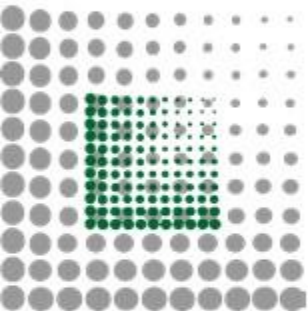
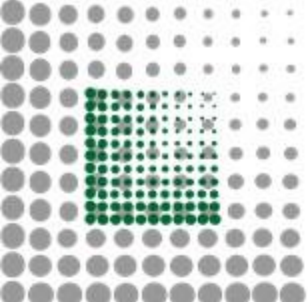




Итоговое собеседование: подготовка экспертов по проверке и оцениванию устных ответов

**Е.Н. Круглова, к.ф.н., доцент кафедры теории и методики ОГБОУ
ДПО «Костромской областной институт развития образования»**

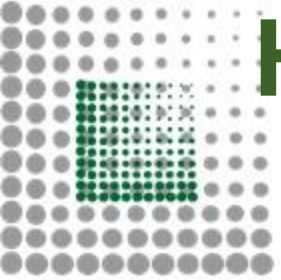
Кострома, 2024



План

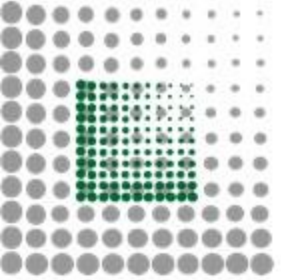
1. Нормативная база, назначение итогового собеседования (ИС).
2. Регламент организации и проведения ИС.
3. Форма, структура работы.
4. Проблемы и трудности.
5. Рекомендации по подготовке обучающихся.

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.aspx>



Нормативная база, назначение ИТОГОВОГО собеседования

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 12.05.2023 регистрационный № 73292);**
- **Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году (приложение к письму Рособрнадзора от 20.10.2023 № 04-339);**
- **Методические материалы для подготовки экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку с использованием аудиозаписей (2024).**



ИЗМЕНЕНИЯ 2024

1. Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4:

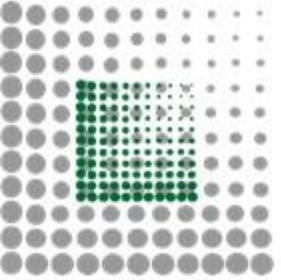
- «Соблюдение орфоэпических норм»,
- «Соблюдение грамматических норм»,
- «Соблюдение речевых норм»,
- «Богатство речи» (ранее критерий «Речевое оформление»),
- «Соблюдение фактологической точности».

2. Пересмотрены следующие критерии оценивания:

«Соблюдение орфоэпических норм» (в частности, не выделяются в отдельную группу слова в тексте с поставленным ударением),
«Соблюдение грамматических норм», «Соблюдение речевых норм».

3. Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

4. Критерий «Искажение слов» включён в систему критериев оценивания чтения вслух.



ИЗМЕНЕНИЯ 2024

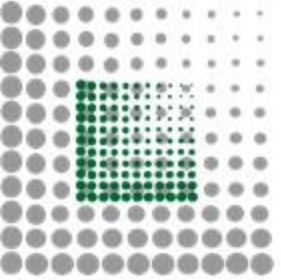
5. Снято примечание при оценивании подробного пересказа с включением приведённого высказывания: «Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл».

6. Критерий М2 (ранее критерий М3) переименован: «Логичность монологического высказывания». В структуре самого критерия исключены несущественные понятия.

7. Максимальный балл по критериям М1 «Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании» и Д1 «Выполнение коммуникативной задачи в диалоге» составляет 2 балла.

Кроме того, политомическими в плане оценивания стали следующие критерии: Р1 «Соблюдение орфоэпических норм», Р2 «Соблюдение грамматических норм», Р3 «Соблюдение речевых норм».

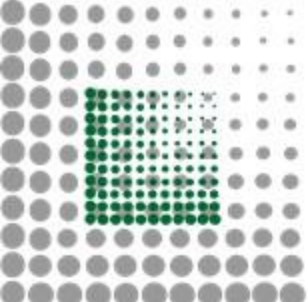
8. Введена единая система сокращений: Ч (чтение), П (пересказ), М (монолог), Д (диалог), Р (грамотность речи).



Назначение итогового собеседования

«К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), А ТАКЖЕ ИМЕЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТ «ЗАЧЕТ» ЗА ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ».

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций.



Цели и задачи итогового собеседования

- **Говорение как вид речевой деятельности** заявлен в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», в которой указывается: «Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью».

ЗАДАЧИ:

- 1) **объективная проверка требований ФГОС ООО к освоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;**
- 2) **выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические контексты, на которые должна адекватно реагировать система российского образования, не сводимая только к обучению, контролю и оцениванию;**
- 3) **актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.**

Порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО



ИС становится условием допуска к ГИА по образовательным программам ООО

Проводится в своих общеобразовательных организациях учителями школы

Сроки: 14 февраля, 13 марта, 15 апреля
(основной срок) (дополнительные сроки)

Общая организация

ИС проводится в период учебного процесса

Получение тем для ИС – в 8.00
topic9.rustest.ru

Рекомендуемое время проведения ИС – с 9.00 до 14.00 часов.

