



«Формирование функциональной грамотности в рамках проектной деятельности на уроках русского языка и литературы»

Батурина Светлана Олеговна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Солигаличская средняя
общеобразовательная школа»

2023 г.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



В новом словаре методических терминов и понятий термин «функциональная грамотность» поясняется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

Эффективным механизмом развития такой личности является особый вид деятельности – проектная и исследовательская.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



– это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Проектно-исследовательская деятельность



учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применения полученных знаний, но и приобретения новых, в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;

- **раскрывает личностные качества;**
- **повышает самооценку, интерес к учебной деятельности;**
- **повышает адаптивные возможности и творчество;**
- **помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях.**

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в результате проектно-исследовательской деятельности



- **Рефлексивные**
- **Поисковые (исследовательские)**
- **Умения и навыки работы в сотрудничестве**
- **Менеджерские**
- **Оценочные**
- **Презентационные**
- **Умение отвечать на незапланированные вопросы**

Виды исследовательских проектов, которые успешно реализуются обучающимся



- творческие проекты**
- ролевые, игровые проекты**
- ознакомительно-ориентировочные
(информационные)**
- практико-ориентированные (прикладные)**
- исследовательские проекты**

Этапы проектной деятельности



- мотивационный
- планирующий подготовительный
- информационно-операционный
- рефлексивно-оценочный

Критерии оценки проекта



- **значимость и актуальность темы;**
- **самостоятельность работы над проектом;**
- **полнота и правильность раскрытия темы;**
- **оригинальность решения проблемы;**
- **артистизм и выразительность выступления при защите проекта;**
- **раскрытие содержания проекта во время презентации;**
- **ответы на вопросы во время защиты проекта;**
- **качество выполнения продукта проектной деятельности.**

Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?



- **цель:**
цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.
- исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Различие



Этапы исследования	Этапы проекта
1. Выбор темы исследования.	1. Выбор темы исследования.
2. Постановка целей и задач.	2. Постановка целей и задач.
3. Выдвижение гипотезы исследования.	3. Планирование проектной деятельности.
4. Организация исследования: методы исследования, план.	4. Реализация проекта.
5. Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов.	5. Оценка и самооценка проекта.
6. Презентация	6. Презентация

Классификация проектов по продолжительности



- **мини –проект – 1 - 2 урока;**
- **краткосрочный – от 3 до 6 уроков;**
- **среднесрочный – от 2 недель до 2 месяцев;**
- **долгосрочный - от одной четверти и более;**
- **годовой – весь учебный год.**



Классификация проектов по числу участников

- **индивидуальный проект**
- **парный проект**
- **групповой проект**



Оформление работ, результаты проектов и их защита происходит на:

- **конкурсах;**
- **выставках;**
- **акциях;**
- **конференциях и т.д.**

Проект фильма по книге Антуана де Сент - Экзюпери

« Маленький принц »



Цель:

При выполнении данного проекта, мы преследовали цель: познакомиться с творчеством Экзюпери. Внимательно прочитать философскую сказку « Маленький принц », на ее основе составить рисунки, которые в дальнейшем использовать для создания фильма.

Задачи:

Рассказать об авторе.

Познакомиться с его книгой.

Изобразить основной сюжет сказки в рисунках. Составить проект фильма. Сделать вывод о том, что хотел сказать автор читателям, создавая свою книгу.

План исследования:



1.Формулировка проблемы

В своем проекте мы пытались выбрать важные эпизоды, которые лежат в основе книги. Показать одноклассникам те важные , которые составляют основную идею книги.

2.Актуальность

На уроках внеклассного чтения мы знакомимся с творчеством А. де. Сент- Экзюпери и делаем для себя определенный вывод об этом человеке и о тех проблемах, которые он поднимает в книге. Каждый человек, считающий себя образованным, должен об этом знать. Поэтому создание фильма и определение основных вопросов актуальны и в наши дни.

3. Поиск информации

Чтобы создать нашу работу, нам пришлось познакомиться с биографией писателя, его книгой.

4. Обработка информации

Из литературного источника мы выбрали нужный материал, представили его в рисунках.

5.Составление проекта.

На основе наших рисунков, мы попытались создать фильм.

6. Библиография

- 1)Жизнь Антуана-де-Сент-Экзюпери
- 2)Книга «Маленький принц»

Шестая школьная научно-практическая конференция
«Шаг В будущее»

Проект фильма по книге:
Антуана де Сент Экзюпери
« Маленький принц»

Российская Федерация, Костромская область, г. Солигалич

Авторы: Попова София 6»б» класс
Рыжова Александра 6 «б» класс
Минликаева Екатерина 10 «в» класс

Научный руководитель: Батурина Светлана Олеговна,
учитель литературы МКОУ «Солигаличская СОШ»,



Проектная работа на тему «Происхождение фамилий людей»



МКОУ «Солигаличская средняя общеобразовательная школа»
Солигаличского муниципального района Костромской области

Проектная работа на тему «Происхождение фамилий людей»

Автор: Гаврикова Анна Сергеевна
МКОУ «Солигаличская СОШ»
Руководитель: Батурина Светлана Олеговна

2021 г

Цель работы: определить основные способы происхождения фамилий.

