

Межмуниципальный семинар в рамках регионального проекта
«Поезд мастеров»
Эффективные практики повышения
качества образования в школе

Выступление по теме:
*«Проектно-исследовательская деятельность
на уроках и во внеурочной деятельности
в начальной школе»*

Выполнила:
Блинова Ирина Евгеньевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Солигаличская СОШ»

2 слайд.

Изменения в современном обществе требуют новых форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь высоких образовательных результатов. Одной из таких форм и является проектно — исследовательская деятельность.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Грамотно организованная проектная и исследовательская деятельность учащихся в урочное и внеурочное время предоставляет учителю широкие возможности для решения развивающих задач, создаёт условия для организации дифференцированного обучения, позволяет включать в работу детей с различными познавательными потребностями.

3 слайд.

Проектно – исследовательская деятельность:

- учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применения полученных знаний, но и приобретения новых, в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает личностные качества;
- повышает самооценку, интерес к учебной деятельности;
- повышает адаптивные возможности и творчество;
- помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях.

4 слайд.

В реализации проектно-исследовательской деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- Рефлексивные (адекватно выбирать свою роль в коллективном деле)
- Поисковые (исследовательские) (умение генерировать идеи, выбирать лучшие)
- Умения и навыки работы в сотрудничестве (социальное взаимодействие, оказание и приём помощи)
- Менеджерские (умение проектировать, планировать свою деятельность, время, средства, принимать решения, выполнять и распределять обязанности)
- Оценочные (оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других)
- Презентационные (выступать перед классом, использовать наглядность, отвечать на вопросы)
- Умение отвечать на незапланированные вопросы (коммуникативность)

5 слайд.

Виды исследовательских проектов, которые успешно реализуются учащимся начальных классов:

- творческие проекты (декламация своих стихов, исполнение песен, участие в инсценировках, выпуск газеты, съемки фильма и т. д.), которые позволяют ребенку младшего школьного возраста проявить и развить свои способности;
- ролевые, игровые проекты, сообразные возрасту и позволяющие младшим школьникам «примерять» на себя чей-то образ, познавать таким образом мир, учиться строить взаимоотношения в нем;
- ознакомительно-ориентировочные (информационные), предполагающие аналитическую работу с полученной информацией;

- практико-ориентированные (прикладные), завершающиеся изготовлением нужных и полезных для окружающих вещей, что позволяет ребенку почувствовать свою социальную значимость;
- исследовательские проекты, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления.

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников. Темы проектов учащихся этого возраста тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру, подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, берётся из области познавательных интересов ребёнка и находится в зоне ближайшего развития.

6 слайд.

В целом в проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

7 слайд.

Критерии оценки проекта в начальной школе:

- значимость и актуальность темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- полнота и правильность раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления при защите проекта;
- раскрытие содержания проекта во время презентации;
- ответы на вопросы во время защиты проекта;
- качество выполнения продукта проектной деятельности.

8 слайд.

Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

цель:

цель проектной деятельности – реализация проектного замысла,

целью исследовательской деятельности является выяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей.

9 слайд.

Различия представлены на слайде.

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

10 слайд.

Включать школьников в проектную исследовательскую деятельность следует постепенно.

Вначале – доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте, окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие (3-4 класс).

11 слайд.

Формируя навыки научно-исследовательской и проектной деятельности учителю следует выстраивать свою работу с детьми от однопредметных проектов к межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

12 слайд.

Оформление работ, результаты проектов и их защита происходит на:

- конкурсах;
- праздниках;
- выставках;
- акциях;
- конференциях и т.д.

13 слайд.

Роль родителей, форма их участия в проектной деятельности достаточно разнообразна.

- Мотивационная поддержка (стимулирование интереса к выполняемому проекту, развитие у ребёнка стремления к достижению результата, демонстрации уверенности в успехе совместной работы).
- Информационная поддержка (сбор необходимого для проекта материала, сам важный источник информации, помощь в поиске нужных сведений).
- Организационная поддержка (помощь ребёнку в оптимальном распределении времени и дозировании нагрузки в процессе подготовки проекта, организация экскурсии, сопровождение ребёнка).
- Техническая поддержка (проведение фото- и видеосъёмки, монтаж материалов, подготовка компьютерных презентаций, техническое оснащение докладов).
- Поддержка в самооценке проекта (желательно обсудить её достоинства и недочёты и обязательно отметить реальные достижения ребёнка – ведь пусть в малом, но он продвинулся вперёд).

Необходимо подчеркнуть, что все перечисленные поддержки должны оказываться родителями лишь в том случае, если они действительно необходимы, если ребёнок испытывает серьёзные затруднения.

Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью можно проводить специальные собрания-лекции, на которых разъяснять родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

Начиная с 1 класса, постепенно формирую у учащихся умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

Проектная деятельность в первом классе нестандартная, т.к. ученики данного школьного возраста еще не владеют необходимыми навыками и умениями. Здесь присутствуют не групповые, а индивидуальные, как правило, творческие, информационные проекты: рисунки, книжки – малышки, сборники загадок, мини-сочинения и т.п.

Индивидуальные проекты собираются под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

14 слайд.

В 1 классе успешно реализуется творческий проект: «Моя Азбука». На слайде представлены результаты работы по теме «Такая разная Азбука».

15,16,17 слайд.

