

# Эффективные практики формирования и оценки читательской грамотности обучающихся

Кострома

2024

Красовская Ю.П., учитель русского языка  
и литературы МБОУ города Костромы  
«Лицей № 17»

# Читательская грамотность

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением **для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**

## «ТРИЕДИНСТВО»

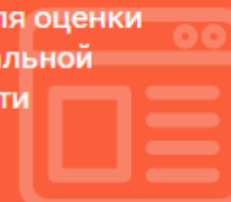
Понимание

Рефлексия

Использование

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк  
заданий для оценки  
функциональной  
грамотности



# Опыт работы МБОУ города Костромы «Лицей № 17» с единым фондом электронных информационно-образовательных ресурсов РЭШ

МБОУ города Костромы «Лицей № 17» является **стажировочной площадкой** по работе с единым фондом электронных информационно-образовательных ресурсов РЭШ.

Формирование читательской грамотности обучающихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности посредством **систематического обращения к ресурсам РЭШ:**

к диагностическим работам по выявлению уровня читательской грамотности,  
к электронным текстам разного формата,  
к базе электронных заданий.

**Эффективные формы работы:** индивидуальные, коллективные, групповые.

Материалы РЭШ дополняются самостоятельно созданными заданиями с целью работы над ошибками, восполнения дефицитов, выявленных у обучающихся в области формирования читательской грамотности, дополнительного тренинга по извлечению информации, её анализу, интегрированию, интерпретации.



# Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся

- Работа с ресурсами РЭШ.
- Участие в региональном методическом конкурсе педагогических работников ОО Костромской области (номинация «Функциональная грамотность»).
- Круглые столы с педагогами школы «Формирование и оценка читательской грамотности».
- Лицей является стажировочной площадкой «Научно-методическое сопровождение освоения педагогами ОО методов и технологий формирования функциональной грамотности обучающихся».

Конкурсы



Внеклассные мероприятия



Круглые столы



Вебинары, семинары



2023

2024



РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА



# Региональный план мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся

---

## Региональное исследование формирования и оценки функциональной грамотности школьников (8 класс)

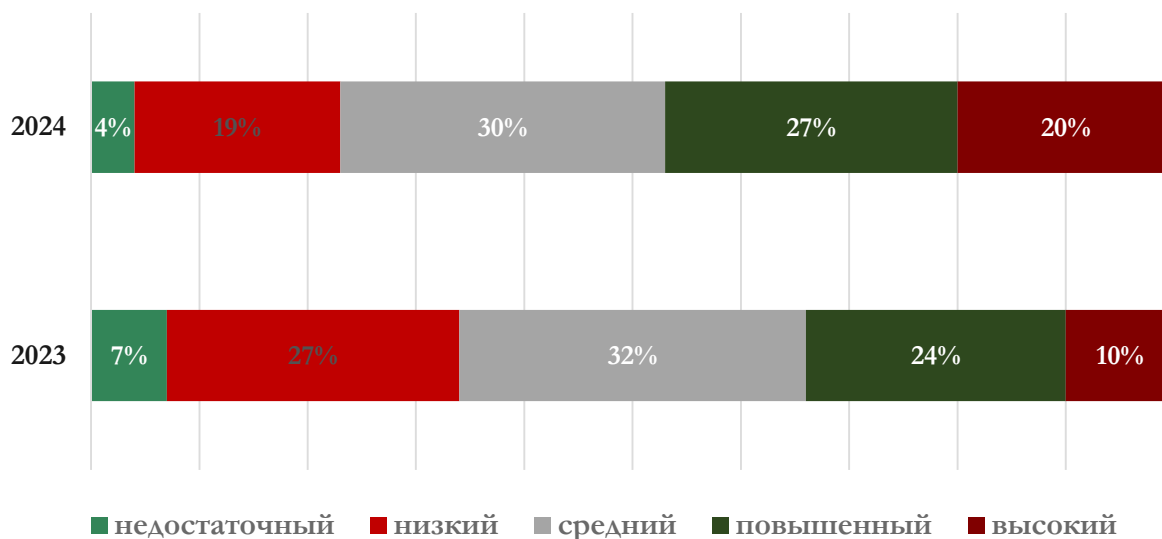
- Февраль-март (ежегодно)
- Ответственные исполнители: ГАУ «РЦОКО «Эксперт», ОГБОУ ДПО «КОИРО»