С чем идти на собеседование?

Участники итогового собеседования должны **иметь при себе**

- документ, удостоверяющий личность;
- ручку.



Расчёт ресурсов

Кадровые ресурсы

1 аудитория	2 человека (экзаменатор-собеседник, эксперт)
	1 компьютер с микрофоном/диктофон
	15-16 минут = 1 участник (4 участника в час)
Итого	1 класс из 28 человек = 7 часов

Организация процедуры

4 урока время проведения 3,5 часа	1 класс	2 аудитории	2 экзаменатора-собеседника	2 эксперта
	2 класса	4 аудитории	4 экзаменатора-собеседника	4 эксперта
	3 класса	6 аудиторий	6 экзаменаторов-собеседников	6 эксперта
				

Ход ИС

1. Приглашение участников в аудиторию проведения ИС

2. Проведение собеседования экзаменатором – собеседником.

3. Оценивание ответа участника экспертом.

4. Ведение потоковой аудиозаписи (выбор способа ведения записи осуществляет ОО в зависимости от имеющихся возможностей).

15-16 минут
(увеличивается на
30 минут)

№ 1



!!!№ 2



Что обязательно надо помнить ученику

**10
баллов**

Необходимо
набрать,
чтобы
получить "зачет"

20 баллов

Максимальное
количество
за
собеседование

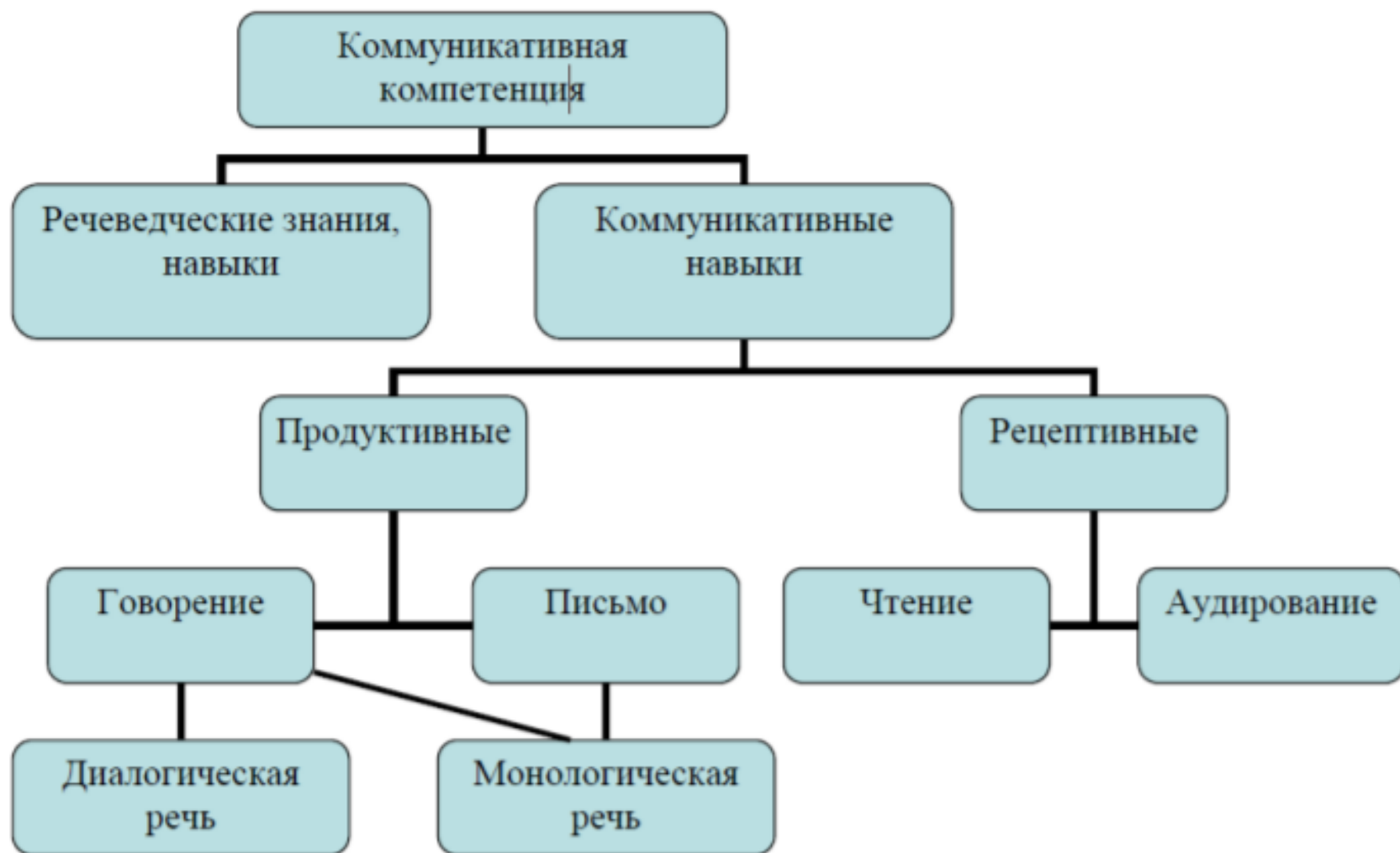


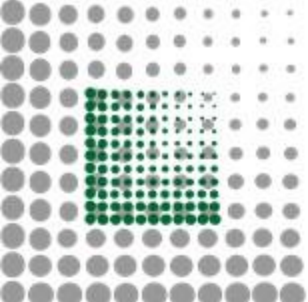
**15-16
МИНУТ**

Структура работы

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
1	Прочитать вслух текст	2 минуты	2 минуты
2	Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием	2 минуты	3 минуты
3	Выбрать один вариант монолога: – описать фотографию; – подготовить повествование на основе жизненного опыта; – подготовить рассуждение по проблеме	1 минута	3 минуты
4	Поучаствовать в диалоге по теме предыдущего задания	0 минут	3 минуты

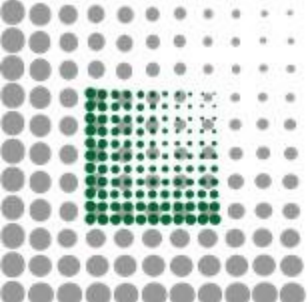
Зачет, основанный на метод. рекомендациях ФИПИ





Особенности устной речи и говорения как вида речевой деятельности

- Перечислите основные виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание)
- Перечислите основные свойства устной речи (необратимость, поступательный и линейный характер развертывания во времени)
- Как происходит восприятие устной речи? (оновременно по слуховому и зрительному каналам)
- Какую роль в устном общении играют мимика, жесты, взгляд? (усиливают выразительность, например, характер взгляда; жест может выражать согласие или несогласие; служить контактоустанавливающим средством).