При тесном сотрудничестве с родителями был разработан и реализован творческий коллективный проект «Наш дружный класс от А до Я», Цель его: создание креативной Азбуки и сплочение детского коллектива, в реализации проекта приняли участие учащиеся 1 класса, классный руководитель, учитель физкультуры, родители. Продукт проекта – Азбука «Наш дружный класс от А до Я». Проект был представлен на школьной научно-практической конференции.

18,19,20 слайд.

Также хочется особо отметить проекты обучающихся выполненные в рамках предмета Окружающий мир:

- индивидуальный творческий проект «Домашние любимцы», он оформлен в виде презентации, конечно не без помощи родителей.

В этом проекте ученица рассказала о всех своих домашних питомцах и выразила своё отношение к ним.

21,22 слайд.

• И исследовательский индивидуальный проект «Во саду ли в огороде». Цель проекта: наблюдение за прорастанием растений. Проект также реализован с помощью родителей.

Во втором классе и 3 классе мы продолжаем заниматься проектно-исследовательской деятельностью.

23 слайд.

В рамках урока русского языка во 2 классе был реализован коллективный творческий проект «Расскажем Деду Морозу об осени».

В результате творческие работы учащихся стихи и сочинения об осени были собраны в единый сборник.

24 слайд.

Ещё один проект, который заслуживает внимания – это интегрированный проект «Зимние загадки». Он включает в себя следующие предметные области: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, а также изобразительное искусство.

Цель проекта: исследовать, какие приёмы используются при создании загадок и попробовать придумать свои загадки о зиме.

Продукт проекта: сборник загадок.

25 слайд.

Также во 2 классе проводилась работа над индивидуальными проектами обучающихся, один из таких проектов, созданный в рамках предмета Русский язык, представлен на слайде. Это индивидуальный творческий проект «Моя ёлка».

26 слайд.

По результатам работы в рамках проектно-исследовательской деятельности в 3 классе реализованы следующие проекты:

- творческий коллективный проект «Сборник сочинений «Моя любимая игрушка». Он был представлен в рамках недели начальных классов на школьной научно-практической конференции.

27 слайд.

- Индивидуальные проекты: «Сочини сказку».

28 слайд.

- «Не обижай животных».

29 слайд.

- «Моя снежинка».

30 слайд.

- Помоги птицам зимой!

В этом проекте представлен процесс изготовления кормушек для птиц.

31 слайд.

- Фантастический проект «Жила-была сосулька...»

От класса к классу темы усложняются, становятся более объёмными, работать по одному учащимся становится все труднее. Так возникает необходимость групповой работы.

32 слайд.

Представляю Вам результат коллективно – групповой работы учащихся - исследовательскую работу «Чудо русская матрёшка».

Для начала была определена цель нашего исследования: узнать историю возникновения матрёшки на Руси, познакомиться с технологией изготовления и росписи матрешек, нарисовать свою матрёшку (авторскую).

Для достижения цели мы наметили, какие задачи нам необходимо выполнить: изучить специальную литературу по теме исследования, создать презентацию по результатам исследования, научиться расписывать матрёшку, используя фантазию и творчество.

Перед началом исследования были выдвинуты две гипотезы:
1 гипотеза: мы предполагаем, что матрёшка хранит в себе много секретов.
2 гипотеза: каждый из нас может стать мастером по росписи русской матрешки.

33 слайд.

Чтобы доказать правильность первой гипотезы, в классе была выбрана инициативная группа обучающихся и проведено исследование по следующим вопросам:

- Появление матрешки на Руси.

34,35, слайд.

- Виды русской матрешки.

36 слайд.

- Технология изготовления и росписи матрешки.
- Музей Матрешки в Москве.

37 слайд.

Мы пришли к выводу, что выдвинутая нами первая гипотеза доказана. Матрешка действительно, хранит в себе много секретов.

Презентация итогов исследования была представлена в классе, на уроке изобразительного искусства.

И к следующему этапу исследования: «Создание авторской матрешки» подключается уже весь класс. На уроке технологии ребята создают своих авторских матрёшек, используя различные материалы.

38 слайд.

В конце урока организована выставка авторских матрёшек. Таким образом, выдвинутая нами вторая гипотеза так же доказана. Каждый из нас может стать мастером по росписи русской матрешки. По результатам исследовательской работы сделаны выводы по теме и подведены итоги работы.

Исследовательская работа с мультимедийным сопровождением была представлена детьми на родительском собрании и на школьной научно-практической конференции.

Хочется отметить, что при выполнении этой работы, мы попытались выполнить все рекомендации, по организации, проведению и оформлению исследовательских работ.

39,40,41,42 слайд.

Проектно исследовательская деятельность используется и во внеурочной работе при организации праздников и их оформлении.

43,44 слайд.

В классе ведётся работа кружка по изобразительному искусству (нетрадиционные техники рисования).

В рамках внеурочной деятельности реализован творческий проект «Мир фантазии».

45 слайд.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках и во внеурочное время многогранна. Переоценить ее значение трудно. Правильная организация

исследовательской деятельности, как в процессе урока, так и во внеурочное время уже на начальном этапе обучения позволяет формировать у обучающихся абсолютно все универсальные учебные действия, необходимые не только для успешного учения, но и для эффективного функционирования в жизни.

46 слайд.

Спасибо за внимание.