

Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО

«Все зависит от окружения. Солнце на небе не столь высокого мнения о себе, как свечка, зажженная в погребке».

Мари Фон Эбнер Эшенбах

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования ориентированы на развитие личностных качеств выпускников. Самооценка является важнейшим психологическим фактором формирования учебной деятельности учащихся и играет важную роль в становлении личностных и возрастных характеристик учащихся. Поэтому формирование самооценки в начальной школе является на сегодняшний день важной задачей.

Поскольку в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребенка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении.

Поэтому передо мной встала цель научить моих учеников умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить правильные способы их решения, в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым ее промежуточным результатам. Это положительно влияет на учебные успехи, что объективно создает не очень уверенному в себе школьнику новые основы самооценки.

В ходе своей педагогической практики я нередко сталкивалась с тем, что дети по-разному относятся к допускаемым ими ошибкам. Одни, выполнив задания контрольной работы, тщательно его проверяют, другие тут же отдают учителю, третьи подолгу задерживают работу, боясь выпустить ее из рук. На мои замечания: «В твоей работе есть ошибка», – ученики реагируют неодинаково. Одни просят не указывать, где ошибка, а дать им возможность самим найти ее и исправить. Другие с тревогой, бледнея или краснея, спрашивают: «А какая, где?» И, безоговорочно соглашаясь, покорно принимают помощь. Третьи тут же пытаются оправдаться ссылками на обстоятельства.

Отношение к допущенным ошибкам, к собственным промахам, недостаткам не только в учении, но и в поведении – важнейший показатель самооценки личности.

Самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других. Из своих наблюдений я увидела, что дети с повышенной самооценкой не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно бракуют все, что делают другие. Ученики с пониженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей.

При этом следует помнить, что необходимо различать оценку деятельности и оценку личности. Недопустимо переносить оценку отдельных результатов деятельности на личность в целом. Младшие школьники еще слабо дифференцируют эти понятия. Поэтому негативный отзыв о своей работе они воспринимают как оценку: ты – плохой человек.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть ученику сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Формирование самооценки связано с активными действиями ребёнка, с самонаблюдением и самоконтролем. Игры, занятия, общение постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе, оценить свои умения что-то делать, подчиняться определённым требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности.

Основные функции самооценки

- Самоконтроль.(что хорошо и что плохо усвоено в изученном материале)
- мотивационная (я многое смог сделать в своей работе , но не конца разобрался)
- проекция (я хотел бы повторить , чтобы больше не испытывать трудностей в работе)

В повседневной образовательной практике объектом контроля является конечный результат, поэтому я использую следующий формат для формулирования соответствующей самооценки у учащихся своего класса:

1. «Светофор».

Здесь ученики используют сигнальные карточки трех цветов(зеленый, желтый, красный)в Если урок проходит успешно, ученик активно работает , нет ошибок , не было трудностей в усвоении нового материала , все задания понятны , на полях следует поставить зеленый кружок

Если есть небольшие трудности, что –то осталось непонятным, на полях кружок желтого цвета

Если возникли трудности, ученик не может самостоятельно справиться с новым заданием ,на полях кружок красного цвета.

Дети с удовольствием используют эту технику на протяжении всей начальной школы.

2 « Говорящий рисунок»

Если все получилось на уроке, я счастлив рисую улыбающееся лицо.

Если было трудно, не все получилось- рисую « спокойное» лицо

Если не справился с уроком, было тяжело, нарисую грустное лицо

3. « Экран настроения»

Ещё одной разновидностью говорящих рисунков является экран настроения Каждый ученик в конце урока или рабочего дня помещает свою фотографию (у меня сделаны карточки с именем ученика) под смайликом, который соответствует его успешности. Под пустым смайликом помещают фотографии те дети, которые не смогли оценить своё настроение.

4 «Волшебные линейки»

«Волшебные линейки» являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейечек можно измерить все что угодно. Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);
- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;
- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

Мы с учениками используем ее для оценки письменных работ.

После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, я ставлю свои плюсики на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником

своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

Этими линейками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

6 «. Дерево успеха»

У меня нарисовано большое дерево и ученики на него приклеивают - яблоки, цветы, листья

Яблоки – все прошло хорошо, я все понял , нет ошибок

Цветы - хорошо поработали, но что-то пошло не так

Листья – не получилось, но не отчаиваемся

7. «Карточка сомнений»

На полях ученики ставят «+» ,«-»,

«?»

+ я все понял , многому научился, могу научить других

- я еще не все выучил, у меня есть сомнения

? не понял

8. Пометки при работе с текстом.

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом мои учащиеся делают пометки:

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО

+ - НОВОЕ

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС

0 – ДУМАЛ ИНАЧЕ

9 Фронтальная самооценка:

Какую работу я проделал сейчас?

Чему я научился?

– Кто с ней справлялся легко?

– Кому ПОКА было трудновато?

– Кто или что вам помогало справиться?

– Кто доволен сегодня своей работой?

Индивидуальная самооценка:

– Что тебе нужно было сделать?

– Ты сделал всё правильно или были недочёты?

– Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?

– Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.

10. Листы индивидуальных достижений.

- заполняется самими учащимися и находится в «Портфолио», в ней учащиеся помечают разными цветами уровень своей успешности по каждому предмету

Благодаря самооценки учащийся не чувствует себя ущемленным, он понимает, что если что-то не получается сейчас, он сможет, приложив усилия и потренировавшись, выполнить задание позже и продемонстрировать положительный результат.

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля необходимо привлечь родителей учеников, чтобы были единые требования в школе и дома. На родительских собраниях и на индивидуальных консультациях проводятся беседы о способах формирования и значении самооценки и самоконтроля. Родители, которые принимают участие в формировании у своего ребёнка адекватной самооценки и навыков самоконтроля, впоследствии реально оценивают возможности и учебную деятельность своих детей. Опыт показывает, что при совместной работе учителя и родителей результаты получаются более высокие и поставленные цели достигаются быстрее.

Итак, формирование самооценки - процесс непрерывный. Он осуществляется под руководством учителя на всех стадиях процесса обучения (при изучении нового материала, при отработке навыков практической деятельности, при творческой самостоятельной работе учащихся и т.п.) Формируется навык контроля, самоконтроля и самооценки посредством использования специальных приемов. В свою очередь это способствует созданию условий для формирования самостоятельности.

МБОУ Чухломская СОШ им А. А. Яковлева

Учитель начальных классов- Алексеева Елена Геннадьевна