

Система подготовки учащихся к ГИА по русскому языку

*Подготовила Бобкова И.А.,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ "Клеванцовская средняя общеобразовательная школа"
Островского района Костромской области*

Качество образования и обеспечение равного доступа к нему всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – основная задача нашей школы, педагогического коллектива. Специфика сельской школы состоит в том, что не все родители заинтересованы в дальнейшем качественном образовании детей, дети не имеют возможности заниматься дополнительно, у некоторых нет даже Интернета, ограничены в общении из-за малочисленности в классах. Все это накладывает еще большую нагрузку на нас, сельских учителей. Я уже учу и выпускаю детей своих выпускников. Конечно, я знаю способности каждого ребенка, исходя из семьи. Качество работы учителя определяется, в первую очередь, его способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Уверена, что каждый учитель-словесник ищет эффективные пути подготовки своих учеников к ГИА. Я хочу поделиться опытом по подготовке к ГИА по русскому языку в школе, находящейся в сложных социальных условиях.

Старт данной подготовки - в начальном звене, где закладываются основные знания и умения. Систематические занятия и эффективная организация учебного процесса на протяжении всего изучения курса с 5 по 11 класс дают хорошие результаты сдачи экзаменов.

Орфографию повторяю по блокам с 7 класса, когда большая часть правил пройдена: гласные в корне (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся), орфограммы в приставках и т.д. Очень часто на уроках провожу орфографические минутки, давая задания в формате ГИА. Эта работа продолжается и в 11 классе.

Пунктуацию осложненного предложения прорабатываем, начиная с 5 класса, а сложного предложения более активно отрабатываю в 9 классе, так как виды сложных предложений и пунктуацию в них проходим именно здесь.

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Работы детей анализирую, материалы собираются в тетрадь учета, затем каждый ученик работает над своим проблемным заданием. Это помогает целенаправленно организовать индивидуальную работу с учащимися. Через некоторое время снова проводим промежуточный тест и проверяем. И снова работаем над ошибками.

Таким образом, можно скорректировать уровень знаний, навыков и умений по всем разделам языкознания, по конкретным темам, изученным в курсе общеобразовательной школы.

В 5 классе с первых уроков всю теорию ребята заносят в тетради-справочники. Прошли тему: составили схему, таблицу; привели примеры, переписали орфограмму, слова из рамок. И, продолжая эту работу в следующих классах, к 9, 11 ребята имеют сборник теории, практики в этих тетрадях.

В 9, 11 классах в школе обязательно проводятся консультации по русскому языку и другим предметам, начиная с сентября. На первой консультации распечатки демонстрационных вариантов ОГЭ, ЕГЭ раздаю всем детям. Знакомимся с

вариантом, критериями оценивания. Объясняю всё подробно. Каждый ученик заводит папку с файлами, в которую размещает весь материал, начиная с первой консультации. Ребенка это дисциплинирует, материал систематизируется, накапливается. Обязательно знакомлю с сайтом ФИПИ. Объясняю, как пользоваться информацией, работами учеников с других сайтов, предупреждаю об ошибках. Приобретаем силами родителей сборники контрольно-измерительных материалов ГИА И.Цыбулько, обычно это происходит в октябре.

И на консультации мы начинаем последовательную работу подготовки к ГИА, прорабатывая каждое задание. Теория + практика с 1-го до последнего задания, используя простую методику: от теории к практике или их совмещение. Сначала даю теорию по каждому из тестовых заданий, распечатываю в виде схем, таблиц или составляем вместе. Затем начинаем решать с первого варианта, с первого теста в классе, а на дом задаю это задание с варианта, которым заканчиваем в классе, и до последнего. Кстати, ответы из сборников ребята вырывают и сдают мне. Конечно, списывают из Интернета, не все, но это происходит только вначале, потому что с первого варианта я сначала объясняю и спрашиваю в дальнейшем, чтобы в каждом задании было выделено, подчеркнуто, вставлены буквы во всех строчках. То есть ребята не только отмечают галочкой правильный вариант ответа, но и комментируют письменно, а в классе отвечают, рассуждают, почему такой ответ. Поэтому тех, кто списывает, сразу видно. И они понимают, пусть со временем, что списывание бесполезно. Тем более что родителей я тоже ставлю в известность о том, как занимается их ребенок.

