



*«Проектно-исследовательская деятельность
на уроках и во внеурочной деятельности
в начальной школе»*

Блинова Ирина Евгеньевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Солигаличская средняя
общеобразовательная школа»

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



– это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Проектно-исследовательская деятельность



учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применения полученных знаний, но и приобретения новых, в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;

- **раскрывает личностные качества;**
- **повышает самооценку, интерес к учебной деятельности;**
- **повышает адаптивные возможности и творчество;**
- **помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях.**

**Общеучебные умения и навыки,
формирующиеся в результате
проектно-исследовательской деятельности**



- **Рефлексивные**
- **Поисковые (исследовательские)**
- **Умения и навыки работы в сотрудничестве**
- **Менеджерские**
- **Оценочные**
- **Презентационные**
- **Умение отвечать на незапланированные вопросы**

**Виды исследовательских проектов,
которые успешно реализуются учащимися
начальных классов**



- **творческие проекты**
- **ролевые, игровые проекты**
- **ознакомительно-ориентировочные
(информационные)**
- **практико-ориентированные (прикладные)**
- **исследовательские проекты**

Этапы проектной деятельности



- мотивационный
- планирующий подготовительный
- информационно-операционный
- рефлексивно-оценочный



Критерии оценки проекта в начальной школе

- **значимость и актуальность темы;**
- **самостоятельность работы над проектом;**
- **полнота и правильность раскрытия темы;**
- **оригинальность решения проблемы;**
- **артистизм и выразительность выступления при защите проекта;**
- **раскрытие содержания проекта во время презентации;**
- **ответы на вопросы во время защиты проекта;**
- **качество выполнения продукта проектной деятельности.**

Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?



- **цель:**

цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

- исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Различие



Этапы исследования	Этапы проекта
1. Выбор темы исследования.	1. Выбор темы исследования.
2. Постановка целей и задач.	2. Постановка целей и задач.
3. Выдвижение гипотезы исследования.	3. Планирование проектной деятельности.
4. Организация исследования: методы исследования, план.	4. Реализация проекта.
5. Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов.	5. Оценка и самооценка проекта.
6. Презентация	6. Презентация

Классификация проектов по продолжительности



- **мини –проект – 1 - 2 урока;**
- **краткосрочный – от 3 до 6 уроков;**
- **среднесрочный – от 2 недель до 2 месяцев;**
- **долгосрочный - от одной четверти и более;**
- **годовой – весь учебный год.**



Классификация проектов по числу участников

- **индивидуальный проект**
- **парный проект**
- **групповой проект**



Оформление работ, результаты проектов и их защита происходит на:

- **конкурсах;**
- **праздниках;**
- **выставках;**
- **акциях;**
- **конференциях и т.д.**

Роль родителей, форма их участия в проектной деятельности



- 1. Мотивационная поддержка**
- 2. Информационная поддержка**
- 3. Организационная поддержка**
- 4. Техническая поддержка**
- 5. Поддержка в самооценке проекта**

Творческий проект «Моя Азбука» 1 класс



Цель: создание условий для развития творческих способностей первоклассников, развития воображения, фантазии
Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно подбирать материал и ориентироваться в источниках, спроектировать и оформить свою работу
Время работы: 1 неделя
Режим работы: внеурочное время
Участие родителей: поощряется



Что мы хотим узнать?

Что такое азбука?

Какой может быть азбука?

Можно ли создать «свою» азбуку?



Что такое азбука?

На этот вопрос ответ искали наши теоретики:

«Аз» и «буки» - название первых двух букв - а, б - в русской и славянской азбуке - кириллице

Азбука - название всех букв вместе, расставленных по порядку.

Как в поговорке: «От А до Я»

«Азбука» - учебник для обучения грамоте



Какой может быть азбука?



Какой может быть азбука?



Творческая работа проекта (создание авторских тематических азбук)

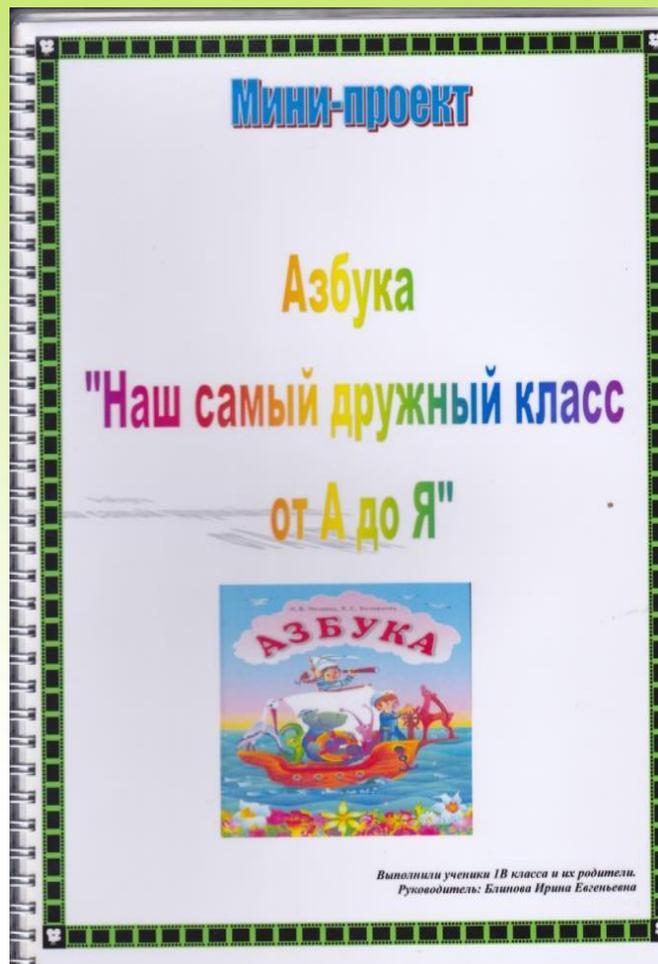




Мини-проект Азбука

«Наш самый дружный класс от А до Я»

Цель проекта: создание новой креативной Азбуки, сплочение коллектива при выполнении единой проектной задачи.



Наш самый дружный 1 "В"!!!



