

Межмуниципальный семинар в рамках регионального проекта
«Поезд мастеров»
Эффективные практики повышения
качества образования в школе

Выступление по теме:
**«Формирование функциональной грамотности в рамках
проектной деятельности на уроках русского языка и литературы»**

Выполнила:
Батурина Светлана Олеговна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Солигаличская СОШ»

2023 г.

2 слайд

Важной проблемой современного общества является развитие самостоятельной личности, владеющей навыками саморазвития и самосовершенствования, умеющей находить способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, ставить перед собой цель для достижения результата, определять задачи для достижения поставленной цели, представлять ход и результат проделанной работы, проводить рефлексию собственной деятельности. В арсенале инновационных педагогических средств и методов проектно-исследовательская творческая деятельность занимает особое место.

Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности. В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

В новом словаре методических терминов и понятий термин «функциональная грамотность» поясняется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

Эффективным механизмом развития такой личности является особый вид деятельности – проектная и исследовательская.

Проектная деятельность - это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который уже занял свое достойное место в современной системе образования Российской Федерации, что нашло свое отражение не только в нормативно-правовых актах и документах, регламентирующих проектную и инновационную деятельность преподавателей в образовательных организациях РФ и ее субъектов, но и непосредственно в востребованности данного метода на практике.

Таким образом, именно проектная деятельность формирует функциональную грамотность учащихся, дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Сегодня уже ясно, что школа будущего – это школа проектов.

3 слайд.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Средний школьный возраст является переходным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Грамотно организованная проектная и исследовательская деятельность учащихся в урочное и внеурочное время предоставляет учителю широкие возможности для решения развивающих задач, создаёт условия для организации дифференцированного обучения, позволяет включать в работу детей с различными познавательными потребностями.

4 слайд.

Проектно – исследовательская деятельность:

- учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применения полученных знаний, но и приобретения новых, в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает личностные качества;
- повышает самооценку, интерес к учебной деятельности;
- повышает адаптивные возможности и творчество;
- помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях.

5 слайд.

В реализации проектно-исследовательской деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- Рефлексивные (адекватно выбирать свою роль в коллективном деле)
- Поисковые (исследовательские) (умение генерировать идеи, выбирать лучшие)
- Умения и навыки работы в сотрудничестве (социальное взаимодействие, оказание и приём помощи)
- Менеджерские (умение проектировать, планировать свою деятельность, время, средства, принимать решения, выполнять и распределять обязанности)
- Оценочные (оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других)
- Презентационные (выступать перед классом, использовать наглядность, отвечать на вопросы)
- Умение отвечать на незапланированные вопросы (коммуникативность)

6 слайд.

Виды исследовательских проектов, которые успешно реализуются учащимися среднего звена:

- творческие проекты (декламация своих стихов, исполнение песен, участие в инсценировках, выпуск газеты, съемки фильма и т. д.), которые позволяют ребенку проявить и развить свои способности;
- ролевые, игровые проекты, сообразные возрасту и позволяющие школьникам «примерять» на себя чей-то образ, познавать таким образом мир, учиться строить взаимоотношения в нем;
- ознакомительно-ориентировочные (информационные), предполагающие аналитическую работу с полученной информацией;
- практико-ориентированные (прикладные), завершающиеся изготовлением нужных и полезных для окружающих вещей, что позволяет ребенку почувствовать свою социальную значимость;

- исследовательские проекты, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления.

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности школьников. Темы проектов учащихся тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру, подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, берётся из области познавательных интересов ребёнка и находится в зоне ближайшего развития.

7 слайд.

В целом в проектной деятельности школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

8 слайд.

Критерии оценки проекта в среднем звене школы:

- значимость и актуальность темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- полнота и правильность раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления при защите проекта;
- раскрытие содержания проекта во время презентации;
- ответы на вопросы во время защиты проекта;
- качество выполнения продукта проектной деятельности.

9 слайд.

Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

цель:

цель проектной деятельности – реализация проектного замысла,

целью исследовательской деятельности является уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей.

10 слайд.

Различия представлены на слайде.

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

11 слайд.

Включать школьников в проектную исследовательскую деятельность следует постепенно.

Сначала доступные творческие задания, выполняемые на уроках русского языка и литературы, в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 6 - 9 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий целесообразно ограничить одним уроком (в 5 классе), одной-двумя неделями (в 6 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие (7-9 класс).

12 слайд.

Формируя навыки научно-исследовательской и проектной деятельности учителю следует выстраивать свою работу с детьми от однопредметных проектов к межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

13 слайд.

Оформление работ, результаты проектов и их защита происходит на:

- конкурсах;
- выставках;
- акциях;
- конференциях и т.д.

Начиная с 5 класса, постепенно формирую у учащихся умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

Проектная деятельность в пятом классе нестандартная, т.к. ученики данного школьного возраста еще плохо владеют необходимыми навыками и умениями. Здесь присутствуют не групповые, а индивидуальные творческие, информационные проекты: рисунки, книжки – малышки, сборники загадок, мини-сочинения и т.п.

Индивидуальные проекты собираются под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

14, 15 слайд.

Хочется рассказать об одном из интересных проектов учащихся 6 класса. После знакомства с книгой Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» мы организовали выставку рисунков по страницам книги. Эта работа настолько понравилась ребятам, что мы приняли решение создать свой собственный фильм, рисунки в дальнейшем были использованы в создании фильма.

В реализации проекта приняли участие почти все учащиеся класса, учитель-предметник и ученица 10 класса, которая помогла создать фильм.

В результате работы над проектом мы пришли к выводу: Экзюпери-талантливый писатель, в своем небольшом по объему произведении он смог поднять важные вопросы, касающиеся всего человечества.

16 слайд.

Данный проект был представлен на школьной научно-практической конференции.

Фильм смотрите в Приложении.

17, 18 слайд.

В результате работы над проектом «Происхождение фамилий людей», обучающиеся определяли основные способы происхождения фамилий, выясняли историю происхождения своей фамилии. Презентации исследований были представлены на уроках русского языка и в рамках школьной научно-практической конференции. Один из таких проектов представлен на слайде.

19 слайд.

Проектно-исследовательская деятельность школьников на уроках и во внеурочное время многогранна. Переоценить ее значение трудно. Правильная организация исследовательской деятельности как в процессе урока, так и во внеурочное время позволяет формировать у обучающихся функциональную грамотность необходимую для эффективного функционирования в жизни.

Спасибо за внимание.