4 диагностические работы в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ) <https://fg.resh.edu.ru> (по четырём видам ФГ: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая)

# Оценка читательской грамотности с использованием платформы РЭШ

Цель исследования, проведённого нами: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов с использованием работ по ФГ на платформе РЭШ.

Читательская грамотность (Костромская область)

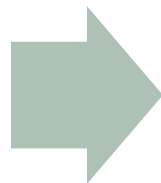


# Оценка читательской грамотности с использованием платформы РЭШ

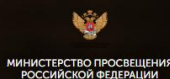
Диагностические работы по читательской грамотности нами проводятся систематически. Обобщение результатов осуществляется на основе выполнения диагностических работ 2020-2021-2022 годов, расположенных на платформе РЭШ, отдельно по читательской, математической и естественно-научной грамотности, всего 18 диагностических работ.

2023 г.

8 класс, выполняли 87%  
обучающихся



2024 г., 8 класс,  
выполняли 92 %  
обучающихся



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК  
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

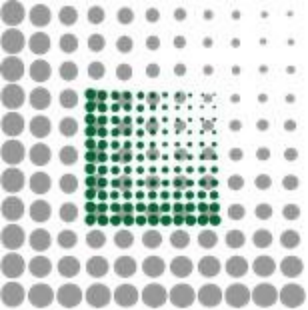
# Результаты оценки читательской грамотности с использованием платформы РЭШ

Диагностическая работа показала, что восьмиклассники справляются с заданиями на нахождение и извлечение информации из текста, они это делают удовлетворительно, если требуется найти и извлечь одну единицу информации (задание низкого уровня сложности).

В 8 классе трудности у обучающихся возникли при выполнении заданий, направленных на умение делать выводы на основе сравнения данных; понимать значение слова или выражения на основе контекста, а также использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.







# Типичные ошибки при выполнении работ по читательской грамотности в 8 классе

---

## Средний сложности (развёрнутый ответ на вопрос с обоснованием)

Построение предложения (в ответе присутствует только придаточная часть). *Например: так как такие вещи могут восстанавливать утраченные возможности.*

Отсутствие обоснования.

## Высокий уровень сложности (творческая переработка текстов)

1. Отбор и структурирование материала:

- а) отсутствие точных формулировок;
- б) нет чёткой структуры;
- в) неполная информация;
- г) некачественное оформление;
- д) орфографические и пунктуационные ошибки.

2. Сопоставление двух текстов (это задание обучающиеся часто пропускают, игнорируют):

- а) формальное сопоставление;
- б) неумение выделить самостоятельно критерии для сопоставления, подмена пересказом.

