

Детская агрессия. Причины и эффективные способы их преодоления

Адоевцева И.В.,
доцент кафедры воспитания
и психологического сопровождения
ОГБОУ ДПО «КОИРО»
к.п.н., доцент

Основные правила поведения участников семинара-практикума (правила поведения в тренинге):

- 1. Отключите мобильный телефон.
- 2. Позвольте себе быть свободным! Так работает правило круга - совместное пространство безопасности, доверия, уверенности и эмоционального комфорта.
- 3. Правило «здесь и теперь» — говорите о том, что волнует сейчас, обсуждать то, что происходит здесь.
- 4. Правило доверительного стиля — искренность и доброжелательность в общении. Во время тренинга проявляем только доброжелательные интонации и отношение ко всем.
- 5. Правило «Стоп!» — нельзя принуждать человека говорить то, чего он не желает. В этой ситуации каждый может воспользоваться правилом «Стоп!».
- 6. Обращение по выбранной форме общения (ты, Вы, ИО), это поможет психологически уравновесить всех членов группы и ведущего.
- 7. Получите удовольствие! Во всем ищите и находите позитив.
- ТАКИМ ОБРАЗОМ, работа в тренинговой группе предполагает активность, открытость, доброжелательность и толерантность

Детская агрессия: понятие

- **Агрессия** (от латинского «agressio» — нападение, приступ) — это **мотивированное деструктивное поведение**, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, **наносящее вред** объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), **приносящее физический ущерб** людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.) (Психологический словарь, 1997).

большую роль в появлении агрессивных реакций играют **индивидуальные особенности человека**

- По мнению современных исследователей, **агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе жизнедеятельности через наблюдение соответствующего способа действий**. В этом велика роль родителей, которые своим примером, не осознавая того, могут обучить ребенка проявлению агрессии

Детская агрессия: понятие

Э. Фромм считает, что существуют
два вида агрессии –

- **«доброкачественная»**
(появляется в момент опасности и
носит оборонительный характер)
- **«злокачественная»**
(представляет собой жёсткость,
деструктивность, бывает спонтанной и
связана со свойствами личности
человека)

- **Агрессия** - это действие человека, противоречащее нормам и правилам поведения и наносящее вред объекту нападения одушевлённому или нет, приносящее физический или моральный ущерб либо вызывающий психологический дискомфорт. (Может быть направлена на человека, а может на животное, предметы и т.д.)
- **Агрессивность** - это свойство личности, выражается в готовности к совершению агрессивных действий.



АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК

- Ребенок **не может быть злым от природы.**
- За агрессивными проявлениями вашего малыша **всегда стоят какие-либо причины**, и злость - это **естественное следствие** каких-либо внутренних или внешних событий, которые происходят с вашим ребенком.
- Если вовремя не помочь ребенку, агрессия может стать **устойчивой формой поведения**, превращаясь со временем в **качество личности.**

Ребенок может проявлять агрессию, в ситуациях когда:

- его обижают, унижают,
- кто-то нарушил его личностные границы,
- он устал, болен или сильно напуган,
- вы мало обращаете на него внимания,
- кто-то в семье скрыто или открыто агрессивен,
- он по каким-то причинам не чувствует себя защищенным,
- он привык считать себя плохим, потому что им часто недовольны,
- он пережил/переживает какое-то травматическое событие и др.

