

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Факультет содержания и методики обучения

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС



Кострома, 2024

ББК 74.268.5

УДК 7.071

*Печатается по решению учёного совета
Костромского областного института развития образования*

Составители:

Адоевцева Ирина Викторовна, декан факультета содержания и методики обучения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

Омелькова Мария Сергеевна, методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

Пашкевич Наталия Владимировна, методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

Пильщикова Елена Станиславовна, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

Румянцева Татьяна Борисовна, руководитель ЦНППМ ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Ответственный редактор:

Адоевцева Ирина Викторовна, декан факультета содержания и методики обучения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Николаева Татьяна Викторовна, проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

Исмагилова Светлана Евгеньевна, заведующий МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»

А 437 Актуальные проблемы преподавания в условиях реализации обновлённых ФГОС / Сост. Адоевцева И. В., Омелькова М. С., Пашкевич Н. В. и др.; отв. ред. Адоевцева И. В. — Кострома: КОИРО, 2024. — 102 с.

Методическое издание «Актуальные проблемы преподавания в условиях реализации обновлённых ФГОС» содержит публикации учителей различных предметов и предметных областей по актуальным вопросам преподавания в условиях обновлённых ФГОС.

Издание адресовано учителям и преподавателям, административным и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Костромской области, методистам муниципальных методических служб.

Материалы предоставлены в авторской редакции.

© ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 2024
© Адоевцева И. В., Омелькова М. С., Пашкевич Н. В., Пильщикова Е. С., Румянцева Т. Б., составление, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Гавричева Е. С., Гоглева Ю. С.	
Методическая разработка учебного занятия по математике «Площади поверхности крыш»	4
Гусева С. В.	
Формирование читательской грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	14
Коврижных А. А., Коваленко М. Ю.	
Возможности уроков технологии в формировании функциональной грамотности для повседневной жизни	22
Козлова В. А.	
Формирование финансовой грамотности на уроках английского языка как одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся	30
Пигалева Н. П.	
Формирование компонентов функциональной грамотности через изучение истории Холокоста в урочной и внеурочной деятельности. «Сопротивление: невозможные возможности»	45
Пильщикова Е. С.	
Формирование креативности мышления младших школьников	54
Румянцева Т. Б., Скворцова Н. И.	
Технологии в «Технологии». Обучение предмету «Технология» через изучение новых технологий. Реализация рабочей программы учебного предмета «Технология» в 5–8-х классах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием карточек-заданий	59
Скворцова Н. И., Румянцева Т. Б.	
Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников школы	67
Смолина Ю. В.	
Реализация обновлённых ФГОС в рамках предмета «Вероятность и статистика». (Разработка рабочей тетради на печатной основе для 7 класса)	73
Хомякова О. Н.	
Урок изобразительного искусства для классов с детьми с ОВЗ, ЗПР, РАС. «Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Эскиз наличника» (5 класс)	87
<i>Сведения об авторах</i>	101

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ «ПЛОЩАДИ ПОВЕРХНОСТИ КРЫШ»

Аннотация: В данной методической разработке представлен вариант проведения учебного занятия профессионально-ориентированного содержания по учебной дисциплине «Математика» для студентов 1-го курса специальности «Архитектура».

Ключевые слова: профессионально-ориентированное содержание, виды крыш, площади поверхности крыш, типы кровельных материалов, стоимость кровельных материалов.

В настоящее время в России в условиях нарастающего научно-технического прогресса является актуальным вопрос необходимости подготовки специалистов, которые смогли бы эффективно конкурировать на рынке труда. Проблема качества подготовки выпускников, обладающих актуальными знаниями и компетенциями, ставит перед профессиональными образовательными организациями задачу совершенствования подходов к подготовке обучающихся. Данную задачу должно решить не только внедрение новых федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, но и обновление методик и технологий преподавания учебных дисциплин, в том числе и общеобразовательных, с учетом их профессиональной направленности [1].

В своей работе мы покажем, как можно реализовать профессионально-ориентированное содержание при изучении раздела «Многогранники и тела вращения». На учебном занятии объединены темы «Площадь поверхности» (УД «Математика») и «Кровельные работы» (МДК 02.02. «Основы строительного производства»).

Формой организации занятия является комбинированный урок, характеризующийся сочетанием различных целей и видов учебной ра-

боты. При его проведении структура урока становится гибкой и мобильной. В процессе изучения нового материала можно сразу организовать его закрепление и применение, а при закреплении осуществлять контроль применения полученных знаний и умений в различных ситуациях, в том числе и в профессиональной деятельности. Интеграция специально подобранных задач позволяет выявить практическую значимость изучаемой математической теории, мотивирует обучающихся на совершенствование математических знаний и самостоятельное, сознательное их приобретение, способствует формированию умения переноса фундаментальных знаний в профессиональные ситуации.

Одним из возможных направлений повышения качества обучения студентов в рамках внедрения ФГОС является системно-деятельностный подход. В преподавании математики системно-деятельностный подход требует формирования практических умений применения теории. Организация процесса обучения через деятельность обучающихся может служить основой для формирования общих и профессиональных компетенций. Студенты на уроке должны уметь выделять, сравнивать, обобщать, создавать математические модели, то есть владеть теми универсальными способами, которые им пригодятся для решения профессиональных задач. Вместо простой задачи передачи знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту приоритетной целью образования становится развитие способностей обучающегося. Позиция преподавателя меняется: он больше не отвечает на вопросы группы, а, наоборот, задает эти вопросы ей.

На данном учебном занятии приоритетной является групповая форма работы обучающихся, которая используется преподавателем для организации их самостоятельной работы, формирования умения коллективно и индивидуально выполнять ее и оценивать полученные результаты. Работа в группе вносит разнообразие в традиционную организацию учебного процесса, что способствует развитию эффективно взаимодействовать и работать в команде, объединенной общей целью и результатом. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны и оценивать свои действия.

План проведения учебного занятия

Тема учебного занятия: «Площади поверхности крыш»

Тип учебного занятия: комбинированный

Цели:

содержательная: изучить виды крыш и типы кровельных материалов, повторить основные геометрические фигуры и их площадь, основные геометрические тела и площадь их поверхности;

деятельностная: сформировать навыки вычисления площади поверхности крыши и расчета стоимости кровельных материалов.

Планируемые результаты:

– Дисциплинарные результаты [2]:

ДР 1. Уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, площадь поверхности многогранника; площадь поверхности тела вращения.

ДР 2. Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира.

ДР 3. Уметь свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, уметь распознавать равные фигуры, в том числе в архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, площадь) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.

– Формирование общих компетенций [3]:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

– Формирование профессиональных компетенций [3]:

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

Предметные связи: площади плоских фигур, виды многогранников и тел вращения, площадь поверхности многогранников и тел вращения.

Межпредметные связи: МДК 02.02. «Основы строительного производства», тема «Кровельные работы».

Оснащение урока: ноутбуки, презентационное оборудование, мобильные телефоны, презентация «Виды крыш. Кровельные материалы», тест «Площадь поверхности крыши», видеоролик «Мир крыш», рабочие листы.

Педагогические технологии: технология системно-деятельностного подхода.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технологическая карта

Этапы занятия, продолжитель- ность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Плани- руемые результаты	Типы оценоч- ных меро- приятий	Дидактиче- ские матери- алы, МТО
1	2	3	4	5	6
1. Организационный этап занятия					
Создание рабо- чей обстановки. 1 мин	Концентрирует внимание обучающихся, приветствует их. Проверяет присутствие обучающихся.	Приветствуют преподавателя, занимают свои рабо- чие места.			
Вхождение в тему и создание условий для осознанного воспри- ятия нового ма- териала. 5 мин	Демонстрирует видеоролик «Мир крыш». Предлагает сформулиро- вать тему учебного занятия на основании видеоролика. Задаёт вопросы, помогающие сформулировать тему: 1. На каких архитектурных элементах сделан акцент в ролике? 2. Какую связь можно уста- новить между крышей зда- ния и учебной дисциплиной «Математика»?	Знакомятся с содержанием ролика и формулируют тему учебного занятия.	ОК 02 ОК 05	Фронталь- ный опрос	Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=52S7YpFT3fE Проектное оборудование

	3. От чего зависит стоимость материалов для покрытия крыши?				
2. Основной этап занятия					
Освоение нового материала. 20 мин	Демонстрирует презентацию. Знакомит обучающихся с видами различных крыш и типами кровельных материалов [4], [5], [6]. При рассмотрении каждого вида крыш задает обучающимся серию вопросов: 1. Вид какого многогранника имеет данная крыша? 2. Из каких геометрических фигур состоит поверхность крыши? 3. Назовите формулы, которые можно использовать для нахождения площади поверхности данной крыши? 4. Что необходимо знать, чтобы найти площадь поверхности данной крыши?	Изучают новый материал, отвечают на вопросы преподавателя. Примеры ответов: Мансардная крыша: 1. Прямая пятиугольная призма. 2. Из четырех прямоугольников. 3. $S=ab$ 4. Провести замеры длины и ширины каждого прямоугольника. Вальмовая крыша: 1. Не подходит ни под один из изученных видов многогранников.	ДР 1 ДР 2 ДР 3 ОК 05 ПК 1.1	Фронтальный опрос	Презентация https://disk.yandex.ru/i/MHuS GE3ZN7rg-A Проектное оборудование

	При рассмотрении видов кровельных материалов задает обучающимся вопрос: Как вы считаете, для каких типов крыш больше подходит данный вид кровельного материала? Ответ обоснуйте.	2. Из двух равнобедренных трапеций и двух равнобедренных треугольников. 3. $S = \frac{a+b}{2} \cdot h$ $S = \frac{1}{2} a \cdot h$ 4. $S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$ Измерить основания трапеций, длины боковых сторон и основание равнобедренного треугольника. Металлочерепица: удобно применять для односкатных, двускатных, мансардных крыш, так как их поверхность состоит из прямоугольников, а металлочерепица продается в виде прямоугольных листов. Песчано-цементная черепица: для вальмовых и шатровых крыш, так как эти			
--	---	--	--	--	--

		крыши состоят из треугольников, что позволит сэкономить на обрезке материалов.			
Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией. 25 мин	Предлагает выполнить задания практической работы по расчету площади крыши и стоимости кровельных материалов. Осуществляет контроль за деятельностью обучающихся. Проверяет правильность выполнения заданий. При необходимости комментирует действия в группах.	Разбиваются на группы, получают рабочие листы, распределяют обязанности в группе. Выполняют задания, решения вносят в рабочие листы.	ДР 1 ДР 2 ДР 3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3		Рабочие листы https://disk.yandex.ru/i/5NX1rW4dHNKcw Ноутбук (планшет)
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий. 20 мин	Предлагает представить продукт практической работы. С помощью жеребьевки определяет номер задачи для защиты каждой группы (на 6 листочках написаны цифры от 1 до 6, группа выбирает	Каждая группа представляет свое решение задачи из практической работы. Другие группы могут предоставить альтернативное решение этой задачи (при наличии).	ДР 1 ДР 2 ДР 3 ОК 05 ПК 1.3	Защита работ	

	один лист с цифрой и защищает задачу с этим номером). В процессе защиты преподаватель задает уточняющие вопросы. Оценивает работу группы в баллах. Критерии: 6 – 9 баллов на «3» 10 – 12 баллов на «4» 13 – 15 баллов на «5»				
3. Заключительный этап занятия					
Диагностика. 15 мин	Предлагает выполнить тест, знакомит с инструкцией.	Выполняют тест, используя смартфон.	ДР 1 ДР 2 ДР 3 ПК 1.3	Тестирование	Тест https://onlinetestpad.com/pxc2h5bhb3nu
Подведение итогов. Рефлексия. 3 мин	Задает вопросы: Какой этап работы показался вам наиболее интересным? Наиболее сложным? Что нового для себя вы узнали на занятии? Как вы оцениваете результат своей работы на занятии?	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.	ОК 05	Беседа	

Домашнее задание. 1 мин	Формулирует задание: изготовить макет крыши из картона на выбор (двускатной, вальмовой, шатровой), найти площадь поверхности этой крыши. Подобрать материал для кровли, обосновать выбор и рассчитать стоимость кровельного материала.	Фиксируют задание в тетради, задают уточняющие вопросы.			
----------------------------	--	---	--	--	--

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации обучения (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «Математика». М.: ИРПО, 2022.
2. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика». М.: ИРПО, 2022.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 «Архитектура», 2021 г.
4. «Какие бывают виды кровли?», «СТРОЙПАРТНЕР»: URL: <https://st-par.ru/info/>. Текст: электронный.
5. «Все виды крыш частных домов», «Выставка домов. Малоэтажная страна»: URL: <https://m-strana.ru/articles/vse-vidy-krysh-chastnykh-domov/?ysclid=lo1ahqrhua932249140>. Текст: электронный.
6. «Разновидности кровли», «ДН»: URL: <https://design-homes.ru/stroitelstvo-i-remont/vidy-krovli?ysclid=lo1aj013eh661838581>. Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается опыт учителя по формированию читательской грамотности младших школьников, предлагаются приёмы, которые по мнению автора, способствуют достижению планируемых результатов.

Ключевые слова: читательская грамотность, техника чтения, методы и приёмы работы.

Сегодняшний мир – это мир информационных технологий, поэтому у многих современных детей и у взрослых нет желания заниматься чтением книг. Гаджеты и телевизор отняли у детей время и желание читать. А ведь отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Родители постоянно жалуются, что детей трудно заставить читать. Часто обращаются к нам, педагогам, за помощью: как пробудить у ребенка интерес к чтению?

Главная задача начального обучения – научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, привить любовь к книге. Именно процесс обучения в школе должен способствовать формированию читательской компетентности школьников.

Несколько лет я пытаюсь найти пути решения этой проблемы. Считаю, что если при формировании навыка чтения у младших школьников применять новые технологии, разнообразные формы и методы работы, то это приведёт к повышению качества знаний по предмету, развитию речи учащихся, формированию стремления к достижению более высокого результата.

Я поставила перед собой цель – найти эффективные приёмы организации деятельности младших школьников, которые способствуют формированию читательской компетентности.

Также необходимо решить несколько задач:

- развивать потребность в чтении посредством использования разнообразных форм классной и внеклассной деятельности;
- развивать читательскую грамотность учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации;
- стимулировать творчество детей.

Считаю, что изучение лучших произведений отечественной и зарубежной детской литературы сверх программы будет способствовать формированию читательского вкуса; разнообразие заданий по текстам произведений поможет освоить навыки рефлексивного чтения; читающий ученик будет иметь привлекательный имидж в глазах одноклассников; возникнет устойчивый интерес к чтению.

А что же означает термин «читательская грамотность»?

Читательская грамотность – это не просто умение воспринимать печатные данные, как могут подумать многие, а нечто больше. Это понимание, поиск информации в тексте, осмысление содержания, обнаружение противоречий.

Работу по формированию читательской грамотности у младших школьников, я веду по нескольким направлениям:

- 1) работа с родителями;
- 2) формирование навыков чтения;
- 3) расширение читательского кругозора обучающихся;
- 4) формирование навыков читательской деятельности на уроках;
- 5) внеурочная деятельность, повышающая у детей интерес к чтению;
- 6) проектно-исследовательская деятельность.

Начиная работу с первоклассниками, я задумалась о том, что можно изменить в своей работе, чтобы учащиеся к концу 4 класса владели техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать.

Свою работу решила начинать с родителей. Если взрослые не читают, то дети тем более читать не будут! Поэтому сразу к работе привлекаю родителей. Уже в первой четверти 1 класса провожу родительское собрание «Читаем всей семьей». Родителям предлагаю памятки – рекомендации по организации семейного чтения. (Приложение 1). Далее организую классные мероприятия: «Литературная гостиная», литературный конкурс «Самая читающая семья», конкурс на лучшего чтеца, викторины т.д. А самое главное предлагаю работу с «Читательским дневником». В 1 классе (1 четверть) дневник предусматривает ежедневное чтение, которое находится под постоянным контролем родителей, учителя. Родители оказывают своевременную помощь и поддержку в овладении чтением: записывают количество прочитанных слов, помогают детям изобразить героев (рисунки). Один раз в месяц в рамках внеурочной деятельности «Читательский клуб» дети готовят отзывы о прочитанном.

Во втором классе продолжается работа, начатая в первом классе. Но дети делают отзыв уже более подробно. По некоторым произведениям составляют план и рассказывают о прочитанном по плану.

В 3–4 классе ведём «Читательский дневник» в произвольной форме, что позволило сэкономить время и сделать работу с дневником творческой. В своих дневниках дети рисуют героев произведений; сочиняют свои сказки, стихи, рассказы, пишут отзывы о прочитанных произведениях. Лучшие работы помещаем в «Уголок чтения». Читая различные произведения, записывая общее содержание в «Читательский дневник», ребёнок тренирует не только навыки письма, но и развивает читательские навыки, культуру читателя. Родители, контролируя ведение «Читательского дневника», могут отследить интересы ребёнка, понять какой жанр или направление больше интересуют ребёнка и при необходимости, подкорректировать направление чтения, предложить ему книги другого жанра.

В конце каждого учебного года организую конкурс «Читательских дневников», где определяем вместе с родителями лучшего читателя.

Работа по формированию читательской грамотности ведется на всех уроках. Правильное выполнение заданий часто зависит не от того, как ребенок усвоил учебный материал, а от того, как он осознанно прочитал задание. Поэтому сначала разбираем задание, т.е. ученик должен в задании найти действия, которые он должен выполнить и какой результат его деятельности будет оценен.

Чтобы повысить интерес к чтению, очень часто на уроках литературного чтения использую инсценирование отрывков из художественных произведений. Детям это очень нравится.

Высока роль уроков внеклассного чтения для расширения литературного образования, углубления читательской культуры обучающихся, развития их творческих способностей и эстетического вкуса, укрепления гражданской и нравственной позиций.

На уроках использую различные приемы и методы:

1. «Тонкие» и «толстые» вопросы

Учащимся предлагаю задание: составьте вопросы по теме. «Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «толстые» вопросы – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа. Эти вопросы ученики задают друг другу.

2. «Составление краткой записи задачи»

Использую на каждом уроке математики. Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение.

3. Чтение индивидуальное.

Читая, ученик делает пометки в тексте:

✓ – «уже знал»;

+

– – «думал иначе»;

? – «не понял, есть вопросы».

Или при чтении ученик подчёркивает непонятные слова, которые затем записываем в словарик, который ведём с 1 класса.

4. «Кластер»

Этот приём использую для систематизации и обобщения материала на всех уроках. Кластер – графический способ систематизации учебного материала. В середине листа записывается (зарисовывается) основное слово (тема), а по сторонам от него фиксируются слова (рисунки), с ним связанные. Предлагаю ребятам прочитать изучаемый материал и вокруг основного слова (тема урока) выписать ключевые, понятия, выражения. А затем вместе в ходе беседы наполняют эти ключевые понятия, выражения, необходимой информацией. Этот приём детям особенно нравится.

5. «Ключевые слова»

Это слова, по которым можно составить рассказ. Часто использую на занятиях по внеурочной деятельности.

6. «След в след»

Учитель читает текст. Дети пальчиком идут след в след за вашим голосом. Начинать нужно с небольшой скорости. Затем говорю: «СТОП!» – и, пробегая между рядами, предлагаю некоторым детям показать пальцем в тексте слово, которое прозвучало последним перед сигналом СТОП, и прошу это слово еще раз прочесть. Ребенку легко узнать слово, даже если оно трудное – он же только что его слышал! Если я вижу, что детям чересчур легко следить за мной, ускоряю темп чтения, стараюсь применять периодическую смену голоса, интонации или темпа. Угадал очередной ребенок – очко «следопытам» (группе), не угадал – учителю. Игра идет до пяти победных очков. Такое совместное чтение снимает страх перед быстрым чтением.

