



Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства

Муниципальное общеобразовательное учреждение – лицей №3
г. Галича Костромской области

Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения функциональной грамотности

«Портрет одного слова»

Быкова Елена Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ лицея №3 г. Галича Костромской области



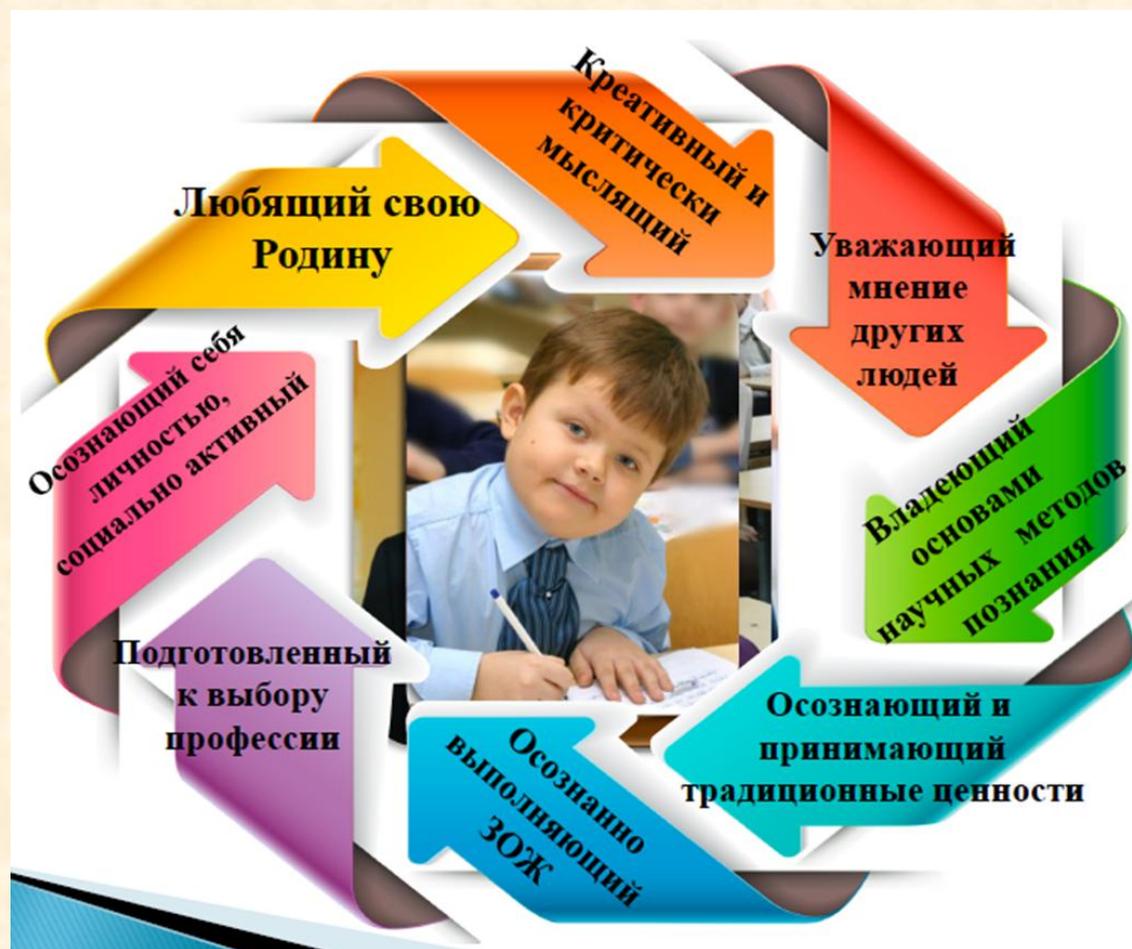
НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