Причины появления агрессивности

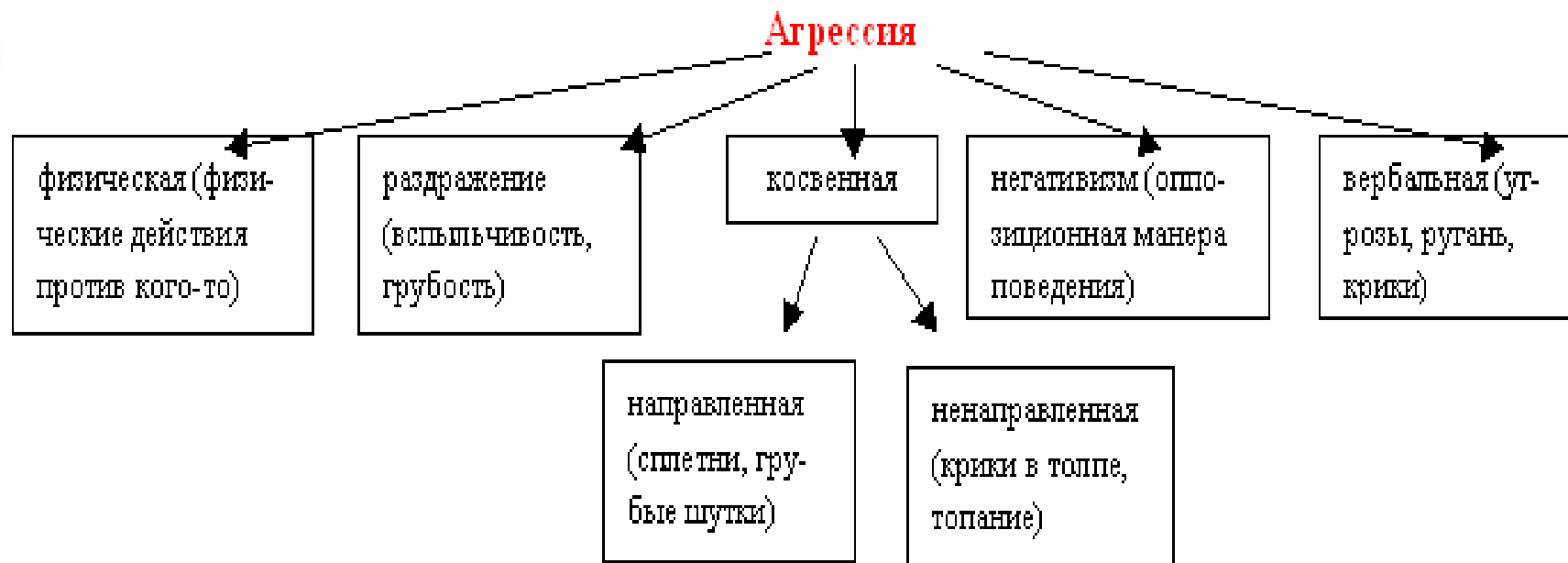


- особенности центральной нервной системы ребенка (возбудимый тип);
- недостаточность развития интеллектуальной сферы;
- эмоциональная атмосфера в семье, т.е. воспитание в негативной среде; неприятие со стороны взрослых -- безразличие, устранение от общения с ним;
- запрет на физическую активность ;
- примеры агрессивного поведения с телеэкрана, других средств массовой информации; компьютерные игры;
- эмоциональные стрессы (сильные переживания),
- неудовлетворенность, неумение осознать истинную причину злости; негативной реакции; личностные причины (эмоциональные);
- проявление агрессии как способа защиты;
- эмоциональная нестабильность; сниженная самооценка;
- низкий уровень самоконтроля, неразвитость коммуникативных навыков; волевой сферы;
- ситуативные причины и др.

Основные виды агрессии

Агрессия может быть направлена:

- на окружающих людей вне семьи;
- на животных;
- на себя;
- на внешние объекты;
- на символические и фантазийные объекты.



Все эти виды агрессии можно наблюдать у людей всех возрастов, иногда они проявляются с самого раннего детства

Главная задача агрессивного поведения ребенка – устранение психологического дискомфорта

Формы проявления агрессии

Структура агрессивного проявления

(Заградов И., Осинский А.К., Левитов Н.Д.):

По направленности: 1) агрессия, направленная вовне; 2) аутоагрессия – направленная на себя.

По цели: 1) интеллектуальная агрессия; 2) враждебная агрессия.

По методу выражения: 1) физическая агрессия; 2) вербальная агрессия.

По степени выраженности: 1) прямая агрессия; 2) косвенная агрессия.

По наличию инициативы: 1) инициативная агрессия; 2) оборонительная агрессия.

