов у детей

- 
- **Кризис новорожденности.** Здесь исследуется физическое и психическое состояние новорожденного в первые часы его жизни, их особенности.
  - **Младенчество.** Возрастная психология в этот период занимается исследованием врожденных форм психики и поведения, двигательной активности младенца, особенностей его психических функций.
  - **Кризис 1-го года жизни.** Изучаются: новый вид деятельности ребенка, его новая социальная ситуация, появление новых средств общения, разрыв психологического единства матери и ребенка, новые методы и задачи воспитания.
  - **Кризис детства.** На данном этапе исследуются особенности психических и физиологических процессов, новообразования этого возраста и появление противоречий, речевое развитие и развитие умственных способностей, их особенности.
  - **Кризис 3 лет.** Изучаются новообразования, социальная ситуация развития, возрастные симптомы.
  - **Дошкольное детство.** Исследуются познавательные процессы, ведущие виды деятельности этого возраста, особенности психических функций, а также психологическая готовность ребенка к обучению в школе и развитие личности.
  - **Кризис 7 лет.** Изучают социальную ситуацию развития, формирование самооценки и самосознания.

# Виды ведущей деятельности

- Признаком перехода с одного этапа психического развития на другой является **смена ведущей деятельности.**
- (Во младенчестве – это эмоционально-личностное общение со взрослыми, у дошкольников – сюжетно-ролевая игра, у младших школьников – учение, у подростков – общение, у старших школьников – учебно-профессиональная деятельность).
- **1. Непосредственное эмоциональное общение ребенка с взрослым,** присущее младенцу с первых недель жизни и до года. Ребенок в этот период ориентирован на установление социальных контактов.
- **2. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка** характерная для раннего детского возраста (от 1 года до 3 лет). в процессе которой ребенок овладевает не только формой человеческого общения между людьми, но и прежде всего, общественно выработанными способами употребления всех окружающих его вещей.
- **3. Игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра,** присущая детям дошкольного возраста (от 3 до 6 лет). Игра выступает, во-первых, как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, функциональных проявлениях жизни людей, их социальных функциях и отношениях. Во-вторых, на основе игровой деятельности у ребенка происходит возникновение и развитие воображения и символической функции.

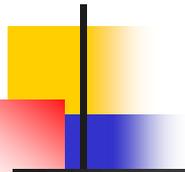
# Сензитивные периоды в развитии дошкольника



- **Сензитивный период** – это период онтогенетического развития, в котором развивающийся организм бывает наиболее чувствителен к определенному рода влияниям окружающей среды, т.е. это периоды наиболее чувствительные к соответствующим воздействиям.
- **1,5 – 3 года – для развития речи,**
- **3-6 лет – восприятия, мышления, воображения,**
- **5-6 лет – чтения, координации движений**
- **( балет, фигурное катание),**
- **6-7 лет – учебных навыков.**
- Если упущен сензитивный период, то в дальнейшем соответствующие качества развиваются с трудом и не достигают совершенства.



# ПРОБЛЕМЫ ПРЕНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



- Для полноценного положительного развития психики ребенка имеет большое значение то, желают ли родители его появления. Ученые утверждают, что **психика ребенка травмируется еще до рождения, если он не является желанным.**
- Если во время беременности женщина подвергается частым стрессовым ситуациям, то в ее крови могут образовываться стероидные гормоны, превышающие допустимые количественные нормы.
- Они, проникая через плаценту, негативно влияют на еще не сформировавшийся мозг ребенка.
- Ребенок, находящийся в утробе матери, и сама мать обладают сильной эмоциональной связью, которая во многом определяет становление и дальнейшее развитие психики малыша. **Все, что ощущает и переживает мать, ощущает и переживает ребенок.**
- **А это может иметь как позитивное, так и негативное воздействие.**
- Все отрицательные переживания матери во время беременности, ее стрессы, депрессии, могут отразиться на ребенке после его рождения, приняв форму невроза, общего тревожного состояния, нарушений и задержек в умственном развитии и пр.
- Физиология и психология матери являются для ребенка своего рода базой его формирования. Мать выступает для него в роли посредника, связующего с внешним миром. Ребенок может ощутить, почувствовать переживания матери, возникающие при взаимодействии с ним.
- **Факторы, влияющие на развитие будущего ребенка:**
- **1) способность плода к сенсорному восприятию.** Уже с трех месяцев ребенок начинает ощущать прикосновения. Ребенок может воспринимать звуки, находясь в утробе матери. Он успокаивается, слыша голос матери или отца, звуки музыки;
- **2) эмоциональные связи плода и матери.** Положительное или отрицательное эмоциональное состояние матери передается плоду и влияет на процесс его развития.