- 
-
- Назовите жанры подготовленной устной речи (**лекция, доклад, презентация**)
 - Назовите жанры неподготовленной устной речи (**беседа, интервью, репортаж**)
 - Докажите, что говорение – сложный вид речевой деятельности (**основано на совокупности навыков внутреннего и внешнего оформления высказывания.**)

Существуют 4 фазы:

- мотивационная;
 - аналитическая;
 - исполнительская;
 - контролирующая.
- Говорение формирует не только школу слова и школы мысли**

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста



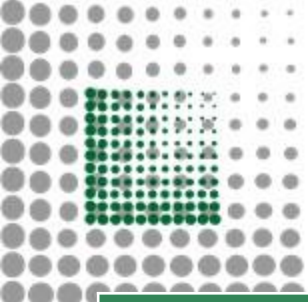
Россия славится своими героями. Исключительные примеры храбрости россиян мы видим и в наше время. На фотографиях изображена Екатерина Ивановна Иванова (родилась в 1991 году) – участница Специальной военной операции. Выразительно прочитайте текст о Екатерине Ивановне Ивановой вслух

**2 минуты
на подготовку**

Слушание текста
– 2 мин.



**Обратите внимание! На итоговом
собеседовании разрешено делать пометки
в тексте КИМ, под которыми
подразумеваются подчёркивания,
выделения, разметки ударения и проч.**



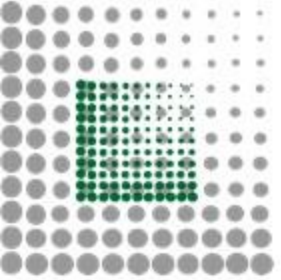
Оценка выполнения задания 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Ч. Критерий 1. Интонация		
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста		0

Ч. Критерий 2. Темп чтения		
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче		0

Ч. Критерий 3. Искажение слов		
Искажения слов нет		1
Допущено одно искажение слова или более		0

3 балла – максимум за задание 1

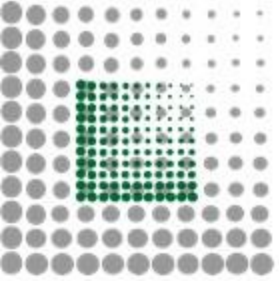


Возможные трудности при чтении (ИНТОНАЦИЯ)

- МОНОТОННОСТЬ речи** (проявляется в полном отсутствии повышения или понижения голоса);
- нерасчленённость речи** (фразы следуют одна за другой, они лишены пауз и логических ударений).

ИСКАЖЕНИЯ СЛОВ

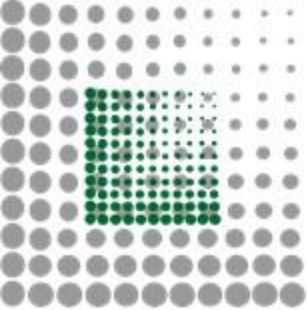
- искажения в чтении имён собственных;
- искажения в чтении терминов (минералогия, кристаллография);
- искажения в чтении научной и публицистической лексики (естествоиспытатель, генералиссимус).



Возможные трудности при чтении (ТЕМП)

Обратите внимание! Если участник итогового собеседования не успевает прочитать текст вслух в отведённые 2 минуты, то снижается 1 балл по критерию Ч2 «Темп чтения».