Приемлемые формы
(можно поддерживать)
Неприемлемые формы
(необходимо останавливать)

Агрессия может выражаться

- в словесной форме
- в физической форме
- носить не прямой характер

4 группы детей:

- склонные к проявлению физической агрессии
- склонные к проявлению вербальной агрессии
- склонные к проявлению косвенной агрессии
- склонные к проявлению негативизма

Группы детей по видам и способам проявления агрессии (Фурманов И.А.)

- Дети, склонные к проявлению **физической агрессии**. Это активные, деятельные и целеустремленные ребята, их отличает решительность, склонность к риску, бесцеремонность и авантюризм. Они обладают хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли, увлечь за собой. В то же время любят демонстрировать свою силу и власть, доминировать над другими людьми и проявлять садистские наклонности.
- Эти дети не отличаются рассудительностью, характеризуются слабым самоконтролем, неумением или нежеланием сдерживать свои потребности, как правило, игнорируют этические и моральные ограничения.

- Дети, склонные к проявлению **вербальной агрессии**. Этим ребят отличает психическая неуравновешенность, постоянные тревожность, сомнения и неуверенность в себе. Они активны и работоспособны, но в эмоциональных проявлениях склонны к снижению фона настроения. Для них характерен постоянный внутриличностный конфликт, который влечет за собой состояния напряжения и возбуждения.
- Малейшие неприятности выбивают таких детей из колеи, даже слабые раздражители легко вызывают у них вспышки раздражения, гнева и страха. При этом они не скрывают свои чувства и отношение к окружающим и выражают их в агрессивных вербальных формах.

Группы детей по видам и способам проявления агрессии (Фурманов И.А.)

- Дети, склонные к проявлению **косвенной агрессии**. Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль, недостаточная социализация влечений и низкая осознанность своих действий. Они редко задумываются о причинах своих поступков, не предвидят их последствий и не переносят колебаний. У детей с низкими духовными интересами отмечается усиление примитивных влечений. Косвенный характер агрессии является следствием двойственности их натуры: с одной стороны, им свойственны смелость, решительность, склонность к риску и общественному признанию, с другой – феминные черты характера: сензитивность, мягкость, уступчивость, зависимость, нарциссизм. Из-за сензитивности ребята очень плохо переносят критику и замечания в свой адрес, поэтому люди, критикующие их, вызывают у них раздражение, обиду и подозрительность.

- Дети, склонные к проявлению **негативизма**. Ребят этой группы отличают повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера: эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение. Все, что задевает их личность, вызывает чувство протеста. Поэтому и критику, и равнодушие окружающих они воспринимают как обиду и оскорбление и начинают активно выражать своё негативное отношение. В то же время эти дети рассудительны, придерживаются традиционных взглядов, взвешивают каждое своё слово, и это часто ограждает их от ненужных конфликтов и интенсивных переживаний



Изменение форм проявления агрессии в дошкольном возрасте

- **Первый год** - с первых месяцев младенец способен дать понять, что он недоволен какими-либо действиями взрослого. Он кричит, плачет, гримасничает.
- **Дети 1-2 лет** – после года активность возрастает, начинает ходить, исследовательские возможности расширяются. Агрессия проявляется в сфере общения, обучения и освоения элементарных правил поведения.
- **Дети 2-3-х лет** – стремятся к независимости, агрессия возникает из-за недостатка навыков коммуникативного взаимодействия (повод – игрушка, проявление – толкаются, бросают предметы, бьют, кусаются и т.д.)
- **Дети 4-х лет** – агрессия несколько снижается, но не умеют принять чужую точку зрения, следовательно часто причина гнева - «вторглись на мою территорию».
- **Дети 5 лет** – агрессия у мальчиков чаще через физические формы, у девочек – вербальное нападение (прозвища, молчание, игнорирование)
- **Дети 6-7 лет** – проявляют агрессию в различных формах, а также умеют мстить. В этом возрасте дети уже начинают проявлять самоконтроль, чтобы не выражать свою обиду, страх, недовольствие и это происходит через агрессивное поведение