ФОТОГРАФИИ SYANKOLSKAYA  
Когда рождаются  
дети,  
в доме исчезает:  
порядок, деньги,  
спокойствие,  
отдых — и  
приходит

**СЧАСТЬЕ!**



# Раннее детство (0-3)

- **Ведущая деятельность**
- **Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми**
- **Предметно-манипулятивная деятельность**
- **Психические новообразования**
- **Потребность в общении, эмоциональных отношениях со взрослыми**
- **Развитие речи и наглядно-действенного мышления, возникновение и развитие отношения к предметам как вещам, имеющим назначение и способ употребления**
- **Развитие ориентировок: «Что такое?», «Что с этим можно делать?»**



# Важность эмоционального общения

- Именно в этом возрасте интенсивно развивается эмоциональная сфера, формируется важнейшее из чувств человека: «чувство базового доверия к миру».

- **Между 7-11 месяцами появляется так называемый «страх расставания»:** ребенок боится остаться один, без матери. Исследованиями установлено, что если на первом году жизни ребенка надолго (более чем на несколько недель) разлучить с матерью, у него развивается «**эффект госпитализма**» – может наступить регресс в развитии, ребенок становится вялым и пассивным.

- **Отсутствие эмоционального общения серьезным образом сказывается на развитии ребенка:** он растет вялым, безынициативным его познавательная деятельность и речь отстают от нормальных показателей, возникают трудности в общении с окружающими. Если ребенок растет равнодушным, если взрослый не представляет для него объект привязанности, вряд ли он станет для ребенка авторитетом в дальнейшем.

- **Ощущение нужности другому,** которое может появиться у ребенка только в личностном общении, – **необходимое условие для возникновения чувства безопасности, повышенного жизненного тонуса, уверенности в себе.**

- **Способность различать и понимать эмоции других людей закладывается именно в этом возрасте** при эмоционально насыщенной воспитательной среде.



# Базовая потребность младенческого возраста

- **Базовая потребность возраста – потребность в безопасности, защищенности.** Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. Э.Эриксон говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.
- **В этом же возрасте формируется чувство привязанности.**
- Выделяют 3 фазы процесса формирования детской привязанности:
- (1) малыш ищет близости с любым человеком;
- (2) учится отличать знакомых людей от незнакомых;
- (3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка. Социальное общение, ощущение комфорта способствует формированию детской привязанности больше, чем своевременное кормление, так как придают этому чувству сугубо человеческий характер.

# Интегральные характеристики развития.

## До года:

### Показатели развития ребенка 3х месяцев:

"Комплекс оживления"

Способен к зрительному сосредоточению на предмете в течение 25 сек. и более

Проявляет интерес к игрушке

Поднимаясь на предплечья, удерживает головку

Улыбается

### 6 месяцев

переворачивается с живота на спину и, наоборот

Сидит с небольшой помощью

Пытается ползать

хватает предметы одной рукой

«Воркует», лепечет, издает радостные крики, звуки

Перекладывает предметы из одной руки в другую

### 9 месяцев

Стоит в кроватке

самостоятельно садится, сидит

делает несколько шажков у опоры

хорошо ползает

### В год

Малыш уверенно откликается на свое имя.

Говорит простые слова: мама, папа

Может пить из чашки.

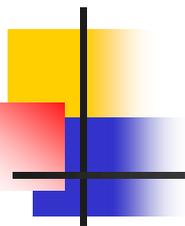
самостоятельно ходит

собирает пирамиду

откусывает, жует твердую пищу



# Базовая потребность возраста детей 1-3 лет



- Если в младенческом возрасте потребность в безопасности была насыщена, то **актуализируется потребность в любви**. Дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще зависят от родителей, они постоянно хотят **чувствовать физическую близость отца и матери**. Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. 3-4 года – формирование эдипова комплекса и комплекса Электры. Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений. Если потребность не удовлетворена, человек остается тактильно бесчувствен



A young child with blonde hair is shown from the side, leaning over and kissing a sleeping newborn baby on the forehead. The baby is lying on its side on a light-colored, textured surface. The child's eyes are closed, and the scene is intimate and tender. The text is overlaid on the right side of the image.