В кругу дружных ребят
Все так, что в поле твоем.
И свои круги проходим –
Превратились в букву А



Два беремца-беремца
Нашим выбрали нам.
Нашим своим беремца –
Превратились в букву Б



Восемьдесят восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву В



Дважды восемь двенадцать,
Восьмой тридцать восемь,
И тридцать восемь двенадцать,
Пять сорок пять и восемь,
Семь тридцать восемь –
Превратились в букву Г



Дважды сорок восемь,
Восьмой тридцать восемь,
Дважды сорок восемь,
Пять сорок пять и восемь,
Семь тридцать восемь –
Превратились в букву Д



Семьдесят восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву Е



Восемьдесят восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву Ж



Восемьдесят восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву З



Сорок восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву И



Восемьдесят восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву К



Восемьдесят восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву Л



Восемьдесят восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву М



Стор с буквами левыми нам
Все, что дружно паримся,
А черными на буквы –
Превратились в букву Н



Восемьдесят восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву О



Восемьдесят восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву П



Посмотри на колесо –
И увидишь букву Q



Восемьдесят восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву Р



Восемьдесят восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву С



Стор с буквами левыми нам
Все, что дружно паримся,
А черными на буквы –
Превратились в букву Т



Восемьдесят восемьдесят
Пять и шесть сорок пять,
И восемьдесят восемь,
И восемьдесят восемь –
Превратились в букву У



Если сделали я губки
Очень тоненькие трубочки,
Звук потом проведут,
То услышим букву У

Расскажите осли, филологично,
Где дождик вытерся,
Он изливший дождик -
Поздравляю поздравляю,
И тогда филологично в букву Ф



Зажмурив глазки закрыв ротик
Зажмурив на сонном-дремлющем,
И дождик пролившийся,
Итак рассадит все развеселившись,
Поздравляю поздравляю,
Поздравляю поздравляю букву Х

Циркуль металлический
Чертил круг магический,
Чтобы муха в нем Ца-ца
Превратилась в букву Ц



Много чашек на столе,
И стрелки таинственно ходят
Таинство таинство
Он обильно на столе,
Был чашек на столе,
Приветствие в букву Ч

После Паша и Егор
В поле счастливый шестер.
Правое поле шестерки,
И шестер стал буквой Ш



Если стучитесь для письма
Дайте стучать письма,
Стучит Стучит Стучит - так стучит
Стучит стучит стучит
Вот Стучит так стучит -
Стал стучит буквой Щ

Это важный твердый знак.
Без него порой никак!



Мы спрятали у ослика,
Мы спрятали у ослика,
Мы спрятали все подружки,
Мы спрятали все подружки,
Приветствие в букву Ъ

Мягкий голос, мягкий шаг...

Это буква → Ь



Ласково звали реку -
Поздравляю поздравляю,
Наша звали в реку,
Приветствие в букву Ы



Если рассадит ослика
Рассадит ослика ослика,
Ослика ослика ослика -
Ослика ослика ослика ослика,
Ослика ослика ослика ослика,
Ослика ослика ослика ослика,
Ослика ослика ослика ослика,
Приветствие в букву Ъ



Рассадит ослика,
Что ослика без ослика,
Рассадит ослика ослика,
Приветствие в букву Ъ

Тридцать две родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!
К вам они сейчас спешат,
Славные сестрицы.
Очень просим всех ребят
С ними подружиться!
А, В, В, Г,
Прикатили на еже!
З, И, К, Л, М, Н, О
Дружно вылезли в окно!
П, Р, С, Т, У, Ф, Х
Оседлали петуха, —
Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я
Вот и все мои друзья!
Познакомьтесь с ними, дети!
Вот они — стоят рядком
Очень плохо жить на свете
Тем, кто с ними не знаком!





Творческий проект «Домашние любимцы»

Учитель:

Блинова Ирина Евгеньевна

*Выполнила: Голубева Дарья,
ученица 1 «в» класса*



Тема:

Домашние любимцы.



Цели:

- познакомиться ближе с домашними животными,
- узнать чем они питаются,
- узнать о их характере, повадках.
- воспитывать любовь, бережное отношение к животным, ответственность за наших четвероногих друзей, любознательность



- У меня есть кошка. Её зовут Муся. Ей 3 года . Она очень весёлая ,я люблю с ней играть. Муся –кошка британской породы . Она любит сырое мясо, творог и яйца . У неё очень красивые котята , похожие на плюшевых медвежат. Моя Муся хорошо ловит мышей , любит охотиться за птичками и кузнечиками.



Мусин котёнок



- Нашего телёнка зовут Пряник. Он ест сено и комбикорм. Ещё он любит хлеб. А когда гуляет , то любит прыгать.



- Ещё у нас есть курицы. Они все разные: белые ,чёрные и пёстрые. Они клюют зерно, очень любят рыбу и картошку. Мне нравится их кормить.



- У нашей курицы появились детки-цыплятки. Они милые и пушистые. Я могу взять их в руки.



- Нашу собаку зовут Пальма.
- Ей 9 лет.
- Она очень верная и серьезная.
- Умеет выполнять некоторые команды.
- Очень любит молоко и мясо.



- У нас есть своя небольшая пасека. Пчёлы очень полезные но я их боюсь так как они могут ужалить. Все у нас в семье любят свежий мёд.



← Я очень люблю животных →



Спасибо
за
внимание!

Исследовательский проект



Во саду ли, в огороде ...

Учитель:

Блинова Ирина Евгеньевна

Выполнил: Лукин Максим,
ученик 1 «в» класса

Выращивание растений из семян – увлекательный процесс. Наблюдение за всеми фазами развития растения требует много времени и терпения.

Цель исследовательского проекта: понаблюдать, как из семян вырастают новые растения, сколько времени необходимо для появления всходов.

Объекты исследования: семена гороха, лук.

**Познакомьтесь,
это моя
горошинка.
21 февраля.**



**А это лук.
Его я тоже
посадил
21 февраля.**



Первые всходы!



**Когда же ты
вырастешь,
мой лучок?...**



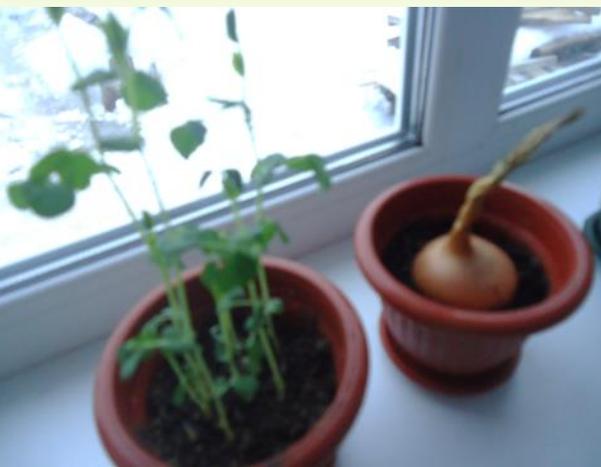
**УРА!
Прошла
неделя.
Подрастает
мой
горошек.**



**Я жду
тебя...**



**Прошло
2 недели.**



**Какие
длинные
росточки у
моей
горошинки!**



**3 недели
и я
дождался
тебя!**



Урожай у нас не плох!...



ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Расскажем Деду Морозу об осени.

Авторы проекта - учащиеся 2 «в» класса
Научный руководитель:
Бинова Ирина Евгеньевна - учитель начальных классов.

2015 год

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта

Расскажем Деду Морозу об осени!