- **наличие регрессий** (неоправданных, ненужных возвратов к прочитанному), тормозящих скорость чтения;
- **сопровождение чтения артикуляцией** (внутренним параллельным проговариванием), утяжеляющей мыслительные процессы и уменьшающей темп чтения;
- **неумение концентрировать внимание** в процессе чтения;
- **малое поле зрения** (неумение фиксировать взгляд при чтении смысловой строки);
- **неразвитый механизм навыка смыслового прогнозирования** (неумение предугадать, выдвинуть смысловые догадки).



Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

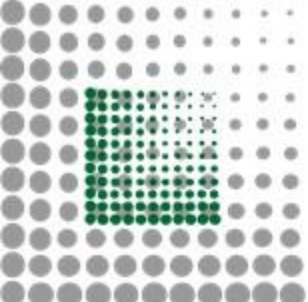
Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Юлианы Мальхиной, школьной подруги Екатерины Ивановой:

«Катюша всегда была и остаётся отличницей... У неё характер боевой девчонки».

Подумайте, где лучше использовать слова Юлианы Мальхиной в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



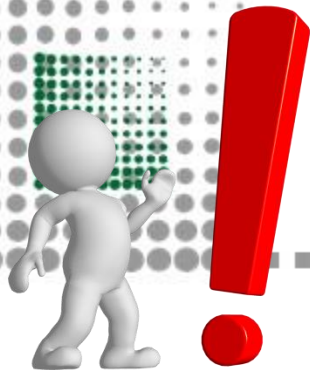
2 минуты
на подготовку



Задание 2. Пересказ текста

- **Обратите внимание! При выполнении задания 2 участнику итогового собеседования разрешено делать отдельные записи, или заметки, в специально отведённом «Поле для заметок»**
- При выполнении других заданий КИМ итогового собеседования делать письменные заметки не разрешается.
- Во время выполнения задания 2 можно:
- **составить план текста,**
- **пользоваться записями, сделанными во время подготовки к чтению текста,**
- **прочитать цитату и подумать, как удачнее её вставить в пересказ.**
- **Записи не учитываются при оценивании работы.**
 - *Подготовка – 2 мин,*
 - *Пересказ текста – 3 мин.*

Рекомендации к пересказу



- Пересказ должен **быть подробным**.
- Во время подготовки обучающиеся могут **делать записи**: план текста, ключевые слова, имена, даты – и во время пересказа пользоваться этими записями.
- **Цитату**, которую нужно вставить в текст, **заучивать или записывать не надо**.
- **Вариант вставки** цитаты в текст может быть не один!
- Цитату должна быть органично связана с содержанием текста. Это должен быть цельный текст!
- Уместно (но необязательно!) при включении цитаты пользоваться «подводными» словами, например: «Оценивая вклад ... (имя героя текста) в ... (его дело), ... (автор цитаты) говорил... или «... (автор цитаты) высоко ценил ... (герой текста) и говорил, что ...» и. п.
- А можно просто воспользоваться одним из способов цитирования.

Способы цитирования

Способы передачи чужой речи	Примеры
Предложения с прямой речью	С.П.Королев так говорил о Юрии Гагарине: <i>«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»</i>
Предложения с косвенной речью	С.П.Королёв считал, <i>что Юрий Гагарин не только открыл землянам дорогу в неизвестный мир, но и дал им веру в собственные силы и возможности.</i>
Предложения с вводными словами	<i>Как утверждал С.П.Королёв,</i> Юрий Гагарин, открыв дорогу в неизвестный мир, сделал нечто большее: заставил людей поверить в свои силы, вселил в них смелость и уверенность.

Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания

П1. Сохранение при пересказе микротем текста	Баллы
Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
Упущена или добавлена одна микротема	1
Упущены или добавлены две или более микротемы	0

П2. Работа с высказыванием

Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, ИЛИ приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0

Оценка выполнения задания 2

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания

Баллы

П3. Способы цитирования

Ошибок в цитировании нет

1

Допущены ошибки при цитировании (одна и более)

0

!!!4 балла – максимум за задание 2

**1балл – если сжатый пересказ при раскрытии 1
микротемы (П1)**

**0 баллов - если сжатый пересказ на протяжении всего
высказывания (П1)**

ЗАДАНИЕ 3.
Монологическое
высказывание
Выберите одну
из тем
для беседы

1 минута
на подготовку



Темы для монолога

Тема 1

- В музее (на основе описания фотографии)

Тема 2

- Помощь другу (Повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3

- Что значит быть образованным человеком в современном мире? (Рассуждение по поставленному вопросу)

Собеседник-экзаменатор предлагает участнику выбрать **вариант беседы** (описание, повествование, рассуждение) и выдаёт соответствующую карточку с планом монологического ответа.

В монологе ученик должен ответить **на все вопросы из плана**.

Монологическое высказывание должно содержать **не менее 10 фраз** по теме высказывания.

Подготовка – 1 мин.

Ответ по плану выбранного варианта – 3 мин.