- *самостоятельного добывать знания* из различных источников
- *самостоятельно уметь работать с информацией*, эффективно используя её и в учебной, и в профессиональной деятельности
- ДОЛЖЕН освоить *навыки общения*
- ДОЛЖЕН *уметь планировать свою деятельность*
- *обязательно осуществлять самоконтроль*

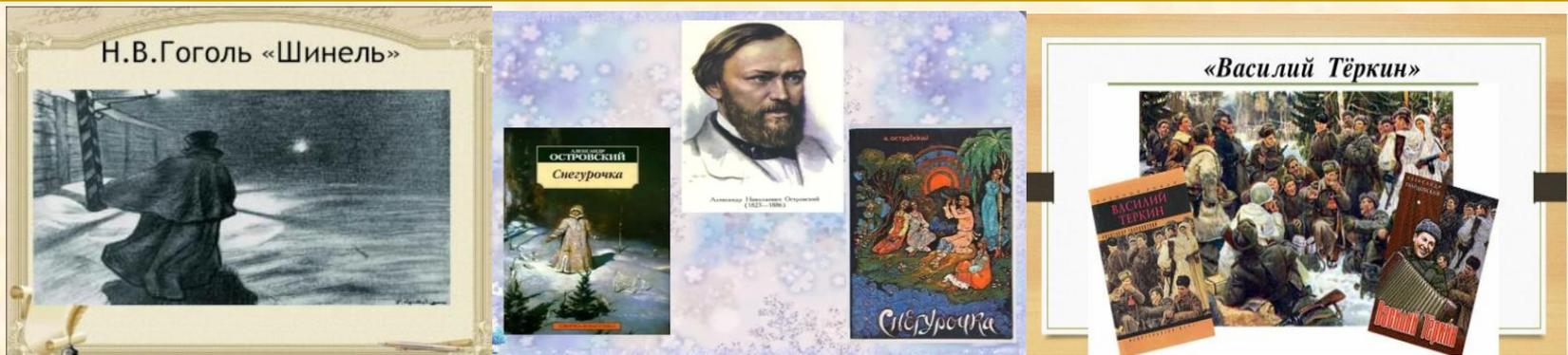


СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA









- «Использование мотивов и образов цветов в творчестве Александра Сергеевича Пушкина»
- «Солдатский фольклор и его отражение в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»
 - «Образ маленького человека в творчестве Н.В. Гоголя»
 - «Мы в зеркале пословиц»
- «Философия природы в пьесе-сказке А.Н. Островского «Снегурочка»»
 - «Грамота и МЫ»
- «Заимствованные слова. Наши друзья – слова-иностранцы»

«Портрет одного слова»

Научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных учреждений
городского округа – город Галич Костромской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение – лицей №3
города Галича Костромской области

Исследовательский проект «Портрет одного слова»



Авторы учебного проекта:
Васильева Юлия, Зайцова Алина, Куликова Лилия,
учащиеся 5в класса

Руководитель учебного проекта: Быкова Елена
Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ лицей №3 г. Галича Костромской области

Адрес и телефон образовательного учреждения:
157200 г. Галич Костромской обл.,
ул. Школьная д.5(849437)2-20-69; 2-20-25

Адрес и телефон руководителя учебного проекта:
157202 Костромская область, г. Галич,
ул. Воронова д.6;



Муниципальное общеобразовательное учреждение – лицей №3
города Галича Костромской области

Учебный проект «Портрет одного слова»



Автор:

Васильева Юлия, учащаяся 8в класса

Руководитель: Быкова Елена Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ лицей №3 г. Галича Костромской
области

Адрес и телефон образовательного учреждения:
157201 г. Галич Костромской обл.,
ул. Школьная д.7 (849437)2-20-69; 2-20-25

Е-mail организации: school3@mail.ru

Адрес и телефон руководителя учебного
проекта:
157202 Костромская область, г. Галич,
ул. Воронова д.6

Е-mail руководителя: 44be@mail.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение – лицей №3
города Галича Костромской области