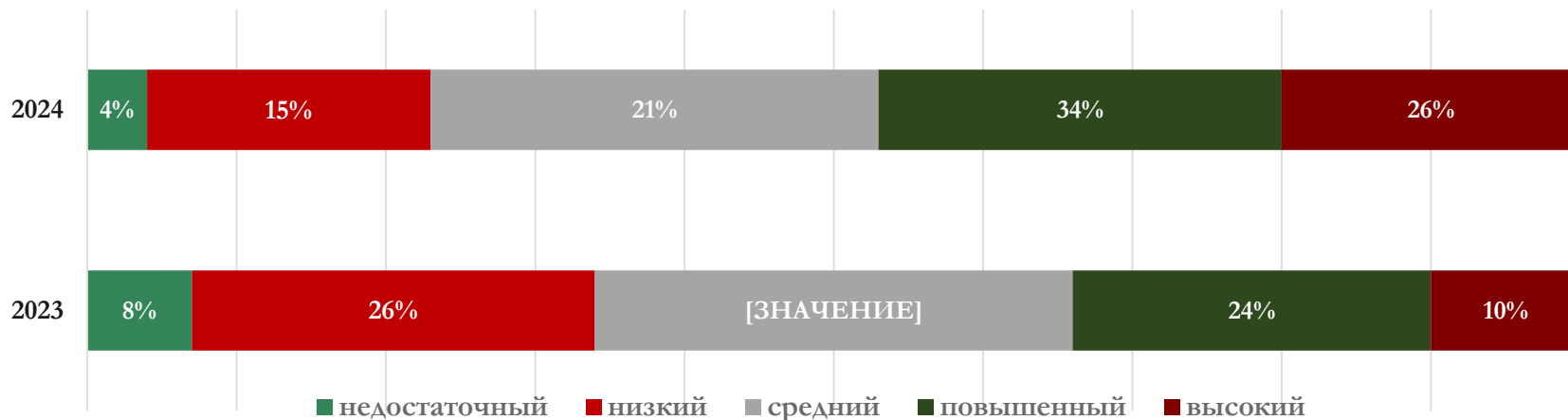
3. Перевод графической информации в текстовую:

- а) утрата ключевой информации (*например: учебные заведения для студентов, которые хотят стать работниками по изготовлению имплантов и протезов, в нашей стране их очень много в разных городах*);
- б) размытые, общие формулировки;
- в) нарушение законов жанра.

# Опыт работы МБОУ города Костромы «Лицей № 17» с единым фондом электронных информационно-образовательных ресурсов РЭШ

Пробная работа в 2023-2024 учебном году с текстами «Два Гольфстрима», «Гуманитарии и технари» (ЧГ ДР 2022 года, вариант 2).

## Читательская грамотность



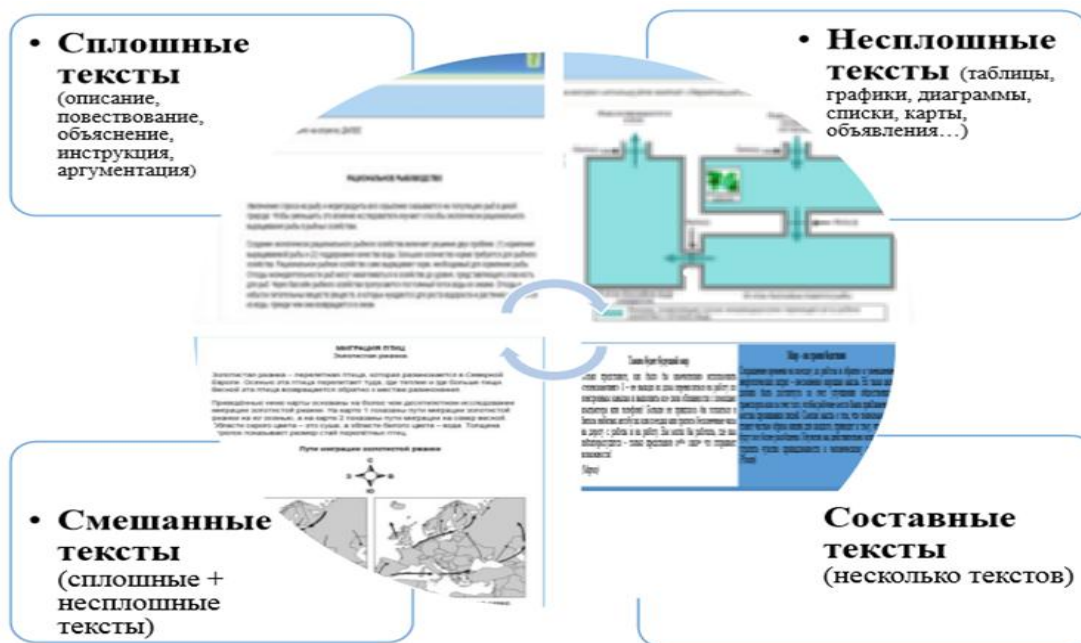
**Затруднения:** технические, организационные (самоорганизация), недостаточное умение распределять время, невнимательное чтение заданий, большой объём текстов, низкий уровень мотивации.

