



# Формирование 4К компетенций на уроках в начальной школе



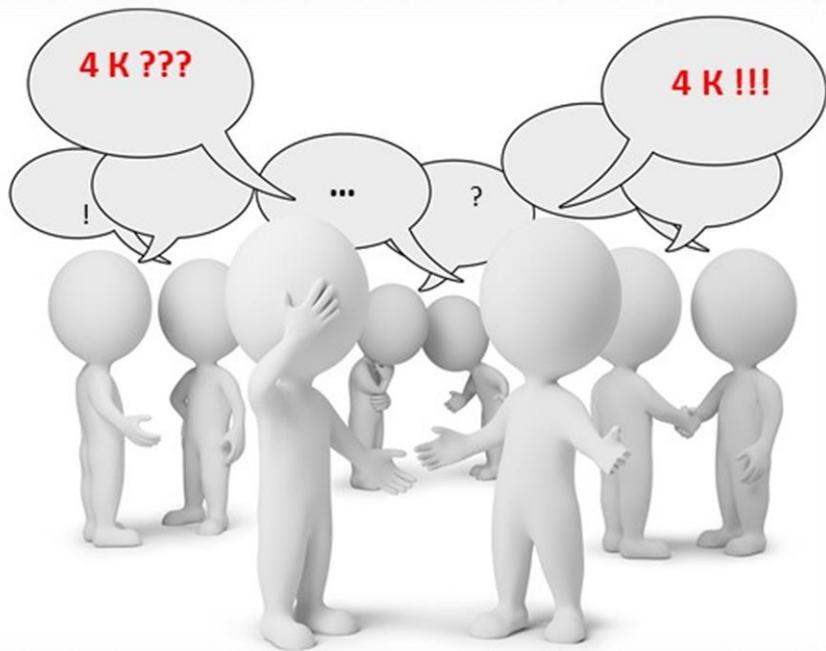
учителя начальных классов  
МОУ СОШ №2 г.Буя  
Боганова Любовь Юрьевна  
Смирнова Ольга Александровна

2021

**Мои ученики будут  
узнавать новое не от меня,  
они будут открывать это  
новое сами.**

**Моя главная задача-  
помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи.**

**И. Г. Песталоцци**

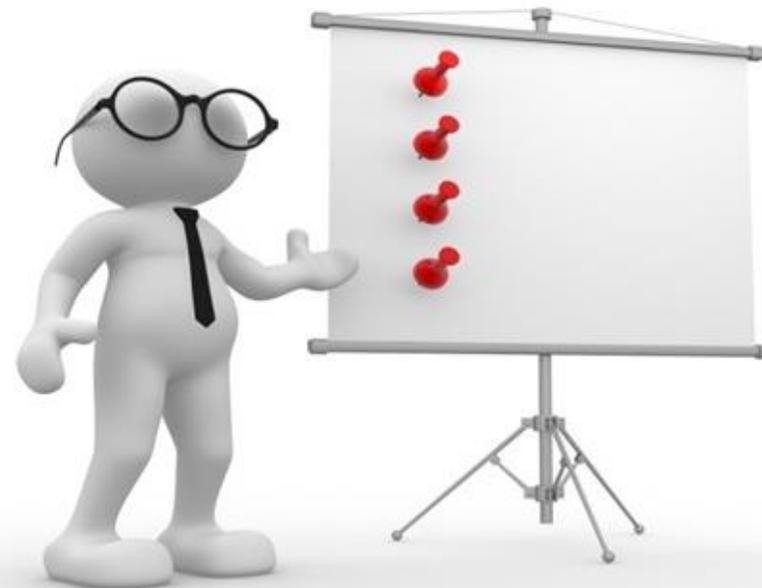


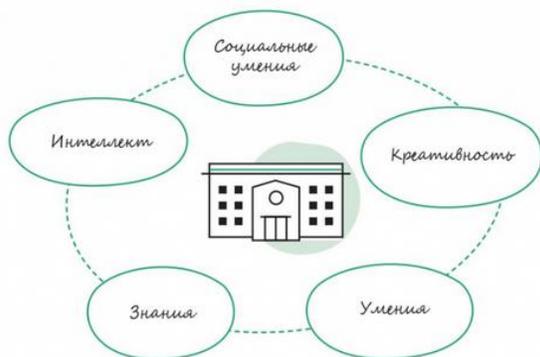
# 4К компетенции

«Давосская десятка», 2016 г.