7. «Дружба»

Чтение по абзацам, предложениям. Традиционная цепочка. Но дети читают текст вдвоем – например, с соседом по парте. Одному читать страшно, а вдвоем – нет! Один споткнется, другой поможет – темп чтения не нарушится, да и слабый проговорит слово, увидев его в тексте.

8. «Посмотри и запомни»

На столе раскладываются карточки с написанными на них словами, дается время на запоминание. Дети закрывают глаза, учитель меняет карточки местами, дети находят изменения.

9. «Играем в рифмы»

Даю детям на карточках первую строку стихотворения, а они должны составить вторую.

Достижению положительных результатов работы способствует и личный пример учителя, который выразительно читает художественный текст. Учительское владение словом настолько захватывает детей, что они стремятся найти и прочитать произведение, отрывок из которого они только что услышали, потому, что им «очень понравилось, как оно написано».

Большое внимание на уроках уделяю **словарной работе**, особенно при чтении сложных текстов. Здесь я использую разнообразные приёмы толкования значения новых слов: объяснение значения слов с помощью показа предметов, учебных картинок, работа с синонимами и антонимами, пословицами и загадками. Все трудные слова чаще всего выписываются перед уроком на доску или карточку. Как правило, значение этих слов объясняют сами дети, если же они затрудняются, то находят объяснение трудных слов в толковом словаре самостоятельно.

Разнообразные формы и приемы по формированию читательской грамотности использую во внеурочной деятельности. Организуем в классе поэтические конкурсы, читательские конференции, литературные игры, инсценировки литературных произведений, библиотечные часы. Обязательно посещаем школьную библиотеку и детскую районную. Мои ребята – самые активные читатели. Также совместно с родителями проводим совместные праздники: «Прощание с букварем», «Праздник первой отметки», «Мы переходим в следующий класс», где

родители в качестве подарков дарят книги, энциклопедии, словари, а дети показывают своё мастерство и талант.

На внеурочных занятиях ребята с удовольствием сочиняют свои стихи, с которыми принимают участие в конкурсах различных уровней, занимают призовые места. Учащиеся с огромным удовольствием принимают участие в конкурсах чтецов «Вифлеемская звезда», «Живой родник народного искусства», «Вечно живые» в различных номинациях: проза, поэзия.

С большим интересом ребята изготавливают лэпбуки на темы любимых писателей.

Формированию читательской грамотности также способствует и проектно-исследовательская деятельность. Ежегодно мои учащиеся участвуют в конкурсе «Исследовательских работ и творческих проектов». Все результаты работы детей отражаем в портфолио (техника чтения, результаты участия в конкурсах, проектах), где родители могут увидеть результаты своего ребенка.

Работа по формированию читательской грамотности младших школьников должна вестись систематически в рамках урочной и внеурочной деятельности, в работе с родителями.

Использование компьютерных технологий в учебной и внеклассной работе позволило мне значительно повысить интерес учащихся к книге, к чтению. С использованием ИКТ провожу интересные, познавательные игры, викторины, различные диспуты, знакомство детей с писателями и их произведениями, выполняем творческие работы.

Такая система работы с внедрением новых технологий, нестандартных форм работы в урочной и внеурочной деятельности, эффективно отражается на развитии речи учащихся, повышает учебную мотивацию детей, воспитывает грамотного читателя и главное помогает ему быть успешным во всей учебной деятельности.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ»**

- Читать детям нужно регулярно.

- Если после прочитанного у ребёнка появились вопросы, не спешите сразу на них отвечать, спросите, как он сам понимает слово или ситуацию, возможно, вы услышите рассуждения ребёнка, важные для понимания много в его поведении и эмоциональном состоянии.

- Если у ребёнка возникло непонимание, постарайтесь зафиксировать это, чтобы на досуге разобраться, что на самом деле озадачило ребёнка и каких именно объяснений он ждал от вас, по-видимому его что-то беспокоит, он нуждается в вашей помощи.

- Порой в вопросах ребёнка кроется проблема, поэтому не спешите читать дальше или «сворачивать» разговор, если ребёнок «застрял» на чём-то – это для него очень важно, поэтому постарайтесь его выслушать и понять.

- Если в ритуале семейного чтения принимают участие старшие члены семьи (дедушка или бабушка), окажите им уважение и выслушайте их вместе с ребёнком, даже если их рассуждения будут расходиться с вашим родительским мнением.

- Если ребёнок попросил вас и завтра повторить ту же сказку или главу из книги – это не случайно, выполните его просьбу и постарайтесь понять, что именно заставляет вашего ребёнка ещё и ещё раз переживать события из произведения, что его так глубоко затронуло.

Время, отданное ритуалу семейного чтения, сблизит родителей и детей, разбудит желание наблюдать, размышлять, чувствовать и сопереживать. И тогда ребёнок получит заряд внимания, доброты и родительской любви, который будет согревать его всю последующую жизнь, и можно быть уверенным, что ритуал семейного чтения из вашей семьи «перетечёт» в семью ваших повзрослевших детей.

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: Развитие функциональной грамотности на уроке технологии – один из важных компонентов для применения знаний в самостоятельной жизни.

Ключевые слова: технология, функциональная грамотность, начальная школа.

«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». Эту мысль еще в IV веке до нашей эры высказал древнегреческий философ Аристипп.

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Именно поэтому для совершенствования качества образования, которое поможет человеку реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие не просто грамотности, а функциональной грамотности школьников.

Ведущей задачей образовательной организации сегодня становится формирование самой личности ребенка в социально-ориентированной деятельности. Ученик должен уметь учиться, владеть способами получения информации, технологиями применения сформированных компетенций, демонстрации своих знаний, умений и навыков, быть функционально грамотным человеком.

В настоящее время существует несколько подходов к определению понятия функциональной грамотности. Наиболее ёмкое определение данного понятия сформулировал Алексей Алексеевич Леонтьев, известный лингвист и психолог: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения

максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих составляющих: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление [1].

Содержание предмета «Технология» – одно из самых интегрированных, объединяющее в себе практически все предметы школьной программы, а это в свою очередь обуславливает огромный потенциал для развития всех составляющих функциональной грамотности [2]. Отличительные черты функциональной грамотности на уроках технологии – это направленность на жизненные ситуации, на решение бытовых проблем, на развитие умений осуществлять полученные в школе знания в реальной жизни.

В вопросе формирования функциональной грамотности выделяют три направления. Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Формирование функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая. Вторым направлением является дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников, которое предполагает получение дополнительных знаний и навыков в предметных областях школьной программы. Третье направление – обеспечение преемственности формирования функциональной грамотности обучающихся на разных уровнях получения образования [6].

Формирование предпосылок функциональной грамотности начинается еще в дошкольном возрасте.

Вторым образовательным уровнем, на котором происходит формирование функциональной грамотности обучающихся, становится начальное общее образование.

В данной статье представлен опыт работы преподавания предмета технология в начальной школе лица № 34 города Костромы.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя применения разных педагогических технологий и форм работы, а также использования современных методов обучения.

Вопросы проектирование изделий на уроках технологии на основе изучения формообразования и приемов декорирования изучаются с детьми в разных классах. Под формообразованием понимается поиск в процессе художественного проектирования решения изделия как единства формы и содержания.

На уроках технологии учащиеся знакомятся с различными методами создания формы, такими как: формосложение, формовычитание, комбинаторика, стилизация, трансформация.

Продemonстрируем на примере урока технологии в 4 классе, как реализуется рассмотрение основных компонентов функциональной грамотности.

Содержание раздела «Технологии ручной обработки материалов» рабочей программы «Технология» в 4 классе предусматривает: технологию обработки бумаги и картона, подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия, определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия.

В 4 классе на уроке по теме: «Аппликация в технике формовычитания» дети изготавливают поздравительную открытку «С днём рождения!».

В начале урока проводится вступительная беседа перед формулированием темы, в ходе которой формирую базовые естественно-научных знания.

Беседа выглядит примерно так. Задается вопрос учащимся: «Видели ли вы когда-нибудь, как вылупляется цыпленок из яйца?»

Далее рассказывается о том, что яйцо покрыто плотной оболочкой, которая называется скорлупа. Когда птица сносит яйцо, там находится зародыш птенца размером всего 2 мм. Учащимся предлагается с помощью линейки визуально оценить этот размер. К концу 3-й недели цыпленок вырастает до 6 см. Дети также оценивают размер по линейке и сопоставляют с предыдущим.

На данном этапе фрагментарно используются элементы математической грамотности.

Цыпленок начинает двигаться внутри яйца и яйцо начинает покачиваться. Если поднести его к уху, можно услышать из-под скорлупы попискивание, постукивание и скрежет, которые свидетельствуют о том, что детеныш начал понемногу пробивать оболочку. Скорлупа сначала дает трещину, раскалывается и появляется новорожденный цыпленок.

Далее учащимся сообщается, что сегодня мы сделаем поздравительную открытку. Предлагается подумать, с каким торжественным днем мы будем поздравлять этой открыткой и что на ней будет изображено?

– Посмотрите, какие материалы для работы вы сегодня принесли (бумага, клей). Давайте вместе сформулируем тему нашего урока.

Поздравительная открытка «С днем рождения!» в технике аппликации.

Цель урока: расширить кругозор учащихся о способах преобразования формы.

Наша учебная задача – выполнить аппликацию в технике формовывчитания.

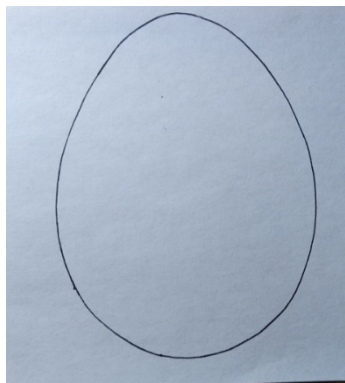
– На открытке у нас будет два элемента – скорлупа и сам цыпленок.

Перед началом практической работы детям демонстрируется лист белой и желтой бумаги, которые разделены на 9 равных частей каждый. Говорится о том, что у каждого на столе по одной заготовке каждого цвета.

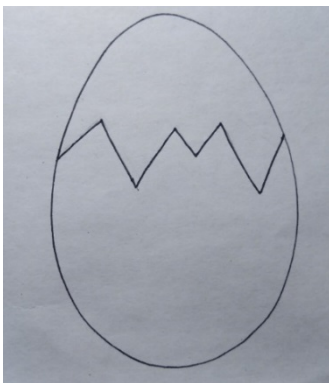
На этапе практической работы формируется математическая грамотность учащихся:

- вспоминают из курса математики понятие ломаной линии;
- развивают математическую зоркость (одна часть меньше...);
- логическое мышление (обсуждают размеры).

I этап «Изготовление скорлупы»



1.1. Обвести шаблон на белой бумаге.



1.2. Нарисовать ломаную линию так, чтобы она разделила деталь на две части: верхняя часть должна быть немного меньше нижней.

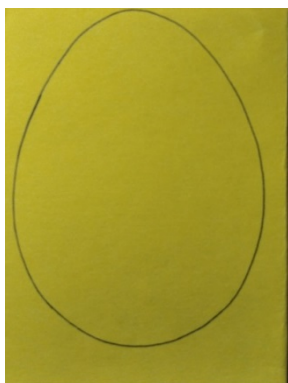


1.3. Разрезать деталь по ломаной линии.

II этап «Изготовление цыпленка»

Данное задание нацелено на развитие креативного мышления предполагающее способность использовать свое воображение для выработки, оценки и совершенствования идей, формирования нового знания, эффективного или нестандартного решения ранее неизвестных задач.

На детали нужно нарисовать элементы в зеркальном отображении.



2.1. Обвести шаблон на жёлтой бумаге.

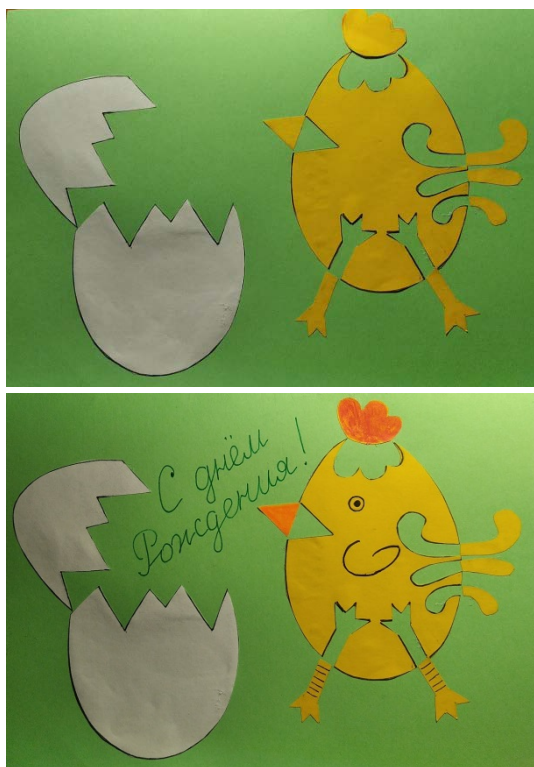


2.2. Нарисовать простым карандашом гребешок, лапки, клюв и хвостик цыплёнка внутри детали.



2.3. Вырезать нарисованные элементы.

На **III этапе «Монтаж открытки»** также формируются элементы математической грамотности. Детали цыпленка выкладываются в зеркальной симметрии, komponуются с учетом размеров открытки.



Приклеить клеевым карандашом на основу открытки скорлупу в нижний левый угол.

Приклеить справа детали цыплёнка.

Нарисовать глаз, крылышко.

Раскрасить гребешок и клюв.

Сделать надпись: «С днём рождения!»

Дизайн способствует формированию элементов креативного мышления и естественно-научной грамотности. В ходе работы рассказывается о том, что по цвету гребешка можно определить пол цыпленка. У цыплят-петушков он красный, у курочек – желтый.

В завершении практической работы детям задается вопрос: «Как вы думаете, наша открытка получилась дешевле или дороже тех, что продаются в магазине?»

Совместно с детьми проводятся расчеты по стоимости открытки. Белый и желтый лист вместе стоят 9 рублей. Учащимся напоминает, что в начале практической работы были показаны листы, которые разделены на части. Дети вспоминают, на сколько частей был разделен каждый лист и сколько частей в двух листах.

Предлагается оценить, сколько стоит одна часть. Дети делят 9 рублей на 18 частей. Получают стоимость одной детали 50 копеек, а двух (белой и желтой) – один рубль.

Стоимость листа картона составляет 6 рублей.

Проводится итоговый расчет: без стоимости клея и работы себе-стоимость открытки составляет 7 рублей.

Сообщается, что в магазине открытка такого формата стоит 56 рублей. Предлагается узнать, во сколько раз наша открытка дешевле. Данный расчет, способствуя формированию финансовой грамотности на уроках технологии.

В ходе подведения итога урока дети отвечают на вопрос: «С каким еще праздником можно поздравить близких и знакомых открыткой с таким сюжетом?»

Детям сообщается информация о том, что в христианской религии яйцо –это символ жизни. А цыпленок ассоциируется с символом новой жизни, радостью, надеждой. Христианина можно поздравить такой открыткой с праздником Пасхи.

Данная беседа позволяет формировать уважительное отношение к культурным и религиозным различиям людей. Это способствует формированию глобальных компетенций.

Читательская грамотность формируется в процессе практической работы. Учащиеся должны понимать текст задания и применять в работе.

Таким образом, работа по созданию открытки, способствует формированию элементов всех составляющих функциональной грамотности, которые пригодятся учащимся в повседневной жизни.

Работа в технике формовычитания рассматривается далее с учащимися в 5 классе.

Модуль «Технология обработки конструкционных материалов» включает в себя тему «Бумага и ее свойства». Учащиеся 5 класса выполняют более сложную работу без использования шаблона.



Композиции выполняются с использованием метода складывания материала пополам или вчетверо, а затем вырезания нужного элемента.

Представленный материал – лишь отдельный пример заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, используемых на уроках технологии. Личность ребенка будет сформирована в функционально-грамотную в том случае, если подобные задания будут присутствовать на каждом уроке.

Список литературы:

1. «PISA-2016: успех или топтание на месте?». М.: Корифей. Эл. издание.
2. Федеральная образовательная программа по технологии ООО. Эл. издание.
3. Федеральная образовательная программа по технологии НОО.
4. Фролова Т. А. Функциональная грамотность. Эл. издание: http://dpo-smolensk.ru/RUMO/UMO-pred_EMC/fg-1.pdf
5. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 1–4 классы: Учебник.
6. Иванова Н. М., Коваленко М. Ю., Медникова Л. А., Павлова О. А. Преемственность в формировании функциональной грамотности обучающихся (от дошкольного образования к основному общему образованию) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29. № 2. С. 26–36.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: Статья рассматривает вопрос формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках английского языка как важной составляющей их функциональной грамотности. В работе представлен опыт работы по использованию онлайн ресурсов для отработки данной темы на уроках, а также предложены методы организации работы на уроке для более эффективного обучения финансовым навыкам.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, онлайн ресурсы, навыки, умения, практика.

Исторически сложилось так, что универсальным языком для многих и многих людей стал именно английский язык. Поэтому и модернизация школьного образования требует новых, более эффективных подходов, в соответствии с требованиями современности. Все, что является неотъемлемой частью нашей жизни, приобрело новые границы и переместилось на цифровые платформы. Задача научить школьников работать с этой информацией, понимать содержание рекламных текстов, отделять главное от второстепенного, выстраивать в соответствии с имеющейся информацией грамотное и конструктивное поведение является в частности и задачей преподавателей английского языка.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического

применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Мне же хотелось бы сегодня остановиться на одной из составляющих функциональной грамотности – финансовой грамотности.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг ставят перед людьми непростые задачи, к решению которых они зачастую оказываются неподготовленными. А мы все чаще сталкиваемся с необходимостью использования иностранного языка в повседневной жизни: работа за компьютером, общение в соцсетях, просмотр видеороликов, участие в конкурсах и соревнованиях. Кроме того, в современном мире люди стали больше путешествовать, а это прекрасная возможность осваивать другую культуру и в то же время нести свою.

Я прошла полный курс обучения финансовой грамотности в Федеральном методическом центре по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Поэтому я четко понимаю, что повышение уровня финансовой грамотности современных школьников является одной из приоритетных задач государства в настоящее время.