Карточка поможет ученику рассказать о празднике



Задание

- Опишите фотографию

Не забудь описать

- Место действия
- Особенности интерьера, экспонаты
- Чем заняты люди
- Преимущества музейных экспозиций как источник знаний

3 минуты
на монолог





Советы при описании фотографий

- Нужно описывать только фотографию
- Высказывание нужно начинать с представления темы
- Обязательно придерживайтесь плана при высказывании
- Используйте логические средства связи
- Нужно раскрыть содержание каждого пункта + 3-4 предложения на каждый пункт
- Выскажите свое мнение

Возможные ошибки при выполнении задания 3



- нехватка времени
- описание фона, предметов, а не смыслового центра высказывания
- удаление одного из пунктов плана при описании картинки
- грамматические нарушения
- фонетические нарушения
- лексические нарушения: замена одного объекта на другой (например, люди на фоне площади и нескольких деревьев, а описывают целый лес)
- ученик не создает целостный текст, а просто отвечает на вопросы

ПОВЕСТВОВАНИЕ

Карточка поможет ученику
рассказать о друге



3 минуты
на монолог

Смысловая цельность повествования

Задание

- Расскажите о том, как Вы помогали своему другу

Не забудьте рассказать

- какой случай произошёл;
- в чём заключалась Ваша помощь;
- какие чувства Вы испытывали при этом;
- как друг отреагировал на Ваш

- Все предложения в тексте связаны по смыслу и грамматически.
- Смысловая цельность текста создается единством темы (*тематическая цепочка*: различные наименования действующего лица или предмета) и сохранением основной мысли (*цепочка «нового»*: последовательно перечисление действий этого лица).

**Коммуникативная задача
повествования —
информировать об
определённой
последовательности событий
или действиях, о том «новом»,
ради чего создаётся текст.**

Рассуждение

Карточка поможет ученику
высказаться на актуальную тему

3 минуты
на монолог

Задание

- Что значит быть образованным человеком?

Не забудьте ответить на
вопросы

- Какие требования к знаниям и умениям человека предъявляет современный мир?
- Какие качества характера необходимы для успешного человека?
- Почему в современном мире необходимо постоянно приобретать новые знания и умения? И др.

Схема построения рассуждения

I. Тезис

Слово – живое явление.

II. Причины (*почему* истинен тезис?)

- Оно живет,
- движется,
- рождается,
- играет красками и звучанием,
- брызжет радостью или сверкает гневом,
- в нем бьется человеческая мысль и чувство...

III. Следствия (*что следует* из основного тезиса, справедливость которого доказали?)

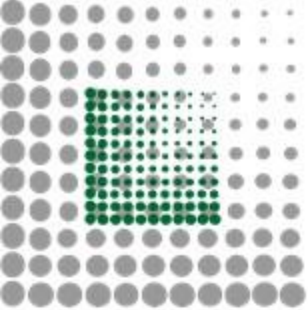
Поневоле начинаешь думать о некой «магии» слова, о тайнах словесного воздействия, о непростоте языка и сложных переливах в оттенках значения каждого слова, в его употреблении и еще о многом, что уместно назвать емким, давним русским существительным «жизнь».

Оценка выполнения задания 3. Монологическое высказывание

Критерии оценки монологического высказывания (М)		Баллы
М1. Критерий 1. Выполнение коммуникативной задачи		
Учащийся полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.		2
Учащийся частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5-9 фраз по теме высказывания.		1
Учащийся не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания.		0
М2. Критерий 2. Логичность монологического высказывания (МР)		
Логические ошибки отсутствуют		1
Допущена одна логическая ошибка или более		0

Фразы считаются по количеству грамматических основ, имеющих отношение к теме высказывания

3 балла – максимум за монолог



По критерию М2 «Логичность монологического высказывания»

Монолог должен:

- представлять собой текст (текстовое единство),
- характеризоваться смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения,
- быть завершённым,
- иметь композицию с соблюдением пропорций частей: небольшое вступление (обозначение темы ответа, формулировка коммуникативного намерения говорящего), развёрнутая основная часть, краткое заключение (обобщение сказанного, повторение самой важной с точки зрения говорящего информации, выражение отношения к предмету речи),
- поддерживаться использованием со стороны говорящего разнообразных средств связи предложений в тексте.

Обратите внимание! Если монолог участника итогового собеседования не обладает одним из отмеченных признаков, то эксперт оценивает его по критерию М2 0 баллов.

Задание 4.

Диалог



0 минут
на подготовку

Диалог "Праздник": вопросы экзаменатора

1

- Любите ли вы ходить в музей?...

2

- Нужно ли ждать благодарность за оказанную помощь?...

3

- Какие новые профессии появились в современном мире?...



3 минуты
на диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы

по выбранной Вами теме беседы:

- музей;
- помощь другу;
- образованный человек.

Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором

Подготовка к диалогу
Задача: предъявить
информацию и
аргументировать ее

К числу типичных **ошибок собеседников** при организации диалога можно отнести:

- неумение создать атмосферу «живой» беседы;
- отсутствие непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика;
- ситуация, когда вопросы задаются формально или читаются с листа;
- неумение стимулировать речь обучающегося;
- неумение создать комфортную психологическую обстановку для обучающегося, в которой он не боится устного ответа.



Действия собеседника- экзаменатора и обучающихся

Приветствие обучающиеся. Знакомство.
Короткий рассказ о содержании экзамена
– 1 мин.

