

Румянцева С.Е, учитель начальных классов;

Дурнова Т.В., учитель начальных классов

Эффективные приёмы развития самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка

В условиях демократизации и гуманизации общественной жизни создаются благоприятные условия для развития личности в процессе обучения, одним из компонентов которого является контроль, самоконтроль. На сегодняшний день формирование самоконтроля у обучающихся младших классов является одним из необходимых условий достижения результатов, предъявляемых в соответствии с ФГОС НОО второго поколения к «портрету выпускника начальной школы». Действие самоконтроля, входящее в состав регулятивных универсальных учебных действий, являясь одной из форм проявления самоуправления собственными действиями, представляет собой своеобразный инструмент самостоятельного перевода младшим школьником поставленных целей в реальные и эффективные результаты учебной деятельности, что в свою очередь является одним из показателей проявления субъектной позиции обучающегося. В настоящее время старый дидактический принцип «учить детей учиться» как никогда обретает актуальность, так как школьная реформа подняла процесс управления учением на качественно новый уровень. Она ставит цель научить обучающегося брать на себя ответственность в управлении собственной познавательной деятельностью, т.е. научить его составлять план предстоящей деятельности, собственноручно организовывать ее осуществление и в ходе исполнения запланированного осуществлять самоконтроль. К сожалению, проблема обучения самоконтролю в школе все еще остается нерешенной, мало используются возможности формирования у младших школьников этого навыка. В связи с этим обучающиеся не всегда способны самостоятельно обнаружить ошибки в своей работе и скорректировать их на основе сопоставления собственных действий с конкретным или обобщенным образцом. Мы предлагаем ознакомиться с нашим опытом работы по данной теме.

1. Прием «Перфокарт»

Все задания перфокарт рассчитаны на самостоятельную работу учащихся. Дает возможность за несколько минут проверить усвоение изученного материала каждым ребенком. Использовать их можно на всех этапах урока: при объяснении нового материала, его закреплении и повторении, при проверке усвоения. Данный прием может использоваться не только в русском языке, но и в любом другом уроке. На уроках русского языка учитель может создавать под любую тему перфокарты.

2. Прием «Лови ошибку!»

Чтобы дети запомнили верный вариант, а не предложенный в тексте, усвоили «особо опасные места», то есть те, где может быть допущена неточность, можно использовать данный приём учителю. Учителю нужно хорошо подготовиться к приему. Предупредить детей о наличии ошибок в тесте, предложении. Указать сколько ошибок нужно найти, а можно не указывать, если обучающие ранее выполняли данную работу. Хорошо проводить на этапе актуализации, при усвоении новых знаний и закреплении, а также этап рефлексии с целью подведения итогов.

3. Прием выделения орфограмм зеленой пастой

Данный приём помогает писать детям без ошибок. Зелёная паста, как свет светофора, постепенно вырабатывает у детей чувство самоконтроля. Часто учителя с первого класса вводят данный приём и используют его на протяжении всех четырёх лет.

Главное - научить сразу видеть орфограмму в слове, думать во время письма. Это делает более успешным и увлекательным процесс письма.

При систематической отработке орфографическая зоркость доходит до автоматизма и становится компонентом орфографического навыка, обеспечивая успешное выполнение первых этапов: обнаруживания и опознавания орфограммы.

4. Прием «Письмо с дырками»

Хорошо, когда обучающиеся могут найти, услышать большую часть орфограмм в тексте. Знают, что в слове есть орфограмма, но не знают, как писать. Есть несколько советов: посмотреть в словарь, спросить у учителя.

Есть еще один совет: пропустить букву, то есть - «Письмо с дырками».

Знаю букву - пишу, не знаю – пропускаю. Этот прием дает возможность не писать букву наугад, а пропустить, подумать, принять правильное решение. Этот прием является средством развития у ребенка самостоятельности, способности к самоконтролю, серьезному отношению к письменной речи, это еще помогает снять страх допустить ошибку.

5. Прием «Алло, ответ верен!»

На партах у детей лежат картонные телефоны. Дети выполняют работу индивидуально на карточках, но ответ осуществляют в трубку по телефону своему соседу по парте.

С помощью данного приема формируется не только самоконтроль, но и коммуникация школьников.

Актуальность данного приёма сохраняется не только на уроке русского языка и может использоваться с различными заданиями.

Чаще всего приём используется на этапах закрепления изученного материала.

6. Прием «Фотограф»

На доске (на карточке) записаны слова с различными орфограммами. Ученику даётся 1-2 минуты прочитать и запомнить (сфотографировать) эти слова. После этого слова закрываются, и дети записывают их по памяти. Оценивается грамотность, количество слов. Кто правильно и всех больше записал слов, тот фотограф-профессионал.

Данный приём напоминает диктант-игру «Кто больше запомнит». Где учитель произносит один раз цепочку, например из 3 слов, или демонстрирует ее на доске в течение 9—15 с (примерно по 3—5 с на одно слово) и больше не повторяет. Затем делает паузу, во время которой дети записывают, что запомнили.

7. Прием «Лингвистическая пятиминутка»

По краткому толкованию (при помощи проектора характеристики последовательно выводятся на экран) учащиеся записывают слова, ставят в них ударение и готовятся их произнести.

8. Прием «Повторяем с контролем»

Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному материалу. Затем одни ученики задают свои контрольные вопросы, другие на них отвечают. Постепенно можно приучить учеников к тому, чтобы система контрольных вопросов перекрывала учебный материал.

Данную работу можно сделать как самостоятельной, а также работа в парах и группах.

При данном выполнении приёма обучающиеся заранее готовя ответы могут проверить и проконтролировать свои знания перед тем, как задавать одноклассникам

9. Прием «Доводящие карточки»

Для того, чтобы узнать, как дети поняли содержание текста, можно использовать эту методику. Одной из задач является формирование у учащихся желания прийти на помощь товарищу, поделиться своими знаниями с другими.

Способы применения доводящих карточек могут быть различными, в зависимости от задачи данного урока. Это может быть организация индивидуальной самостоятельной работы с «отстающими», организация индивидуальной самостоятельной работы с «опережающими», организация работы всего класса при изучении нового материала и организация работы по повторению материала.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2
городского округа- город Галич Костромской области

Обращаем ваше внимание на то, что эффективность работы на уроке зависит от учета индивидуальных возможностей обучающихся. При различных формах обучения учителю необходимо определить меру помощи, необходимую каждому ученику.

Использование разнообразных, разноуровневых приёмов, упражнения на уроках русского языка в начальных классах активизирует процесс роста навыков самоконтроля у младших школьников.