Система «4 К», Россия





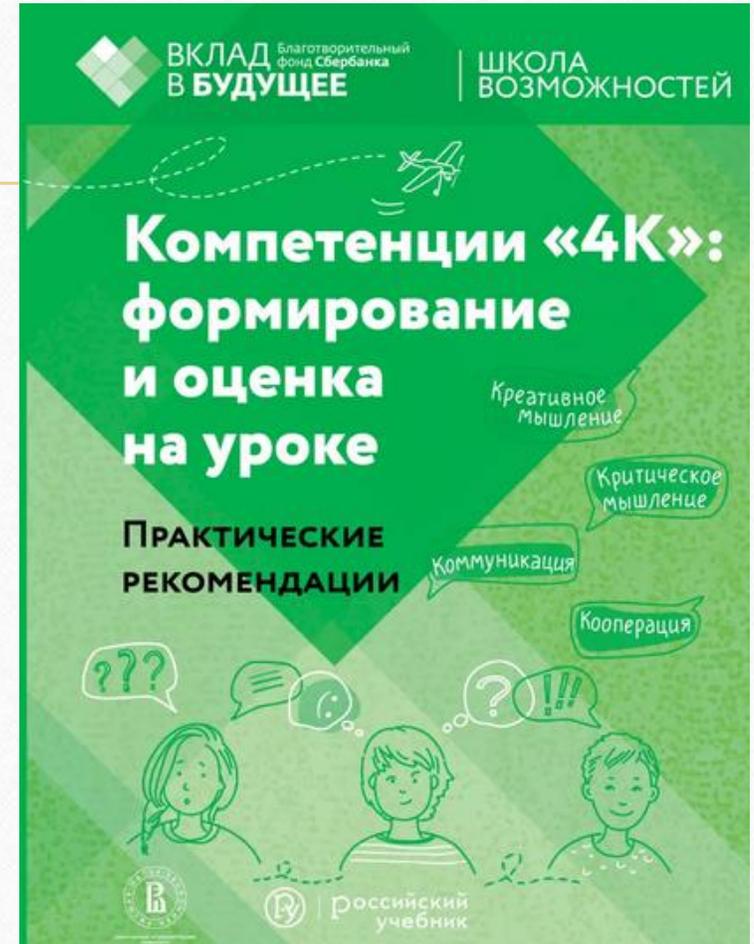
# Навыки XXI века

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
Языковая	Критическое мышление	Любознательство
Числовая	Креативность	Инициативность
Естественно-научная	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ-грамотность	Кооперация	Адаптивность
Финансовая		Лидерство
Гражданская и культурная		Социальная и культурная осведомленность

# Пинская Марина Александровна



кандидат педагогических наук является ведущим научным сотрудником Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ «Высшая школа экономики»