Подготовка к написанию сжатого изложения начинается в пятом классе, где я даю понятие способы сжатия текста: упрощение, исключение, обобщение. Учащиеся работают с повествовательными текстами, текстами повествования с элементами описания. Работа ведётся совместная, тексты находятся перед глазами учеников.

В 6-7 классах идёт работа с текстами разных стилей речи, даётся понятие авторский замысел. Сжимать текст необходимо так, чтобы соблюдать стиль, манеру письма автора. Текст воспринимается на слух. И уже говорю о том, как надо писать в черновике при слушании текста. Даю два способа: 1) делим лист на две части: слева пишем при первом слушании, справа – дополняем при втором. 2) при первом слушании пишем и делаем пропуск после каждого предложения, чтобы при втором дописать.

В 8-9 классах изложение пишем, используя аудиотексты материалов ФИПИ. Тексты публицистические и тексты — описания. Такие тексты вызывают затруднение у обучающихся, потому что не содержат сюжета, имеют сложные синтаксические конструкции, свои языковые особенности.

При подготовке используем таблицу «Учусь сжимать текст». Даю полный текст изложения, справа сжимаем текст и пишем способ сжатия, который применили в каждом абзаце. Работу начинаем вместе, потом самостоятельно.

Пример:

Полный текст	Сжатие текста	Способ сжатия текста
.....		

При подготовке к написанию сочинения-рассуждения в 9 классе постепенно прорабатываем, как писать вступление, подбирать аргументы, рассматриваем блоки тем, составляем планы.

В-первых, обязательно акцентирую внимание детей на типах речи. Вспоминаем, что такое рассуждение? Во-вторых, знакомлю со структурой построения сочинения-рассуждения и даю подробное разъяснение.

Считаю, что подготовка к написанию сочинения-рассуждения это комплексная работа, которой надо заниматься с 5 класс класса. Дети пишут большие и маленькие сочинения, естественно, читают книги, мы на уроках погружаемся в текст, детально его изучаем. Учим анализировать темы, формулировать задачу темы, составлять сложный план (который занимает часто целый лист), знакомим с видами вступлений, подбираем к каждой конкретной теме вступление. Также важно знакомить с видами речевых ошибок, учить находить их в тексте, редактировать текст.

Даю шаблоны, речевые клише, которые ребята заучивают. Использование клише в сочинении на ОГЭ, ЕГЭ помогает не только существенно сэкономить время на экзамене, но и не забыть про требования ФИПИ, ведь по клише многие вспоминают о необходимых частях сочинения.

Итак, все основные вопросы, которые так необходимы при написании сочинения-рассуждения, рассмотрены, и учащиеся могут приступать к написанию своей творческой работы. Сначала - на черновике, а после тщательного редактирования текста переписывают работу на чистовик.

В настоящее время в сборниках И.П. Цыбулько появился лист самоконтроля. Я его использовала еще до этого, называла интеллект-карта. Выглядит она так:

Интеллект- карта готовности к экзамену по русскому языку ученика(цы) 9 (11) класса _____

№ задания № варианта														
1														
2														
...														

+ справился,- не справился, +- справился частично, пустая клетка – задание не выполнил.

Лист самоконтроля нужен для учителя, для родителей. И сам обучающийся видит, по каким заданиям у него пробелы, где нужно еще позаниматься.

В 11 классе использовала в работе такой прием «Лист учета подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ (сочинение-рассуждение)».