**Диагностическая работа с текстами «Баобабы», «Всем известно»** (проведена через три месяца после пробной работы; ЧГ ДР 2022 года, вариант 1).

**Вывод:** значительная положительная динамика в связи с тренингом, апробацией материалов.

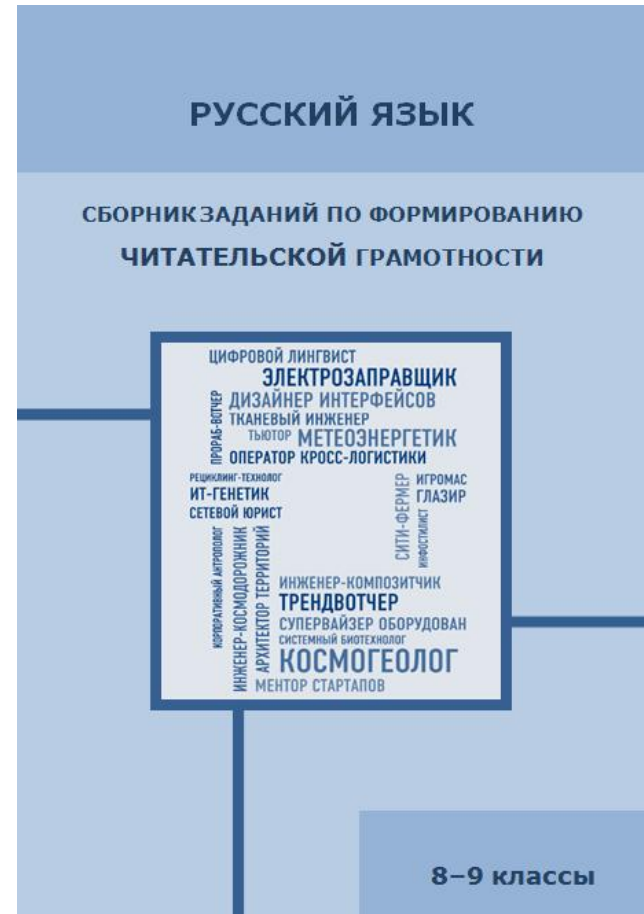
# Выводы по результатам оценки читательской грамотности с использованием платформы РЭШ

Педагогу необходимо с учетом особенностей классного коллектива и способностей учащихся отобрать формы и методы работы. Очевидно, что дифференциация по уровням (низкий, средний и высокий) позволит подобрать задания, а также организовать взаимодействие ребят. Тренинг для учащихся с низким уровнем ЧГ направлен на постепенное усложнение **формата текста** (работа с одним сплошным текстом, работа с одним несплошным текстом, затем со смешанным текстом и только потом с составным (множественным) текстом). Также стоит организовать обсуждение форм ответа: являются ли те или иные высказывания ответом на вопрос задания. Мониторинги показывают, что часто *низкий уровень* ЧГ связан с пониманием вопроса и оформлением ответа, а не со степенью владения тем или иным умением.



# Дополнительные ресурсы для формирования читательской грамотности

Пособие предназначено для использования как в учебном процессе, так и в курсе внеурочной деятельности. Материалы позволяют учителю творчески подойти к любому из заданий: переработать, создать на их основе новые и применить в соответствующей учебной ситуации.