Упражнение 1. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

укажите, характеристики, указывающие на агрессию

1. Слишком говорлив
2. Отказывается от коллективной игры
3. Чрезмерно подвижен
4. Имеет высокие требования к себе
5. Не понимает чувств и переживаний других людей
6. Ощущает себя отверженным
7. Имеет низкую самооценку
8. Часто ругается со взрослыми
9. Создаёт конфликтные ситуации
10. Отстаёт в развитии речи
11. Чрезмерно подозрителен
12. Вертится на месте
13. Постоянно контролирует своё поведение
14. Чрезмерно беспокоится по поводу каких – либо событий
15. Сваливает вину на других
16. Беспокоен в движениях
17. Часто спорит со взрослыми
18. Суетлив

1. Любит заниматься головоломками, мозаиками
2. Часто теряет контроль над собой
3. Отказывается выполнять просьбы
4. Импульсивен
5. Часто дерётся
6. Имеет отсутствующий взгляд
7. Часто предчувствует плохое
8. Самокритичен
9. Не может адекватно оценить своё поведение
10. Имеет мускульное напряжение
11. Опасается вступить в новую деятельность
12. Часто специально раздражает взрослых
13. Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов
14. Робко здоровается
15. Мало и беспокойно спит
16. Толкает, ломает, рушит всё кругом
17. Чувствует себя беспомощным

Упражнение 2 «КРИТЕРИИ ВЫЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО РЕБЁНКА»

(ответьте на вопросы, представив конкретного ребенка)

Ребёнок	Часто	Редко
1. Спорит, ругается со взрослыми		
2. Теряет контроль над собой		
3. Завистлив, мстителен		
4. Сердится и отказывается что-либо делать		
5. Специально раздражает людей		
6. Отказывается подчиниться правилам		
7. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.		
8. Винит других в своих ошибках		

«Портрет» агрессивного ребенка

Схема наблюдения за ребенком
(критерии разработаны американскими психологами М. Алворд и П. Бейкер).

- Критерии агрессивности.
- Ребёнок:
 - 1. Часто теряет контроль над собой.
 - 2. Часто спорит, ругается с взрослыми.
 - 3. Часто отказывается выполнять правила.
 - 4. Часто специально раздражает людей.
 - 5. Часто винит других в своих ошибках.
 - 6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
 - 7. Часто завистлив, мстителен.
 - 8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков

Коррекция и профилактика агрессивного поведения ребенка

Педагогу, родителю важно помнить:
агрессия – лишь верхушка айсберга, важно найти истинные причины гнева, агрессии. Намерения ребенка всегда позитивны

Динамика агрессии соответствует возрастным кризисам в 3–4 года, 6–7 лет и 14–15 лет. Уровень агрессивности детей снижается в дошкольном возрасте. Пик их неуступчивости приходится на 2 года, а агрессивности – на 3 года. Если у ребёнка закрепились агрессивные привычки, то после 13-14 лет скорректировать их очень СЛОЖНО



Важнейшие педагогические подходы к профилактике агрессивного поведения

- Работа с гневом. Обучение детей навыкам распознавания и контроля эмоций, умению владеть собой в ситуациях, которые провоцируют вспышки гнева
- Выяснение истинных мотивов поведения (ударил не потому что хотел навредить, хотел игрушку). Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию
- Родителям уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению теплых отношений с ними, проявлению любви и уважения к ребенку
- Разумная система поощрений и наказаний, единство требований к ребенку
- На определенных этапах развития ребенка проявлять твердость и решительность, учитывать возрастные особенности ребенка (например, проявление возрастных капризов, истерик).
- Проигрывание негативных эмоциональных состояний



Эффективные практики управления гневом, управления эмоциями (дошкольник)

- 1. Признаем эмоцию («я злюсь, я обиделся», а не «все плохие»),
- 2. Помогаем ребенку отделить себя от эмоции
- 3. Переводим ребенка в другую эмоциональную среду (стараясь перевести его на другую эмоцию, отвлечь, заинтересовать).
- 4. Используем технику «СТОП» или «ЗАМРИ» (перевести дыхание)
- 5. Метод физической разрядки (сделать несколько физических упражнений)
- 6. «Мешочек гнева»
- 7. Обсуждение