Дети, которых  
любят, становятся  
взрослыми, которые  
умеют любить.

# Развитие речи в 2-3 года

- Происходит быстрое увеличение словарного запаса.
- Понимает сложноподчиненные предложения типа:  
"Когда мы придем домой, я буду...".
- Выполняет двухступенчатую инструкцию типа:  
"Сначала вымоем руки, затем будем обедать".
- Словарный запас детей **1,5 лет обычно содержит около 10 слов,**  
**в 1,8 – 50 слов, в 2 года – примерно 200.**
- **К трем годам словарный запас составляет уже 900 – 1000 слов.**  
Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года.
- **Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет.** Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы.
- основные вопросы ребенка: что это? кто это?
- Осваивает существительные, местоимения прилагательные, наречия, глаголы. Формируется фразовая речь (у девочек часто к 1.5 годам).
- Наличие вопросов свидетельствует о «хорошем умственном развитии» ребенка.
- **К 2,5 годам словарный запас составляй порядка 1000 слов.** Появляются ориентировочные вопросы: где? куда? откуда? когда? В этом возрасте задержка речевого развития должна настораживать в отношении подозрени на задержку психического развития или глухоту.

# Интегральные характеристики к началу дошкольного возраста (к 3-м годам)

- **1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;** эмоционально вовлечен в действия с игрушками
- **2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;** стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- **3. Владеет активной и пассивной речью;** может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов
- **4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;** появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- **5. Проявляет интерес к сверстникам;** наблюдает за их действиями и подражает им;
- **6. Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,** стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- **7. У ребенка развита крупная моторика,** он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# Характеристика детей дошкольный возраст (3-7 лет)

- **Ведущая деятельность - Сюжетно-ролевая игра**
- **Психические новообразования**
- **Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.**
- **Первоначальное складывание личности. Формирование первых этических инстанций.**
- **Развитие самооценки и притязаний.**
- **Преобладание произвольности психических процессов, мотивов поведения, связанных с интересом к процессу игры. Наибольшая значимость predeterminedness отношений малого круга.**
- **Возникновение детской общности.**



# Периодизация дошкольного возраста 3-7 лет

- **Дошкольный возраст** — этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет.
- Дошкольный период – **это переломный период, определяющий дальнейшее развитие ребенка, период отождествления себя с окружающими людьми.** В эти годы ребенок активно познает мир.
- В его рамках выделяют три периода:
- **младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;**
- **средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет;**
- **старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.**



# Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста 3-4 года

- **Ведущая потребность** - в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.
- **Ведущая деятельность** — игровая.
- Переход от манипулятивной игры к ролевой.
- **Ведущая функция** — восприятие.
- **Особенности возраста:**
  1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
  2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
  3. Появление смысловой структуры сознания.
  4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
  5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
  6. Удерживает внимание 7-8 минут.
  7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
  8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

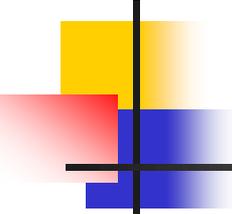
# КРИЗИС 3 ЛЕТ

- Кризис 3 лет – это перестройка социальных отношений ребенка, смена его позиции по отношению к окружающим взрослым, прежде всего к авторитету родителей.
- Самым ценным новообразованием этого возраста является желание ребенка сделать что-то самостоятельно. Он начинает говорить: «**Я сам**».
- В этом возрасте ребенок может несколько завышать свои возможности и способности (т. е. самооценку), но уже многое он может делать самостоятельно.
- **Поэтому кризис 3 лет разрешается путем перехода ребенка к игровой деятельности.**
- Э. Келер дал характеристику кризисным явлениям:
  - 1) **негативизм** – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей;
  - 2) **упрямство** – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем;
  - 3) **строптивость** – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада;
  - 4) **своеволие** – желание ребенка быть независимым от взрослого, быть самостоятельным;
  - 5) **обесценивание взрослого** – ребенок перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом;
  - 6) **протест-бунт** – любое действие ребенка начинает походить на протест;
  - 7) **деспотичность** – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом.

# Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

- К **3,5 годам** осваивает **конструирование**, **появляются элементы планирования**
- Появляются элементы сюжетно-ролевой игры с предметами и несколько позже - со сверстниками.
- Ребенок **эмоционален**: самолюбив, обидчив, радостен, печален, доброжелателен, враждебен, завистлив, способен к сочувствию.
- **3—4 года — самоутверждение; возможные реакции:** непослушание, упрямство, негативизм, строптивость, «обзывание взрослых» («Я сам», «Я сам знаю», нарциссизм — восхваляет себя). Игры в одиночку (предметные, конструкторские, сюжетно-ролевые игры).





# Цели и задачи для взрослых детей 3-4 лет

---

- 1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
- 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
- 3. Формировать **первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.**
- 4. Формировать умение действовать по правилам.
- 5. Формировать умение **сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.**
- 6. Способствовать формированию **позитивной самооценки ребенка** в процессе общения со взрослым.
- **Новообразования:**
  - 1. Усвоение первичных нравственных норм.
  - 2. Самооценка.
  - 3. Появление элементов партнерского общения.

# Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

- **Ведущая потребность** — познавательная активность; потребность в общении.
- **Ведущая деятельность сюжетно-ролевая игра.**
- **Ведущая функция** — наглядно-образное мышление.
- **Особенности возраста:**
  1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
  2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
  3. Повышенная познавательная активность.
  4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
  5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
  6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
  7. Появление осознанности собственных действий.

# Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста.

Игра – это особая форма освоения социальной действительности путём её воспроизведения

Содержание игры – это то, что ребёнок выделяет как основной момент деятельности и отношений взрослых

Сюжет – отражаемая в игре область, сторона действительности.

## Структура сюжетно-ролевой игры включает:

**Роль**

**Игровая роль – основная единица игры. Она содержит правила поведения**

**Воображаемая ситуацию**

Л.С. Выготский говорил, о расхождении видимого пространства и смыслового поля как наиболее существенной характеристики воображаемой ситуации. Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле

**Игровые действия**

**Игровые действия – способы выполнения роли. Они носят обобщённый характер.**

## Периодизация развития игры в дошкольном возрасте (Е.Е. Кравцова)

Возраст ребенка	Этап развития игры
2 – 3 года	Режиссерская игра
3 – 4 года	Образная игра
4 – 5 лет	Сюжетно-ролевая игра
5 – 6 лет	Игра с правилами
6 – 7 лет и начальная школа	Режиссерская игра старшего дошкольного возраста

# В ходе игры развиваются



*психические процессы*

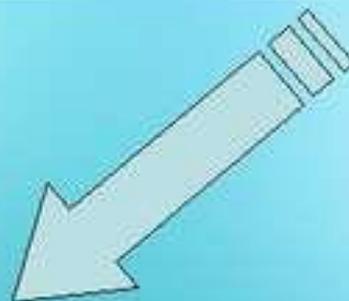
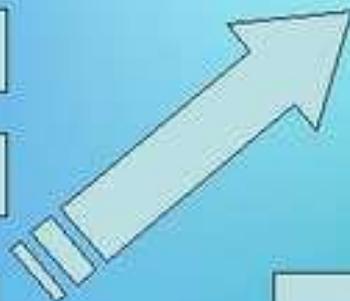
*умственные способности*

*воображение*

*личностное развитие*

*рефлексивное мышление*

Возникает интерес  
к рисованию и конструированию



Внутри игровой  
деятельности  
начинает складываться  
учебная деятельность

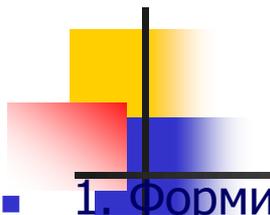
# Что ребенок умеет делать в 5-6 лет

- - гармонизация отношений со взрослыми, повышенная потребность в любви, привязанности к родителям — критический возраст для формирования способности любить другого человека;
- - **сюжетно-ролевые игры с детьми с правилами,**
- - развитие конструкторских игр, развитие практического мышления;
- развитие способностей рисования, музыкальных способностей (понимать музыку, петь, танцевать), развитие творчества;
- - эгоцентризм мышления;
- - развитие восприятия - восприятие сказок;
- - развитие воли, произвольности действий;
- любознательность (в 4—5 лет — «почемучки»);
- - развитие воображения
- - изобразительная деятельность ребенка (ребенок изображает не то, что видит, а то, что переживает — свои чувства и эмоциональные состояния);