Задачи:

- обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;
- расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, при рассматривании иллюстраций и картин художников;
- расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- способствовать развитию памяти, восприятия;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

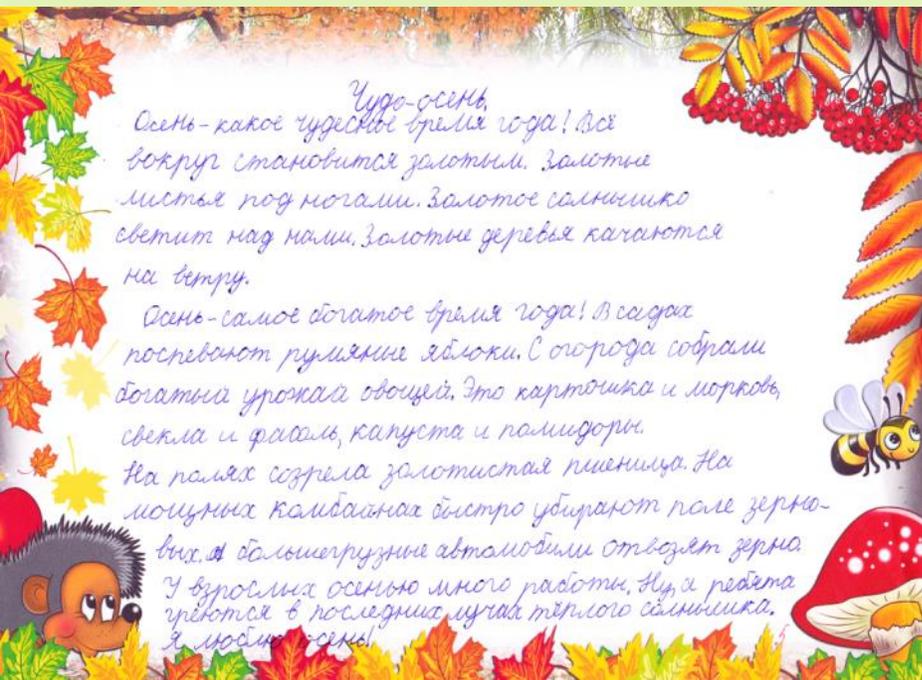
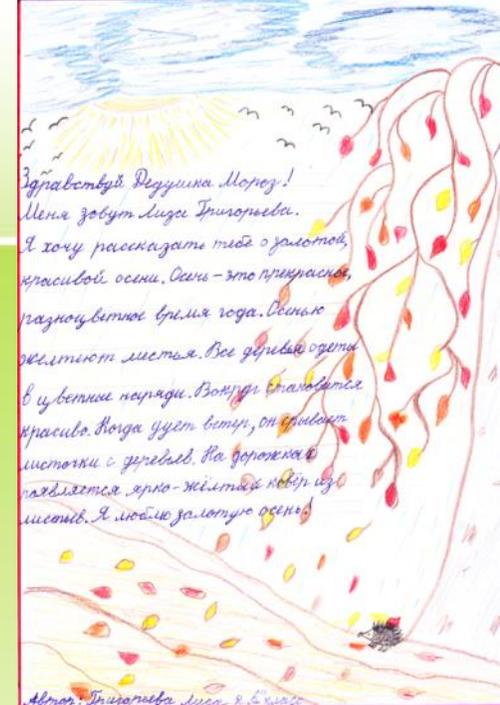
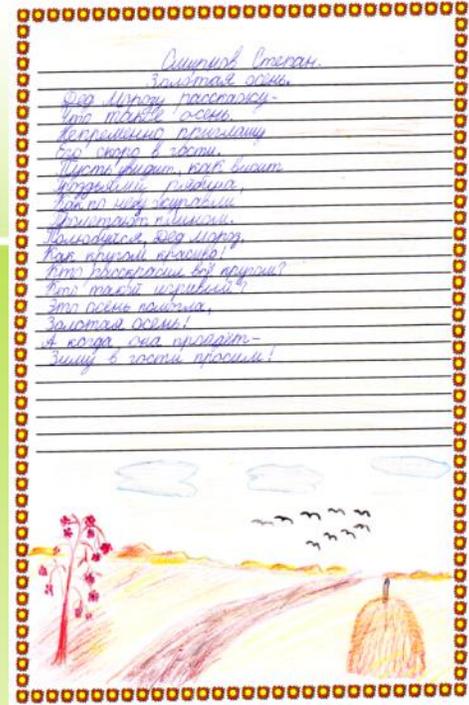
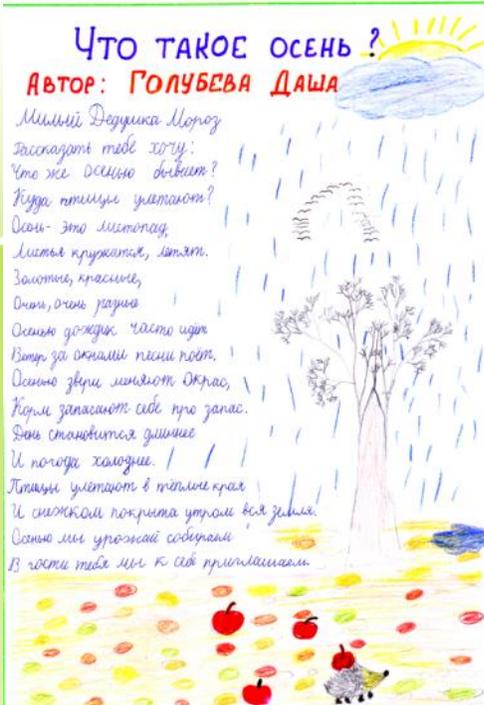
Тип проекта: среднесрочный.

Вид проекта: творческий.

ЧТО ТАКОЕ ОСЕНЬ?

Автор: ГОЛУБЕВА ДАША

Милый Дедушка Мороз
 Расскажи мне зиму:
 Что же осенью бывает?
 Куда птицы улетают?
 Осень - это листопад,
 Листья кружатся, летят.
 Золотые, красивые,
 Очаровательные
 Осеню дождик частый идет
 Ветер за окнами песни поет.
 Осеню зори лимонно-красны,
 Радуга заливает небо радугами.
 Солнышко становится дымчатым
 И погоды халоднее.
 Птицки улетают в теплые края
 И снежком покрывае утром вся земля.
 Осень нам урожай собирает
 В гости тебя мы к себе приглашаем!



Осенняя сказка. Автор: Голубева Даша.

Знаете ли вы какое время года самое красивое? Конечно же это осень! Это время года деревья меняют свой наряд. Ещё вчера все листья были зелеными, а сегодня словно какая-то волшебная раскраска пришла по парку и превратила их в разноцветные. Вот рябина, точно барбики в красном буше. Рядом стоит клен - кабриолет в оранжевых костюмах. Желтые березы похожи на Жир - птичку Фунчи легкой ветреной, листья на деревьях зашумели и пошевелились. Они кружились в дивной танце и ложились по ночам. Все пропалки были залиты ароматными листьями, только под ты сказочными ковриками. По этой волшебной красоте очень жалко было пройти. Мы нравятся гулять в осеннем парке.

Что такое Осень?

Это первые заморозки и в небе клин улетающих на юг птиц. Атакже начало листопада и частых дождей. Под ногами лежит красивый ковер из листьев. Дни становятся короче. Природа готовится к приближающейся зиме. Надо позаботиться о зимующих птицах - подготовить кормушки.

«Зимние загадки».

Авторы проекта - учащиеся 2 «в» класса
 Научный руководитель:
 Блинова Ирина Евгеньевна - учитель начальных классов.

2015 год

Цель создания проекта: исследовать какие приемы используются при создании загадок.