Коррекция и профилактика агрессивного поведения ребенка

- Если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребёнка непосредственно перед их проявлением (остановить занесённую для удара руку),
- Показать ребёнку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, тем более к людям.
- Установить чёткий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нём
- Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме (например, прямое заявление о своих чувствах и выражение гнева в косвенной форме с помощью игры).
- Обучение детей приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях (через игровые упражнения)

Эффективные практики управления гневом, управления эмоциями

- 1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.
- 2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности. Сохранение положительной репутации личности ребенка, подростка.
- 3. Контроль над собственными негативными эмоциями; снижение напряжения ситуации (не повышать голос, не менять тон на угрожающий; не демонстрировать власть, не кричать и т.д.). Во время обсуждения проступка (разговора) важно сохранять спокойствие и объективность
- 4. Демонстрация модели неагрессивного поведения. Применение адекватных форм порицания после четкого объяснения проступка;
- 5. Обучение техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

Осознание своих эмоций, развитие эмоционального интеллекта

- Эмоции - ключ к пониманию ребёнка
- Важный шаг коррекции агрессивного поведения — это выяснение истинного мотива

Воспитатели, родители могут сами попытаться понять, что движет их ребенком, разобраться в истинных его потребностях. А выяснив их, объяснить ребенку мирный путь получения желаемого

- Эмоциональный интеллект — способность понимать свои и чужие эмоции, чувства и переживания и управление ими для эффективного и гармоничного взаимодействия с окружающим миром

упражнение 3. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ (ВЫПЛЁСКИВАНИЯ) ГНЕВА выберите из предложенных не менее 3-х (или предложите свои варианты), объясните их педагогическое назначение

- Используя «стаканчик для криков» высказать все свои отрицательные эмоции
- Налить в ванну воды, запустить в неё несколько игрушек и бомбить их мячиком
- Устроить соревнования «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит»
- Скомкать несколько листов бумаги, а затем выбросить.
- Быстрыми движениями нарисовать обидчика а затем зачиркать его
- Слепить из пластилина фигурку обидчика а затем сломать её.

- Громко спеть любимую песню
- Пометать дротики в мишень
- Подраться с подушкой
- Потопать ногами
- Высказать свои чувства
- Попросить помощи
- Смыть дурные чувства

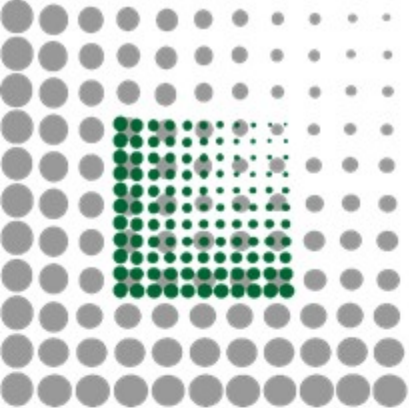
- Пускать мыльные пузыри
- Полить цветы
- Надуть злостью шарик
- Сплясать «буйный» танец
- Порвать лист бумаги в мелкие куски
- Поколотить стол надувным молотком
- Устроить «бой» с боксёрской грушей

Принципы общения с ребенком, профилактика агрессии и жестокости у детей

- Не бывает агрессивных детей!!!!
- Бывают дети, «зеркалящие» социальную и общественную ситуацию.
- Дети – это отражение взрослых
- Если хотите перемен в детях, начните с себя.
- Создайте условия для выпуска негативной энергии ребенка
- Если вы не справляетесь с агрессивными проявлениями ребенка, если они проявляются постоянно и приобретают форму жестокости — обязательно обратитесь к специалисту

Учите ребенка:

- понимать собственное эмоциональное состояние и чувства других людей;
- сопереживать другим людям;
- выражать гнев, злость приемлемыми способами, ясно и конкретно, а не манипулятивно проявлять свое неудовольствие;
- отстаивать свои личностные границы, не нападая при этом на чужие;
- осознавать ответственность за свои поступки.
- относиться к окружающему миру и своему ребенку позитивно!



