

Слайд 1

Уважаемые коллеги! Сегодня я представляю Вам опыт своей работы по теме:

«Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе»

Я не случайно обратилась к проблеме использования краеведения на уроках в начальной школе. Мой опыт работы учителем показал, что обучающиеся начальных классов **имеют частичные знания** о своей малой Родине, родном крае, не знакомы с его историческим прошлым и настоящим. Я считаю, что повысить познавательный интерес к истории родного края возможно через целенаправленное и систематическое использование краеведческого материала на уроках литературного чтения, русского языка, математики и окружающего мира.

Слайд 2

Актуальность данной работы заключается в том, что основы краеведения органично встраиваются в задачи духовно- нравственного развития обучающихся определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» а именно: - «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края». Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской позиции и исследовательских компетенций. Новизна дидактического материала состоит в интеграции использования краеведческого материала на различных уроках с 1- 4 классы в соответствии с учебным планом и предусматривает реализацию регионального компонента образования. Принципиальная отличительная особенность дидактического сборника - установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразии материала, истории и культуры родного края, что позволяет повысить качество образования.

Слайд 3

Принципы, лежащие в основе отбора дидактического материала следующие:

Слайд 4

Цель: формирование знаний об истории, природе, культуре родного края, развитие социальной активности детей, сохранение культурной самобытности родной деревни.

Задачи:

Слайд 5

Способы реализации намеченных целей и задач

Минутки чистописания на уроках русского языка с 1-4 класс, словарная работа, уроки окружающего мира 1-4 класс, уроки математики, литературного чтения, внеклассные мероприятия, подготовка к олимпиадам. Дидактический материал дает возможность формирования универсальных учебных действий у обучающихся-на слайде

Слайд 6

Практическое применение дидактического материала

Работа по формированию каллиграфических навыков у младших школьников начинается с 1 класса и продолжается в течение всего периода обучения в начальной школе. Цели и задачи такой работы тесным образом связаны с формированием правильных и устойчивых орфографических, грамматических и синтаксических навыков письма. Поэтому на уроках необходимо формировать умения каллиграфического самоконтроля и каллиграфической зоркости. Для реализации этих целей и задач разработан сборник «Чистописание с элементами краеведения». Использовать его можно с 1 по 4 классы на уроках обучения грамоте, чтения (1 класс) и русского языка (2-4 классы). В сборник включены для минуток чистописания переход от несложных элементов (1-2 класс) – к более сложным (3-4 класс). Но так как в последнее время в школы приходят дети с разной подготовкой, с разным темпом работы, поэтому сборник можно использовать для читающих ребят.

Слайд 7

В дальнейшем сборник используется на уроках *литературного чтения*, для формирования навыков отвечать на вопросы, выборочного чтения. Уроки окружающего мира дают широкий простор для использования краеведческого материала. В соответствии с темой урока всегда можно подобрать интересные задания, связанные с географией родного края, его историей, природно-климатическими условиями. Из «поленницы» букв выберите нужные, чтобы получить названия деревьев, пригодных для изготовления дров.

Слайд 8

В начале сборника, имеется рекомендательная таблица по использованию краеведческого материала на уроках, изучаемых в начальных классах. Данный сборник стало возможно использовать для работы с детьми ОВЗ за счет наглядности, доступности, простоты изложения материала.

Слайд 9

Математика является неотъемлемой и значимой частью человеческой культуры, источником познания окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности. В качестве одного из средств формирования элементов математической культуры можно рассматривать текстовые задачи. Большое обучающее и воспитательное значение имеет наличие в них познавательного материала, связанного с конкретными жизненными ситуациями, что помогает показать младшим школьникам роль математики в познании окружающей действительности и развить их умения применять математические знания на практике. Учитывая перечисленные особенности был разработан сборник «Решаем и познаем». Сборник состоит из 3 глав на слайде 9.

Слайд 10

В сборнике можно найти задачи следующего содержания. На слайде

Слайд 11,12

Краеведческий пазл «Таблица умножения»

Ребенок, только начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. Дом – детский сад – двор – школа – границы мира постепенно расширяются, и маленький человек начинает задавать все больше и больше вопросов. Приходя в школу, дети хотят больше знать о своем крае, об особенностях растительного и животного мира, об его истории, о великих и знаменитых людях своего края. Это послужило толчком для создания «Краеведческого пазла – Таблица умножения»

Из таблицы видно, что изучая и повторяя таблицу умножения, дети знакомятся с историей, памятными событиями района. Возможен вариант использования на уроках окружающего, литературного чтения (реализация межпредметных связей). Например: в разделе «Человек и природа» по теме «Группы животных», можно использовать таблицу от 2 до 5. Собрать пазл (повторив и закрепив таблицу умножения), и задать следующие вопросы:

1. *Кто такие рыбы?*
2. *Какие виды рыб обитают в водоёмах нашего края?*

Слайд 13

Использование краеведческого материала в учебном процессе способствует развитию интереса к предмету, повышает качество образования, расширяет кругозор, формирует навыки речевой культуры, активизирует познавательную активность обучающихся. В результате мониторинга по Н. Лускановой выявлено, что работа со сборниками повысила мотивацию обучающихся. Результаты представлены в диаграмме:

Слайд 14,15

Мониторинговые исследования подтвердили, что работа положительно сказалась на качестве решения задач на контрольных работах, на годовых оценках по математике. Данные контрольных работ и годовые оценки дают основание сделать вывод: применение математических заданий с краеведческим содержанием способствует повышению качества образования.

Слайд 16

Постепенное внедрение текстов из сборника «Чистописание с элементами краеведения» дало свои реальные результаты. В начале и в конце учебного года у обучающихся проверяется состояние читательских умений, где большинство заданий ориентировано на работу с текстом.

Результат мониторинга по литературному чтению показал, что работа по сборнику в 3 классе 2019 году позволила повысить темп чтения, осознанность чтения по сравнению с 3 классом 2015 года.

Результаты представлены в диаграмме:

Слайд 17

Невозможно воспитывать и обучать ребёнка в отрыве от окружающей его действительности. Поэтому я считаю, что систематическая работа с краеведческим материалом, является одной из составляющей повышения качества образования. И тем самым формирует у обучающихся систему ценностей, где на первом месте стоит патриотизм, который начинается с любви к своей малой Родине.