Вид работы	Результат	Ф.И. учащегося	Подпись
Написание сочинения-рассуждения вариант №2	Логика не нарушена, проблема определена верно,	Смирнов Юрий	

Этот лист находится у ученика, при проверке работ я его беру, заполняю, ребёнок расписывается. Как оказалось, это продуктивно для многих ребят. Один и тот же вариант ученик иногда переписывает по несколько раз, и, учитывая свои минусы в написании сочинения, раз от раза работы становились лучше. Конечно, при проверке сочинения я выношу все ошибки на поля, но в этом листе более подробно пишу, что получилось, что нет. И ребенок прочитав, не переспрашивает.

При написании сочинения-рассуждения использую прием «Учусь, проверяя чужое». Дается текст сочинения, и начинаем проверять по критериям. Или пишем дома сочинение, обмениваемся работами и выступаем в роли учителя все. Используется прием взаимопроверки. Много времени уделяю правильной формулировке проблемы текста, так как это определяет дальнейшее правильное написание сочинения. Пишем сочинений много, в том числе обязательно по всем 36 текстам вариантов сборника И.П. Цыбулько.

В своей работе по подготовке обучающихся к ГИА знакомлюсь с аналитическими материалами по результатам прошедшей итоговой аттестации района, региона, для анализа допускаемых ошибок и заданий, вызываемых затруднения; смотрю вебинары по подготовке к ГИА, смотрим и вместе с детьми. В ходе подготовки к ГИА организую тесную связь с родителями. Являясь неоднократно классным руководителем выпускных классов, в течение учебного года проводила несколько родительских собраний по вопросу ГИА. Как учитель, выступаю на родительских собраниях, провожу индивидуальные консультации. Информировую родителей о содержании КИМов по русскому языку, о критериях оценивания, об уровне подготовки каждого ребенка. В классах оформляю стенды со всей информацией о ГИА.

Обязательно провожу пробные экзамены (дважды: в марте и мае) и контрольные работы в формате ГИА. Создаю условия, как на настоящем экзамене: фиксированное время, инструктаж, заполнение бланков, присутствие наблюдателя (другой учитель или родители) в классе. Проверяю работы по критериям. После пробного экзамена с каждым учеником провожу индивидуальные консультации по его ошибкам. Конечно, это дает результат. Побывав в этой ситуации, пусть даже в своей школе, но ребенок психологически настраивается на экзамен, понимает серьёзность, учится управлять своим эмоциональным состоянием.

Подготовка к ГИА – это очень ответственный процесс. Я сама очень требовательный учитель и своих учеников настраиваю на очень серьезную работу с начала учебного года, конечно, особенно в выпускных классах. Всегда стремлюсь утвердить в своих учениках чувство глубокой ответственности за свои знания, поступки. Для учащихся я провожу консультации, индивидуальную работу, разрабатываю программы элективных курсов, связанные с подготовкой к ГИА; систематически прохожу курсовую подготовку, составляю поурочное планирование по предмету с учётом повторения и обобщения тем, включённых в ГИА по русскому языку; использую тренировочные материалы ГИА на уроках; использую материалы с областного дистанционного методического объединения учителей русского языка и литературы, с официального информационного портала ЕГЭ, сайта ФИПИ, обучающиеся проходят тестирование в режиме онлайн; смотрят видеоролики, связанные с подготовкой, проведением ГИА. Результаты своей работы я вижу в положительных результатах своих учеников. В течение всех лет моей работы мои

выпускники 9, 11 кл. успешно сдают экзамены по русскому языку: не было двоек, не было пересдачи. И высокие баллы на ЕГЭ по русскому языку дали возможность многим ребятам поступить в высшие учебные заведения, которые они выбрали. Самый высокий балл на ЕГЭ - 94.

	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9 класс	3,8	4,8			4,4
11 класс	77		80,3	76,6	

Такие результаты были достигнуты благодаря тому, что велась кропотливая индивидуальная работа с каждым учащимся. И, конечно, меня это радует и дает стимул работать дальше.