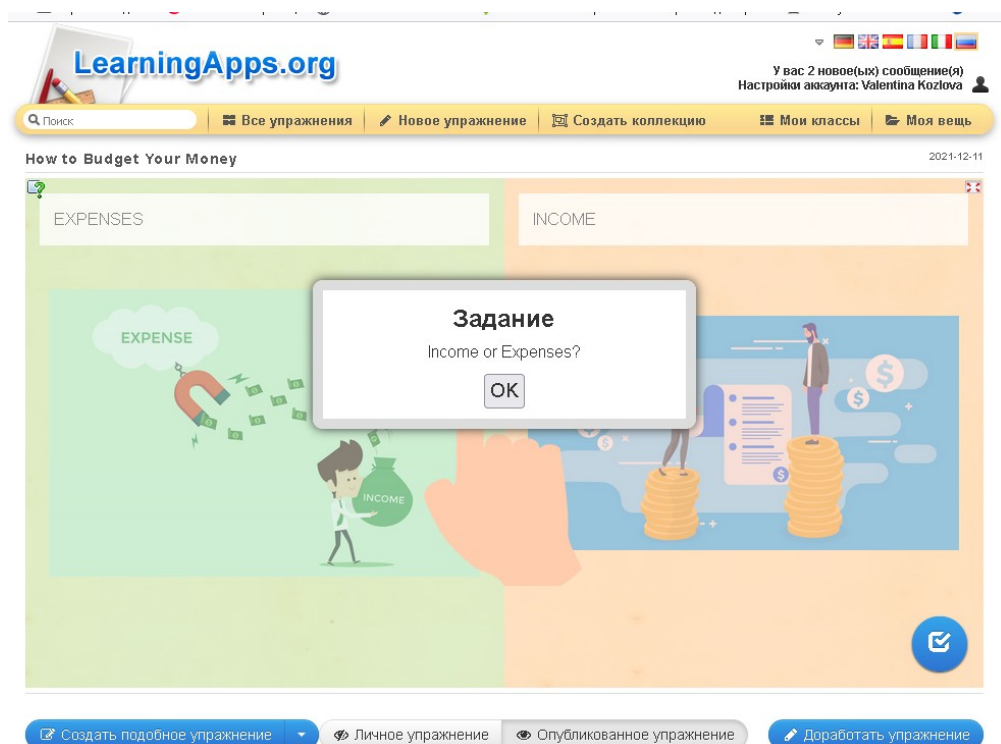
Я работаю по УМК «Радужный английский» Афанасьевой Ольги Васильевны. В задачи курса входит:

- обеспечить овладение обучающимися системой знаний о финансовой культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- способствовать формированию умения составлять семейный бюджет;
- обучить основам управления личными финансовыми ресурсами;
- способствовать формированию грамотного финансового поведения.

Задания моделируют ситуации реальной жизни, в которых учащемуся необходимо высказать свою точку зрения и/или выработать совместное решение (например, в семье или в коллективе) по финансовому вопросу. В ходе учебного курса у учащихся формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, диаграммами, а также навыки поиска, анализа и представления важной/необходимой информации, критического мышления, умения вести дискуссию и публичные выступления.

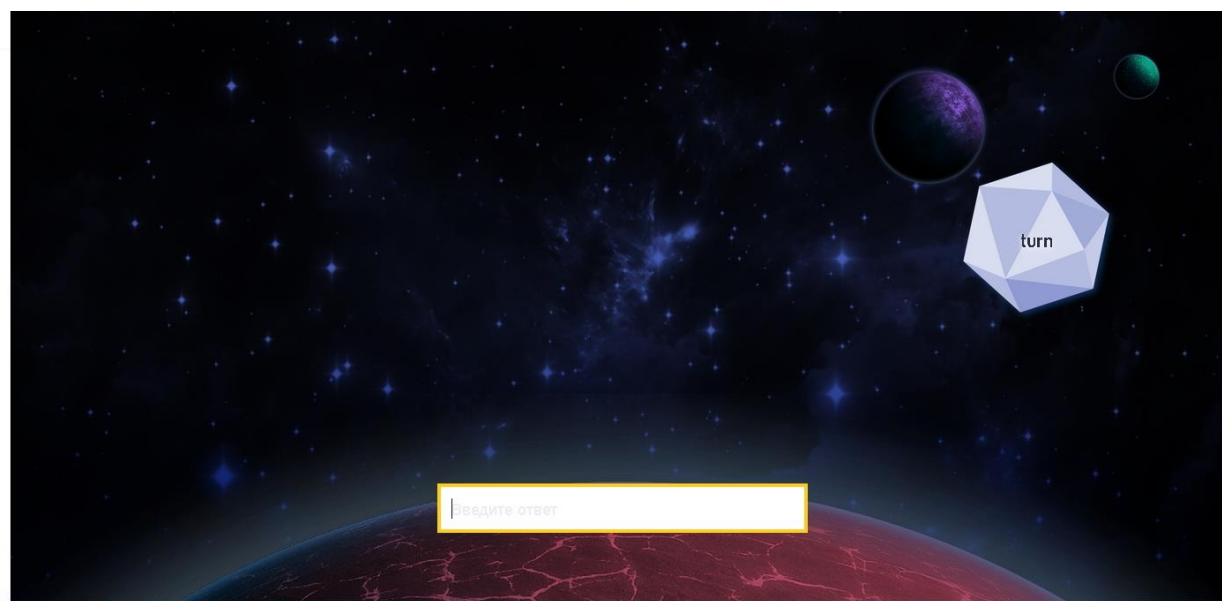
Сегодня я расскажу о некоторых способах работы над формированием финансовой грамотности обучающихся.

Для успешного обсуждения темы необходимо проработать лексическую часть. Для этого я часто использую интернет-платформы, такие как LearningApps, (ссылка а ресурс для работы с лексикой) <https://learningapps.org/display?v=pdbc9z56n21>

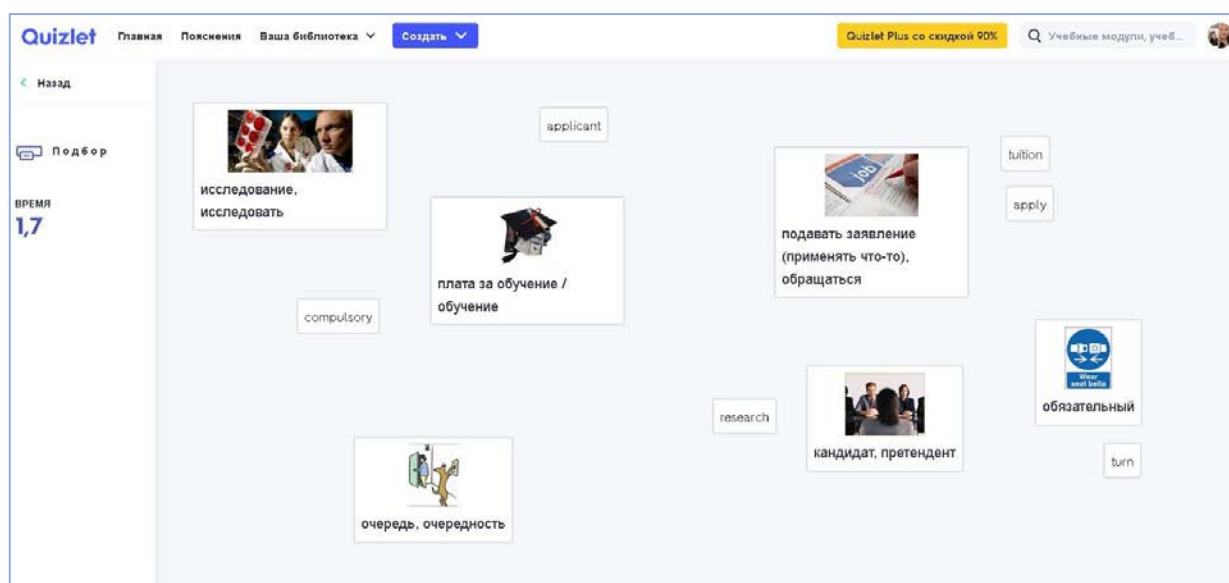


Это прекрасный сервер, где учитель может и сам создавать свои задания и пользоваться огромной библиотекой. На данном сервисе у меня создано много различных заданий – это лишь один из примеров.

Прекрасной платформой для отработки лексики является и платформа Quizlet. Здесь, при введении отрабатываемой лексики, строится сразу целый блок различных заданий: повторение лексики по карточкам, найди пару, верно-неверно, тесты и задания в игровой форме, письмо, прослушивание. Очень хорошо давать детям такие задания на дом. Все сохраняется в личную библиотеку, что облегчает задачу учителя. (Ссылка на задания для отработки лексики 11 класс: https://quizlet.com/_arxa8b?x=1qq&t&i=az2qk)



Пример работы над лексикой в игровой форме «Гравитация».



«Найди пару»

С помощью данной платформы отрабатывается не только лексика, но и аудирование, и письмо, и чтение.

Еще один прекрасный сервер называется Liveworksheets.

Это пример интерактивного задания на отработку использования пословиц по теме «Деньги». Соединить части предложений:

Match the two parts of the proverbs.

1. Easily earned money are soon parted.

2. Money doesn't buy happiness is money.

3. A fool and his money is quickly spent.

4. Lend your money is the root of all evil.

5. The love of money and lose your friend

6. Never spend your money but it helps.

7. Time have it.

What do you want to do?

Check my answers

Email my answers to my teacher

Cancel

Нажимая кнопку Finish, мы видим, что свой результат ребенок увидит сразу, а также может отослать учителю. Но автоматически все ответы и результаты сохраняются у учителя.



7/10

Match the two parts of the proverbs.

1. Easily earned money	are soon parted
2. Money doesn't buy happiness	is money.
3. A fool and his money	is quickly spent.
4. Lend your money	is the root of all evil.

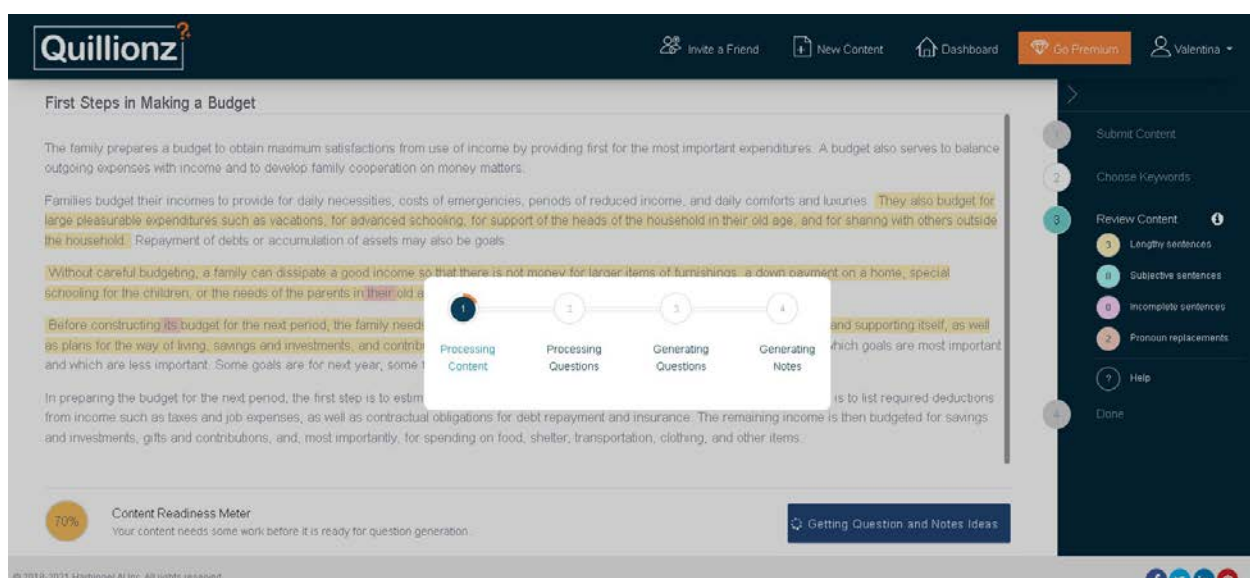
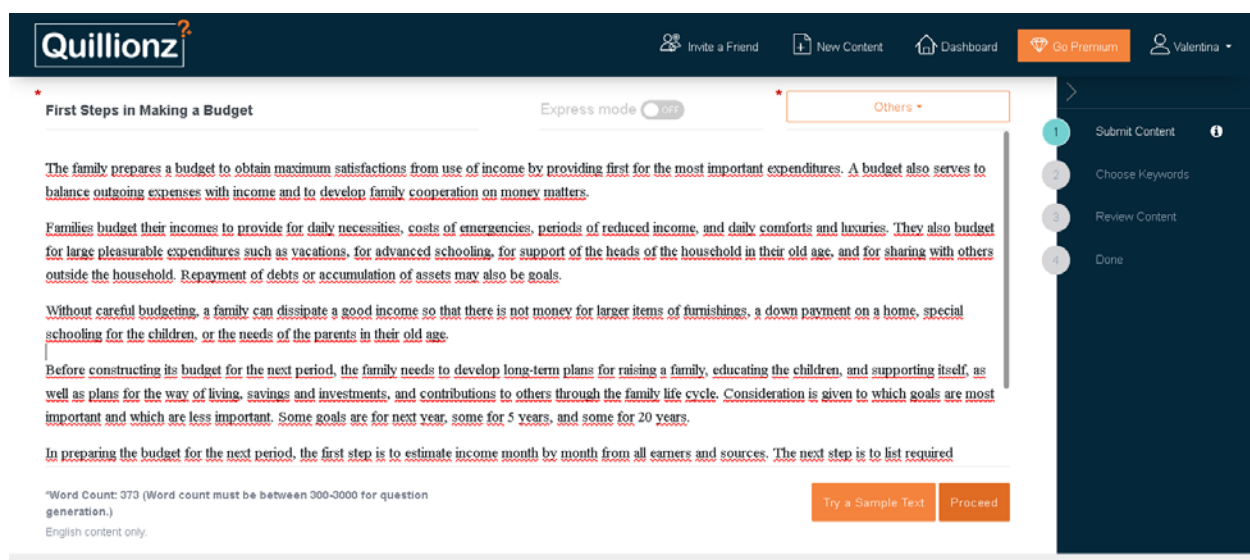
5. The love of money	and lose your friend.
6. Never spend your money	but it helps.
7. Time	before you have it.



QUIVWORKSHEETS

Но задачей при формировании финансовой грамотности является не только работа над лексикой. Это и чтение, работа с текстами. Для проработки информации текстов я использую платформу Quillion.

Чем интересна и полезна данная платформа. Мы можем заводить в нее любой текст, с которым нужно поработать, и она автоматически предложит нам задания. Это и вопросы, это и предложения с пропуском слов, это и задания на TRUE/ False. Все генерируется автоматически. Если нужно текст с пропусками распечатать, есть и такая возможность.



Quillionz?

[Invite a Friend](#)
[New Content](#)
[Dashboard](#)
[Go Premium](#)
[Valentina](#)

Help Quillionz generate better questions by selecting important keywords and deselecting others.

Consideration

good income

special schooling

old age

monthly payments

longer period

job expenses

daily necessities

daily comforts

contractual obligations

advanced schooling

20 years

time payments

time jobs

important expenditures

term plans

money matters

larger items

decrease gifts

debt repayment

family

income

month

expenses

expenditures

budget

time

important

repayment

plans

needs

money

items

gifts

way

vacations

use

transportation

taxes

support

sources

shelter

savings

periods

payment

parents

Type your new keyword here

Add

Show More

Proceed

1

Submit Content

2

Choose Keywords

3

Review Content

4

Done

Quillionz?

[Invite a Friend](#)
[New Content](#)
[Dashboard](#)
[Go Premium](#)
[Valentina](#)

Question Ideas 16

Wh Questions 5

Interpretive Questions 4

Notes

1. When _____ for living exceed available income, the family may try to reduce some expenses.
Answer: expenses

2. Explain the following with an example: 'income'
Answer source:
The next step is to list required deductions from income such as taxes and job expenses, as well as contractual obligations for debt repayment and insurance.

3. In preparing the budget for the next period, the first step is to estimate income _____ by month from all earners and
Answer: month

4. A budget also serves to balance outgoing expenses with income and to develop family cooperation on _____
Answer: money matters

If you want to edit a question, just click on it

Rate the Questions

Create QuillQuiz

Create Interactive Quiz

Export Questions

Save

1

Submit Content

2

Choose Keywords

3

Review Content

4

Done

Free Questions

☒ Short Answer (2)
 ☒ Multiple choice (2)
 ☒ Recall (12)

Premium Features

☒ Wh Questions (5)
 ☒ Interpretive (4)
 ☒ Notes

Quillionz?

[Invite a Friend](#)
[New Content](#)
[Dashboard](#)
[Go Premium](#)
[Valentina](#)

Question Ideas 16

Wh Questions 5

Interpretive Questions 4

Notes

9. Some goals are for next year, some for _____, and some for 20 years.
Answer: 5 years

10. Additional members may take empty-time or part-time jobs.
True
False
2 variations available for this question. Click to see the next one.

11. _____ of debts or accumulation of assets may also be goals.
Answer: Repayment

If you want to edit a question, just click on it

Rate the Questions

Create QuillQuiz

Create Interactive Quiz

Export Questions

Save

1

Submit Content

2

Choose Keywords

3

Review Content

4

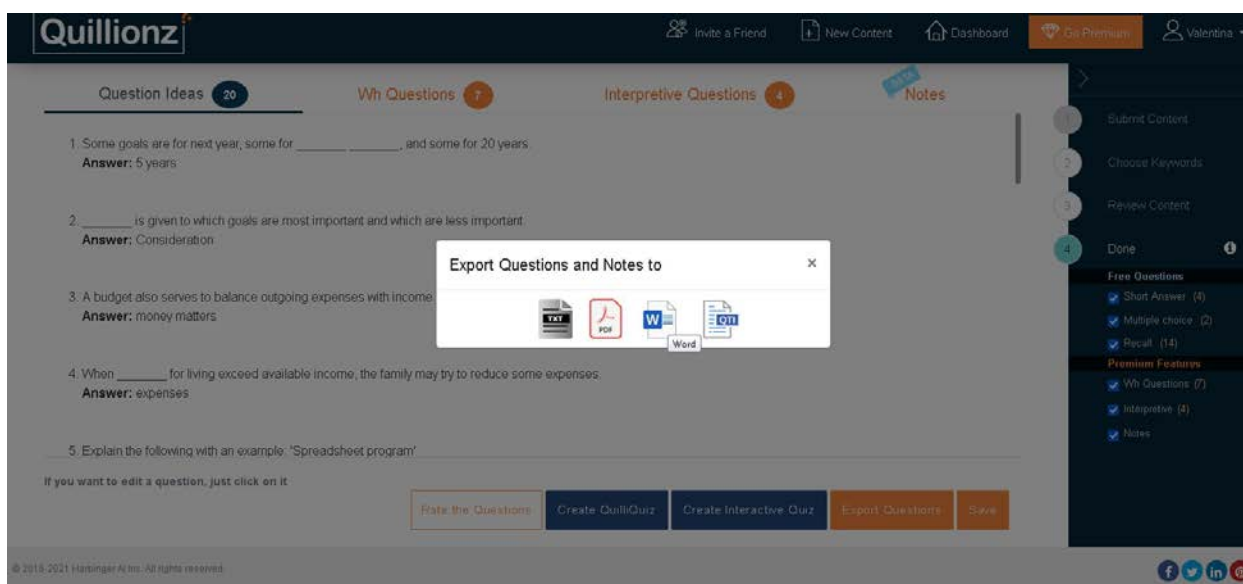
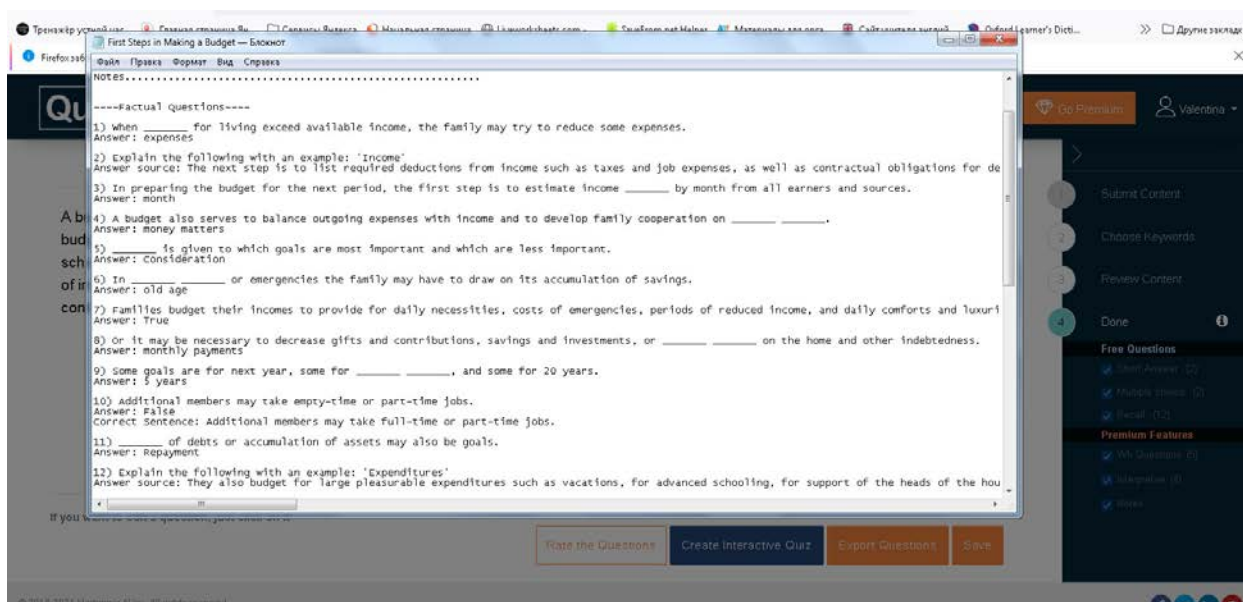
Done