Прежде чем приступить к ответу,
участник ИС проговаривает
в средство аудиозаписи свою фамилию,
имя, отчество,
номер варианта.

Перед ответом на каждое задание
участник ИС произносит
номер задания.

Участник может досрочно завершить
подготовку к ответу
или сам ответ.

Эксперт-экзаменатор

Может

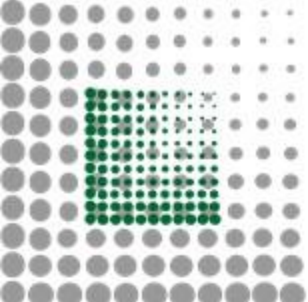
- оценивать ответ непосредственно в аудитории по ходу собеседования.

Должен

- хорошо знать задания, выполнение которых будет оценивать;
- использовать дополнительные схемы оценивания;
- уметь оценивать ответ по всем критериям в то время, пока ученик отвечает, **а не после окончания ответа**

Не должен

- вмешиваться в беседу ученика и экзаменатора-собеседника (ни с дополнительными вопросами, ни с исправлением ошибок ученика)



Оценка выполнения задания 4

Д1. Критерий 1. Критерии оценивания диалога (Δ)

Баллы

Участник полностью справился с коммуникативной задачей. Даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге

2

Участник частично справился с коммуникативной задачей. Даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге

1

Участник не справился с коммуникативной задачей. Даны развернутый ответ на один вопрос в диалоге,

ИЛИ

ответы на вопросы не даны,

ИЛИ

даны односложные ответы

0

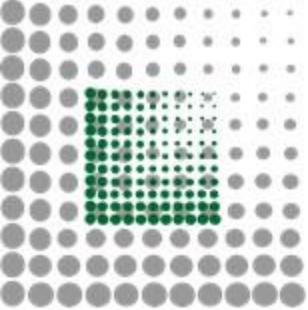
Максимум баллов

2

Оценка за грамотность речи в заданиях 1-4

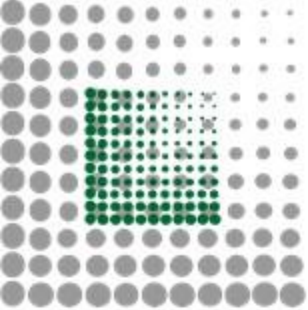
Критерии оценивания грамотности речи		Баллы
Р1. Соблюдение орфоэпических норм		
Орфоэпических ошибок нет		2
Допущены 1-2 ошибки		1
Р2. Соблюдение грамматических норм		
Грамматических ошибок нет		2
Допущены 1-2 ошибки		1
Р3. Соблюдение речевых норм		
Речевых ошибок нет, или допущены 1-2 ошибки		2
Допущены 3-4 ошибки		1
Р4. Богатство речи		
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		1
Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции		0
Р5. Соблюдение фактологической точности		
Фактические ошибки отсутствуют		1
Допущена 1 ошибка и более		0

8 баллов – максимум



Обратите внимание!

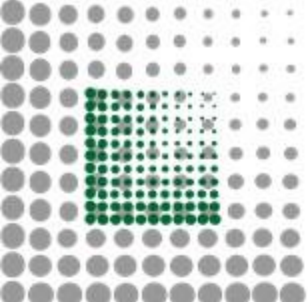
- **Чтение текста**
 - Оценивается Р1 и Р2 (ошибки в произношении и постановке ударения; ошибки в окончании читаемых слов и правильности склонения числительных).
 - Типичные ошибки при выполнении 1 задания:
- Неразграничение звуков и букв;
- Неумение считывать графические обозначения.
- **Остальные задания ИС (2-4) оцениваются по всем критериям грамотности (Р1-Р5).**



Обратите внимание!

- **Осложненный пересказ**

- Р1—неоправданно длинные паузы ???;
- Р2—нарушения в построении сложного предложения, в предложениях с ПО и ДО, неправильный выбор падежно формы сущ. с предлогом и без.
- Р3—неправильный выбор лексической единицы, речевая недостаточность и др .
- Р4-однотипные синтаксические конструкции.
- Р5—фактические ошибки при передаче содержания исходного текста.



Обратите внимание!

- **Диалог и монолог**

- Р1**–неоправданно длинные паузы ???;

- Р2**-ошибки, связанные с употреблением глаголов, глагольных форм:

- ошибки в образовании личных форм глаголов: Им двигает чувство сострадания (следует: движет);
- неправильное употребление видо-временных форм глаголов: Эта книга даёт знания об истории календаря, научит делать календарные расчёты быстро и точно (следует: ...даст., научит... или ...даёт., учит...);
- ошибки в употреблении действительных и страдательных причастий: Ручейки воды, стекаемые вниз, поразили автора текста (следует: стекавшие);
- ошибки в образовании деепричастий: вышедв на сцену, певцы поклонились и др.