Задачи:

1. Формировать представления о русском фольклоре как особом взгляде на мир.
2. Обобщить знания о зимних изменениях в природе.
3. Научить на примере русских народных загадок придумывать загадки о зимних явлениях.
4. Развивать основы исследовательской деятельности, познавательную и художественную зоркость.
5. Формировать коммуникативные навыки, аналитическое мышление.

Методический паспорт проекта:

- По содержанию – *межпредметный*
- По уровню освоения учебного материала – *тематический проект*
- По форме организации – *групповой*
- По срокам выполнения – *краткосрочный*
- По результатам выполнения – *практический*

Мы слепили снежными комом,
 Шляпу сарман на нем,
 Нос приделали, и в мыл
 Получился...

Эжик на нее похож,
 Листьев в войске не найдешь,
 Как красавица, стройна,
 А на Ньвыи гм - Вазисна!!!

Мы сегодня так устали
 Пели песни и плясали
 Хоть зима, а здесь нам жарко
 И в мешке нас ждут...

Некрасов Н.



Они летят быстрее ветра
 И я лечу с них на три метра
 Вот мой полёт закончен - Хлоп!
 Посадка мягкая в сугроб.

Все чудом и чудом,
 Неужем забывает?
 Солнце мисью печет,
 Из нее слеза течет.

Мучь как пуля я вперед,
 Лишь лоскриывает лед,
 Да мелькают огоньки
 Кто несёт меня?



До сестры, до пестыки
 Из овечьей шерсти тонкой.
 Как гусиная лапчатка,
 Чтоб не мерзли пальцы да пятки
 (Зубовички)

Прозрачный, как стекло,
 Да не вставишь в окно.
 (Лед)



Из снега снежный ком,
 Шляпу сарман на нем,
 Нос приделали, и в мыл
 Получился...
 (Снеговик)

Он катки для нас устроил,
 Силышки ушки зайки,
 Что льда мосты построил,
 Кто это?
 (Дед Мороз)



Он появляется тогда,
 Когда замёрзнет пруд, река.
 На нём так трудно удержаться,
 Но любим по нему кататься!

Ответ: (бв)

Он в холодный день, зимой,
 Гонит всех людей домой,
 От него краснеет нос.
 Как зовут его? ..

Ответ: (содов)

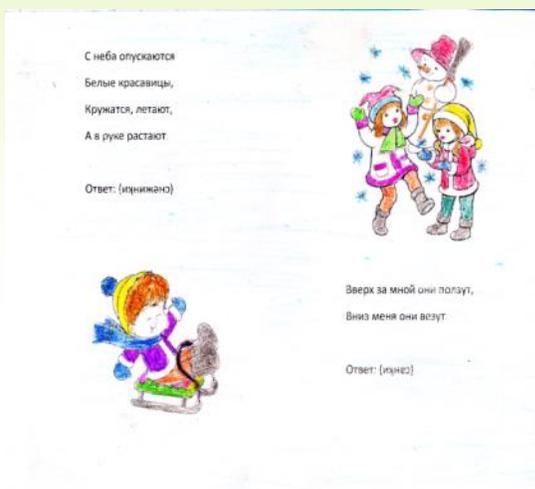


С неба опускают
 Белые красавицы,
 Кружатся, летают,
 А в руке растают

Ответ: (снежинка)

Вверх за мной они ползут,
 Вниз меня они везут

Ответ: (санки)

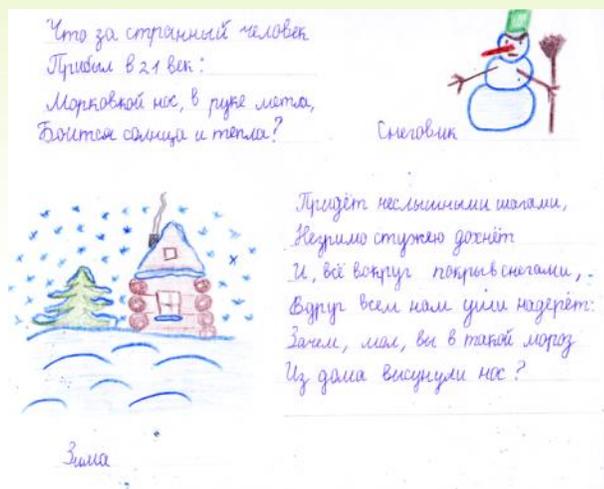


Что за страннный человек
 Пришел в 21 век:
 Морковкой нос, в руке метла,
 Бьются санки и телега?

Снеговик

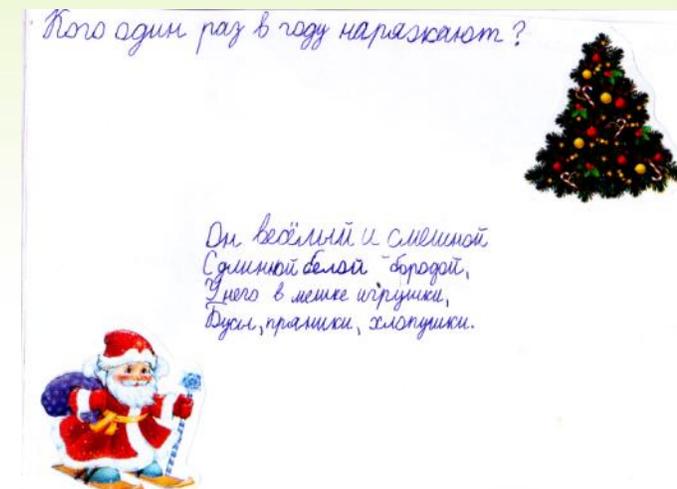
Придет маленькими шагами,
 Кедришко стужено дохнет
 И, всё вокруг покрыв снегом,
 Вдруг всем нам уши надрезет:
 Замри, малыш, в такой мороз
 Из дома выскочи нос?

Зима

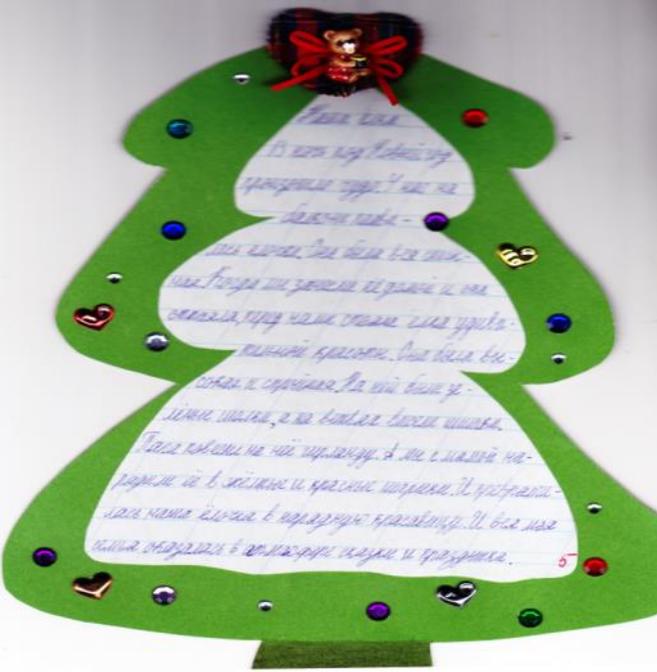


Кого один раз в году наряжают?