# Критическое мышление



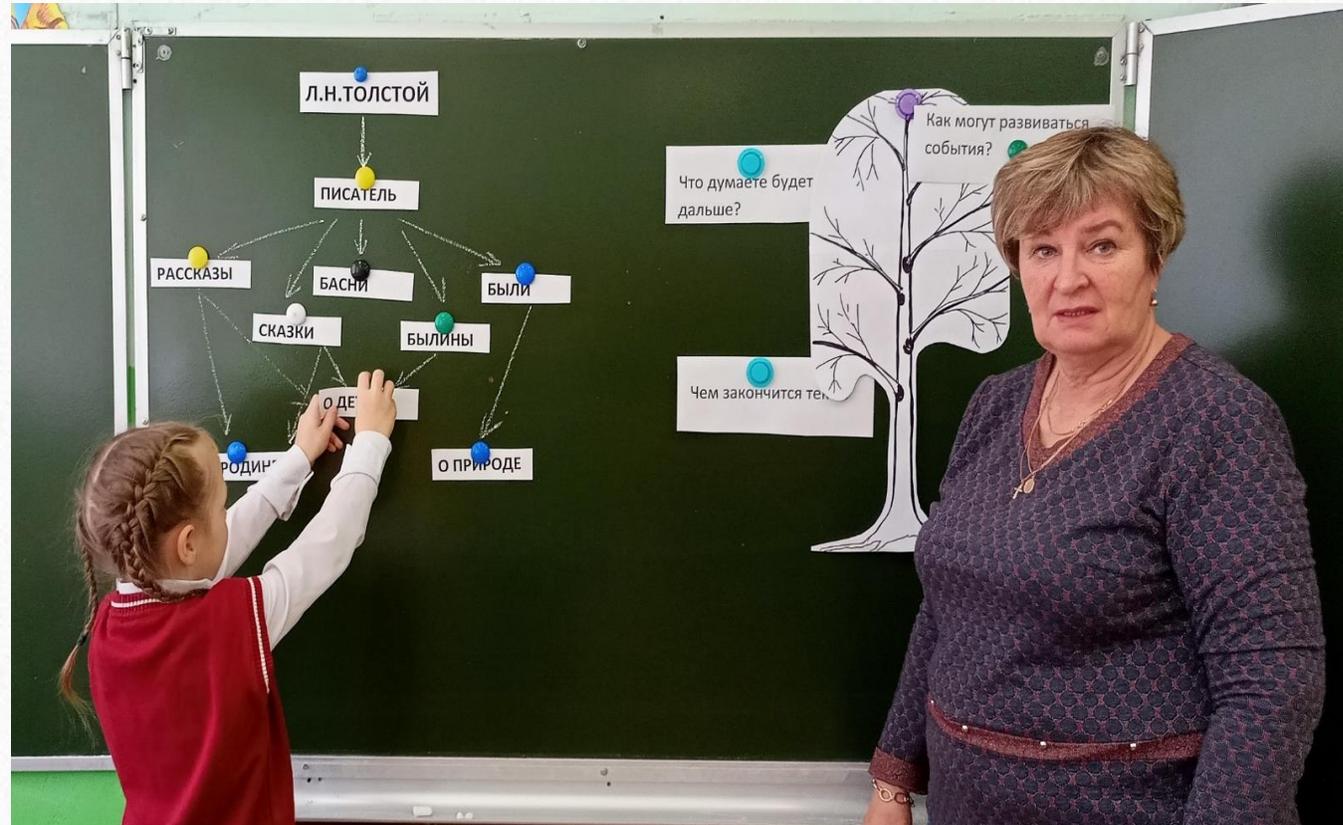
**Критическое мышление** – это умение быстро ориентироваться в большом потоке информации, распознавать причинно-следственные связи, выделять важное и второстепенное. Способность быстро находить новые решения и понимать причины успехов и неудач.

# Педагогические техники для развития критического мышления

Стадия вызова	Стадия осмысления	Стадия рефлексии
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Кластер»</li> <li>▪ «Загадка»</li> <li>▪ «Мозговой штурм»</li> <li>▪ «Отсроченная догадка»</li> <li>▪ «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»</li> <li>▪ «Театрализация»</li> <li>▪ «Да – нетка»</li> <li>▪ «Интеллектуальная разминка (опрос) или тест»</li> <li>▪ «Дискуссия»</li> <li>▪ «Перепутанные логические цепочки»</li> <li>▪ «Проблемный вопрос»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Зигзаг»</li> <li>▪ «Инсерт или «Чтение с пометами»</li> <li>▪ «Дерево предсказаний»</li> <li>▪ «Круги по воде»</li> <li>▪ «Чтение с остановками»</li> <li>▪ «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»</li> <li>▪ Метод «Думательных шляп» или «6 шляп»</li> <li>▪ «Кластер»</li> <li>▪ «Двухчастный дневник»</li> <li>▪ «Бортовой журнал»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Синквейн»</li> <li>▪ «Письмо к учителю»</li> <li>▪ «Пятиминутное эссе»</li> <li>▪ «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»</li> </ul> 