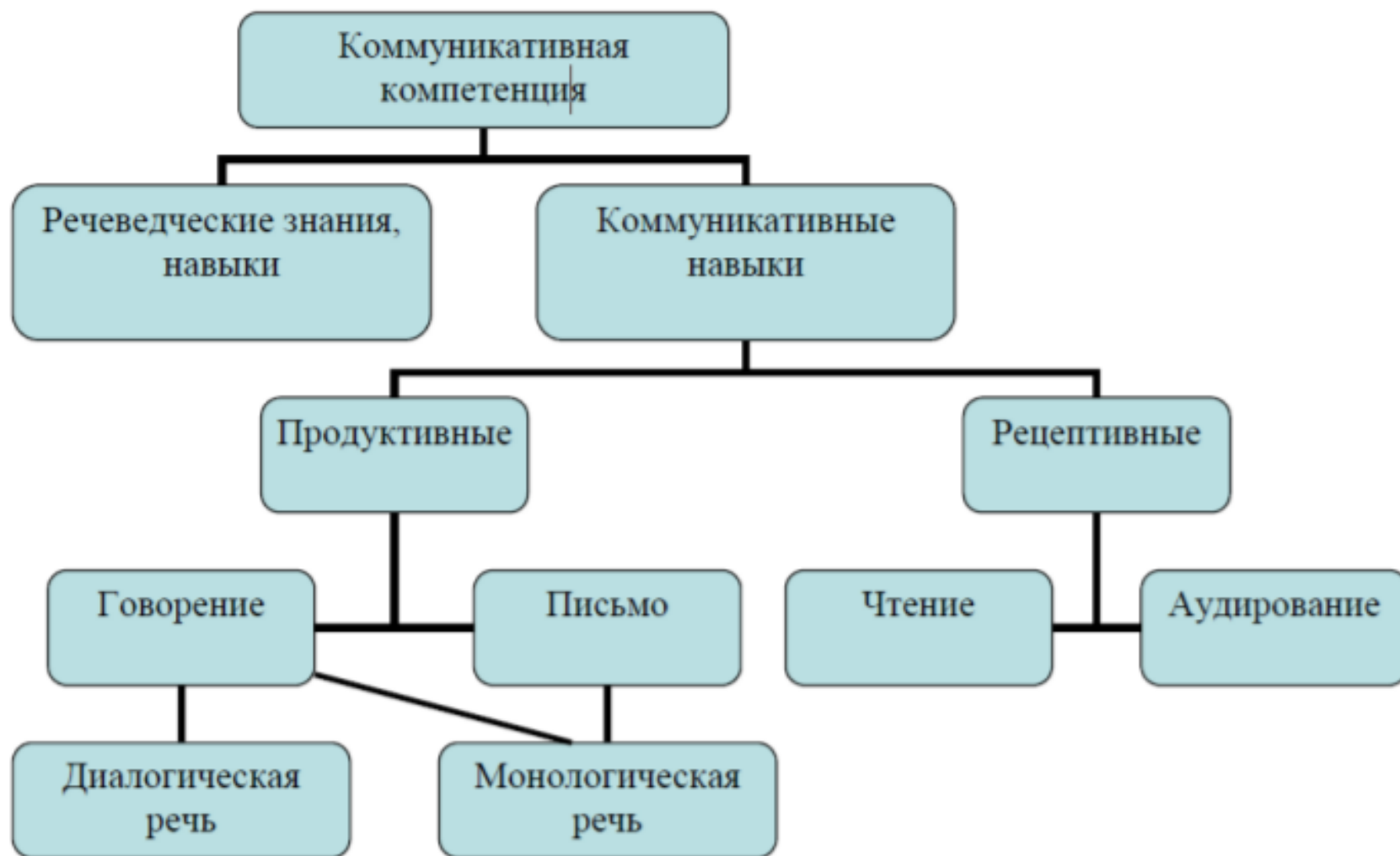
- Р3**-речевые ошибки:

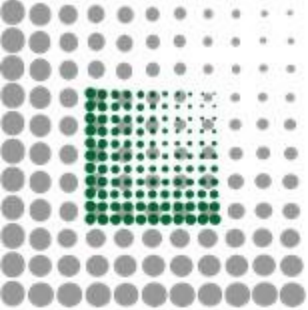
- неоправданный повтор слов, например частиц: Хорошо было бы, если бы на картине стояла бы подпись художника;

- нарушение лексической сочетаемости: Имя этого поэта знакомо во многих странах (вместо слова известно в предложении ошибочно употреблён его синоним знакомо); Теперь в нашей печати отводится значительное пространство для рекламы, и это нам не импонирует (в данном случае вместо слова пространство лучше употребить его синоним – место; иноязычное слово импонирует также требует синонимической замены);

- Р4**–неоправданный повтор слов

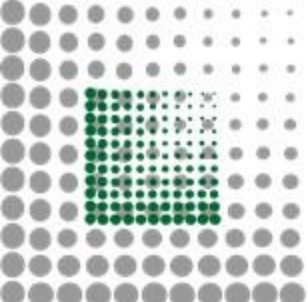
Зачет, основанный на метод. рекомендациях ФИПИ

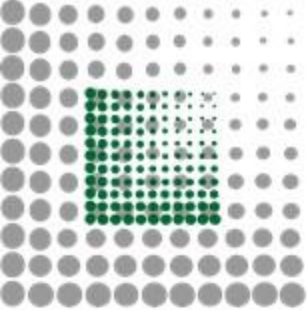


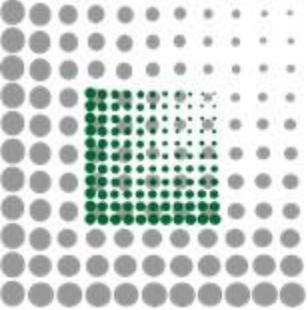


Тема «Структура итогового собеседования, особенности его организации и проведения»