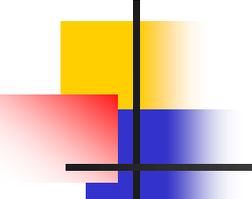
# Личностное развитие дошкольника

- **Личностное развитие ребенка дошкольного возраста характеризуется формированием *самосознания*.** Это основное новообразование данного возраста.
- **Начинает меняться представление о самом себе, своем «Я».** Это хорошо видно при сравнении ответов на вопрос: «Ты какой?». Ребенок трех лет отвечает: «Я большой», а семи лет – «Я маленький».
- В этом возрасте, говоря о самосознании, следует учитывать осознание ребенком своего места в системе общественных отношений.
- **Во второй половине дошкольного возраста появляется *самооценка*,** базирующаяся на самооценке раннего детства, которая соответствовала чисто эмоциональной оценке («Я хороший») и рациональной оценке чужого мнения.
- Еще новшеством с становлении самооценки является ***осознание своих переживаний***, что приводит к ориентированию в своих эмоциях, от них можно слышать следующие высказывания: «Я рад. Я огорчен. Я спокоен».
- Происходит ***осознание себя во времени***, он помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет в будущем. Вот как говорят дети: «Когда я был маленьким. Когда я вырасту большой».
- У ребенка происходит ***половая идентификация***. Он осознает свой пол и начинает вести себя соответственно ролям, как мужчина и женщина. Мальчики стараются быть сильными, смелыми, мужественными, не плакать от обиды и боли, а девочки – аккуратными, деловитыми в быту и мягкими или кокетливо-капризными в общении. В ходе развития ребенок начинает присваивать себе поведенческие формы, интересы и ценности своего пола.



# Цели и задачи для взрослых детей 5-6 лет

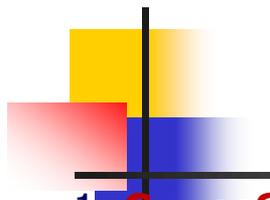
- 1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- 2. Поддерживать и создавать **условия для развития творческого потенциала ребенка.**
- **3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.**
- 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
- 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.
- 7. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.
- **Новообразования:**
  - 1. Предвосхищение результата деятельности.
  - 2. Активная планирующая функция речи.
  - 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.



# Возрастные особенности детей 6-7 лет

---

- **Ведущая потребность — общение.**
- **Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.**
- **Ведущая функция — воображение.**
- **Особенности возраста:**
  1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
  2. Переход к младшему школьному возрасту.
  3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
  4. Повышенная чувствительность.
  5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
  6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.



# Цели и задачи для взрослых детей 5-6 лет

---

- 1. **Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.**
- 2. **Способствовать развитию мышления.**
- 3. Формировать произвольность всех психических процессов.
- 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
- 5. **Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.**
- 6. **Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.**
- 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- 8. Продолжать формировать этические представления.
- **Новообразования:**
  - 1. Внутренний план действий.
  - 2. Произвольность всех психических процессов.
  - 3. Возникновение соподчинения мотивов.
  - 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
  - 5. Возникновение первой целостной картины мира.
  - 6. Появление учебно-познавательного мотива.



# Кризис семи лет.

## Симптомы кризиса

Потеря детской непосредственности: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

Манерничанье: ребёнок что-то из себя строит, что-то уже скрывает (уже душа закрыта)

Симптом «горькой конфеты»: ребёнку плохо. Но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребёнок начинает замыкаться и становится неуправляемым

Другие поведенческие характеристики:  
возникновение паузы между обращением к ребёнку и его ответной реакцией;  
появление оспаривания со стороны ребёнка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание её выполнения;  
непослушание как отказ от выполнения привычных дел и обязанностей;  
хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме;  
демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры;  
обострённое внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть как маленький.

Позитивные проявления:  
Заинтересованность в общении со взрослым и внесении в него новых тем;  
Самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;  
Рассудительность.