# Л.Н.Толстой «Прыжок»

## «Кластер»



## «Дерево предсказаний»

# «Ромашка Блума»

## 1. Простые вопросы:

Как подшутила обезьяна над сыном капитана?

Что крикнул капитан, когда увидел сына на мачте?

Кто же спас мальчика?

## 2. Уточняющие вопросы :

Правильно ли я понял, что мальчик полез за обезьяной на мачту, потому что ему было жалко шляпу?

Правда ли, что мальчику было десять лет?

Правильно ли я понял, что мальчик прыгнул в воду?

## 3. Объясняющие вопросы :

Почему мальчик не отставал от обезьяны?

Как вы думаете, почему капитан заплакал?

Как вы считаете, по какой причине мальчик совершил прыжок?

## 4. Творческие вопросы :

Чтобы произошло, если бы мальчик не прыгнул в воду?

Подумайте, что изменилось бы, если матросы не посмеялись бы над сыном капитана?

Чтобы произошло, если в тот момент капитан не вышел бы из каюты?

## 5. Практические вопросы :

Как бы вы поступили на месте капитана?

Как бы вы поступили на месте мальчика?

Какие вопросы вы бы задали капитану, если бы встретились с ним?

## 6. Оценочные вопросы :

Поделитесь, как вы относитесь к мальчику?

Какие чувства испытывал капитан, когда увидел сына на перекладине?

Как вы оцениваете поступок капитана?



# Фрагменты урока



# Синквейн

Обезьяна

ловкая шустрая

Кормилась рыбой предназначалась

Безостановочно взлетала на высоту.

Карман

бесформенный, наизусть

Тракторы, потребности, скамья

был. Ростом моего сына.

Пол.

Мальчик Обидчивый, смышленый

Переставив, испугався, рисковал

всегда придет на помощь

подружке

# Креативность

---

□ способность видеть и принимать нестандартные решения, позволяющая оценивать ситуацию с различных сторон и чувствовать себя уверенно в меняющихся условиях .



# Педагогические техники

- ✓ Метод проб и ошибок.
- ✓ Мозговой штурм.
- ✓ ТРИЗ
- ✓ Метод контрольных вопросов.
- ✓ Дидактический синквейн
- ✓ Выглядит, как...звучит, как
- ✓ Метод ассоциаций



# Метод ассоциаций

Метод ассоциаций - это метод составления цепочек или карт понятий на основании ассоциаций, то есть построения взаимосвязей между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которых упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающемся с ним.

## **Развиваемые навыки:**

Анализ и синтез

Генерация идей

Выстраивание неожиданных связей между идеями, объектами или явлениями.

# Метод ассоциаций

Урок окружающего мира (4 класс)

Тема «Правила здорового образа жизни»



# Метод ассоциаций

Урок литературного чтения 1 класс

Тема: «Гуси-Лебеди»