Задачи:

- а) выяснить историю происхождений фамилий;
- б) определить основные способы образования фамилий в русском языке;
- в) выявить наиболее часто встречающиеся в наши дни русские фамилии.

Объекты исследования: русские фамилии.

Предмет исследования:

- 1) история происхождения фамилий;
- 2) самые распространённые фамилии в России;

Методы исследования: изучение и анализ литературы по теме исследования, поиск информации в сети Интернет.

Гипотезой работы является предположение, что русские фамилии образованы от имён собственных, названий предметов и ремесел, которыми занимались наши предки

Наука, изучающая фамилии – антропонимика

Большинство русских фамилий происходит от временной фамилии отца, то есть имени деда, таким образом, закрепляя наследственное имя в третьем поколении

Обязательные фамилии были введены законом лишь в XVI веке

Сначала фамилии появлялись у знати, которая владела землями

История и происхождение слова « фамилия»

Фамилия – наследственное семейное именование, прибавляемое к личному имени
Фамилии не придумывались просто так, каждая из них – история жизни не одного человека.
Фамилии образовывались:

- по фамилии феодала или поместья, которое ему принадлежало (Шереметьев, Шуйский);
- по именам отцов (Иванов, Петров, Семёнов, Фёдоров);
- по месту проживания (Москвичёв, Новгородцев, Псковин, Кунгурцев);
- по профессии (Кузнецов, Слесарев, Рыбаков, Рукавишников, Кожевников);
- по названию религиозных праздников (Покровский, Рождественский, Паскин);
- по чертам характера (Нехорошев, Болтунов);
- по названиям животных, птиц, рыб, растений (Медведев, Голубев, Берёзкин) и т.п.;
- по местностям, упоминавшимся в Библии, от иностранных слов (Иерусалимский, Иорданский);
- в честь какого-либо события (Октябрьский).

Разнообразие фамилий

Самую многочисленную группу составляют фамилии, имеющие суффиксы -ов (-ев), -ин (-ын), -ский (-цкий), -ской (-цкой). Эти фамилии можно назвать стандартными: Иванов, Топоров, Глаголев.
- К стандартным, но редкостным, имеющим территориальное или социальное ограничение, следует отнести фамилии с суффиксами -ово, -аго, -их(-ых), -ич, -ович(-евич): Дурново, Легких.
- Фамилии, не оформленные суффиксами -ов (-ев), -ин (-ын), -ский (-цкий), -ской (-цкой), принято называть нестандартными.

Среди нестандартных русских фамилий сохранилось довольно много прозваний по месту жительства, не оформленных соответствующим суффиксом: Беломорец, Воложанин.

Так же среди нестандартных фамилий очень много существительных с самым разнообразным лексическим значением основ: Баня, Богатырь, Богач.

Среди нестандартных русских фамилий есть такие, основы которых не имеют соответствий в литературном языке: Аргун, Бердник, Будяк.

Происхождение фамилии Гавриков

- Фамилия Гавриков принадлежит к распространенному типу славянских фамилий, образованных от обиходной формы крестильного имени.
- Еще в древности было заимствовано нами из древнееврейского языка имя Гавриил, которое восходит к слову «габриэль», образованному слиянием двух основ: габри -«сильный муж» и эль -«бог».
- Особую же популярность среди россиян оно приобрело во многом благодаря библейской фигуре архангела Гавриила.
- В русских говорах Гавриком называют хитреца, плута. В связи с этим можно предположить, что Гавриком нарекли человека, чья безудержная фантазия и сообразительность помогали добиться ему своих целей.

Заключение

Естественно, стремление каждого человека знать, что означает его фамилия, от какого слова произошла, как изменялась с течением времени.

Каждая фамилия имеет свою историю и этимологию, свой смысловой корень, от которого она происходит. Но не следует забывать, что фамилии давно утратили свою внутреннюю форму, так как они передавались по наследству многим поколениям, отражая прозвище далекого предка.

Изучение фамилии ценно для науки. Оно позволяет полнее представить исторические события последних столетий, равно как и историю науки, литературы, искусства. Фамилии – своего рода живая история.



Проектно-исследовательская деятельность школьников на уроках и во внеурочное время многогранна. Переоценить ее значение трудно. Правильная организация исследовательской деятельности как в процессе урока, так и во внеурочное время позволяет формировать у обучающихся функциональную грамотность необходимую для эффективного функционирования в жизни.

Спасибо за внимание!