Принципы общения с ребенком, профилактика агрессии и жестокости у детей

Разумная система поощрений и наказаний, единство требований к ребенку

- Существует связь между наказанием и агрессивностью детей
- Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности
- Необходимо применять эффективные формы поощрения и наказания
- Требовательность должна быть разумной и доброжелательной.
- Требовательность оправдана тогда, когда перед ребёнком выдвигаются посильные задачи и оказывается посильная помощь в их решении, иначе она просто лишена смысла
- Система требований должны быть единой для всех взрослых



«Лечение агрессии» у детей: конструктивные способы выражения гнева

Профилактика

- Проводить воспитательную работу имеет смысл тогда, когда все эмоции окончательно схлынут.
- Нужно учить ребенка, что проблемы можно решать и мирным путем.
- Не запрещайте детям выражать агрессию, а предложите реагировать на неприятные ситуации иначе, не причиняя вреда окружающим.
- Нужно проводить специальные игры и упражнения, направленные на моделирование проявлений детского гнева, снятие накопившегося эмоционального напряжения.

«Скорая помощь»

- Выберите правильную интонацию
- Установите зрительный контакт с ребенком
- Постарайтесь остановить приступ гнева
- Подберите правильные слова

Правильное поведение во время приступа агрессии у ребёнка позволит быстро потушить вспышку гнева.

Конструктивные способы выражения гнева проигрывание эмоций

примеры игровых упражнения для снятия напряжения

1. Земцова Е.П. Внимание! Детская агрессия.
2. Тонких О.В., Семинар-практикум для родителей и педагогов «Агрессивный ребенок: кто он и как ему помочь?»
3. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей.
4. Котова Е.В. В мире друзей

- Для «драчунов» занятия для профилактики детской агрессии включают упражнения, которые основаны на движениях, совпадающих с реальными ударами.

- Драка подушками. (также можно использовать воздушные шары).
- Пинание или бросание мяча.
- Разрывание бумаги на скорость

- Для «зубастиков» игры, в которых проявления гнева сопровождаются имитацией укусов.
- Игра в зоопарк. Предлагается изобразить скалящихся и рычащих животных. Ребенок должен показать, как злится тигр, медведь, лев и т. д.

Правила «скорой помощи»: помощь при вспышке гнева (Е. Кес)

Правило	пример
1. Помогите ребёнку осознать то, что с ним происходит, назовите словами его чувство.	Например: «Я вижу, что ты сейчас сердишься», «Я понимаю, что ты злишься».
2. Покажите, что понимаете причину злости ребёнка	Я вижу, что ты злишься, потому что тебе хочется играть..., а я тебе не разрешаю», «Ты злишься на меня потому, что произошло...»
3. Присоединитесь к ребёнку	«Я бы тоже разозлилась на твоём месте», «Я понимаю тебя, мне тоже не хочется заканчивать интересные дела»
4. Научите ребёнка говорить о чувствах, выражать их словами	«Я сержусь», «Я злюсь», «Я так злюсь, что мне хочется всё разбросать», «Я так злюсь, что мне хочется тебя ударить»
5. Объясните, что если сказать о чувствах, – станет легче	То, что у ребёнка возникают мысли об агрессии, – нормальное явление. Сказать – это еще не значит сделать. Постарайтесь, чтобы он выразил словами то, что чувствует, и о чём думает. Вы увидите – ему станет лучше
6. Расскажите ребёнку, что чувствовать злость, – можно, а делать больно человеку или обижать его – нельзя.	Ограничивайте его, если он проявляет физическую и словесную агрессию в адрес людей и животных.
7. Помогите ребёнку приемлемыми способами выразить агрессию и гнев так, чтобы не навредить другим, учите перенаправлять эти чувства.	Подражаться с подушкой Порвать лист бумаги в мелкие куски Поколотить стол надувным молотком Смыть дурные чувства и др.

Причины появления агрессии у детей и методы её коррекции (Тонких О. В.)