# Речь и мышление в 6 лет

- **К 6 годам** словарный запас составляет около **4000 слов**.
- Ребенку доступен смысл простых пословиц и поговорок, он легко видит сюжетную связь картинок составляет по ним рассказ.
- Без затруднений обобщает и вычленяет предметы, решает простые арифметические задачи.
- Знает много игр, умеет выдумывать сюжет
- Ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми.
- Изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду, обувь



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:**

Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

## **ПАМЯТЬ:**

Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов,

через 1 час забывает не более 2 слов.

## **МЫШЛЕНИЕ:**

Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова





# Показатели готовности к школьному обучению

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, включая развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физическую и умственную работоспособность.

**В эмоционально-личностной готовности** главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

**Интеллектуальная готовность** предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления .

**Социальный аспект готовности** определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

# Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- **Личностная готовность**

включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

Выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе.

Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.



# Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

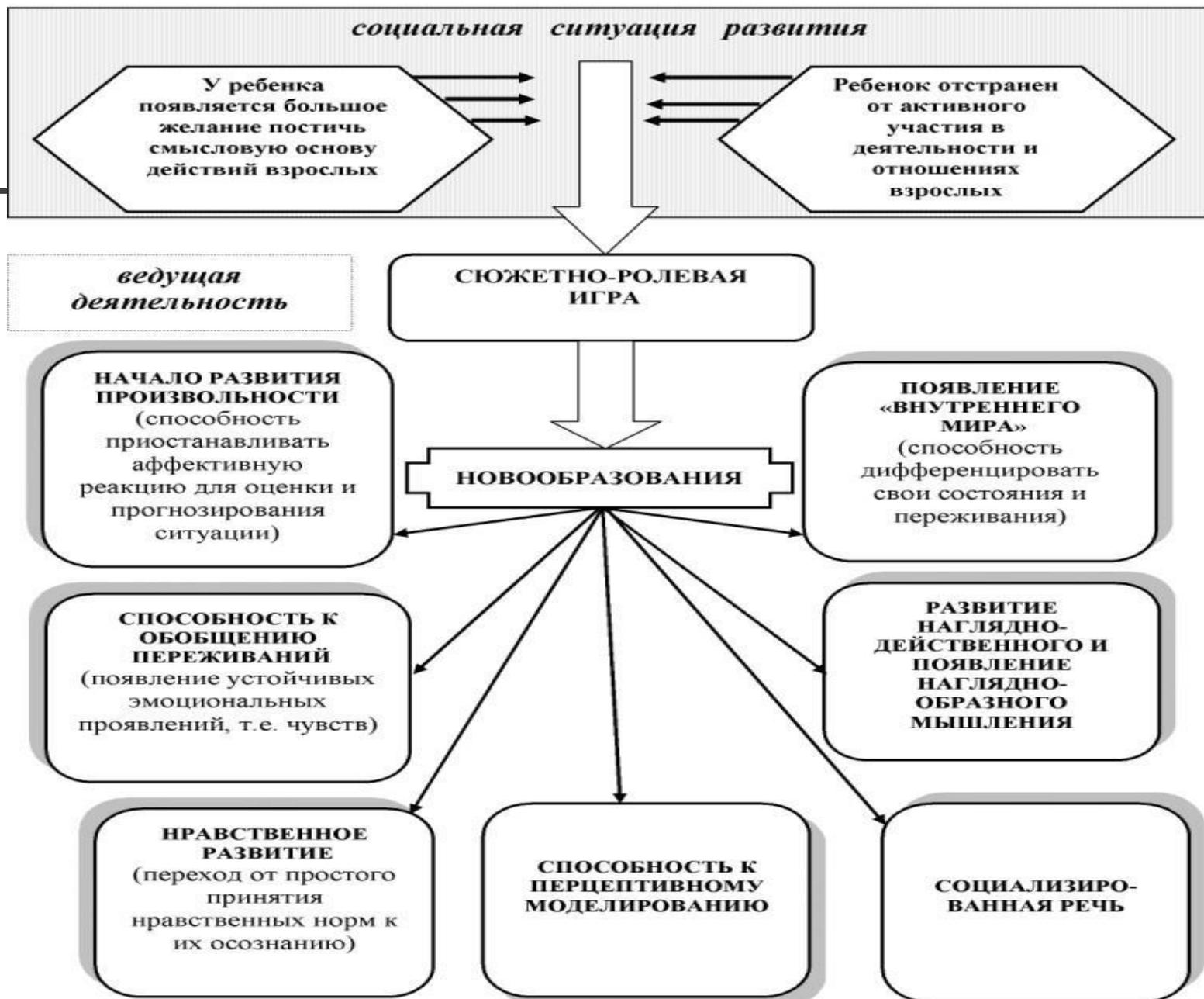
- **Интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний.
- Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец),
- произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- **Социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.



