

*Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3 города Галича Костромской области*

# ***«Эффективность проблемного обучения в начальных школе»***

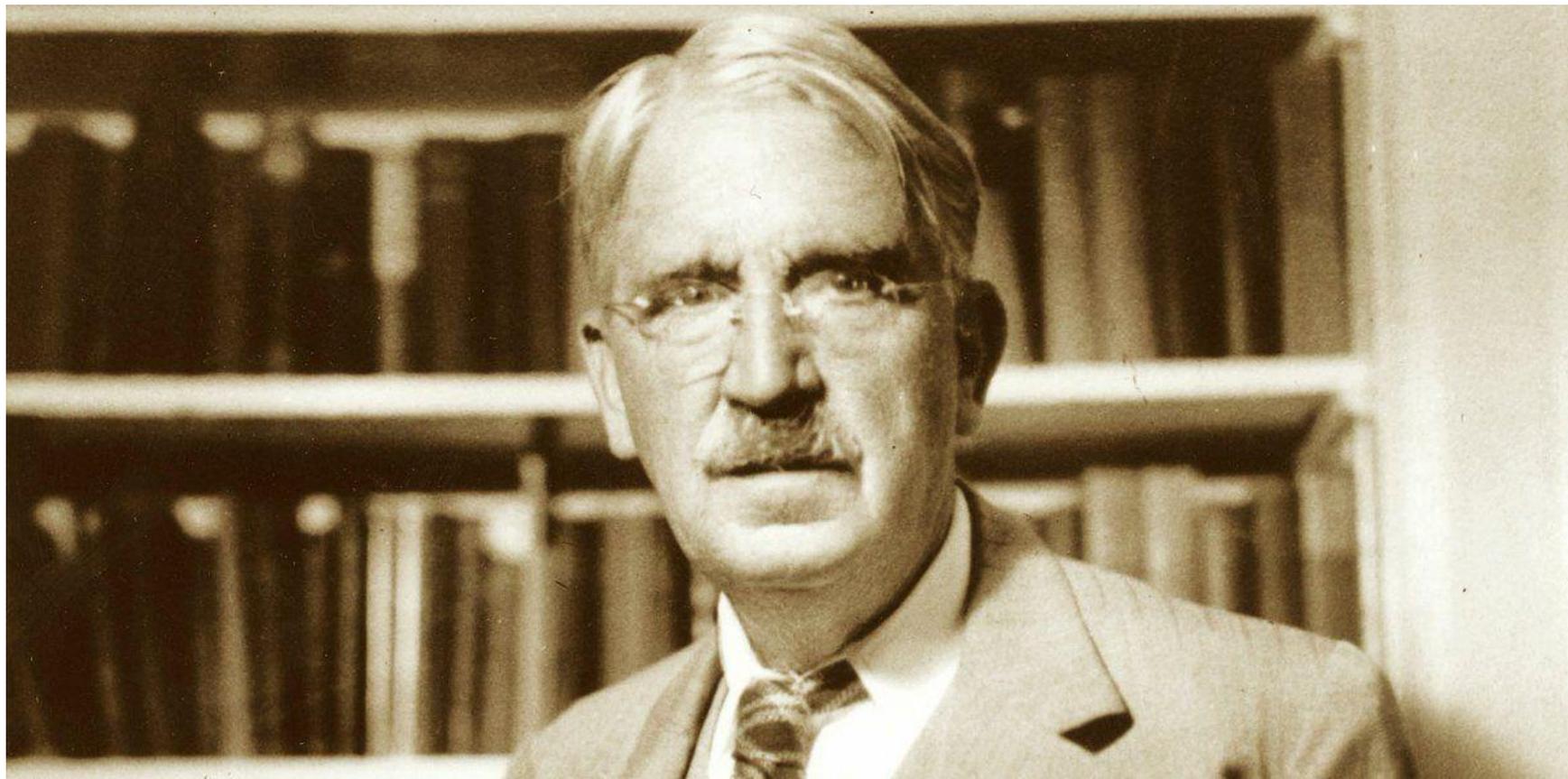
*Учитель начальных классов  
Василисина Ольга Александровна*

*Галич-2021г*

**Не пытайтесь объяснить ребёнку то,  
до чего он может додуматься сам.  
Давайте возможность каждому ребёнку  
сделать своё маленькое открытие .  
Э.И. Александрова**



Значительный вклад в формирование проблемного метода обучения внес американский философ и педагог Джон Дьюи. Он считал, что главный акцент в обучении должен быть сделан на активности детей, подталкиваемой их интересом или связью с повседневной жизнью. Личный интерес в обучении необходим потому, что конечной целью образования Дьюи видел формирование такого человека, который мог бы свободно ориентироваться и приспосабливаться к быстро меняющимся условиям жизни. Для достижения данной цели нужен опыт решения самых разных задач или проблем. Их в свою очередь перед ребенком должна ставить школа.



**На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований М. И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»:**

- «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая, самостоятельная, поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, через систему проблемных ситуаций»

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Умение видеть проблемы – интегральное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности.

При проблемном обучении ученики становятся активными участниками процесса поиска решения, а не просто заучивают этапы получения результата.