Free Questions

☒ Short Answer (2)
 ☒ Multiple choice (2)
 ☒ Recall (12)

Premium Features

☒ Wh Questions (5)
 ☒ Interpretive (4)
 ☒ Notes

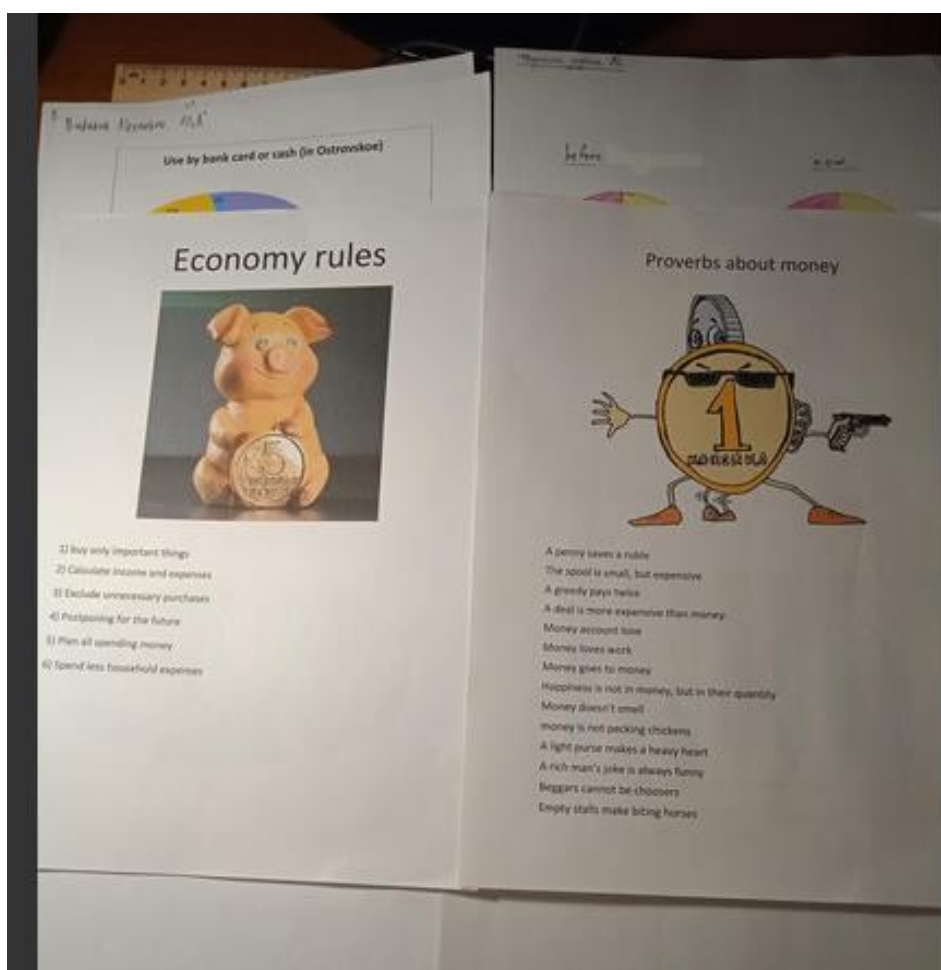


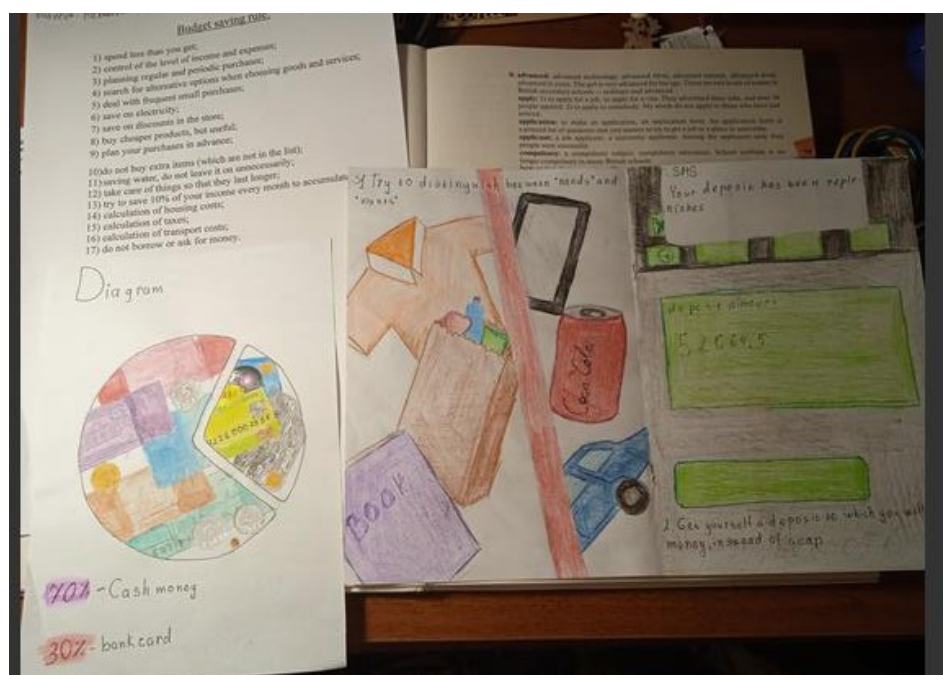
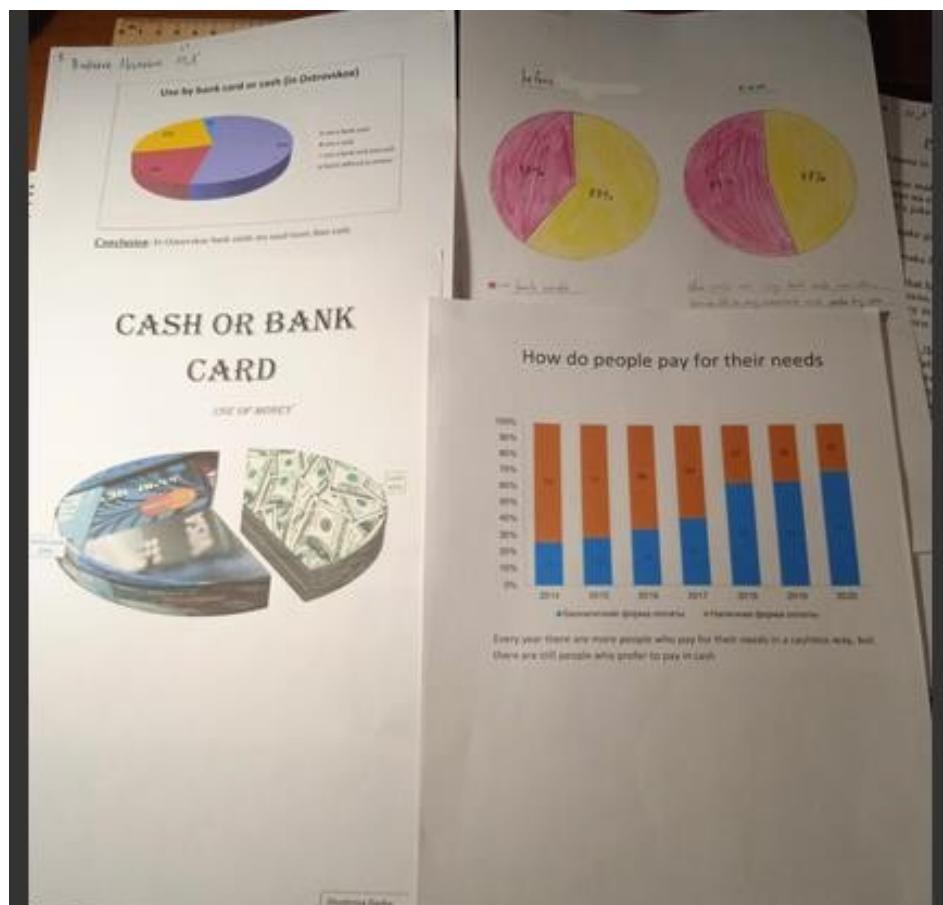
Но очень важно для проработки таких тем и живое общение. На уроках мы создаем мини-проекты и защищаем их, придумываем правила для сохранения семейного бюджета, ищем пути сокращения расходов.

Это пример работы в 10 классе над темой “Family Budget”. Ребята работают в группе по поиску дефиниций к словам, представляют свои мини-проекты-исследования по теме «Пути уменьшения расходов», «Чем чаще расплачиваются в поселке: наличными деньгами или карточкой?». Ребята не только провели опрос друзей, родителей и знако-

мых, но и составили сравнительный анализ по годам. Что отрадно видеть, дети использовали не только принтер, но и сами проявили свое творчество. А игра «My dream» помогла отработать и закрепить такой грамматический материал, как условные предложения – If I were a multimillionaire, I would







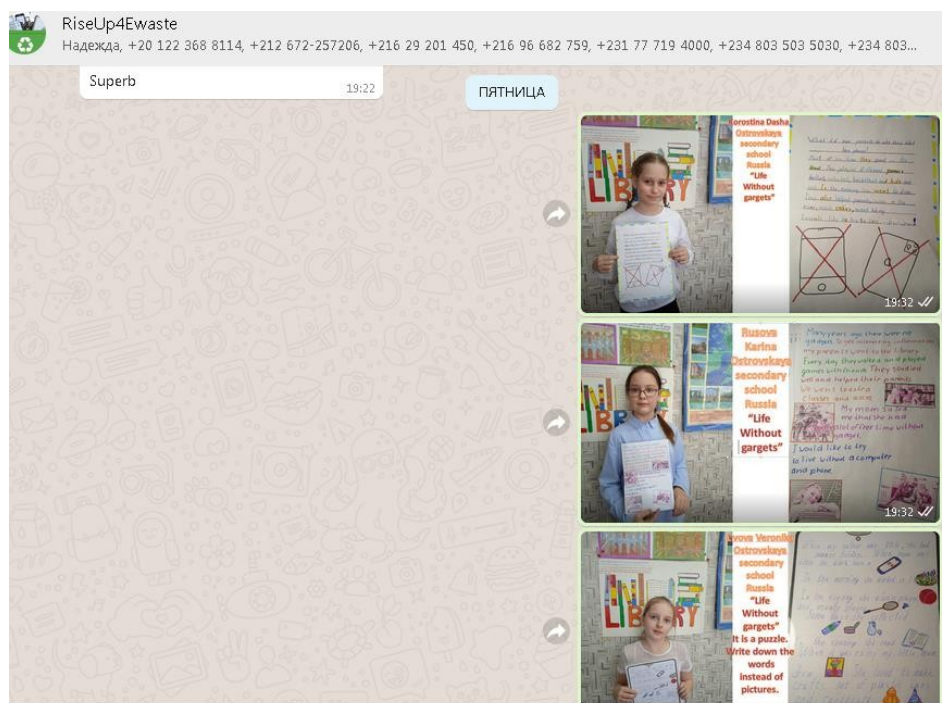
Формирование функциональной грамотности происходит не только на уроке, но и во внеурочное время. Это участие в различного

рода проектах. Так, выстраивать расходы из семейного бюджета вместе с родителями учимся на примере участия в международном проекте Postcrossing. Очень важно понять, сможет ли семья выделить дополнительные расходы на приобретение открыток. Результатом такой работы стало активное участие в данном проекте, связь более чем с 20 странами мира, более 45 отправленных открыток, общение, чтение написанных писем на английском языке.

	Страна	Отправлено	Получено
1	Австралия	1	0
	Австрия	3	2
2	Беларусь	1	0
3	Бельгия	2	1
	Венгрия	0	1
4	Канада	0	1
5	Китай	3	1
6	Чехия	2	1
7	Финляндия	3	0
8	Франция	1	3
9	Германия	9	7
1	Италия	1	0
1	Мальта	0	1
1	Черногория	0	1
1	Нидерланды	2	1
1	Польша	1	1
1	Португалия	1	0
1	Россия	2	4
1	США	6	1
1	Украина	1	1
	Турция	0	1
	Таиланд	0	1

	Страна	Отправлено	Получено
	Тайвань	1	0
	ОАЭ	1	0
	Швейцария	1	0
	Швеция	1	0
	Индия	2	1

Второй яркий пример формирования финансовой грамотности – участие в международном проекте «Электронные отходы». Здесь мы не только совершенствуем язык, но и разбираемся с проблемой гаджетов, их отрицательном влиянии на человека. Мы делаем ролики, пишем письма, создаем интерфейс игры Minecraft, где выясняем, почему люди покупают так много гаджетов, тратят лишние деньги и как уменьшить расход на их приобретение, вместе с тем, как сохранить окружающую среду и стоимость вторичной переработки Электронных отходов.



Прекрасной работой по формированию финансовой грамотности стал наш проект «Приезжайте в гости к нам». Мы рассчитали не только маршрут, но и стоимость пребывания в нашем районе.

Форма проведения:

Обзорная экскурсия позволяет ознакомиться с основными достопримечательностями поселка и узнать их историю.

3

Стоимость тура на 1 человека:

- Расходы на транспорт – 320 рублей.
- Стоимость завтрака – 150 рублей.
- Стоимость билетов музей имени Кустодиева - детский/взрослый – 15 рублей/30 рублей.
- Стоимость обеда – 300р.
- Итого: 800 рублей.

Примечание

Программа реализуется в любое время года.
Работают 2 экскурсовода, экскурсия проводится на русском и английском языках.

Таким образом, отвечая на вопрос «Нужна ли финансовая грамотность в школе?», говорим: «Да!». Это обусловлено еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Соппротивление: невозможные возможности»

Современный мир характеризуется неопределённостью, многообразием, сложностью. Каким он будет через 5–10 лет, предсказать невозможно. Сложно даже предположить, как изменится мир через год или два.

Как в этой ситуации организовывать обучение? Насколько опыт старших поколений актуален для молодежи? Какие основополагающие смыслы мы должны передать следующим поколениям и как это можно сделать?

«Совершенно ясно, что мы не можем так учить, как мы учили раньше. Сегодня нужны другие люди», – говорит профессор СПбГУ, заведующий кафедрой проблем конвергенции естественных и гуманитарных наук, руководитель лаборатории когнитивных исследований, доктор филологических и биологических наук Т. В. Черниговская.

В определенный исторический момент люди условно разделили образование на предметы, но время узких специалистов прошло. От Hard Skills (жестких/узкопрофессиональных навыков) современный мир перешел к Soft Skills (гибкие/надпрофессиональные навыки).

Понятие «грамотность» в современной ситуации всё чаще заменяют понятием «функциональная грамотность». Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова считает, что «функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Таким образом, функциональная грамотность, в широком смысле, представляет собой интегральное качество личности, которое можно рассматривать в различных аспектах. **Основными компонентами** функциональной грамотности являются *математическая, читательская и естественно-научная грамотность*. Другие аспекты – *финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативные качества личности* – становятся объектом внимания педагогического сообщества по мере их актуализации.

Функциональная грамотность становится средством активной адаптации в меняющемся мире. Именно поэтому формирование функциональной грамотности возможно при изучении больших, многогранных, метапредметных тем, которые позволяют не только выявлять причинно-следственные связи, видеть варианты выбора стратегии поведения разными людьми, но и имеют большой воспитательный потенциал.

На наш взгляд, одной из таких является тема «История Холокоста». Содержание темы, отношение к проблематике не теряют актуальности во времени и пространстве глобального мира. Масштаб трагедии еврейского народа, способы сопротивления, стратегии выживания и другие вопросы напрямую соотносятся с общечеловеческими ценностями. Сегодня, когда речь идет о «нечеловекомерной» цивилизации (Т. В. Черниговская), педагогу важно помочь сохранить у наших учеников человечность и способствовать к формированию лучших человеческих качеств. Таких как самопожертвование, взаимопомощь, мужество, героизм...

Формирование функциональной грамотности почти напрямую коррелируется с метапредметными планируемыми результатами, представленными во ФГОС и федеральных программах для ОО РФ. Это отражено в освоении межпредметных понятий; в формировании целостной научной картины мира; в умении определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения; в умении находить и критически осмысливать исторические источники разных типов; в

умении читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников и др.

То же можно сказать и о личностных результатах.

В рамках данной статьи будут представлены, в качестве примера, некоторые комплексные задания, направленные на формирование основных компонентов функциональной грамотности.

Сегодня все педагоги работают над формированием читательской грамотности. *Читательская грамотность* – способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных и учебно-практических задач в повседневной жизни. При этом, форматы и типы текстов могут быть различными (*формат* – сплошные, несплошные, смешанные, составные; *тип* – описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, переговоры).

Рассмотрим некоторые материалы и подумаем над тем, какие на их основе комплексные задания для ученика могут быть предложены педагогом? Какие вопросы могут озвучить сами ученики?

Говоря о сопротивлении еврейского народа, для актуализации и понимания возможности (или невозможности) сопротивления в определенное время, в определенном месте, в определенной ситуации, можно использовать документ, показывающий масштабы уничтожения еврейского населения в цифрах.

Для тех учеников, кому сложно представить цифры, можно предложить назвать численность населения в местности (город, село), где живут ученики. Предположим, они живут в небольшом городе (от 10 до 20 тыс. жителей), или в областном центре (в среднем 250 – 800 тыс. жителей), – сразу появляется возможность соотнести (с оговоркой относительно времени, площади городов, мест проживания) цифры «проживавших», «расстрелянных», «погибших», «уничтоженных» с представлением учеников.