---



Завязка

Запрет

Нарушение запрета

Беда

Герой покидает свой дом

Испытания

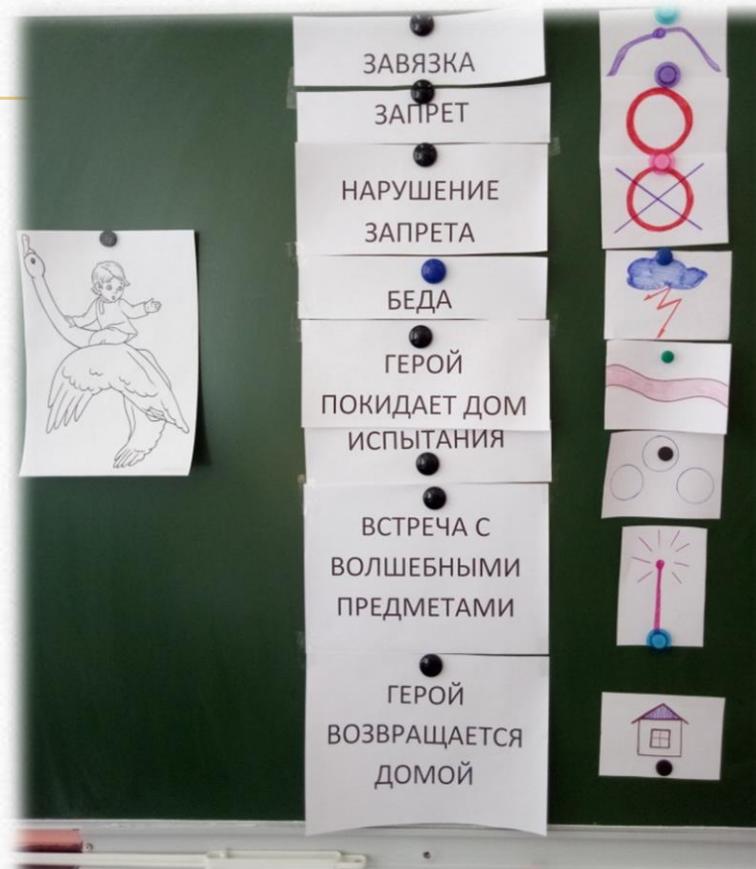
Встреча с волшебными предметами

Герой возвращается домой

# Метод ассоциаций

Урок литературного чтения 1 класс

Тема: «Гуси-Лебеди»



# Выглядит, как... звучит, как

Урок окружающего мира 4 класс.

Тема «Рельеф»

выглядит, как...	звучит, как ...
горы	громко, как барабан, опасно
холмы	спокойно, размеренно, красиво
равнины	тихо, спокойно, как флейта
овраги	резко, тревожно, скрежет

# Коммуникация

□ умение быстро и продуктивно налаживать контакты с другими людьми, успешно обмениваться информацией, решать свои задачи путём общения, умение слушать, передавать и контекстуализировать информацию через вербальные, невербальные, визуальные и письменные средства.



# Основные формы учебной коммуникации

Монологические формы речевой деятельности	Диалогические формы речевой деятельности
Выступать с готовой заранее речью	Учебная беседа учителя и ученика
Рассказывать	Учебная беседа в парах
Спрашивать и задавать вопросы	Учебная беседа в группах
Пересказывать	Дискуссия
Сообщать	Ответы на вопросы
Отвечать на вопросы	Ролевая игра
Критиковать	Блиц – турнир
Доказывать и опровергать	Защита проекта

# Кооперация

□ командная работа (сотрудничество). Это способность эффективно работать с другими людьми для достижения общей цели, а также предотвращать и урегулировать конфликты.



# Педагогические техники

---

- ✓ Подумай, объединись, поделись.
- ✓ Сменные пары.
- ✓ 4 угла
- ✓ Письмо без остановки
- ✓ Мгновенное сообщение
- ✓ Диаграмма сближения



**Всему этому можно обучить;  
всему этому можно научиться.**

**Джон Хетти**





**Спасибо за внимание!**



# Используемая литература

- ✓ Пинская М., Улановская И. Новые формы оценивания. Начальная школа ФГОС-М.: Просвещение, 2016.

---

- ✓ Пинская М. Компетенции «4К»: Формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации.
- ✓ Приём в чтении «Ромашка Блума». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://poisk-ru.ru/s30072t16.html> «Ромашка Блума» как один из приёмов технологии развития критического мышления на уроках литературы.
- ✓ Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011, 223 с.