- С использованием на уроках проблемных ситуаций существенно меняется роль учителя в учебном процессе. Он осмысленно идёт на творческое сотрудничество со школьниками при выполнении учебных задач, что предполагает совместное обсуждение различных подходов к решению, борьбу мнений, столкновение точек зрения. Учитель и учащиеся становятся равноправными участниками совместной учебной деятельности. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, делает учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний. Важно и то, что решение проблем на уроках, приучают учащихся думать, искать решение, а это является одним из средств формирования мышления.

## Проблемный урок отличается от других (традиционных) именно этапами введения и воспроизведения знаний.

- 1. Организационный момент
  - - включение детей в деятельность;
  - - выделение содержательной области.
- 2. Актуализация знаний
- - воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания;
  - - фиксирование затруднения в деятельности по известной норме.
    - 3. Постановка учебной проблемы
      - - определение затруднения, его место.
    - - определение необходимости нового знания.
  - 4. «Открытие» учащимися нового знания
    - - выдвижение гипотезы;
    - - проверка гипотезы.
  - 5. Первичное закрепление
    - - внешнее оформление новых алгоритмов;
    - - фиксирование уже оформленного знания.
- 6. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе;
  - - самостоятельное решение типовых заданий;
  - - самостоятельная проверка учащимися своей работы.
- 7. Повторение
  - - включение нового материала в систему знаний;
- - решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала.
  - 8. Итог занятия
    - - рефлексия деятельности на уроке;
    - - самооценка учащимися собственной деятельности

- На проблемном уроке создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы.

## Учитель должен знать возможности своих учащихся в анализе условий поставленного задания и усвоении (открытии) нового знания.

- Степень трудности задания должна быть такова, чтобы с помощью наличных знаний и способов действия учащиеся не могли его выполнить, однако этих знаний было бы достаточно для самостоятельного анализа (понимания) содержания и условий выполнения задания. Только такое задание способствует созданию проблемной ситуации.
- Русский язык, 2 класс, тема «Родственные слова»
  - (На доске слова): -
  - - вода, водяной, водитель, водичка
  - - гора, горный, горе, горняк
  - - радость, веселье, радостный, радоваться
  - - ученик, школьник, учёба, учебный
  - - Какое слово в каждой группе лишнее, почему?
  - - Какие два условия необходимы, чтобы слова являлись родственными?
  - (учащиеся определяют, что в одной группе совпадают корни, но нет общего смысла, а в другой группе есть общий смысл, но корни разные. Делают выводы. Определяют, что такое родственные слова.)

- Сказка “Петушок – золотой гребешок”
- Какую вы поставите проблемную ситуацию.
- Работая в первом классе, анализируя эту сказку перед детьми, ставлю следующую *проблемную ситуацию*:
- “Почему петушок не послушался кота и дрозда и выглядывал в окошко?”
- Назовите варианты решения этой проблемы.
- (Любопытный, хотел увидеть мир, любил, чтобы его хвалили, было скучно, не знал чем заняться, бездельник, не послушный,
- 
- Так важно учить младших школьников полноценно воспринимать художественное произведение, понимать его идейное содержание, позицию автора, выражать собственное отношение к этой позиции. Путь к полноценному восприятию лежит через анализ текста и через проблемные задачи, решаемые детьми.

- Математика, 2 класс, тема «**Конкретный смысл умножения**»
- (На доске запись):  $2+2+2+2+2+2$
- $4+4+4$
- $5+5+6+5+5$
- $7+7+7+7+7+7+7+7$
- $10+11+12+13+14$
- -Можно ли заменить умножением все суммы чисел? Почему?
- - Что такое умножение?
- (Учащиеся приходят к выводу, что умножение - это сложение одного и того же числа несколько раз. Где первое число показывает, какое число взято, а второе сколько раз оно взято). Затем объясняют какую сумму можно заменить умножением, а какую нет и почему.

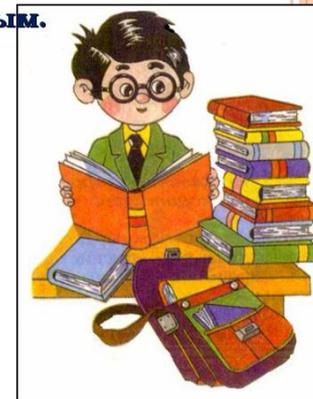
## Эффективность обучения по использованию технологии проблемного обучения достигается через следующие педагогические задачи:

- Самостоятельный поиск новой информации.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Овладение навыком решения задачи.
- Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству.
- Развитие личностных качеств.
- Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.
- Решение проблемы психологического комфорта на уроках.

## Технология проблемного обучения позволяет спланировать свою работу , которая направлена на:

- Достижение **цели** современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Проблемное обучение является одним из эффективных способов активизации познавательной активности школьников. Оно имеет ряд достоинств: обеспечивает связь с жизнью, практикой, делает процесс обучения динамичным.



**Мы живем в изменяющемся мире, и  
если превратить Стандарт в якорь,  
который в свое время упал с корабля  
в одной точке, то он превратится в  
тормоз»**

**А.Асмолов**





***Спасибо за внимание!***