Красовская Ю. П., Круглова Е. Н. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. П. Красовская, Е. Н. Круглова. – Кострома : Костромской областной институт развития образования, 2023. – 95 с.

Упражнения 2 группы

Средний уровень сложности

Задание 6.

Почему профессия ИТ-генетика нелегкая? Обоснуйте свой ответ.

Задание 7.

Зачем профессия ИТ-генетика нужна людям? Обоснуйте свой ответ.

Задание 8.

Заменит ли профессия ИТ-генетика профессию косметолога? Обоснуйте свой ответ.

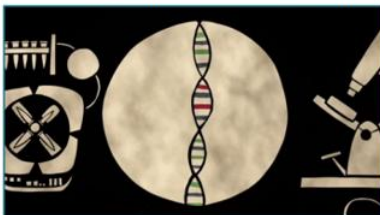
Задание 9.

Рассмотрите внимательно фотографию. Опишите рабочее место ИТ-генетика. Объем не менее 10 предложений.



Задание 10.

Рассмотрите внимательно фотографию. Какое отношение она имеет к профессии ИТ-генетика? Обоснуйте свое мнение. Придумайте герб данной профессии. Опишите его. Объясните свой выбор.



РАЗРАБОТЧИК КИБЕРПРОТЕЗОВ И ИМПЛАНТАТОВ



Разработка киберпротезов и имплантатов – стремительно развивающаяся область, ее по праву можно назвать профессией будущего. Она подходит тем, кто увлекается физикой, химией, математикой и биологией. Разработчик киберпротезов и имплантатов будет заниматься созданием функциональных искусственных устройств (киберпротезов) и органов, совместимых с живыми тканями.

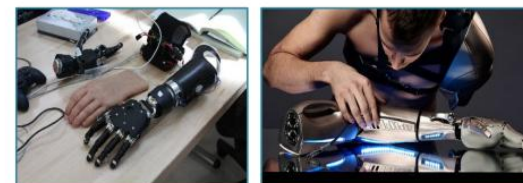
Еще не так давно кибернетические протезы, управляемые силой мысли, и полюбившиеся многим поклонникам фантастического жанра в его различных проявлениях, были лишь плодом воображения. Но технический прогресс не стоит на месте, и идеи начинают воплощаться в жизнь. В скором будущем люди, утратившие конечности, или страдающие от потери жизненно важных органов, смогут обрести абсолютно новые возможности.

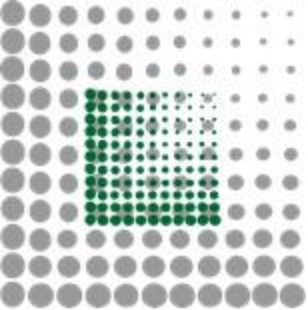
Эта область научных исследований находится на стыке робототехники, биологии, биомедицинской инженерии, кибернетики, электроники, дизайна и материаловедения. Впервые киберпротезы и имплантаты были использованы для восстановления двигательных и сенсорных функций человека. В настоящее время для создания современных протезов ученые изучают различные способы доставки электрических импульсов в нервную систему. Эта сфера развивается очень быстро: разрабатываются имплантаты-электростимуляторы для парализованных пациентов, относительно недавно появился биоимплантат, работающий как искусственный глаз, а протезы конечностей выполняют все более сложные функции. При этом если разработкой протезов и имплантатов, скорее всего, будут заниматься отдельные специалисты, то для операций по их установке будут перепрофилировать хирургов, отоларингологов и офтальмологов.

В задачи проектировщика киберпротезов и имплантатов входит: разработка бионических протезов, исследование биоэлектрических

Задание 16.

Рассмотрите предложенные фотографии. Используйте их для создания рекламного ролика или фильма «Разработчик киберпротезов и имплантатов – профессия будущего». Составьте текст к этому ролику или фильму. Объем не менее 10 предложений.





РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

# Спасибо за внимание!

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк  
заданий для оценки  
функциональной  
грамотности