Текст: «В «Донесении начальника полиции безопасности и СД о деятельности айнзатцгрупп за период с 1 по 31 января 1941 года» сообщалось, что на территории Белоруссии, включенной в рейхскомиссариат «Остланд», «насчитывается 139 000 евреев. 33 210 евреев были расстреляны айнзатцгруппами». К началу 1942 года свыше 120 000 евреев Белоруссии погибли только в военной зоне оккупации. «Еврейский вопрос» в этом регионе был практически решен. Не менее 60 000 белорусских евреев были уничтожены также в районах, включенных в рейхскомиссариат «Остланд». В Западной Белоруссии, включенной в рейхскомиссариат «Украина» и округ «Булосток», погибло около 70 000 евреев».

Как всегда, во время прочтения ученики подчеркивают незнакомые слова. Обсуждают, при необходимости используют дополнительные ресурсы для выяснения их значения.

Поскольку в тексте большое количество цифр, можно спросить, что выражают эти цифры? (*Даты, численность, возраст...*)

На вопросы о сути донесения, о том, кому оно было предназначено (можно предположить), смогут ответить почти все ученики. А вот вопросы, почему смогло появиться это «донесение», в чем причины описанных в донесении действий (можно выписать их: *расстреляны, погибли, уничтожены*), требуют дополнительной информации, выстраивания причинно-следственных связей, соотнесения новых знаний с имеющимися.

Учитель дает возможность задать вопросы, которые появились у учеников, и организует их обсуждение. Работа с данными материалами не только формирует читательскую грамотность, но и развивает критическое мышление. Осмысление событий 40-х годов XX века работает на глобальную компетентность.

Текст может сопровождаться картой. Это расширяет возможность визуально-территориального представления о местах трагедии, изменениях административного деления и др.



Современному ученику сложно понять, почему описанные события, представленные в данном документе, стали возможны, и «что могли (или не могли) в этой ситуации делать евреи». И сегодня еще можно услышать о смирении и безропотном принятии своей участи. Но это, конечно, было не так.

И мы обращаемся еще к одному тексту:

«Наиболее известен отряд Бельского: Тувия Давыдович Бельский ранней весной 1942-го года вместе с братьями Асоэлом, Зусей и Арчи-ком бежал из гетто. Вскоре к ним присоединились еще 13 беглецов. Так началась история одного из крупнейших в Европе еврейских партизанских отрядов. Примечательно, что он не упоминается ни в официальной публикации, изданной Институтом истории партии при ЦК КП Белоруссии, – «Партизанские формирования Белоруссии в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июль 1944)», ни в одно-томнике «Беларусь в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.)», вышедшем уже в постсоветское время. Между тем, отряд Тувия Бельского в Налибокской пуще стал центром притяжения для узников гетто Новогрудка, Лиды, Столбцов, Мира, Свержня, близлежащих местечек. Основной задачей командир считал сохранение жизни чудом спасшихся евреев. “Именно потому, что нас осталось так мало, – говорил Тувия, – для меня важно, чтобы евреи остались жить. И в этом я вижу свою цель, и это самое важное”» (<https://proza.ru/2011/03/16/215>).

Учитель может предложить выделить смысловые линии текста (во времени, в проблематике, в лицах). Возможно и расширение текстовой информации с использованием других ресурсов. Например, данной фотографии, которая даст возможность рассмотреть половозрастной состав отряда, даст представление о вооружении, форме одежды и др.



Еврейские партизаны в Налибокской пуще, в окрестностях г. Новогрудка

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/gallery/jewish-resistance-photographs?parent=ru%2F4358>

Для систематизации можно использовать таблицы:

Имена	Даты	Территории	Понятия	Факты	Вопросы
Сквозные вопросы:					

Такой вид работы формирует понимание учеником того, что текст (и другие материалы, в данном случае фото) нужен не только для пересказа информации, но и для более глубокого анализа представленной в

нем ситуации, для выстраивания причинно-следственных связей, выяснения причин поведения людей, для выражения собственного отношения к прочитанному.

Работа с данным текстом и фото показывает открытую форму организованного вооруженного сопротивления (партизанское движение, восстания в гетто), но известны и другие формы (саботаж, подпольная деятельность). Самым массовым было духовное сопротивление еврейского народа, которое заключалось в тайном соблюдении запрещенных религиозных ритуалов, стремлении сохранить и передать другим еврейскую историю, культуру. Всё это помогало выживать, оставаться людьми. Часто это находит отражение в личных воспоминаниях, которые являются важным источником информации о жизни в гетто. Пример одного из них:

«С первого дня мой отец был одним из руководителей сопротивления Минского гетто. Мой старший брат взорвал 17 эшелонов (я могу это подтвердить архивными документами). Средний брат лежит в Тростенце, ему было всего 16 лет. В 1942 году зимой к нам (тогда это была Республиканская улица) нагрянуло гестапо, искали оружие. Дети были как старики, они понимали опасность. И когда мать крикнула, что надо спасаться, я выскочила в коридор, потом во двор и спряталась в туалете. Когда стемнело, вечером меня достали – я этот момент не помню, – у меня были отмороженные руки и ноги. Мне был седьмой год, – *вспоминает председатель Минского благотворительного общественного объединения «Гилф», бывшая узница Минского гетто Фрида Рейзман.* – Поверят ли мне, если я скажу, что видела реку крови, которая текла по улице после погрома? Я видела детский дом, в юденрате детей просто собрали под крышей, их не кормили, потому что было нечем...

Когда я понимала, что могу умереть, у меня отключалось сознание. Я хотела жить! Передать невозможно, что человек может сделать с человеком. Но самое страшное – то, что после войны эта тема замалчивалась. Я однажды спрашивала у отца, что стало с явкой, которая была на Немиге. Папа сказал, что кто-то выдал. Подпольщики, которые

там находились, отстреливались, положили много фашистов и сами погибли. Но почему нигде не пишут, что в центре города был бой?» (<https://zviazda.by/be/node/185728>).

В работе с личными источниками можно использовать шаги в работе с документом, которые рекомендует Антуан Про в книге «12 уроков по истории»: *понимание, критика, интерпретация*.

- ✓ Откуда этот документ?
- ✓ Кто его автор?
- ✓ Как документ сохранился и дошел до нас?
- ✓ Насколько искренен автор документа?
- ✓ Есть ли у автора осознанные или неосознанные причины искажать свое свидетельство?
- ✓ Позволяло ли занимаемое автором положение располагать достоверной информацией?
- ✓ Давало ли положение автора повод для лукавства?

Современные ученики-визуалы, несомненно, откликаются на зрительные образы – документальные, художественные фото-, видео-изображения. В контексте нашей темы можно рассмотреть фильм о побеге из Новогрудского гетто «200 шагов под землей» (<https://www.youtube.com/watch?v=DmdwF4ABax0>).

Просмотр фильма поможет сломать стереотип (если таковой есть) о безропотности еврейского народа и подвести учеников к пониманию даже «невозможных возможностей», основанных на Вере в ЖИЗНЬ, на Надежду в свои силы.

Задания по фильму могут носить содержательный, оценочный, творческий характер. Как правило, вопросы предлагаются перед просмотром:

- ✓ С какой целью использованы кадры документальной хроники?
- ✓ Какие оценки можно дать героям фильма? Кого нельзя оценить однозначно, почему?
- ✓ Что помогало выживать?
- ✓ Какие вопросы появились после просмотра? Кому бы ты хотел их задать? Родителям? Педагогу?

Работа по теме «История Холокоста» способствует формированию глобальных компетенций. Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

«Глобальная компетентность – это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира. И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени – невежества закрытого ума, ненависти закрытого сердца и страха, врага свободной воли», – считает Андреас Шляйхер, который является одним из ведущих мировых экспертов в области развития образования и образовательной политики.

Формирование основных компонентов функциональной грамотности возможно не только в урочной, но и внеурочной деятельности. Это исследовательские и творческие проекты, в том числе и театральные. Например, внеурочный образовательный проект «Театральная постановка как форма организации международного сотрудничества по изучению темы Холокоста», результатом которого стала театральная постановка на двух языках ребятами из гимназии №33 г. Костромы и учениками г. Ахен (Германия). Проявленные в проекте креативность, коммуникации, творчество – важный показатель функциональной грамотности.

У истории нет сослагательного наклонения, люди не всегда учатся на исторических ошибках... Но хочется верить, что формирование у наших учеников ключевых компетенций для жизни в современном мире через изучение темы «История Холокоста» позволит сохранить сам Мир и ценность Человека в нем.

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается понятие креативности, актуальность её развития в современных условиях, предлагается система упражнений для развития креативности мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: креативность, креативное мышление, вопросы и задания открытого типа.

Один из ключевых навыков XXI века – это креативное мышление. Что такое креативность? Это умение человека отступать от стандартных идей, правил, шаблонов. Креативность предполагает проявление оригинальности и воображения.

Развитое креативное мышление помогает человеку быстрее реагировать на жизненные задачи, умело выходить из сложных ситуаций, генерировать новые идеи. Люди, обладающие креативным мышлением, умеют мыслить за рамками общепринятого и находить нестандартные решения для стандартных ситуаций. И это сейчас один из актуальных навыков на рынке труда.

Конечно, развитое креативное мышление – неотъемлемая характеристика человека, чья деятельность связана с творчеством. И это не только художники, писатели, музыканты. Творческое мышление – это не только про умение писать картины или создавать музыку. Это навык, который помогает человеку реализовать себя в любой профессии.

Под эту категорию попадают множество современных модных и востребованных профессий: маркетологи, контент-менеджеры, дизайнеры и многие другие. Креативность требуется и в бизнесе, и в учёбе, и в любой сфере профессиональной деятельности.

Креативность – это не талант и не врождённое качество. Его можно и нужно в себе развивать. Однако, оперируя этим понятием, люди часто смутно понимают его значение, зная только, что креативность как-то связана с творчеством.

Есть много определений креативного мышления, но, на наш взгляд, хорошо отражает суть – это простое определение:

Креативное мышление – это создание необычных и хороших решений исходной проблемы.

Это определение разбивает процесс мышления на 2 этапа:

1. Создание необычных решений (в этом очень хорошо помогает приём «мозговой штурм»);

2. Выбор достаточно хороших решений, чтобы справиться с проблемой.

По этому принципу выделяют 2 типа креативного мышления:

- *дивергентное* – способность придумать несколько решений одной и той же задачи;

- *конвергентное* – способность выбрать наиболее оптимальный способ решения из имеющихся.

Чтобы творчески мыслить, не обязательно родиться гением. Креативное мышление – это навык, который поддаётся тренировке. Все школьные предметы и занятия внеурочной деятельности дают широкие возможности для развития творческой деятельности школьников в образовательном процессе. Для этого возможно и необходимо включение в учебную деятельность небольших упражнений, но очень важно проводить их в системе.

Предлагаю серию упражнений для младших школьников, которые могут пополнить «Методическую копилку» учителя начальных классов.

1 класс. Период обучения грамоте

1. **Игра.** Представьте себе спичечный коробок (трёхлитровую банку, ведро). Какие предметы на букву «п» (или любую другую букву) можно туда положить?

2. Игра «Лесенка». Ученик подбирает слова на определённую букву так, чтобы в каждом следующем слове было бы на одну букву больше и составляет из них «лесенку», стараясь, чтобы «лесенка» состояла из как можно большего количества «ступенек».

3. Всем знакомо стихотворение Агнии Барто «Мячик» из сборника «Игрушки» – «Наша Таня громко плачет...»

– А как можно помочь Тане? Как достать мяч? (**Предложите пути решения её проблемы**).

4. Послушайте стихотворение про игрушки. **Подберите слово, которым можно его завершить.**

*Игрушки – не люди,
но всё понимают
И очень не любят,
когда их ...*

2 класс. Русский язык

1. Отгадайте загадку. Предложите как можно больше вариантов ответов.

*Кто завистисто поёт,
утром спать не даёт?*

Обычно дети предлагают такие варианты, как петух, комар, чайник, ребёнок, будильник, радио. Но после того, когда учитель обратит внимание на вопросительное слово *кто*, многие варианты отпадают.

Данный приём можно использовать при изучении темы «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».

2. Немного видоизменим загадку:

*Он завистисто поёт,
утром спать не даёт.*

При ответе на вопрос дети уже обращают внимание на местоимение *он* и предлагают для ответа только существительные мужского рода. Это задание можно предложить ученикам при изучении темы «Род имён существительных».

3 класс. Русский язык

1. Игра «5 + 5».

К любому существительному, предложенному учителем, например, огурец, нужно подобрать 5 подходящих прилагательных (например, зелёный, хрустящий, вкусный и др.) и 5 прилагательных, которые не сочетаются со словом (например, деревянный, красный, воздушный и др.).

Данную игру можно предложить школьникам при изучении темы «Употребление имён прилагательных в речи».

2. Задание. Измените в предложении только одно слово. Сколько вариантов вы можете предложить?

По дороге шла старушка с ведром воды.

3. Задание. Назовите лишнее слово, объясните, почему.

Лещ, ёрш, рак, сельдь, щука.

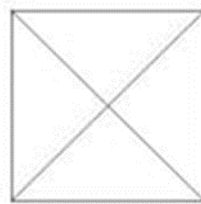
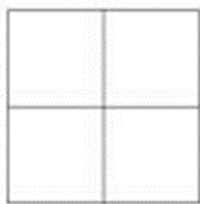
Рысь, лось, тигр, гепард, кот, лев.

Сколько разных вариантов ответа вы можете предложить?

3 класс. Математика

1. Задание. Разделите квадрат на 4 равные части 4–5 различными способами.

Традиционно ученики с лёгкостью находят 3 очевидных варианта решения задачи.



Чтобы предложить еще 1–2 варианта, нужно хорошо подумать.

4 класс. Литературное чтение

1. Вопрос открытого типа. На витрине книжного магазина друзья увидели книгу с загадочным названием «Видимые и невидимые миры». Всю дорогу спорили: «О чём эта книга?»

– А как думаете вы?

2. Задание. Придумайте продолжение сказки «Снегурочка».

Облачко поднялось вверх, превратилось в тучку и пролилось дождём. И в том месте, где прошёл дождь...

4 класс. Окружающий мир

1. Задача открытого типа. «Сезон клещей»

«Сезон активности энцефалитных клещей начинается в середине апреля, а к середине мая их популяция достигает пика. Опасность укуса клеща сохраняется в июне, июле и начинает уменьшаться вместе с сезонным падением температуры воздуха, но не ранее начала августа. Что делать, чтобы не заболеть клещевым энцефалитом?»

– Предложите, как можно больше разных вариантов решения данной задачи.

– Какой вариант, на ваш взгляд, является самым целесообразным? Обоснуйте свое мнение.

Внеурочная деятельность

1. Игра «Из чего состоит?»

Назовите любой предмет. Например, утюг. Назовите максимальное количество его составляющих.

2. Игра «Нестандартное применение».

Называете предмет (например, стакан), а затем придумываете максимальное количество вариантов его применения, кроме его прямого назначения.

3. Игра «Креативный архитектор».

Участники игры должны написать 10 слов, которые первыми приходят на ум. Затем вы представляете себе, что вы архитектор (дизайнер интерьера), а слова – часть обязательного условия заказчика. И вы любыми способами должны вписать их в проекты.

ТЕХНОЛОГИИ В «ТЕХНОЛОГИИ»

**Обучение предмету «Технология»
через изучение новых технологий.**

**Реализация рабочей программы учебного предмета «Технология»
в 5–8-х классах с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий
с использованием карточек-заданий**

Аннотация: Функциональное чтение и, как следствие, функциональная грамотность – залог успешности будущего выпускника школы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональное чтение.

Конечно, технология – это не экзогенная сила, над которой люди не властны. Мы не ограничены бинарным выбором между принятием и отклонением. Скорее решения, которые мы принимаем каждый день как граждане, потребители и инвесторы, направляют технологический прогресс.

Клаус Шваб

Совсем недавно учебный предмет «Технология» в школе именовали не иначе, как «Труд». Но постепенно, с введением Федеральных государственных образовательных стандартов [1] и разработанной на их основе Федеральной рабочей программы [2], название «технология» прочно закрепилось не только среди учебных предметов в учебном плане, но и в разговорной речи учителей, учеников и родителей. И эти изменения отражены не только в названии учебного предмета, но и в содержании.

«Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического,

проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий...» [2].

Согласно Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, технология является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий...» [3].

Раздел «Стратегические ориентиры и возможности научно-технологического развития Российской Федерации». Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации одним из приоритетов и перспектив научно-технологического развития Российской Федерации обозначают «переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта» [4].

Ни для кого ни секрет, что оснащение мастерских/кабинетов технологии зачастую не успевает за трендами науки и техники в целом. Да и кадровые задачи не всегда удастся решить в полном объеме. Таким образом, в общеобразовательных организациях возникает необходимость реализации учебного предмета «Технология» (полностью или частично) с применением электронного обучения / дистанционных образовательных технологий.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть “Интернет”» [5].

В каждой образовательной организации разработан локальный акт, регламентирующий организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Все общеобразовательные организации Костромской области используют в своей работе Единую цифровую образовательную среду «Сетевой Город. Образование», которая позволяет размещать материалы для изучения, домашние задания, материалы для проверки знаний в различных форматах. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий дает обучающимся возможность самостоятельно регламентировать скорость и время освоения учебного материала и выполнения заданий.

Мы предлагаем дидактические материалы для реализации рабочей программы учебного предмета «Технология» для обучающихся 5–8 класса, разработанные для обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Карточки-задания разработаны на каждый урок и включают в себя изучение нового материала (просмотр видеоза занятий и презентаций, инструкцион-

ные карты и пояснения учителя) и проверку знаний (выполнение практических работ, составление кроссвордов, решение кейс-заданий, тестов и т.д.).

При составлении карточек использованы материалы открытой информационно-образовательной платформы, направленной на обеспечение беспрепятственного доступа к обучающим программам начального, основного и среднего общего образования Российской электронной школы (РЭШ); ГИС «Моя школа», конструктор тестов «Опросникум», платформа для 3D-моделирования TinkerCad.

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления. А что, как не эти навыки, помогут нашим выпускникам в недалеком будущем стать высококлассными и востребованными специалистами, развитыми личностями и просто счастливыми людьми.

Для закрепления пройденного материала и проверки знаний учащихся при обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используется конструктор тестов «Опросникум» – бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения Академии Министерства просвещения. При помощи данного сервиса разработаны тесты для повторения и закрепления материала, а также кроссворды по темам для повторения и закрепления пройденного материала. На основе тестовых вопросов разработаны задания – практические работы, после выполнения которых обучающиеся прикрепляют файл с ответом – фотографию выполненной работы, решение кейса и т.д.

Перед началом изучения материалов урока обучающимся предлагается заполнить регистрационную форму, в которой необходимо указать фамилию, имя и класс, что помогает в дальнейшем отследить изучение материалов и выполнение заданий каждым учеником класса. Структура онлайн-урока представлена ниже.

- **5 класс. Урок 49–50**

Тема урока: Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Профессии, связанные со швейным производством.

1. Повторение изученного материала:

<https://quick.apkpro.ru/crossword/6370>

(в поле ФИО напишите ваши фамилию, имя и класс)

2. Изучение нового материала:

- Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Изучите материалы статьи «Технология изготовления швейных изделий» https://dzen.ru/a/ZJSHy-f_mGkgS4Pw

- Профессии, связанные со швейным производством.