Он веселый и смешной
 С длинной белой бородой,
 У него в мешке игрушки,
 Вуши, пряники, хлопушки.



Творческий проект «Моя ёлочка»



Цель проекта: создать условия для развития творческих способностей учащихся

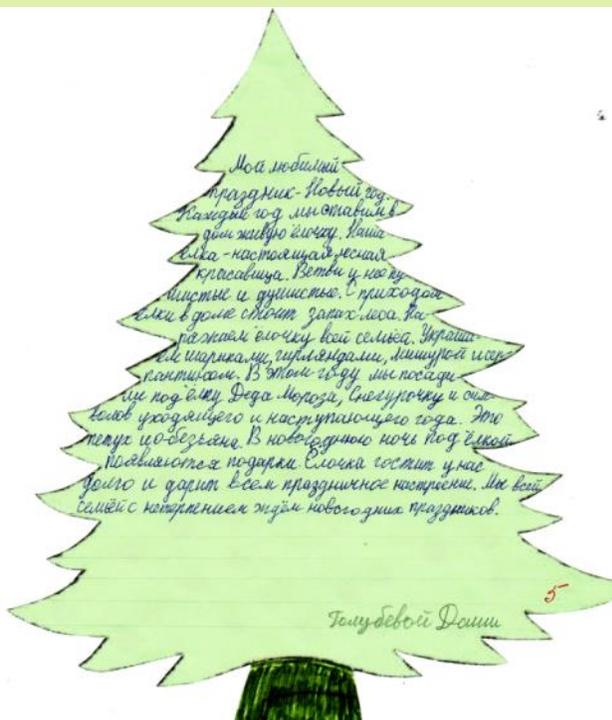
Задачи:

1. развитие познавательной деятельности учащихся,
2. формирование навыков самообразования,
3. развитие наблюдения, воображения, ассоциативного мышления.

Результат проекта - творческие работы учащихся
2 «в» класса

Методический паспорт проекта:

- По содержанию – межпредметный
- По уровню освоения учебного материала – тематический проект
- По форме организации – групповой
- По срокам выполнения - краткосрочный
- По результатам выполнения – практический



Творческий проект
учащихся 3 «в» класса



Сборник
сочинений
«Моя любимая
игрушка.»

Руководитель проекта:
Блинова И. Е.,
учитель начальных классов

Салгилчи 2017 г.

Вид проекта: творческий, коллективный.

Продолжительность: краткосрочный

Участники: учитель, дети.

Цели проекта:

- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- способствовать сплочению и укреплению единства класса;
- закрепить дружеские отношения с одноклассниками;
- дарить радость другим;
- развивать творческое мышление;
- дать детям возможность самовыражения.

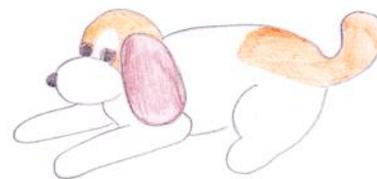
Форма организации: индивидуальная, коллективная.

Моя любимая игрушка.

Однажды проснувшись утром, когда встало солнце, под ёлкой я обнаружил игрушку. Это был щенок, которого я назвал Бишка.

Бишка умеет прыгать, подвывать лапу, вилять хвостом и даже рычать. Моя кошка все время похаживает его, принимая его за живого.

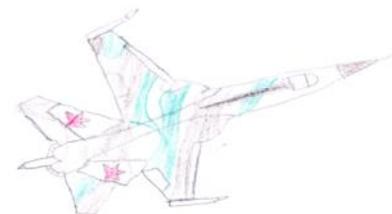
Я люблю водить Бишку на поводке, играть с ним. Он очень похож на настоящего щенка, а ещё он такой милый.



Вязановой Веры.

Моя любимая игрушка.

Когда я был маленьким, мне было 6 лет и у меня был день рождения. Ко мне пришел мой родной дядя. Он мне подарил игрушечный самолет. Он был белым, у него было два крыла и хвостная расцветка. Так же он мог стрелять пластмассовыми пулями. Эта игрушка сразу стала моей любимой. Я с ним всегда выхожу на улицу и запускаю его. А потом мы с ребятами устраиваем битвы. Когда я увидел его, он мне сразу понравился. Я очень люблю свою игрушку и дорожу ей.



Моя любимая игрушка
Автор: Толубева Дарья

У меня есть любимая собачка. Ее зовут Котлета. Ее мне подарил друг из Краснодара. Она дружит с мамой, папой и школьниками.

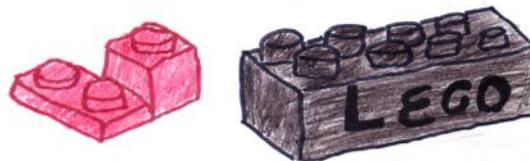
Котлета светло-коричневого цвета. Лапы у неё длинные и тонкие. Звучит у Котлеты восток. Глазки у неё красивые и голубые. На одном плече у неё всегда с улыбкой на мордочке. Она веселая и симпатичная.

Я люблю играть с Котлетой. Когда я гуляю с ней в дворе и катаю её на велосипеде. Я зимой на неё сижу дома. Я играю с ней в школу, в магазин. Котлета очень любит танцевать. Мы с ней танцуем под различные мелодии. Я люблю брать её с собой в поездки.

Котлета - моя самая любимая игрушка. Когда мы в первый раз поехали на море, я сразу же взяла её с собой. Если я смотрю на неё, то вспоминаю море, людей, с которыми я там подружился. С этой собачкой связано ещё много хороших моментов. Мне с ней очень уютно.



LEGO



Нахромов Н. 3^в кл

Моя любимая игра.

Лего - это моя самая любимая игра. Впервые мне подарили её в четыре года на 23 февраля. С тех пор эта игра стала неотъемлемой частью моей жизни.

Лего - это не только разноцветные фигурки, кирпичи, пластики, но и удивительный мир фантазии. Здесь можно собирать не только по предложенным схемам, но и создавать что-то своё. У меня накопилось уже целая огромная коробка разнотипных деталей Лего.

Из них я собираю целые города, огромные машины или имитационные кораблики. Я люблю Лего, потому что с ним можно открыть мир техники, строительства и фантазии.

БУДИЛЬНИК

автор ГОЛУБЕВА ДАША

Жил на свете будильник. Его звали Будди. Будник. Он жил в доме с большой семьей. В нем были: папа, мама, дед и старая бабушка. Будди Будник любил родившуюся работу, а детей - в школу. В будильник, когда все уснуло, всегда включался радостный будильник по звуку колокольчика звонил. Под звуки падающих просыпались и дружно вы устраивали вст. Когда наступал вечер, ирушка снова засыпала, а будильник буди будику, чтобы она готовила ужин. Одна раз ирушка рассказывала будильнику кто посылает кошку за паром, и Будди Будник кемидливо в него отговаривался. Когда мама, папа и дед вступились дачей, кошке пропали. Бабушка спит, уршика жет, кто не дител окосило бля. Осторож пока не проклятия иной из зорларка, и будильник вскакивал, что он не буди будику и победит дачей. Прибавля буди Будник, и стал буди будику свои цвета

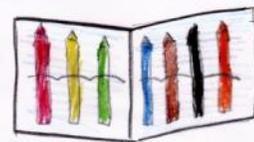


Проект

«Сочини сказку»

Улыбкой пенал.