- 1. Каков статус процедуры итогового собеседования? (**допуск к ОГЭ**)
- 2. Какие виды заданий включает в себя итоговое собеседование?
- 3. Охарактеризуйте речевую ситуацию итогового собеседования. (**Где? С кем? С какой целью?**)
- 4. Какова роль собеседника при проведении итогового собеседования? (**анонсирование задания, контролирует время, ведет диалог**)
- 5. Имеет ли право учащийся при подготовке к выполнению заданий делать пометы в КИМ (подчёркивать слова и т.п.)? (**Да**)

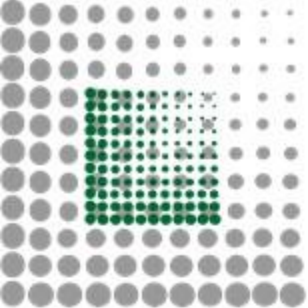
- 
-
- 6. Имеет ли право учащийся при подготовке к выполнению заданий вести записи и пользоваться ими при ответе? (да, используя «Поля для заметок»)
 - 7. Сколько времени даётся ученику на подготовку к пересказу текста с включением цитаты? (2 минуты)
 - 8. Должен ли собеседник рекомендовать учащемуся тему монолога? (нет)
 - 9. Имеет ли право учащийся переспросить собеседника, уточнить заданный вопрос? Будут ли снижены за это баллы при оценивании задания? (да, баллы не будут понижены)
 - 10. Каково речевое поведение собеседника в том случае, если во время диалога учащийся молчит или даёт ответ на вопрос типа «Не знаю...», «Мне нечего сказать...»? (должен стимулировать речь ученика эмоциональной реакцией, дополнительными вопросами)

- 
- 11. Имеет ли право собеседник менять порядок предложенных вопросов или менять их в зависимости от содержания монолога учащегося? **(имеет)**
 - 12. Должен ли собеседник исправлять ошибки и недочёты в речи ученика в ходе проведения итогового собеседования? **(не должен)**

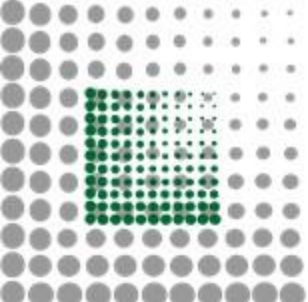


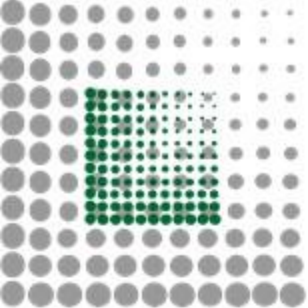
Тема «Специфика оценивания итогового собеседования учеников основной школы»

- 1. В каком случае по критерию «Темп чтения» выставляется 0 баллов? (**темп чтения не соответствует коммуникативной задаче**)
- 2. Можно ли выставить 2 балла по критерию «Соблюдение орфоэпических норм», если ученик допустил при чтении одну ошибку в слове, сопровождающемся знаком ударения? (**нет**)
- 3. В каком случае при оценивании чтения текста учитываются грамматические ошибки? (**при проверке склонения имени числительного**)
- 4. Рекомендуется ли контролировать речевые нормы при чтении текста? (**не рекомендуется**)



- 5. Сколько баллов следует выставить по критерию «Сохранение микротем текста» (П1), если ученик сохранил только одну микротему? (0 баллов)
- 6. Какой вид пересказа представлен на итоговом собеседовании? (подробный)
- 7. Если при пересказе ученик допустил одну фактическую ошибку, какой балл должен быть выставлен по критерию Р5? (0 баллов)
- 8. Сколько баллов получит ученик по критериям оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания (П1–П3), если при ответе был дан подробный пересказ, сохранены все микротемы, фактические ошибки отсутствовали, но высказывание приведено не было? (2 балла)

- 
-
- 9. Объём монолога ученика составил шесть фраз; были даны ответы на все вопросы, представленные в задании. Какой балл должен быть выставлен по критерию «Выполнение коммуникативной задачи» (M1)? (1 баллов)
 - 10. В монологе ученик привёл 10 фраз по теме высказывания, но дал их в форме ответов на вопросы, предложенных в задании, не создал цельный текст. По какому критерию должен быть снижен балл? (ЛОГИЧНОСТЬ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ (M2))



- 11. В диалоге с собеседником ученик дал три односложных ответа на вопросы. Какой балл должен быть выставлен по критерию «Коммуникативная задача» (Д1)? (0 баллов)
- 12. Во время ИС учащийся допустил 2 орфоэпические ошибки. Сколько баллов следует поставить по критерию «Соблюдение орфоэпических норм»? (1 балл)
- 13. Во время ИС учащийся допустил 4 речевые ошибки. Сколько баллов следует поставить по критерию «Соблюдение речевых норм» (1 балл).