Рассмотрите раздел «Индустрия моды» в «Атласе новых профессий» (с. 115–122) <https://new.atlas100.ru/>, познакомьтесь с профессиями, опишите более понравившуюся вам профессию, а также напишите, почему она вам понравилась. Задание выполните здесь: <https://onlinetestpad.com/2nvairy6sn7p6>

7 класс. Урок 41–48

Тема урока: Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»

1. Повторение пройденного материала. Ответьте на вопросы теста: <https://quick.apkpro.ru/poll/49925>

2. Изучение нового материала:

- Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Изучите материалы статьи «Технологии обработки пластмассы и других современных материалов» <https://dzen.ru/a/ZRMXj7tOjgmVKOnU>

- Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Для работы вам потребуется алюминиевая банка из-под газированной воды, ножницы, пинцет. На основании материалов статьи <https://zapivo.net/vtorayazhisnveshey/item/kreslo-iz-alyuminievoj-banki>

изготовьте стульчик-кресло из банки. Выполненную работу сфотографируйте и разместите здесь: <https://onlinetestpad.com/x7smhusnbt7kk>

Результаты прохождения тестов, кроссвордов, практических работ и онлайн-уроков в целом отображаются в разделе «Результаты тестирования».

Тестирование / Редактирование тестирования / Результаты тестирования / Победители тестирования

8 класс. Урок 27. Итоговый тест по разделу «3D – моделирование, прототипирование»
Всего проголосовало: 4

☐ Обновлять автоматически
[Обновить результаты](#)

[Скачать результаты](#)


[Скачать QR-код](#)
[Скопировать ссылку](#)

Показать все результаты ▾

Каким образом можно управлять сценой в Tinkercad для просмотра модели с разных сторон?

ответ	количество	проценты
Зажать правую кнопку мыши и вращать сцену	4	40%
Зажать левую кнопку мыши и вращать сцену	2	20%
При помощи кубика, расположенного в левом верхнем углу	4	40%

Для изучения раздела технологии «3D-моделирование, прототипирование» применяется сервис Tinkercad. Для работы с обучающимися в сервисе созданы классы, к которым подключились ученики.

TINKERCAD AUTODESK Tinkercad

Изменения ▾ | Галерея | Проекты | Классные комнаты | Ресурсы ▾

Татьяна Румянцева

Поиск проектов...

Классы

Проекты | Учебные пособия | Задачи | Коллекции | [Создать коллекцию](#)

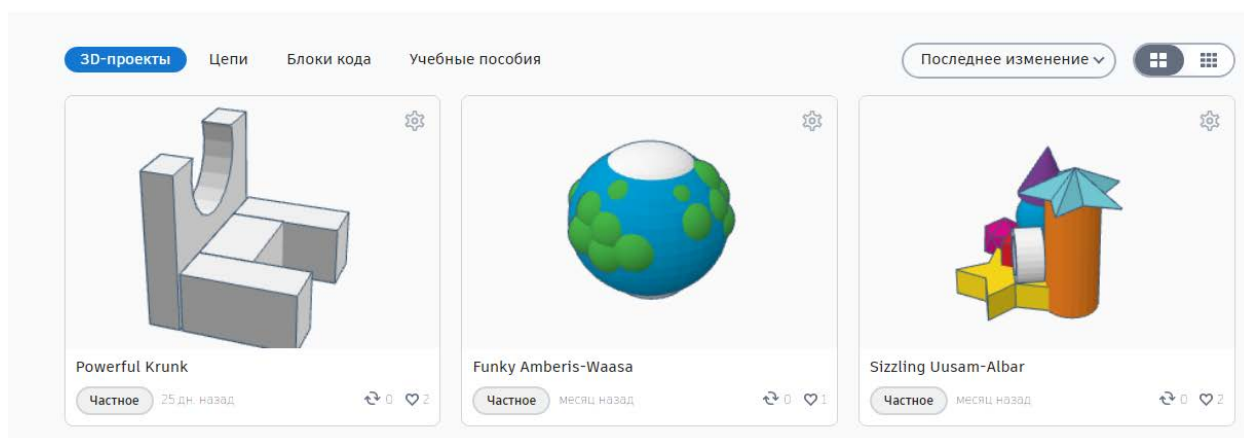
Преподавание | В архиве | Совместное преподавание | Зарегистрированные

[Создать новый класс](#) | Действия ▾

Дата создания ▾

8В технология	Учащиеся: 12	Дата создания Nov 21, 2023	...
8Б Технология	Учащиеся: 11	Дата создания Nov 21, 2023	...
8А Технология	Учащиеся: 16	Дата создания Nov 21, 2023	...
7А Технология	Учащиеся: 17	Дата создания Nov 12, 2023	...
7Б Технология	Учащиеся: 14	Дата создания Nov 12, 2023	...

Во время изучения материалов онлайн-урока обучающимся предоставляется задание и инструкция по выполнению практических работ с использованием TinkerCad.



Выполненные учениками работы сохраняются в их личных кабинетах. У педагога есть доступ к кабинету ученика для проверки выполненной работы.

Пример урока с использованием заданий, выполняемых в TinkerCad.

8 класс. Урок 24

Тема урока: Создание цифровой объёмной модели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

1. Изучение нового материала:

Посмотрите видеоролик «Создание 3D-модели в TinkerCad» <https://yandex.ru/video/preview/5132545515344381239>. На основании видео постройте памятник архитектуры, предлагаемый в видеоролике. Для входа в TinkerCad используйте инструкцию во вложении.

2. Решение кейса «Объект из будущего»:

На предыдущих занятиях вы выполнили эскиз объекта. Следующим этапом работы над кейсом является изготовление прототипа объекта из будущего по вашему эскизу. Выполните прототип объекта, сфотографируйте его и разместите здесь: <https://onlinetestpad.com/kdwobcqsrfvwo>

Для разработки онлайн-уроков используется платформа ЦОС «Моя школа». Для изучения той или иной темы урока в 5–9 классах, обучающимся для изучения предлагаются материалы, размещенные на платформе – ссылки на материалы размещаются в онлайн-уроках.

7 класс. Урок 21–22

Тема урока: Тонколистовой металл. Проволока.

1. Повторение пройденного материала:

<https://onlinetestpad.com/ihfsmiu5io3xs>

2. Изучите материалы и выполните задания:

Тонколистовой металл. Проволока.

<https://lesson.edu.ru/lesson/ca754a19-c628-433e-8003-863dbb3102f2?backUrl=%2F20%2F06>

Список источников:

1. [ФГОС Основное общее образование - ФГОС \(fgos.ru\)](http://fgos.ru).
2. [29_ФРП-Технология_5-9-классы.pdf \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru).
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Банк документов \(edu.gov.ru\)](http://edu.gov.ru).
4. [Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации \(sochisirius.ru\)](http://sochisirius.ru).
5. [Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 — Редакция от 23.08.2017 — Контур.Норматив \(kontur.ru\)](http://kontur.ru) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.
7. Конструктор тестов [Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды. Онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов. Виджеты для вашего сайта. | Online Test Pad](https://onlinetestpad.com).
8. Атлас новых профессий: <https://new.atlas100.ru/>.
9. Профориентационный ресурс: <https://proektoria.online/suits>.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОСНОВА ЖИЗНЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Аннотация: Функциональное чтение и, как следствие, функциональная грамотность – залог успешности будущего выпускника школы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональное чтение.

Какое это счастье – быть грамотным!

Максим Горький. «В людях»

В повседневной жизни мы наблюдаем отказ современного поколения от чтения книг и выбор других альтернативных источников получения информации. Аудиокниги в наушниках сменяют перелистывание бумажных страниц.

Казалось, что уже в начальной школе дети должны уметь читать, понимать и воспроизводить прочитанное. Ведь чтение в век стремительно развивающейся информатизации носит «метапредметный» характер, навык чтения относится к универсальным учебным действиям, а значимость смыслового (функционального) чтения отражена во ФГОСе. Но даже будущие выпускники основной школы на итоговом собеседовании сталкиваются с проблемой пересказа. Именно в этом и выражается слабый уровень функционального чтения. Не владея навыками функционального чтения, очень сложно освоить программу любого учебного предмета. И дальнейшая полноценная жизнь в обществе также будет осложнена.

Что же такое функциональное чтение? Как сформировать так необходимую в современном обществе компетенцию?

Функциональное (смысловое) чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи. Оно выражается в умении грамотно и быстро найти её, способности понять прочитанное, в сформированности навыка применения этой информации для решения своей конкретной задачи. В нём используются приёмы сканирования

и аналитического чтения. Функциональное чтение является частью функциональной грамотности.

Согласно концепции PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся школ в возрасте 15-ти лет), «читательская грамотность» подразумевает способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни. С 2009 года в процесс исследования включены электронные тексты. С 2018 – процесс чтения объединяет в себе и оценку достоверности текстов, и поиск информации, и чтение из нескольких источников, и интеграцию/синтез информации между источниками. Понятие «текст» теперь состоит не только из буквенных материалов, но и из таблиц, диаграмм, графиков и прочих визуальных изображений.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские умения – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Тест PISA оценивает следующие читательские умения:

1. Найти доступ к информации и извлечь ее.
2. Сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя.
3. Размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.

Исследования PISA (2015–2016 г.) [1], [2], [3] говорят о значительном объеме знаний у российских школьников и отсутствии навыка грамотно пользоваться этими знаниями. 20–30% 15-летних школьников не достигают порогового уровня функциональной грамотности по трём областям (чтение, математика, естествознание), а 90–95% – не достигают высоких уровней функциональной грамотности – способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях.

Повседневная жизнь каждого из нас ежедневно ставит задачи, для решения которых нам необходим навык функционального чтения. Приведем пример.

Мы готовимся к уроку. Лет 20 назад у нас был учебник, методичка, да и... наверное, все. Сейчас нам доступны различные источ-

ники, и нам необходим навык поиска актуальной и достоверной информации среди них. Ресурсов бесконечное множество: методические пособия и справочная литература, интернет-сообщества и электронные библиотеки. «О`кей, Google», и мы у цели. Однако навигация некоторых Интернет-ресурсов требует умения поиска (как просто было раньше найти в энциклопедии статью на определенную букву). Перейдя по ссылке, мы должны определить степень достоверности представленной информации. А для этого потребуются навык понимания и обработки изложенного материала. Наконец-то мы нашли то, что искали. И тут оказывается, что предложенная презентация не подлежит корректировке, формат найденного фильма не воспроизводится на технике, установленной в классе, ссылка ведет на страницу, которая уже не существует. Казалось, все просто, но это не так. Функциональная грамотность подвела, а урок пришлось проводить по старинке.

Нас никто не учил навигации в виртуальном пространстве. Но и детей сейчас никто этому не учит. Доклады и презентации они готовят дома, в лучшем случае с родителями. В программах учебных предметов нет тем, направленных на развитие навыков функционального чтения. В результате уровень сформированности этого навыка у школьников различный. В последнее время мы часто сталкиваемся с учениками, неспособными понять, запомнить и воспроизвести прочитанное и уж тем более применить информацию на практике.

Начиная с первого класса необходимо учить детей не просто бегло читать. Ставить задачу (цель чтения) необходимо перед началом чтения, а не после него. Читая, ребенок должен знать, для чего он читает и что ему нужно извлечь из текста. После чтения предложения, отрывка, главы попросите сформулировать основную мысль. Идя на экскурсию в театр, музей или библиотеку, предложите детям написать краткую справку, отчет или отзыв о том, что было увидено, составить маршрутный лист с подробным описанием пути следования, перечислить, в каких учебных предметах могут быть использованы полученные знания или применение какого изученного материала они посмотрели на практике. Подобное задание можно дать каникулы, а отчет оформить следующим образом: день / событие или мероприятие / полученная информация / учебный предмет / дальнейшее применение (пример: понедельник / поход в магазин за хлебом / математика (под-

счет сдачи), биология (срок годности и определение доброкачественности продукта), обществознание (права потребителей) / ведение семейного бюджета, соблюдение правил здорового питания).

Читательская грамотность становится необходимым условием освоения школьниками всех учебных предметов. Работа по повышению ее уровня должна быть организована на протяжении всего учебного времени: на уроках и во внеурочной деятельности, во время занятий в кружке или спортивной секции.

Примеры заданий для проверки функциональной грамотности:

Задание № 1



Как поступили бы вы, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.

Ситуация функционирования текста: общественная.

Формат текста: не сплошной.

Тип текста: инструкция.

Читательское действие: осмысление и оценка информации текста.

Комментарии эксперта. Вопрос «Как поступили бы вы, купив такое печенье?» допускает ограниченное, но весьма обширное число вариантов ответа. Отвечая на этот вопрос, читатель должен предположить, как он сам поступил бы в житейской, знакомой ситуации (съесть ли потенциально опасную пищу). Обязательная опора на личный опыт, невозможность ответить на вопрос, опираясь только на текст, – критерий для отнесения вопроса к категории «осмысление и оценка информации текста». Легкость этого вопроса объясняется тем, что ответ не предполагает никаких специальных знаний, которые нужно извлечь из текста. Уровень рефлексии, требуемый для понимания самого вопроса и соответствующих элементов текста, весьма низок. 83% российских учащихся справились с вопросом успешно. Что могло затруднить остальных 17% учеников? Среди множества возможных причин остановимся на двух, порожаемых традицией отечественного образования. Во первых, на этот вопрос нет одного

единственно верного ответа (принимается и вариант «съем», и противоположный вариант «верну в магазин»). Во-вторых, при ответе на этот вопрос нужно применить умения работы с текстом, полученные в школе, к житейской ситуации. Иными словами, данное задание иллюстрирует основной подход тестов компетентности к оценке образовательных результатов: ценно то знание и умение, которое применяется в новой ситуации. В данном случае новым мог оказаться сам переход от текста к жизни. Вспомним Буратино. Не всем удастся «яблоки из учебника» делить по тем же правилам, что «яблоки из жизни».

Задание № 2

RU BY Сухие завтраки «Десять витаминов» Три друга: Медвежата с какао, Сладкие львята и Крокодильчики карамельного вкуса

Состав: мука (пшеничная (содержит глютен), кукурузная, овсяная (содержит глютен)) 67%, сахар, глюкозно-фруктозный сироп, рапсовое масло, порошок какао 1,4%, экстракт солода (содержит глютен), низкожирный порошок какао 0,6%, карамелизированный сахар, поваренная соль, сгущенное молоко с сахаром (молоко, сахар), сухое обезжиренное молоко, эмульгатор (рапсовый лецитин), регулятор кислотности (лимонная кислота), смесь витаминов (С, В3, Е, В5, В2, В6, В1, В9, В7, В12), корица, ароматизаторы (шоколад, мед, ванилин, сгущенного молока, сливочный крем, карамель). **Информация об аллергенах!** Ингредиенты, указанные выделенным шрифтом могут вызвать аллергию. Продукт содержит глютен и молочные продукты. Способ употребления: можно употреблять в сухом виде, а так же с молоком, соком, йогуртом.

RU BY ШОКОЛАД МОЛОЧНЫЙ «МИЛКА» С КАРАМЕЛЬНОЙ НАЧИНКОЙ. Состав: шоколад молочный (сахар, масло какао, какао тертое, молоко сухое цельное, молоко сухое обезжиренное, сыворотка сухая молочная, жир молочный, паста ореховая (фундук), эмульгаторы (лецитин соевый, Е 476), ароматизатор «Ванилин»), начинка (патока крахмальная карамельная, масло пальмовое, сахар, молоко сухое обезжиренное, ароматизаторы («Ириска», «Сливочный»), соль, эмульгатор (Е 471), регулятор кислотности (Е 500i)). **СОДЕРЖИТ ФУНДУК, МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ, ЛЕЦИТИН СОЕВЫЙ. МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬ СЛЕДЫ ПШЕНИЦЫ, АРАХИСА И ДРУГИХ ОРЕХОВ.** Противопоказано при индивидуальной непереносимости к белку молока. Хранить при температуре (18±3) °С и относительной влажности воздуха не более 75 %.

RU В шоколадной массе содержание общего сухого остатка какао – не менее 27%, сухого обезжиренного остатка какао – не менее 4%, сухого обезжиренного остатка молока – не менее 13%, молочного жира – не менее 5%. **BY** Общее содержание какао-продуктов в шоколадной массе – не менее 27%.

Задания в формате международного исследования PISA



Пищевая ценность (содержание в 100 г продукта)

Белки	Жиры	Углеводы	Калории**
4,5 г	3,5 г	6,8 г	77 ккал
6,0 %*	4,2 %*	1,9 %*	3,0 %*

Среднесуточные нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей и подростков школьного возраста

Вещества	7-10 лет	11-13 лет		14-17 лет	
		мальчики	девочки	юноши	девушки
Энергия, ккал	2350	2750	2500	3000	2600
Белки (в том числе животные), г	77	90	82	98	90
Жиры, г	46	54	49	59	54
Углеводы, г	79	92	84	100	90
	335	390	355	425	360

Выберите **два** верных утверждения.

- 1) Энергетическая ценность суточного рациона питания для мальчиков и девочек одного возраста должна быть одинаковой.
- 2) Мальчики нуждаются в белках больше, чем девочки.
- 3) С возрастом потребность организма школьника в углеводах уменьшается.
- 4) Дети должны потреблять углеводов больше, чем жиров и белков.
- 5) Детскому организму требуется более 3000 ккал в сутки.

Во сколько раз норма потребления углеводов для юношей 14 лет больше, чем для девушек этого же возраста? Ответ округлите до десятых.

Владея навыками функциональной чтения, выпускник школы сможет выстроить свое будущее в любом направлении, сможет контролировать и корректировать свою профессиональную и социальную траекторию. Оттого, насколько функционально грамотным будет наше общество, зависит и уровень развития всей нашей страны.

Обобщая сказанное, приведу слова доктора психологических наук, профессора Российской Академии образования, заведующего кафедрой психологии личности факультета психологии Московского государственного университета им. Ломоносова Александра Григорьевича Асмолова: «Помните фильм “Доживем до понедельника”? Там задается вопрос: “Что такое счастье?”. И следует простой ответ от ученика: “Счастье – это когда тебя понимают”. Идеология развития начинается тогда, когда вы понимаете, что такое жизнь. Жизнь – это не адаптация, это развитие. Каждый человек является субъектом своего развития, хозяином своей судьбы» [4].

Список литературы:

1. «Основные результаты международного исследования PISA-2015». М.: Федеральный институт оценки качества образования, Центр национальных и международных исследований, институт стратегии развития образования Российской Академии образования, Центр оценки качества образования, 2015.
2. «PISA-2016: успех или топтание на месте?». М.: Корифей, 2020. (Эл. издание.)
3. Аналитический отчет по результатам международного исследования PISA-2018. М.: Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Центр оценки качества образования, 2018.
4. Асмолов А. Г. Концепция смыслового образования. М.: Психологическая газета, 2019.
5. <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

(Разработка рабочей тетради на печатной основе для 7 класса)

Аннотация: В данной статье раскрывается практическая значимость использования рабочих тетрадей на печатной основе. Представлена авторская разработка рабочей тетради на печатной основе по предмету «Вероятность и статистика» для 7 класса. По данной дисциплине рабочая тетрадь используется как эффективный инструмент для реализации обновлённых ФГОС по математике.

Ключевые слова: вероятность и статистика, рабочая тетрадь, функциональная грамотность, урок.

С вступлением в силу новых ФГОС в 2022 году и введением в перечень преподаваемых предметов такой дисциплины, как «Вероятность и статистика» перед учителем встали проблемные вопросы: «Как учить?», «Чему учить?», «С помощью чего организовывать учебный процесс?». Чтобы облегчить труд и себе и своим коллегам, я поставила для себя цель в этом учебном году – создать такую методическую разработку, которая и облегчит труд учителя, и заинтересует на уроке учеников, и сделает процесс обучения более систематизированным и организованным. Выбор пал на создание рабочей тетради на печатной основе для учеников 7 класса.