Галич, 2016

Учебный проект
«Портрет одного слова»



Автор учебного проекта:
СалеходинаДина, учащаяся 9г класса

Руководитель учебного проекта: Быкова
Елена Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ лицей №3 г. Галича Костромской
области

Адрес и телефон образовательного учреждения:
157200 г. Галич Костромской обл.,
ул. Школьная д.5(849437)2-20-69; 2-20-25

Е-mail организации: school3@mail.ru



Адрес и телефон руководителя
учебного проекта:
157202 Костромская область, г. Галич,
ул. Воронова д.6

Е-mail руководителя: 44be@mail.ru

План работы:

Номер «шага»	Мероприятия
1-й шаг 1 неделя	выбрать слово для описания, определить «странность» для комплексного описания данного слова, определить объект и предмет исследования, методы; сформулировать цель и задачи
2-й шаг 2 неделя	изучая научно-популярную, энциклопедическую и справочную литературу описывали данный предмет (слово) в русской культуре, сопоставили полученные сведения с этимологией слова (этимологические словари)
3-й шаг 3 неделя	сопоставили лексическое значение слова в омонимичных, топонимических словарях русского языка (сравнительный анализ); провели опрос среди учащихся 9-ого класса МОУ лицей №3
4-й шаг 4 неделя	обратились к фразеологическому словарю, к «Толковому словарю Живого Великорусского языка В.И. Даля», чтобы найти выражения, включающие описываемое слово, организовали опрос по данной странице «портрета» среди учащихся 9-ого класса МОУ лицей №3, классифицировали ФЕ со словом «война»
5-й шаг 5 неделя	Промоделировали словообразовательного гнездо слова «война» (словарь А.Н Тихонова), подготовили индивидуальную, групповые задания к материалу страницы «Словообразовательная страница» для учащихся 8а класса МОУ лицей №3
6-й шаг 6 неделя	осуществляли подбор художественных произведений для «Литературной страницы», выполнили задания, выполненные учащимися 8а класса МОУ лицей №3 по странице «Словообразовательная страница»
7-й шаг 7 неделя	оформление материалов учебного проекта

Галич
2019

Этимологическая страница

Этнографическая страница

Лексикографическая страница

Словообразовательная страница

Фразеологическая страница

Литературная страница

Искусствоведческая страница



*Слово дано для того человеку, чтобы
свои понятия сообщать другому.*
М.В. Ломоносов.

*Слова — это то единственное, что
остается на века.*

Хэзлитт У.





Этимологическая страница

Слово «народ» произошло от древнейшего праславянского корня «родь»
По данным этимологического онлайн-словаря под редакцией Н.М. Шанского общеславянское слово «народ» является производным к слову «народити»

Согласно истории XI –XVII веков при употреблении слова «народ» не осуществлялось прикрепленности к той или иной территории по рождению



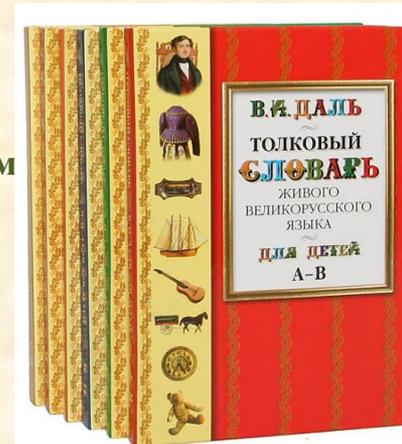
Лексикографическая страница

В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка <i>(версия для детей)</i>	А.П. Евгеньева Словарь русского языка	Толковый словарь под редакцией Д.Н. Ушакова	С.И. Ожегов, Толковый словарь русского языка	Универсальный словарь по русскому языку.
---	---	--	--	--

слово «народ» является **многозначным**

слово «народ» в словарях под редакцией С.И Ожегова и Д.Н Ушакова, в универсальном словаре в **первом значении даётся в терминологическом плане**

во всех словарях слово «народ» употребляется в значении «множество людей» или «много народу» (толпа, группа)



Литературная страница

В группе «Народ – мир» слово «народ» употребляется в значении *«общество людей, проживающих в одном селении, в деревне»*.