# Новообразования дошкольного возраста

- К новообразованиям дошкольного возраста Д.Б. Эльконин отнес следующие.
- 1. **Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения.**
- В возрасте пяти лет ребенок превращается в «маленького философа». Он рассуждает по поводу происхождения луны, солнца, звезд и др.
- Наступление «возраста почемучек» свидетельствует о том, что ребенок готов к обучению в школе.
- 2. **Возникновение первичных этических инстанций.** Ребенок пытается понять, что хорошо, а что плохо.
- 3. **Появление соподчинения мотивов.** Обдуманые действия превалируют над импульсивными. Формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга перед товарищами.
- 4. **Поведение становится произвольным.** У ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками.
- 5. **Возникновение личного сознания.** Ребенок стремится занять определенное место в системе межличностных отношений,
- 6. **Появление внутренней позиции школьника.** У ребенка формируется сильная познавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься другой деятельностью. Л.И. Божович считала, что данная позиция может свидетельствовать о готовности ребенка учиться в школе.

Блок-схема 2.15. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте



# Принципы позитивного воспитания

- 1. Понимать потребность ребенка в принадлежности.
- Ребенку необходимо ощущение, что он необходим
- что он нужен. Воспитывая, нужно не бороться с отрицательными чертами, а развивать положительные.
- 2. Взаимное уважение.  
«Я буду относиться к тебе хорошо, так, как я хотела бы, чтобы относились ко мне».
- 3. Любить и принимать его таким, какой он есть.
- 4. Последовательность воспитательных воздействий...
- 5. Правильно построенное общение.
- 6. Использовать в повседневном общении приветливые фразы:
  - – Мне хорошо с тобой, Я рада тебя видеть, Хорошо, что ты пришел.
  - – Мне нравится, как ты... Я по тебе соскучилась -Ты, конечно, справишься...
  - – Как хорошо, что ты у нас есть Ты мой хороший.
- А еще психологи говорят, что ребенку, **Для того, чтобы «правильно» расти, нужен такой витамин: его нужно обнимать, поглаживать, прижимать к себе не менее 4-8 раз в день.**



# Педагогические заповеди воспитателя

- Ж.Ж.Руссо писал: «...чего не торопятся, того добиваются обыкновенно наверняка и очень быстро». **У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.**
- **Максимум внимания необходимо уделять детям отстающим.** Новый материал с ними нужно начинать усваивать раньше, чем со всей группой детей (опережать, а не догонять группу).
- **Необходимо постоянно поощрять все усилия** и само его стремление узнать новое, научиться новому.
- В дошкольном возрасте нужно **избегать отрицательных оценок** ребенка и результатов его деятельности.
- **Сравнивать результаты работы ребенка можно только с его же собственными достижениями**
- Очень важно **отвечать на все вопросы детей** и заниматься с ними тем, что им нравится.
- **Принудительное обучение бесполезно.**
- Только имея с ребенком **хороший личный контакт**, можно ему чему-то научить.



# Памятка родителям о воспитании детей

- Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
- Принимайте ребенка таким, какой он есть
  - – со всеми его достоинствами и недостатками.
- Опирайтесь на лучшее в ребенке
- Старайтесь внушать ребенку веру в себя, в свои силы
- Стремитесь понять своего ребенка, заглянуть в его мысли и чувства, ставьте себя на его место.
- Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым
- Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
- Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Каждый ребенок неповторим и уникален.
- Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
- Помните, что ответственность за воспитание своего ребенка несете именно Вы.



Любовь – это когда  
тебя ни с кем  
не сравнивают, потому  
что точно знают,  
что лучше тебя никого  
нет и быть не может.



# Много любви не бывает...