Традиционный урок в новой школе уже давно стал пережитком прошлого, в современных реалиях теряет свою эффективность. Для заинтересованности обучающихся требуются всё новые и новые приёмы и средства, которые смогут сделать урок интересным, продуктивным, результативным и запоминающимся. Данная рабочая тетрадь позволит систематизировать учебный материал, эффективно проводить как текущий, так и итоговый контроль по изученному материалу. У детей всегда под рукой будет «помощник», из которого в любой момент

можно будет подчерпнуть забытую, но нужную информацию. Выполнение домашних заданий с рабочей тетрадью на печатной основе на много проще, так как каждое задание подобрано в соответствии с классной работой.

Актуальность данной разработки заключается в минимальной методической и дидактической базе по данному предмету.

Одним из средств обучения, получивших в последнее время общее признание обучающихся и обучаемых, является печатная рабочая тетрадь для обучающегося. Применение рабочей тетради учащимися улучшает качество их образования, повышает эффективность всего учебного процесса за счет его индивидуализации, предоставляет учителю возможность реализации инновационных методов обучения. Кроме того, рабочая тетрадь для учащегося может входить в состав учебно-методического комплекса дисциплины, включающего кроме нее, например: рабочую программу, учебник, методическое пособие для учителя, различные дидактические материалы и т. п., образуя наряду с другими элементами комплекса стройную систему взаимосвязанных звеньев.

Актуальность использования рабочей тетради при обучении заключается в оптимальном сочетании информационного содержания тетради с возможностью выявления направления движения мыслительной деятельности учащихся при их работе с тетрадью. Практическая значимость тетрадей заключается в применении их для облегчения изучения учащимися трудных, но очень важных дисциплин (физики, математики, химии и т. п.). При проектировании уроков учитель может испытывать определенные трудности, которые связаны с тем, что программ специального дидактического назначения для разработки конкретных уроков по данной учебной дисциплине мало, и учителю приходится в основном использовать те, которые предлагаются для широкого круга педагогов, адаптируя их к конкретным условиям учебного процесса. В этом случае вариантом решения проблемы может стать рабочая тетрадь для учащегося, разработанная учителем. Современная множительная техника позволяет тиражировать такие тет-

ради даже в домашних условиях. Другой вариант – использование учителем в своей практике тетрадей, которые уже официально входят в базовый комплект для обучения дисциплине по тому или иному учебнику. Рабочие тетради, как правило, используются для текущего контроля умений и знаний учащихся. Благодаря информации, содержащейся в рабочей тетради, можно осуществить более легкое и эффективное усвоение учебного материала учащимися, а также проверку этого усвоения учителем.

Печатная рабочая тетрадь может выполнять следующие функции: обучающую; развивающую; воспитывающую; формирующую; рационализирующую; контролирующую. Обучающая функция предполагает формирование у учащихся необходимых знаний и умений. Развивающая функция способствует развитию устойчивого внимания на уроке. Благодаря рабочей тетради учебный материал легче воспринимается, так как он наглядно представлен. Рабочая тетрадь может способствовать развитию мышления через специально разработанные задания и упражнения творческого характера. Воспитывающая функция способствует воспитанию аккуратности при ведении записей и выполнении рисунков в тетради, самоорганизации учащихся. Формирующая функция тетради обеспечивает формирование у учащихся навыков самоконтроля при систематическом выполнении заданий в тетради. Рационализирующая функция состоит в том, что при использовании рабочей тетради учащиеся учатся рационально тратить время, организуя свою учебную деятельность. При этом основное время затрачивается на осознание смысла изучаемых понятий, принципов, процессов и т. п. Контролирующая функция рабочей тетради может быть использована для контроля знаний и умений учащихся. При этом тетрадь может содержать тесты в явном виде и задания, имеющие характер тестов, но явно на них не похожие. Рабочая тетрадь дает возможность осуществлять контроль в любое, удобное для учителя время. Для оптимизации такой проверки учебный материал в рабочей тетради должен быть разбит на блоки.

Структура рабочей тетради для учащегося может быть такой: обращение к учащимся; тематическое наполнение содержания учебного материала в виде параграфов, тем, разделов (обязательно иллюстрированное); система контрольных вопросов и заданий к параграфу, теме, разделу; место для ответов учащихся и выполнения ими заданий; глоссарий; библиография. К таким рабочим тетрадям предъявляют следующие требования: требование полноты информации (наличие заданий на изучение всех понятий, явлений, процессов и т. п.); требование группировки заданий (задания должны быть сгруппированы с учетом обобщенных способов их решения); требование системности информации (блоки информации должны быть логически связаны); требование возрастания сложности (задания должны быть расположены в порядке возрастания сложности их выполнения); требование целевой ориентации (для каждой задачи должно быть отведено определенное место в тетради для ее решения); требование психологической комфортности (учащимся должно быть комфортно работать с тетрадью, они должны иметь возможность работать с ней в индивидуальном темпе и проводить самоконтроль, в ней должно отводиться достаточно места для выполнения записей и рисунков).

Использование рабочих тетрадей при обучении является одним из современных способов ведения учебного процесса в школе. Оно позволяет проводить проверку усвоения материала, контроль мыслительной деятельности учащихся и проверку полученных знаний. Рассказ теоретического материала проходит более разнообразно, что повышает интерес аудитории. А главное, тетрадь предоставляет возможность учителю исправлять ошибки учащихся в тот момент, когда они их делают.

Выдержка из рабочей тетради на печатной основе по предмету «Вероятность и статистика» 7 класс (4 урока первой главы «Таблицы»):

Урок 1. Представление данных в таблицах.

Дата: _____

Таблица - _____

Запиши, где в своей жизни ты встречался с таблицами: _____

Задание 1. Определить по таблице хронологию пилотируемых полетов в космос 2005– 2010 годах

Года	2005	2006	2007	2008	2009	2010
количество	4	5	5	7	9	6

а) Давайте посмотрим, какое количество полетов было в 2005 году? _____

б) Давайте посмотрим, какое количество полетов было в 2007 году? _____

в) В каком году количество полетов было наибольшим? _____

г) В каком году количество полетов было наименьшим? _____

д) На сколько изменилось количество полетов с 2005 по 2009 год? _____

е) В каких годах количество полетов было одинаковым? _____

Задание 2. Авиакомпания “Аэрофлот” располагает самым крупным воздушным флотом в России, состоящем из 91 самолёта.

Парк самолётов:

Самолёт	количество	Число мест
Airbus A319	15	116
Airbus A320	34	140
Airbus A321	16	177
Airbus A330	10	241
Boeing 767-300	10	218
Ил-96-300	6	282
Boeing 787	22	350

По таблице определи:

а) количество пассажиров, возможных для перевозки только самолётами Boeing _____

б) общее количество самолётов в парке _____

в) с помощью таблицы посчитать количество типов самолётов, которые были заказаны _____

г) только отечественные самолёты _____

д) количество пассажиров, перевозимых только отечественными самолетами _____

ж) общее количество пассажиров перевозимых всем парком за один полет _____

Домашнее задание:

Таблица полетов космических кораблей в 1961-1975 гг.

<i>Корабль</i>	<i>Экипаж</i>	<i>Полётов</i>	<i>Период использования</i>
“Восток”	1 чел.	6	1961 — 1963
“Восход”	3 чел.	2	1964 — 1965
“Союз”	3 чел.	106	1967
“Союз 7К-ОК”	3 чел.	8	1967 — 1970
“Союз 7К-ОКС”	3 чел.	2	1971
“Союз 7К-Т”	2 чел.	27	1973 — 1981
“Союз 7К-ТМ”	2 чел.	2	1975 — 1976
“Союз-Т”	2 чел.	14	1979 — 1986
“Союз-ТМ”	2 чел.	34	1986 — 2002
“Союз-ТМА”	4 чел.	19	с 2003
“Меркурий”	1 чел.	6	1961 — 1963
“Джемини”	2 чел.	10	1965 — 1966
“Аполлон”	3 чел.	15	1968 — 1975

Попробуй ответить на вопросы с помощью таблицы:

а) в каком году было совершено наибольшее число полетов _____

б) в каких экипажах было наименьшее число космонавтов _____

в) сколько полетов совершил корабль “Восток” _____

г) в каких годах совершал полеты корабль “Союз-ТМ” _____

д) какие корабли совершили наименьшее количество полетов _____

е) какое количество космонавтов было на корабле “Аполлон” _____

ж) на каком космическом корабле было больше всего космонавтов _____

з) сколько космических кораблей было всего в этот период _____

и) в каком году летал космический корабль “Джемини” _____

Урок 2. Практические вычисления по табличным данным.

Дата: _____

Таблицы оказываются удобной формой подведения итогов. В таких таблицах одни данные вычисляются с помощью других. Простым примером является смета расходов, которая помогает понять, как распределить те или иные предметы между собой.

Задание 1. Смета питание космонавтов на орбите:

День недели	Завтрак	стоимость	Количество космонавтов	Общая стоимость
понедельник	Каша геркулесовая, сок, бутерброд с сыром	86 руб	5	
вторник	«Космостарт» с молоком, сырок	75 руб	5	
среда	Сосиска варенная и пюре, яблоко	95 руб	5	
четверг	Творог со сметаной, пирожок	83 руб	5	
пятница	Блины с икрой, груша	123 руб	5	
суббота	Каша гречневая с мясом, сок	85 руб	5	
воскресенье	Селедка с картошкой, банан	87 руб	5	
ИТОГО				

Попробуйте по таблице подсчитать общее количество денег, затрачиваемое на завтраки 5 космонавтов в течении каждого дня и все недели.

[illegible]

Попробуй сам составить таблицу собственных расходов на неделю.

<i>День недели</i>	<i>Завтрак стоимость</i>	<i>Обед стоимость</i>	<i>Полдник стоимость</i>	<i>Ужин стоимость</i>	<i>Общая стоимость</i>
понедельник					
вторник					
среда					
четверг					
пятница					
суббота					
воскресенье					
Итого					

[illegible]

Домашнее задание (потребуется помощь родителей):

Составь таблицу оплаты коммунальных услуг вашей семьи за последние три месяца.

Месяц Услуга	Июнь		Июль		Август	
	Кол-во потребляемых единиц	Сумма к оплате	Кол-во потребляемых единиц	Сумма к оплате	Кол-во потребляемых единиц	Сумма к оплате
Электроэнергия (кВт/ч)						
Водоснабжение (кубометры)						
Итого						

Рассчитай сколько рублей заплатила твоя семья в сумме за все три месяца

За электроэнергию: _____

За водоснабжение:

Урок 3. Извлечение и интерпретация табличных данных

Дата: _____

Задание 1. В магазин привезли разные сорта конфет в упаковках по 250 г. При приёмке товара количество упаковок отмечали чёрточками. Изучи данные таблицы и заполни последний столбик.

<i>Сорт</i>	<i>Количество</i>	<i>Всего упаковок</i>
Ромашка	+++++	
Караван	+++++ +++++	
Полярная	+++++	
Кара-Кум	+++++	
Фруктовые		



Задание 2. На склад привезли фрукты и овощи в мешках. Кладовщик решил расфасовать все фрукты и овощи на упаковки по 1 кг. Он составил таблицу с результатами своей фасовки. Изучи данные в таблице, заполни последний столбик и ответь на вопросы после таблицы.

<i>Вид</i>	<i>Кол-во упаковок</i>	<i>Всего</i>
Огурцы	+++++	
Абрикосы		
Апельсины	+++++	
Капуста	+++++ +++++	
Брокколи	+++++	

1. Какого продукта привезли больше всего? _____
2. Сколько всего привезли килограммов фруктов? _____

Задание 3. Михаил Иванович должен вылететь из Москвы в Казань в командировку. Ему необходимо прибыть на работу в Казани утром в 9:00. В таблице дано расписание рейсов Москва – Казань.

<i>Номер рейса</i>	<i>Отправление</i>	<i>Прибытие</i>
1	7:00	8:50
2	6:20	8:14
3	6:24	8:02
4	6:31	8:21

Путь от аэропорта до работы у Михаила Ивановича занимает 45 минут. Укажи номер самого позднего (по времени отправления) из московских рейсов, который ему подойдёт.

Ответ: _____

Домашнее задание:

Задание 1. В таблице представлены налоговые ставки на автомобили в Москве с 1 января 2021 года.

<i>Мощность автомобиля (в л.с.)</i>	<i>Налоговая ставка (в руб. за 1 л.с. в год)</i>
Не более 100	12
101-125	25
126-150	35
151-175	45
178-200	50
201-225	65
226-250	75
Свыше 250	100

Сколько рублей должен заплатить владелец автомобиля мощностью 141 л.с. в качестве налога за 1 год?

Ответ: _____

Задание 2. В нескольких командных соревнованиях по бегу (эстафеты), которые проводились в школе, команды показали следующие результаты:

<i>Команда</i>	<i>1 эст., мин</i>	<i>2 эст., мин</i>	<i>3 эст., мин</i>	<i>4 эст., мин</i>
1	7,3	9,5	6,9	8,5
2	7,5	9,2	6,4	8,4
3	7,3	9,6	7,4	8,7
4	7,1	9,2	6,6	9,3

Побеждает команда, у которой суммарное время по всем эстафетам наименьшее. Какая команда заняла первое место?

Ответ: _____

Задание 3. Дмитрий Петрович планирует в некоторых комнатах жилого дома сделать натяжной потолок. Общая площадь потолка 69 кв.м. Цвет потолка был выбран бежевый. Стоимость работ по установке потолка дана в таблице:

	<i>До 15 кв.м.</i>	<i>16-39 кв.м.</i>	<i>40-70 кв.м.</i>	<i>Свыше 70 кв.м.</i>
Белый	1650	1450	1300	1200
Цветной	1800	1700	1400	1100

Чему равна стоимость заказа (в рублях), с сезонной скидкой 10%?

Ответ: _____

Урок 4. Практическая работа «Таблицы»

Дата: _____

Вариант I

1. В таблице показано, сколько дней в месяц выпадали осадки в Ижевске в течение некоторого года.

Осадки	Месяц											
	янв	фев	март	апр	май	июнь	июль	авг	сент	окт	ноя	дек
Дождь	0	0	1	3	5	18	8	12	12	8	2	0
Снег	10	4	2	0	0	0	0	0	1	11	5	18
Роса, иней	2	2	3	3	2	4	8	6	4	5	4	3

Пользуясь данными, представленными в таблице, найдите, сколько, дней в Ижевске выпадал снег в зимние месяцы.

Ответ: _____

2. В таблице показаны характеристики некоторых моделей телефонов.

Характеристика	Модель телефона						
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7
Цена, руб	11 200	13 500	12 100	32 200	13 700	13 800	12 600
Наличие системы бесконтактной оплаты	да	нет	нет	да	да	да	нет
Диагональ экраны, дюймы	6,0	6,3	6,0	5,8	5,8	6,2	6,3
Оперативная память, ГБ	3	4	4	4	4	3	4

Елизавета выбирает себе телефон не дороже 13 000 рублей. Телефон какой модели из предложенных ей следует купить, чтобы с помощью телефона можно было оплачивать покупки?

Ответ: _____

3. Сотрудник некоторой фирмы 2 сентября 2019 года провел опрос среди коллег и составил таблицу, в которой, помимо фамилии, имени, отчества и дня рождения, указал полное число лет на день опроса (возраст).

ФИО	День рождения	возраст
Глебов Алексей Михайлович	12 ноября	31
Рязанцев Павел Евгеньевич	3 октября	43
Панфилова Елена Георгиевна	6 августа	27
Габриелян Светлана Михайловна	20 октября	29
Романов Илья Трифонович	5 февраля	24
Котовская Римма Константиновна	18 мая	54

В каком году родилась Котовская Римма Константиновна?

Ответ: _____

4. В домашних условиях не всегда имеются весы, а в рецептах часто приводится дозировка продуктов в доступных объёмах: чайный или гранёный стакан, столовая и чайная ложки. В таблице приведен приблизительный вес (масса, в граммах) некоторых продуктов в этих объёмах.

Продукт	Масса продукта (в граммах)			
	чайный стакан	гранёный стакан	столовая ложка	чайная ложка
Майонез	250	210	25	10
Маргарин растопленный	230	180	15	4
Масло топленое	240	185	20	8
Сахарная пудра	180	140	25	10

Хлопья кукурузные	50	40	7	2
Яичный порошок	100	80	14	4

Сколько граммов растопленного маргарина в пяти полных столовых ложках?

Ответ: _____

5. В таблице показано соответствие размеров женской обуви в России, Европейском союзе, Великобритании и США.

Россия	35	36	37	38	39	40	41
Европейский союз	36	37	38	39	40	41	42
Великобритания	3,5	4	5	6	6,5	7	8
США	5	5,5	6,5	7,5	8	8,5	9,5

Покупательница носит туфли 37-го размера по российской системе. Какого размера туфли ей нужно спросить, если она зашла в обувной магазин во Франции?

Ответ: _____

6. Продавец в магазине в небольшой таблице подсчитывает количество проданных мягких игрушек и выручку от их продажи.

№	Товар	Цена, р.	Штук	Всего	Выручка
1	Кот Барсик	900	### I	6	5400
2	Котёнок белый	210	### IIII		
3	Мишка Потап	120	### IIII III		
4	Заяц с барабаном	1930	II		
5	Крошка Енот	699	###		
Итого:					

Заполните два последних столбца и рассчитайте итоговую выручку в магазине в этот день.

7. В таблице указаны средние цены некоторых продуктов питания в трёх городах.

Наименование продукта	Екатеринбург	Омск	Ростов-на-Дону
Ржаной хлеб (буханка)	40	46	43
Пшеничный хлеб (батон)	39	43	40
Кефир (1 л)	59	68	62
Лук (1 кг)	37	33	25
Сливочное масло (1 кг)	820	770	850
Сыр (1 кг)	350	330	320
Свинина (1 кг)	440	420	400
Говядина (1 кг)	460	450	420

В каком из этих городов цена набора, состоящего из одной буханки ржаного хлеба, 600 г сливочного масла, 2,5 кг свинины, наименьшая?

Ответ: _____

8. Нужно перевезти 100 тонн груза. Данные о грузоподъёмности автомобиля и стоимости рейсов указаны в таблице. Сколько рублей будет стоить самый дешёвый способ перевозки?

Автомобиль	Грузоподъёмность, т	Стоимость одного рейса, р
Газель	2	800
5-тонный грузовик	5	1700
10-тонный грузовик	10	3500
20-тонный грузовик	20	7000

Ответ: _____

Вариант II

1. В таблице показано, сколько жней в месяц выпадали осадки в Нижнем Новгороде в течение некоторого года.

Осадки	Месяц											
	янв	фев	март	апр	май	июнь	июль	авг	сент	окт	ноя	дек
Дождь	0	0	2	8	6	19	18	9	11	18	4	0
Снег	8	12	8	1	0	0	0	0	0	0	5	12
Роса, иней	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3

Пользуясь данными, представленными в таблице, найдите, сколько, дней в Нижнем Новгороде выпадал снег в зимние месяцы.

Ответ: _____

2. В таблице показаны характеристики некоторых моделей телефонов.