Жил-был пенал. В нём были карандаши. Красный сказал одному жёлтому: „Я самый главный, я самый лучший!“ „Нет, я!“ - сказал жёлтый. Все карандаши стали спорить, кто главный. Но пенал сказал им, что они все нужны, чтобы мир был разноцветным!



В одной пенале жили ручки, карандаши, линейка и ластик. Они все поссорились. Ручка решила, что она самая главная. Ластик же решил, что он самый главный. Карандаш же решил, что он самый главный. Они все спорили и спорили. Но однажды они увидели, что мир без них стал бы серым. Тогда они поняли, что все они нужны, чтобы мир был красивым. Они помирились и продолжили жить вместе.



Автор: В.С. Жорсакова
Название: Шелуха приключениях
Составили: 2018

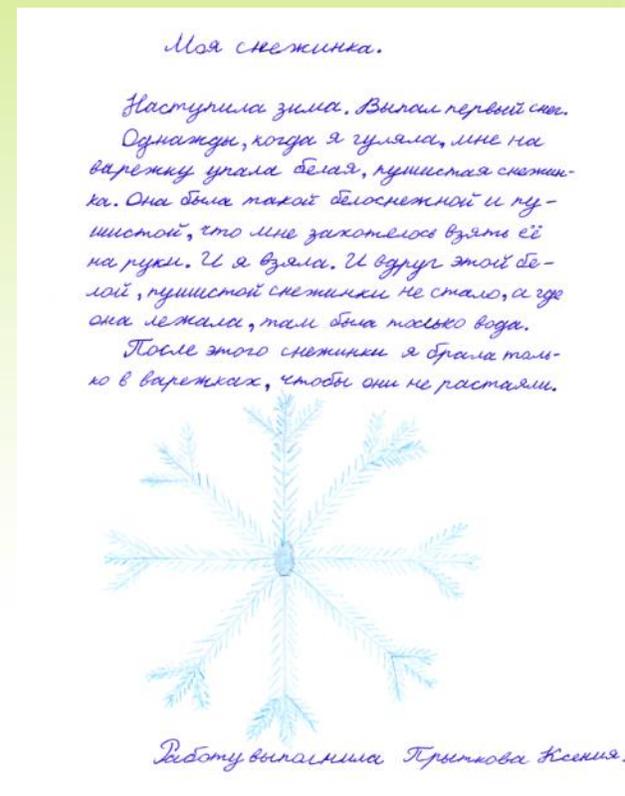
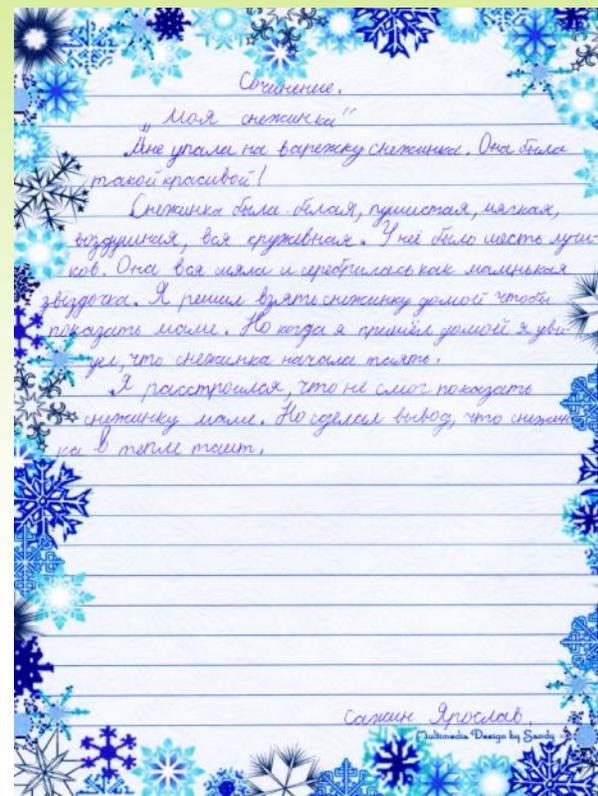
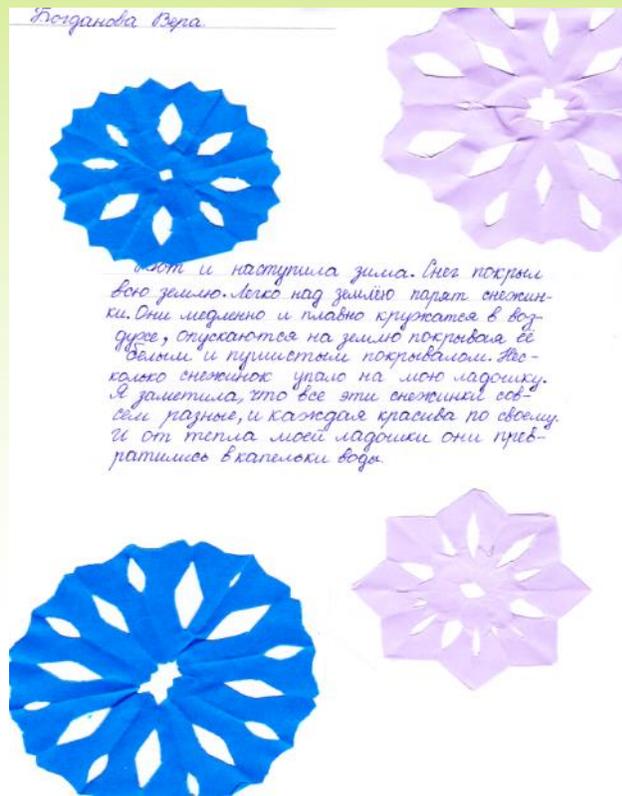
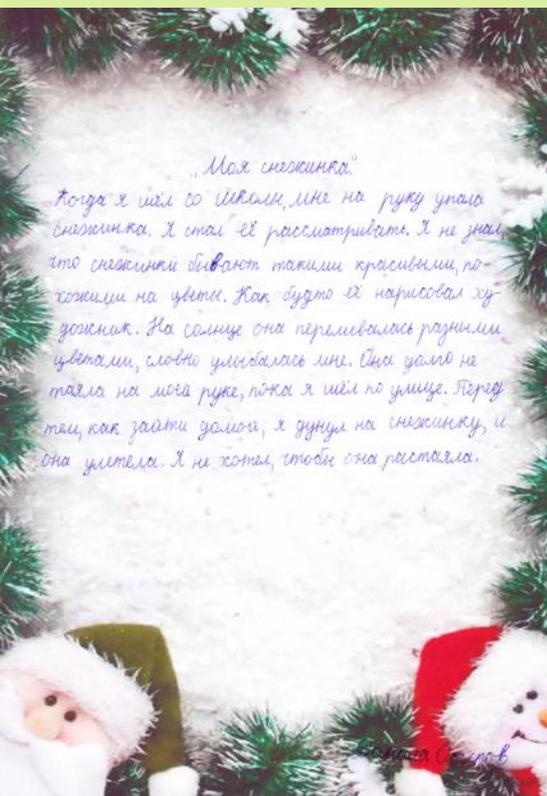