Причина	Метод коррекции
Недостаток двигательной активности, физической нагрузки	Подвижные игры, спортивные эстафеты, "минутки радости" между занятиями.
Гипоопека, неприятие родителями	Совместная деятельность, Налаживание эмоционального контакта с ребёнком
Повышенная тревожность, страх нападения со стороны родителей, взрослого	Прекратить любые физические наказания, оскорбления, унижения. Наладить с ребёнком эмоциональный контакт. Обращение администрации ДОУ, соседей в органы защиты прав детей
Усвоения манеры агрессивного поведения родителей, как эталона	В первую очередь изменить собственное поведение, научиться контролировать и выражать свои эмоции позитивно
Косвенно стимулируемая агрессивность (СМИ, игрушки)	Препятствовать появлению дома, в группе таких игрушек или направлять их агрессивный потенциал в положительное русло. Проигрывать и оговаривать сюжеты положительных мультфильмов и сказок. Ненавязчивые разъяснения поступков действующих лиц. Давать варианты и образцы миролюбивых способов общения Перевод драк в конструктивное русло: игры в пиратов, похитителей сокровищ
Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков	Подвижные, сюжетно - ролевые игры на понимание эмоционального состояния. Психогимнастика, игры на мимическое и пантомимическое самовыражение. Обучение приёмам саморасслабления
Внутренняя неудовлетворённость ребёнком своего положения в группе сверстников, отсутствие внимания, особенно если ему присуще стремление к лидерству	Включение ребёнка в коллективные игры на эмоциональное общение и сближение Вовлечение в совместную деятельность где могут раскрыться его достоинства
Социально-культурный статус семьи	Изменение семейной среды и воспитания. "Очеловечить" эмоциональные отношения. Не использовать как "одобряемые" вербальные и физические способы агрессивного поведения. Определить для всех членов семьи границы дозволенного. Выявить и при необходимости изменить типичные реакции на те или иные проступки и действия

Помощь ребенку – забота о его здоровье

- объединив усилия родителей, педагогов, психологов, мы станем на защиту личности ребенка, его психологического и физического здоровья.



Ресурсный пакет

Буклет 1. Практикум. Упражнения для старших дошкольников (развитие эмоционально-нравственной сферы), составленный на основе работ Субботиной Л.Ю., Котовой Е.В.

Буклет 2. Агрессивный ребенок: кто он и как ему помочь?, составитель Тонких О.В.

Буклет 3. Игры и упражнения для детей и подростков, склонных к агрессивному поведению, составитель Земцова Е. А

Буклет 4. Детская агрессия. Как помочь ребёнку? Памятка родителю, педагогу. (составитель Адоевцева И.В.)

Список литературы для самообразования

Рефлексия

Закончите предложение (одно или несколько на Ваш выбор):

- Сегодня я узнал(а).....
- Мне стало понятно, что.....
- Наиболее трудным было.....
- Я научилась...
- Мне захотелось.....

Список источников, используемых при подготовке памятки

1. Земцова Е.А. Внимание! Детская // По материалам журнала «Рюкзачок»
<http://mir.pravo.by/library/edu/roditel/childrens-aggression/>
2. Кес Е. Агрессия у ребенка: что делать родителям?
<https://zen.yandex.ru/media/ipsyhyolog/agressiia-u-rebenka-chto-delat-roditeliam-5d17a2a9f5d25802a6a0f6cf>
3. Крейри Э. Я злюсь. Серия Учимся владеть чувствами - СПб., 1995
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми- СПб., 2001
5. Профилактика детской агрессии и жестокости - памятка для родителей/ МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова
<https://www.b17.ru/blog/125000/>
6. Тонких О.В., Семинар-практикум для родителей и педагогов «Агрессивный ребенок: кто он и как ему помочь?» // «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»
<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/551823/>
7. Учебное пособие по курсу «Психодиагностика». Раздел «Психологическая диагностика и коррекция агрессивного поведения детей и подростков» /Сост.: С.Г. Касимова, Е.П. Ивутина. – Киров: Изд-во ВГГУ, 2006
8. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности- М., 1994
9. Широкова Г.А., Жадко Е.Г. Практикум для детского психолога. - Ростов-на-Дону, 2005