Характеристика	Модель телефона						
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7
Цена, руб	20 000	19 000	21 000	21 800	20 000	24 500	21 300
Разрешение основной камеры, мегапиксели	16	12	12	12	12	12	13
Разрешение фронтальной камеры, мегапиксели	25	20	8	5	5	20	8
Количество симкарт	2	2	1	2	1	2	1

Дмитрий выбирает себе телефон с двумя сим-картами. Телефон какой модели из предложенных ему следует купить, чтобы разрешение основной камеры было не меньше 13 мегапикселей?

Ответ: _____

3. Сотрудник некоторой фирмы 1 октября 2019 года провел опрос среди коллег и составил таблицу, в которой, помимо фамилии, имени, отчества и дня рождения, указал полное число лет на день опроса (возраст).

ФИО	День рождения	возраст
Глебов Алексей Михайлович	12 ноября	31
Рязанцев Павел Евгеньевич	3 октября	43
Панфилова Елена Георгиевна	6 августа	27
Габриелян Светлана Михайловна	20 октября	29
Романов Илья Трифонович	5 февраля	24
Котовская Римма Константиновна	18 мая	54

В каком году родился Рязанцев Павел Евгеньевич?

Ответ: _____

4. В домашних условиях не всегда имеются весы, а в рецептах часто приводится дозировка продуктов в доступных объемах: чайный или гранёный стакан, столовая и чайная ложки. В таблице приведен приблизительный вес (масса, в граммах) некоторых продуктов в этих объемах.

Продукт	Масса продукта (в граммах)			
	чайный стакан	гранёный стакан	столовая ложка	чайная ложка
Майонез	250	210	25	10
Маргарин растопленный	230	180	15	4
Масло топленое	240	185	20	8
Сахарная пудра	180	140	25	10
Хлопья кукурузные	50	40	7	2
Яичный порошок	100	80	14	4

Список литературы:

1. Высоцкий И. Р., Ященко И. В. Математика. Вероятность и статистика. 7–9 классы. Базовый уровень: Учебник. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2023. 176 с.
2. Математика. Вероятность и статистика: 7–9 классы. Базовый уровень: Методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И. Р. Высоцкого, И. В. Ященко / Под ред. И. В. Ященко. 2-е изд., стер. М.: Просвещение, 2023. 38 с.
3. Ширяева Е. А. Задачник (ОГЭ 2024). Прототип № 10. Теория вероятностей.
4. Интернет-ресурсы:
 - <https://infourok.ru/>
 - <https://multiurok.ru/id85803811/>
 - <https://www.yaklass.ru/>
 - <https://away.vk.com/away.php>
 - <https://foxford.ru/wiki/informatika/grafy-osnovnyeh>
[terminy?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Fterminy?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://foxford.ru/wiki/informatika/grafy-osnovnyeh-terminy?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Fterminy?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)
 - https://ptlab.mccme.ru/sites/ptlab.mccme.ru/files/2010_7.pdf
 - <https://ptlab.mccme.ru/node/1706>
 - <https://urok.1sept.ru/articles/613788>
 - https://01math.com/maths/theory?subcategory_id=2449
 - <https://studfile.net/preview/8826940/page:21/>

УРОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ КЛАССОВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ЗПР, РАС

«Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Эскиз наличника» (5 класс)

Аннотация: В статье представлен опыт работы в классах с учащимися с ОВЗ, ЗПР и РАС на уроках изобразительного искусства в 5 классе. Применение игровых форм, ИКТ и дифференцированного подхода к обучению с учетом особенностей детей делают уроки наиболее интересными и повышают творческий потенциал учащихся. Данная разработка содержит материалы предыдущих уроков, и позволяют в игровой форме повторить основные понятия и вызвать интерес у учащихся к дальнейшему изучению русского декоративно-прикладного искусства. Технологическая карта урока и презентация к уроку будут полезны учителям изобразительного искусства, истории, литературы при изучении древнего искусства русского народа.

Ключевые слова: изба: причелина, фронто́н, лобовая доска, полотенце, солярные знаки; наличник: наверху́е, боковина подоконная доска; эскиз; древние образы: конь, птица, Баба, древо, лев, русалка, нежить. (ОВЗ, ЗПР и РАС)

Дети с особыми образовательными потребностями требуют более глубокой подготовки к урокам. Нередко такие дети находятся в обычных классах, гораздо реже они находятся в специальных коррекционных классах. На своем опыте могу сказать, что при различных условиях (эмоциональный фон в общем классе) эти дети могут по-разному усваивать учебный материал. В нашем случае это и тот и другой варианты. Кому-то комфортно обучаться в специально созданной среде, а кому-то в коллективе в обычном классе. Тут требуется особый подход, учитель в любом случае обязан создать условия, которые будут адаптированы для всех без исключения. О том, что необходимо включать детей с особыми образовательными потребностями в среду обычных

детей, говорил Л. С. Выготский в своих трудах «Проблемы дефектологии»: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми» [1].

В ФЗ № 273 «Об образовании» закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий [6]. Специальные условия, которые необходимы для получения знаний учащихся с ОВЗ, понимаются как условия воспитания, обучения и развития таких учащихся. Необходимы специальные образовательные программы, учебные пособия, дидактические материалы и многое другое, чтобы данная категория обучающихся получала возможность в полной мере освоить образовательную программу.

На своих уроках я применяю различные технологии, и использую дифференцированный (разноуровневый) подход к обучению, что позволяет задействовать все категории обучающихся в классе и сделать урок изобразительного искусства интересным и легким для всех участников процесса. Применение на уроках игровых форм активизирует творческий процесс. В данном случае это сборка на магнитной доске элементов русской избы: дети с удовольствием собирают, дискутируют и радуются наглядно полученному результату, при этом свободно приходят к теме урока, повторив предыдущий материал.

На следующем этапе урока весьма полезна подготовленная учителем презентация по теме урока: «Наличники», где вновь повторяются понятия с прошлых уроков и учащиеся уже более свободно владеют сложными терминами. В практической части ребятам предлагается воспользоваться облегченной схемой работы над эскизом наличника, сделать это может каждый ученик, и нередко учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) достигают лучших результатов. В силу своих особенностей учащиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) выполняют работу аккуратно и скрупулезно, их

творческие работы наиболее ювелирны и точны. Ребята с задержкой психического развития (ЗПР) практически всегда работают по образцу и нередко достигают высокого результата, если их заинтересовать, а в благоприятных условиях они не стыдятся попросить помощи, как и любой другой в классе. Урок всегда сопровождается применением образцов уже выполненных заданий и обязательно с педагогическим рисунком на доске, дети в основном опираются на него как на образец.

Я имею опыт работы в и общем классе, и в классе, где обучаются только дети с ОВЗ. Данным опытом я постоянно делюсь в своих публикациях в практических журналах [5]. Для работы в классах, где есть дети с ОВЗ, ЗПР и РАС, необходимо учитывать все особенности их поведения и психического развития.

Учителю, работающему с такими детьми, необходимо изучить специальную литературу и рассмотреть опыт работы коллег в своей предметной области, проконсультироваться с психологом и дефектологом, если таковые есть в школе [2, 4, 6].

Именно такой урок изобразительного искусства в 5 классе представлен ниже. В технологической карте можно увидеть деятельность обычного ученика, ученика с ОВЗ, ученика с ЗПР, ученика с РАС, с учетом их особенностей на разных этапах урока.

Учитель искусства высшей квалификационной категории: *ХОМЯКОВА Оксана Николаевна*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
«Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Эскиз наличника»

Предмет: **изобразительное искусство**

Класс: **5 класс**

Тип урока: **комбинированный**

Тема	Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Эскиз наличника.
Цель	Получение знаний по теме «Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы». Расширение знаний учащихся об истоках истории и традиций через создание эскиза наличника.
Задачи	- образовательные: - познакомить обучающихся с историей наличников, их видами с символикой узоров; - научиться составлять эскиз наличника с использованием символики; - развивающие: развивать художественный вкус, творческие способности и живописные умения и навыки; - воспитательные: воспитывать интерес к искусству и традициям русского народа.
УУД	- Личностные УУД: обсуждать и анализировать выполненные творческие работы. - Регулятивные УУД: планировать действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу.

	- Коммуникативные УУД: анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников; уметь участвовать в диалоге; слушать и понимать других. - Познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
Планируемые результаты	Предметные: – знать особенности убранства русской избы (элементы: сруб, фронто́н, причелина, лобовая доска, конь – охлупень, наличники, ставни, полотенце); – уметь отличать резьбу на наличниках (видеть древние образы); – уметь выстраивать композицию рисунка, применять знания элементов наличника (подоконная доска, наверхие, боковые доски); – применять навыки рисования. Познавательные: – уметь добывать новые знания, иметь представление об убранстве русской избы; понимать общее и особенное в изображениях древних образов; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные: – самоопределение, оценивание усваиваемого материала; – эмоциональное восприятие, выражение своего отношения, эстетическое оценивание произведения. Метапредметные: – понимать поставленные учебные задачи; – работать по заданному учителем алгоритму;

	– логически анализировать объекты с целью выделения признаков; – контролировать выполнение работы, вносить коррективы; – применять для решения учебной задачи логические действия анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждения и вывода (под руководством учителя); – правильно излагать свои мысли, грамотно отвечать на вопросы; – участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
Основ- ные по- нятия	Фронтон, сруб, причелины, лобовая доска, конь – охлупень, резьба, наличник, эскиз. Древние образы: конь птица, Баба, древо, грифон, русалка, сирин, лев; символы: солнце, вода, Земля.
Меж- пред- метные связи	Литература, история, ОРКСЭ, краеведение.
Ресурсы	Рисунки, презентация, раздаточный материал (шаблоны в форме наличника), демонстрацион- ный дидактический материал (образцы наличников, древних образов), учебник: Горяева Н. А., Островская О. В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни че- ловека. 5 класс: Учебник / Под ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2017.
Исполь- зуемые техно- логии	Дифференцированный подход, деятельностный подход.
Формы урока	Индивидуальная, групповая.

Ход урока

Дидакти- ческая структура урока	Деятельность учителя	Деятель- ность учеников <i>Учащиеся с ОВЗ (ЗПР)</i>	Деятель- ность учеников	Деятель- ность учеников <i>Учащиеся с РАС</i>	Планируемые результаты
					УУД
1. Орга- низацион- ный мо- мент. 2 мин	Создание доброжелательной рабочей атмосферы в классе. Эмоциональный настрой на работу. Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Прежде, чем начать занятие, проверим, всё ли у вас готово к уроку. Для того, чтобы вам удобно было работать, вспомним, как организовать своё рабочее место и разложить необходимые материалы на столе. Правила: Лист бумаги кладем перед собой. С правой стороны ближе к нам кладем краски, дальше баночку с водой. Кисти не держать в воде. Подготовка к работе: альбомы, тетради.	Подготовка к работе.	Подготовка к работе.	Подготовка к работе.	Личностные: самоопределение; целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Поста- новка и	Организует обсуждение темы и задач урока. - Тема сегодняшнего урока связана с убранством русской избы...	Слушают и по возможно-	Отвечают на вопросы учи-	Слушают и по возможно-	Коммуникативные:

формулирование учебной задачи. 5 мин	Ведет фронтальную беседу. - Откроем альбомы и тетради и посмотрим на убранство русской избы. - У некоторых на партах лежат ее элементы, принесите их и постройте избу на доске и назовите элементы. - <i>Фронтон, сруб, причелины, лобовая доска, конь – охлупень, наличник, ставни.</i> - Какой их всех этих элементов по-вашему самый красивый? - <i>Наличник.</i> - А вы заметили, как они украшены? Какие образы и символы на них изображены? - <i>Резные... Конь, птицы...</i> - Давайте поподробнее рассмотрим наличники. Думаю, что тему урока вы уже знаете, запишем ее... - «Наличники». - Молодцы, вот и тема нашего урока! Подводит итог беседы- формулирует тему и задачи урока.	сти участвуют в обсуждении темы и задач урока.	теля, подводят итог беседы. Участвуют в обсуждении темы и задач урока.	сти участвуют в обсуждении темы и задач урока.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
3. Изучение нового материала.	Предлагает учащимся посмотреть презентацию «Наличники». - Теперь смотрим на доску...	Смотрят презентацию, по возможности участвуют в	Работают над обсуждением темы презен-	Смотрят презентацию, по возможности участвуют в	Познавательные: осуществлять для решения учебных

10 мин	- Расскажите, какие древние образы и символы вам знакомы? - <i>Древние образы: конь птица, Баба, древо, грифон, русалка, сирин, лев; символы: солнце, вода, Земля.</i> - «Нежить» – это что? - В какой части наличника вы нарисуете птицу или коня, а в какой «нежить»? - <i>Под окном – «нежить», на наверху – коня, птицу...</i> 	обсуждении с помощью учителя, записывают.	тации, делают выводы, записывают в тетрадь.	обсуждении с помощью учителя, записывают.	задач операции анализа, синтеза, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
4. Актуализация знаний. 2 мин	Показывает на примерах (педагогический рисунок, наглядные пособия) способы работы. Правила выполнения эскиза наличника, обсуждение этапов работы:	Слушают, выбирают предложенные способы	Работают с учителем, обсуждают более удобный	Слушают, выбирают предложенные способы	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что

	– нарисовать форму наличника; – нанесение рисунка декора карандашом; – приемы работы карандашом и линейкой, красками; – вариант работы с шаблоном и раскраской для детей с ОВЗ. - Ребята, можно приступить к работе и выполнить свой эскиз наличника Тем, кто затрудняется нарисовать форму наличника, можно воспользоваться шаблоном. Если вы захотите проработать его более детально, то сделайте эскиз пока только карандашом, а красками можно закончить дома.	работы (задание дифференцированное: по образцу, при помощи шаблона).	способ выполнения эскиза наличника. По желанию можно воспользоваться контуром-шаблоном.	работы (задание дифференцированное: по образцу, при помощи шаблона).	ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: овладение различными приёмами и техникой изобразительной деятельности; самоопределение
5. Физкультминутка. 1–2 мин	Упражнение «Растущее деревцо» выполняет вместе с учащимися: - Потянуться ветками к небу (ветки – руки, на носочках) – 3 р. - Пошелестеть листочками-пальчиками (потрясти). - Подул сильный ветер: ветки нагибаются влево под порывами ветра, потом вправо – 2–3 раза. - Опускаем ветки-руки вниз, наклонили голову и посмотрели на корни-ноги, подняли голову вверх и улыбнулись солнышку.	Выполняют упражнения со всеми.	Выполняют упражнения.	Выполняют упражнения по желанию.	Коммуникативные: активное сотрудничество с учителем и сверстниками.

	- Подняли ветки-руки навстречу солнышку и опустили их. - Тихо сели. - И приступаем к работе.				
6. Практическая работа учащихся. 20 мин	Делает целевые обходы: - контроль организации рабочего места; - контроль правильности выполнения приемов работы; - оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения; - контроль объема и качества выполненной работы. 	Выполняют творческую работу по образцу, используя несложные шаблоны и используя образцы.	Выполняют самостоятельно творческую, практическую работу. Выполняют эскиз наличника. Можно использовать шаблон наличника.	Выполняют творческую работу по образцу или самостоятельно творческую, практическую работу.	Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей.
7. Рефлексия. 5 мин Этапы:	Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников; связывает результат урока с его целями. - Итак, ребята, вы создали свои эскизы наличников. Какие древние образы вы использовали, как они называются?	Смотрят на лучшие работы учащихся. Осуществляют	Формулируют конечный результат своей работы на	Смотрят на лучшие работы учащихся. Осуществляют	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что

1. Выставка и обсуждение работ учащихся.	- А какие детали наличников вы запомнили? - Посмотрите на наиболее аккуратные и красочные работы ваших одноклассников, можете дома повторить сегодняшнюю работу и сделать еще лучше, а получившиеся эскизы наличников можно вырезать и наклеить на сложенный вдвое лист цветного картона и сделать поздравительную открытку или панно для своих близких. Можно дома закончить работу более детально, используя фломастер или тонкую кисть.	самопроверку. По возможности отвечают на вопросы. Убирают свое рабочее место.	уроке; осуществляют самооценку, самопроверку, отвечают на вопросы. Убирают свое рабочее место.	самопроверку. По возможности отвечают на вопросы. Убирают свое рабочее место.	ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение.
2. Обобщение.	А теперь приводим свои рабочие места в порядок, аккуратно складываем кисти и краски, пользуясь салфетками. Даем работам высохнуть, потом можно будет закрыть и убрать альбомы.				
3. Уборка рабочего места.	Спасибо за работу, вы большие молодцы!				



Приложение к уроку



Расположение наглядных пособий для урока на доске



Конструктор с элементами избы



Древние образы



Наличники

Список литературы и Интернет-источников:

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова; авт. коммент. М. А. Степанова. М.: Просвещение. 321 с.
2. Горшкова М. В. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями и РАС / М. В. Горшкова, О. И. Романова // Молодой ученый. 2022. № 5 (400). С. 379–381.
3. Горяева Н. А., Островская О. В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: Учебник / Под ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2017.
4. Коррекционные упражнения на уроках изобразительного искусства для интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации. Выпуск 2 / Гурьянова И. В. Кострома: КОИРО, 2019.
5. Методический навигатор: Практический журнал педагогов. № 1 (29). Март. 2023. МБОУ города Костромы ГЦОКО. С. 50–54.
6. Мищенко А. Ф. Идеи педагогики и воспитания Л. С. Выготского в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе / А. Ф. Мищенко, А. Г. Савченко, Ф. И. МаксUTOва // Молодой ученый. 2016. № 27.1 (131.1). С. 20–22.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
8. <https://clinic-a-plus.ru/articles/nevrologiya/14048-rasstroystvo-autisticheskogo-spektra-ras-u-detey-chto.html>
9. <https://moluch.ru/archive/131/35956/>
10. <https://moluch.ru/archive/400/88609>

Сведения об авторах

Гавричева Елена Сергеевна, областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской политехнический колледж», преподаватель математики.

Гоглева Юлия Сергеевна, областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской политехнический колледж», преподаватель математики.

Гусева Светлана Валентиновна, муниципальное общеобразовательное учреждение «Коткишевская основная общеобразовательная школа Нейского муниципального округа», учитель начальных классов.

Коврижных Анастасия Александровна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 34», учитель технологии.

Коваленко Марина Юрьевна, к. п. н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

Козлова Валентина Анатольевна, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островского муниципального округа Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа», учитель английского языка.

Пигалева Надежда Павловна, к. и. н., заведующий кафедрой теории и методики обучения, областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования».

Пильщикова Елена Станиславовна, областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования», старший преподаватель кафедры теории и методики обучения.

Румянцева Татьяна Борисовна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Советского Союза В. В. Князева», учитель технологии.

Скворцова Наталья Игоревна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Советского Союза В. В. Князева», заместитель директора.

Смолина Юлия Вадимовна, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островского муниципального округа Костромской области «Островской средней общеобразовательной школы», учитель математики.

Хомякова Оксана Николаевна, муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 35», учитель изобразительного искусства.

Методическое издание

**Актуальные проблемы преподавания
в условиях реализации обновлённых ФГОС**

Составители:

**Адоевцева И. В., Омелькова М. С.,
Пашкевич Н. В., Пильщикова Е. С., Румянцева Т. Б.**

Ответственный редактор: **Адоевцева И. В.**

Рецензенты: **Николаева Т. В., Исмаилова С. Е.**

Формат 60х84 1/16. Шрифт Times New Roman, Arial. Усл. печ. л. 6,5. Заказ 031.
Костромской областной институт развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52.
Тел.: (4942) 31-77-91. E-mail: koiro.kostroma@yandex.ru