Жила в одной доме девочка Даша. У Дашы был портфель (она уже ходила в первый класс). Вот как-то раз пришла Даша из школы домой, сделала уроки, поиграла и легла спать. А из портфеля послышался тихонечкий голосок. Это был ластик. Он вышел на всю комнату: „Я главный, лучший! Все слышат!“ Тут проснулись карандаш и сказали: „Нет! Тут здесь не главный. Ты только стираешь и этим портфель все!“ Карандаш от крика и других жителей портфеля. Они тоже встали в спор. Так продолжалось несколько дней. И вот в одну из вечеров ночи Даша проснулась. Она открыла портфель и... „А!“ - удивленно сказала Даша - все дружно разговаривают. Даша послушала их спор и задумалась: „Не спорьте! Вы все же мне нужны! Без каждого из вас мне будет трудно обходиться.“ Кто-то мне стирает ошибки, а кто-то стирает ненужное. Все что вы все находите!





Исследовательский проект «Снежинка – чудесное творение природы!»



КУХНЯ ДЛЯ ПЕРНАТЫХ ДРУЗЕЙ. АВТОР: ГОЛУБЕВА Д.А.И.

Для изготовления кормушки надо взять пятилитровую бутылку с ручкой, клейкую ленту, ножницы.

Нужно отступити от дна 3 см, вырезать отверстие 8 см. Края отверстия обклеить клейкой лентой, чтобы птицы не поцарапались. С другой стороны проделать то же самое.

Готовую кормушку повесить на ветку дерева за ручку. Положить в нее пшено, семечки, сало, печенье, хлебные крошки.



Исследовательский проект



«Покормите птиц зимой!»

Изготовление кормушки.

Для изготовления кормушки надо взять пятилитровую бутылку, деревянную ложку, крышечку, шпагат. Взять пятилитровую бутылку, отметить на ней место, где будет жердочка. Вырезать в бутылке два отверстия и вставить ложку. В крышку вставить крышечку или пробочку. Наполнить в кормушку и с помощью шпагата повесить на ветку дерева.



5

Кормушка из тыквы.

Для изготовления кормушки надо взять небольшую тыкву, деревянные прищипки, тонкую проволоку. От тыквы кругом отрезать верхнюю часть. С помощью ножа надо сделать четыре отверстия в тыкве, чтобы вставить в них деревянные прищипки. Тонкой проволокой необходимо обмотать вокруг каждой прищипки, чтобы кормушку можно было повесить на дереве.

Засыпать в кормушку зерно и семечки, и жидкий корм.



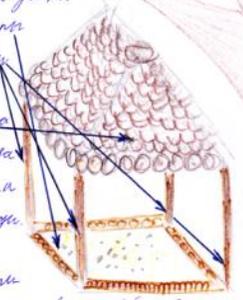
«Кормушка для птиц»

Для изготовления кормушки для птиц, возьмите коробку из под обуви. Прикрепите само. Внутри кормушки насыпьте зерно для птиц, семечки. В углы коробки привяжите веревочки и повесьте на толстую ветку дерева.



Моя кормушка

Для изготовления кормушки понадобится: 2 листа картона (для поддона), сухие ветки деревьев, золотая декоративная кайма из старого сурьезинного утюга (для оформления бортика поддона), молоток, гвозди.



К листу картона 30x20 см прикрепить 4 ветки - опоры высотой 20 см. Оформить бортики декоративными кусочками сверху на опоры наложить 2 листа картона. Дело за полетом! Крышу украсили деревянными каштанами в форме пирамиды. Кормушка готова!

Поздравляю кормушку за выдвину на удивительно прочную ветку. Вспомогательный корм: семечки подсолнечника, пшено, два шишечки нулевого масла. Ждем гостей!

МКОУ «Солигаличская СОШ»
 Исследовательская работа
 «Чудо – русская Матрёшка».



Авторы проекта –
 учащиеся 3 «в» класса:
 Душина Ксения,
 Кузнецова Маргарита,
 Миняйкова Александра,
 Евсеенко Матвей,
 Баранов Алексей,
 Смирнов Иван.
 Научный руководитель:
 Блинова Ирина Евгеньевна
 учитель начальных классов.

2013 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Чудо – русская Матрёшка»
Аннотация проекта	Проект ориентирован на учеников начальной школы, их родителей. Русская матрёшка – символ России. Каждый россиянин должен знать историю своей страны, чтить её традиции
Сроки проведения проекта	Долгосрочный (2 месяца)
Цель проекта	Узнать историю возникновения матрёшки на Руси. Познакомиться с технологией изготовления и росписи матрешек. Нарисовать свою матрёшку (авторскую).
Задачи проекта	- провести анализ источников по теме проекта; - узнать о истории Матрёшки; - выяснить, какие бывают виды Матрёшек; - создать презентацию по результатам исследования; - научиться расписывать матрёшку, используя фантазию и творчество.
Гипотезы исследования	<u>1 гипотеза:</u> Мы предполагаем, что матрёшка хранит в себе много секретов <u>2 гипотеза:</u> Каждый из нас может стать мастером по росписи русской матрешки.
План работы	1. Поиск информации в библиотеке, Интернет-сети. 2. Веседа с родителями, учителем. 3. Оформление творческой выставки для родителей и учащихся «Русская Матрёшка». 4. Создание презентации по результатам исследования.
Форма представления исследований учащихся	Презентация, творческая выставка работ учащихся по теме исследования

Проблема исследования.

Матрёшка - это уникальная особенная поделка, которой Россия славилась всегда и сегодня не потеряла актуальность. Матрёшка - это добрый подарок для родных и друзей, лучший сувенир для туристов, выразительная игрушка, и уникальный предмет для коллекционирования. Нам очень хочется узнать, когда они появились, какие бывают матрешки, почему их делают такими, как придумывают узоры их нарядов. Мы думаем, что данное исследование поможет нам лучше узнать традиции своего народа, понять русскую душу.



Цель исследования:

Узнать историю возникновения матрёшки на Руси. Познакомиться с технологией изготовления и росписи матрешек. Нарисовать свою матрёшку (авторскую).

Задачи исследования:

Изучить специальную литературу по теме исследования. Создать презентацию по результатам исследования. Научиться расписывать матрёшку, используя фантазию и творчество.

Гипотезы исследования:

1 гипотеза:

мы предполагаем, что матрёшка хранит в себе много секретов,

2 гипотеза:

каждый из нас может стать мастером по росписи русской матрешки.

С матрёшками мы дружим давно, а вот когда они появились и где мы не знали.



Для того, чтобы доказать первую гипотезу мы изучили необходимую информацию в книгах, на сайтах Интернет.