Октябрьский район деревня Огурцы



Дом Смергина Н.И и Смертиной М.С
(дедушка и бабушка Быковой Е.С)



Дом Глушаевых (соседи)



Задачи проекта:

- **постараться описать** значение данного предмета (понятия) в русской культуре;
- **проанализировать** лексическое значение слова в основных толковых словарях русского языка;
- **собрать сведения** о происхождении слова, обратившись к этимологическому словарю;
- **изучить употребление слова в русских пословицах, поговорках;**
- **рассмотреть словообразовательное гнездо** по словарю А.Н. Тихонова.



Номер «шага»	Мероприятия
1-й шаг <i>1 неделя</i>	выбрали слово для описания, определили «страницы» для комплексного описания данного слова, определили объект и предмет исследования, методы; сформулировали цель и задачи
2-й шаг <i>2 неделя</i>	изучая энциклопедическую и справочную литературу, материалы сети Internet описывали данный предмет (слово), сопоставляли, сравнивали, анализировали полученные сведения
3-й шаг <i>3 неделя</i>	сопоставляли лексическое значение слова в основных толковых словарях русского языка (сравнительный анализ)
4-й шаг <i>4 неделя</i>	обратились к сборнику «Пословицы русского народа» под редакцией В.И. Даля», чтобы найти примеры употребления слова «народ»
5-й шаг <i>5 неделя</i>	проанализировали словообразовательного гнездо слова «народ» (словарь А.Н Тихонова), подготовили задания к материалам страницы «Словообразовательная страница» для учащихся 5а класса МОУ лицея №3
6-й шаг <i>6 неделя</i>	организовали выполнение заданий учащимися 5а класса МОУ лицея №3 к странице «Словообразовательная страница», проанализировали их
7-й шаг <i>7-8 недели</i>	оформляли материалы проекта, подготовка продукта проекта

Главные герои и их характеристика
(по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»)

<p>Андрей Соколов</p> 	<p>ничем не примечательный гражданин советского союза; шофёр; до войны был порядочным человеком и семьянином; любил жену и детей; работал радистом; обладает сильным чувством долга: повёз снаряды для артиллерии, несмотря на вражеский обстрел, а сразу же после побега из плена попросил зачислить его в стрелковую часть; благодаря огромной силе духа, выдержал все жизненные испытания, не уронив достоинства, но полученные раны едва ли когда-то полностью затянутся; любит родину и готов погибнуть за нее, отказывается от тоста за победу Германии, рискуя жизнью; это собирательный образ всего советского народа</p>
<p>Мюллер</p> 	<p>комендант лагеря, в котором держали Андрея Соколова; властолюбивый садист, регулярно избивающий пленных; отлично говорит по-русски; презирает советских людей; однако, желая доказать слабость Соколова, предложив ему перед расстрелом выпить за победу немецкого оружия, потерпел неудачу и даже проникся уважением к герою, сохранив ему жизнь</p>
<p>Ванюшка</p>	<p>обычный мальчик 5-6 лет; во время войны потерял родителей, однако сохранил в себе детскую жизнелюбивость</p>

Значение слова по словарям:

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка	Толковый словарь под редакцией Д.Н. Ушакова	Толковый словарь под редакцией Т.Ф. Ефремой	Универсальный словарь русского языка под редакцией О.Л. Соболевой	П.Я. Черных Историко-этимологический словарь современного русского языка
Неряха 1. Допускающий нечистоту и беспорядок. 2. Сделанный неаккуратно	Неряха , <i>сущ.м. и ж.р.</i> , <i>неряхи</i> ; <i>разг.</i> – <u>неопрятный человек</u> , не отличается опрятностью; нечистоплотный, <i>неряшливый</i> ; неаккуратный человек	Неряха – м. и ж. неопрятный; неаккуратный человек (<i>неисправный в работе, в исполнении обязанностей</i>)	Неряха , <i>сущ.</i> общего рода, <i>неряхи</i> ; <i>разг.</i> – неаккуратный, <u>неопрятный человек</u> (внешний вид)	Неряха – м. и ж. (<i>рядиться</i>) беспорядочный, небрежный и <u>неопрятный человек</u> в одежде и около себя, в доме.

Работая со словарями, мы заметили, что в трех словарях (*Толковый словарь под редакцией Д.Н. Ушакова, Универсальный словарь русского языка под редакцией О.Л. Соболевой и Историко-этимологический словарь современного русского языка*) дается точное указание на неопрятный внешний вид человека, в словаре под редакцией Т.Ф. Ефремой неаккуратность человека показана в неисполнении своих обязанностей на работе. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. показывает нам многозначность слова. В первом значении авторы словаря говорят о человека, а во втором значении – о каком-либо предмете (объекте).

Ученый отмечают, что по частоте словоупотребления данное слово составляет примерно 137 раз на 300 миллионов слов.

В лексикографическую страницу добавили синонимы и антонимы данного слова, так как с уроков русского языка по теме «Лексическое значение слова» мы узнали, что истолковать слово можно подбором синонимов или антонимов (см. Приложение 3).

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA



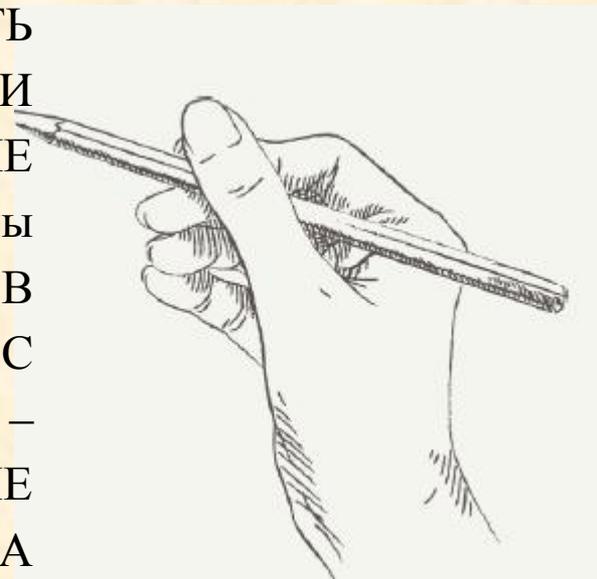


«Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»





Обязательным источником информации является КНИГА – художественная литература, научно-популярная литература, справочного, энциклопедического характера, учебные пособия серии «Библиотека школьника», словари – РАБОТА с РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ – УМЕНИЕ ВЫБРАТЬ КНИГУ – ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ – ВЫСКАЗАТЬ ОЦЕНОЧНОЕ СУЖДЕНИЕ – УСТАНОВИТЬ СВЯЗИ, которые не даны явно (открыто) – ПЕРЕДАТЬ В ОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЕ – РАБОТА С КАТАЛОГАМИ БИБЛИОТЕК – БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЦИТАТ, ВЫПИСОК, СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ





Конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-11-х классов **«Формула интеллекта»**
по направлению

«Фестиваль проектных и исследовательских работ»
Всероссийского конкурса **«ИнтерИнтеллект»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение – лицей №3
г. Галича Костромской области

Учебный исследовательский проект

«Портрет одного слова»

Выполнил: Шорохова Полина Евгеньевна,
учащаяся 5а класса МОУ лицея №3 г.
Галича Костромской области

Руководитель:
Быкова Елена Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ лицея №3 г. Галича Костромской области



Спасибо за внимание!