Матрёшка —

полуовальная полая
разнимающаяся посередине
деревянная расписная кукла, в
которую вставляются другие
такие же куклы меньшего
размера.



Наша матрёшка молода, ей чуть более ста лет! Для
народной игрушки — это не возраст.

Так выглядели первые русские
матрёшки.



А это современные расписные
красавицы.



Наша матрёшка молода, ей чуть более ста лет! Для
народной игрушки — это не возраст.

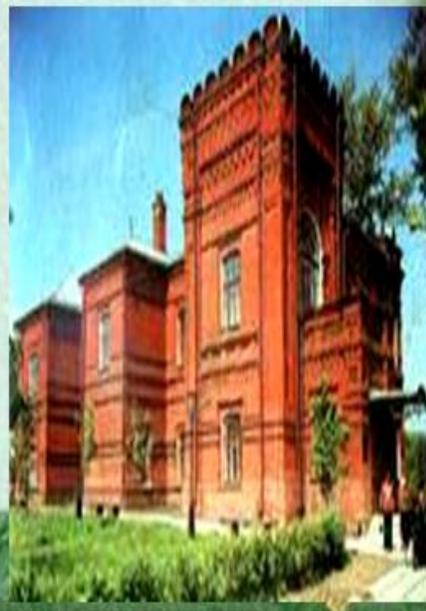
Так выглядели первые русские
матрёшки.



А это современные расписные
красавицы.



В настоящее время она хранится в Музее игрушки в Сергиев Посаде.



Идея создания народной игрушки.

В одних источниках информации
говорится о том, что
предшественницей и прообразом
русской матрёшки стала фигурка
добродушного лысого старика,
буддийского мудреца Фукуруджи
(Фукурумы), в которой находилось еще
несколько фигурок, вложенных одна в
другую, завезенного с острова Хонсю в
1890 году. Японцы, кстати,
утверждают, что первым на острове
Хонсю такую игрушку выточил
безызвестный русский монах.



Полховский Майдан

*А я, подружки, из Майдана.
Могуя стать звездой экрана.
Украшен мой наряд цветами
С сияющими лепестками
И ягодами разными,
Спелыми и красными.*



г. Семёнов

*Я из тихого зеленого городка Семёнова.
Я в гости к вам пришла.
Букет цветов садовых розовых, бордовых
В подарок принесла.*



Олимпийский сувенир



Официальным сувениром Олимпийских игр в Сочи 2014 года станет Семёновская матрешка.

Вятская матрёшка

*Наши губки бантиком, да щечки
будто яблоки,
С нами издавна знаком весь народ на
ярмарке.
Мы матрешки вятские все на
свете краше.
Расписные, яркие сарафаны наши.*



Авторская матрешка



Авторская матрешка

Российский престол

Памятники культуры





В других источниках предполагается, что прообразом матрёшки могли послужить «писанки» - деревянные, расписные пасхальные яйца, их уже много веков делают на Руси. Они бывают полыми внутри и в большие вкладываются меньшие.



Почему оригинальную деревянную куклу-игрушку назвали «матрёшкой»?



Практически единодушно все исследователи ссылаются на то, что это название происходит от женского имени Матрёна, распространённого в России: «Имя Матрёна произошло от латинского Matrona, что означает «знатная женщина». Удивительным образом встретилось совпадение имени Матрона с древнеиндийским МАТРИ («мать»).



Символизм матрёшки.

Русская матрёшка является олицетворением самой России с ее широкой душой, пестрыми нарядами и большими семьями. Матрёшка символизирует продолжение жизни. Женщина рождает дочку, которая в свою очередь подарит миру еще жизнь, и так далее. Матрёшка – символ плодородия, богатства, материнства. Именно поэтому она пользуется такой всенародной любовью.



И пошла матрёшка гулять по свету. Настоящая русская красавица. Румяная, в нарядном сарафане, на голове яркий платочек.

Но матрёшка не лентяйка, в руках у неё то серп и хлебные колосья, то уточка или петушок, то корзинка с грибами, ягодами или цветами.

Но главное-эта куколка с секретом! Внутри неё прячутся весёлые сестрички, мал-мала меньше.

Шли матрёшки по дорожке
Было их немножечко,
Две Матрёны, три
Матрёшки
И ещё Матрёшечка.



В России стали возникать новые центры по ее изготовлению и росписи.

Виды матрёшки.

В матрёшке поэтично воплощены русские национальные черты, особенности народного искусства. Одинаковые по форме, они различаются количеством вложенных в них фигурок, богатством росписи.



г. Сергиев - Посад

*Я из Сергиева - Посада,
Встрече с вами очень рада.
Мне художниками дан
Яркий русский сарафан.
Я имею с давних пор
На переднике узор.
Знаменит платочек мой
Разноцветною каймой.*



По мотивам сказок.



Рождение матрешки.

Матрешку сделать непросто. Сначала надо выточить из дерева заготовку, и чтобы ни сучка, ни трешинки не было. А начинает мастер работу с самой маленькой матрешки, лишь потом их размер становится всё больше и больше.



Яркими весёлыми красками художник распишет матрешек, словно оденет их в нарядные одежды.



Первый в России - и в мире! - музей матрешки.



Открылся в 2001 году в Москве.



Вывод: выдвинутая нами первая гипотеза доказана. Матрешка действительно, хранит в себе много секретов.



На уроке изобразительного искусства мы поделились с ребятами результатами исследований, используя презентацию «Чудо - русская матрешка».



Предложили ребятам расписать подготовленные шаблоны матрешек.



В конце урока организовали выставку рисунков.



Создание авторской матрешки
Матрешка – родная мать



Создание авторской матрешки
Матрешка – мать Россия



Создание авторской матрёшки Матрёшка – мать Земля



Выводы исследования:

Первая матрешка появилась в России в конце XIX века. Выточил ее токарь В. Звездочкин по эскизу художника С.В. Малютина.

Прообразом русской матрешки стала фигурка буддийского мудреца Фукурумы или деревянные расписные пасхальные яйца «писанки».

Имя матрешки появилось от имени Матрёна что означает «знатная дама».

Матрешка является символом плодородия, богатства, материнства.

Существует несколько видов матрешки: Сергеево – Посадская, Полхов – Майданская, Семеновская, Вятская, авторская.

Матрешку изготавливают по специальной технологии.

Мы попробовали стать мастерами по росписи русской матрешки и создали матрешек: Мать Земля, Мать Россия, родная мать.

Проект «Праздник в гости к нам пришёл!»







Проект «Создадим оформление к празднику»



Проект «Мир фантазии»



Мир "Фантазии"

3 "В" класс





Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках и во внеурочное время многогранна. Переоценить ее значение трудно. Правильная организация исследовательской деятельности, как в процессе урока, так и во внеурочное время уже на начальном этапе обучения позволяет формировать у обучающихся интеллектуальные умения (сравнение, сопоставление, анализ, синтез, абстрагирование, классификация), информационные умения (работать со словарями, справочной литературой, получать информацию у компетентных по данному вопросу лиц); коммуникативные умения; организационные умения (умение формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку), повышать познавательную активность учащихся.



Спасибо за внимание!