



5



7



3



МБОУ Чухломская СОШ им.А.А. Яковлева

**Приёмы активизации
познавательной деятельности
учащихся на уроках математики**

Учитель: Бреус Марина Анатольевна

2024г.



5



7



3



*«Предмет математики настолько
серьёзен, что полезно не упускать
случая сделать его немного
занимательным»*

Б.Паскаль





5



7



3



Условия для активизации познавательной деятельности младших школьников:

- -избегание в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
- - максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся;
- - не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- - использование содержания обучения как источника стимуляции познавательных интересов;
- -создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- -создание “ситуации успеха” для каждого учащегося;
- - стимулирование познавательных интересов многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами – шутками, занимательными упражнениями и т. д.);
- - использование проблемно-поисковых методов обучения;
- -учёт индивидуальных способностей учащихся.



5



7



3



Создание проблемных ситуаций





Использование сорбонки

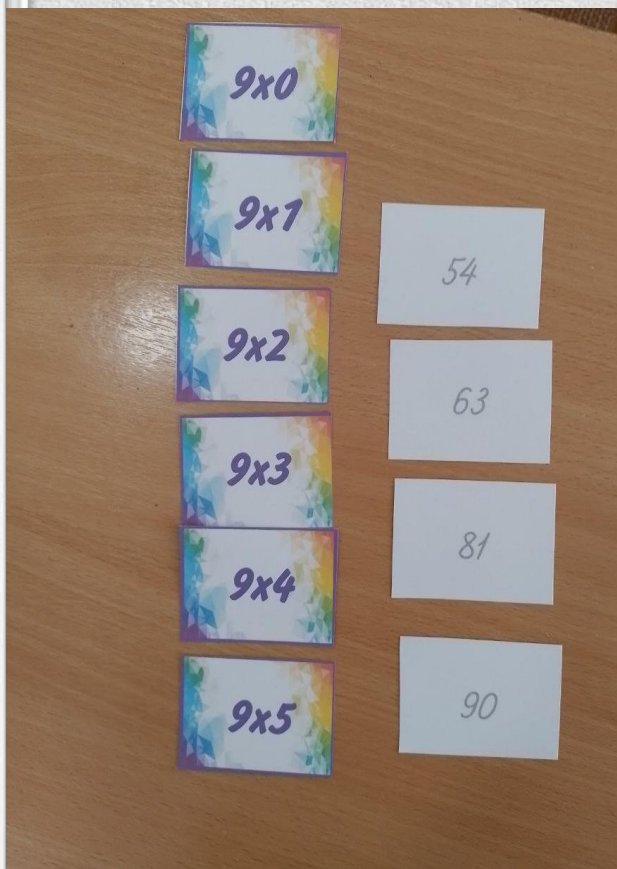
5



7



3





5



7



3



Математические диктанты

Диктант (классический)

1. Во сколько раз 700 больше 100?
2. Запиши число, которое на 2 единицы меньше числа 50 000.
3. Из 6 сотен вычти 6 десятков.
4. 237 км вырази в метрах.
5. В роще 3100 деревьев. Из них 300 берёз, остальные ели. Сколько елей в роще?
6. Запиши число, которое на 3 сотни больше числа 64 600.
7. Увеличь 250 в 3 раза.
8. У мамы было 1 000 рублей. Она купила 2 шапки по 280 рублей и шарф за 120 рублей. Сколько денег осталось у мамы?
9. Найди частное чисел 280 и 4.

7 49998 540 237000 2800
64900 750 320 70



5



7



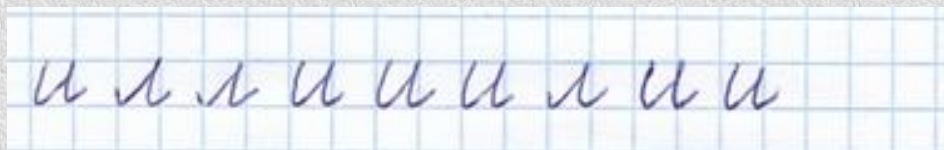
3



Истина-ложь

Диктант

1. 6453 - число, которое больше числа 6449 на 4 .
2. Дочери 8 лет, а мать старше её на 23 года. Матери - 32?
3. Уменьшив 20 630 в 10 раз, получим 2630?
4. Вычислив сумму 7 сотен и 4 десятков, получим 740?
5. Уменьшаемое 99 000, вычитаемое – 8 000. Разность 91 000?
6. На какое число уменьшили 69 000, если получили 50 000 на 19000?
7. Число 770 увеличив на 1000, получим 8 770?
8. На сколько число 50 000 меньше 97 000, на 47 000?
9. 270 яиц уложены в 9 одинаковых коробок. Сколько яиц в 1 коробке, 30?





5



7



3



Да-нет

Диктант («да – нет»)

1. 100 в 6 раз меньше, чем 600.
2. 10 - это пятая часть от числа 50?
3. 10 кг - это 1000 г?
4. 400 меньше, чем 6 405 на 6005?
5. В 16 неделях 112 суток?
6. 760 увеличить в 2 раза будет 1520?
7. Частное чисел 682 и 2 равно 341?
8. 40000 - число, которое на 1 больше, чем 39899?
9. Егор купил 60 тетрадей по 8 рублей. В кассу дал 500 рублей. Он получит 20 рублей сдачи?

110111101



5



7



3



Графический диктант

Диктант (графический)

1. Я задумала число, вычла его из 400, разность разделил на 2 и получила 300. Я задумала число 1000?
2. 56 надо увеличить на 8, чтобы получить 64?
3. Сумма чисел 3600 и 2400 равна 6000?.
4. Увеличив 680 на 19 десятков, получим 699?
5. Частное чисел 560 и 7 равно 80?
6. Частное 95 и 5 равно 18?.
7. Произведение чисел 16 и 8 равно 128?
8. Сумму чисел 340 и 380 уменьшили в 3 раза и получили 240?
9. Разность чисел 830 и 29 равна 801?
10. Делимое 720, делитель 90. Частное 80?



Цветные диктанты



788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798
—	—	—	—	—	—	—				



5



7



3



Работа с таблицей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Закрась числа, которые делятся на 4.

Закрась чётные числа.

Закрась результаты умножения на 5.



Дидактические игры

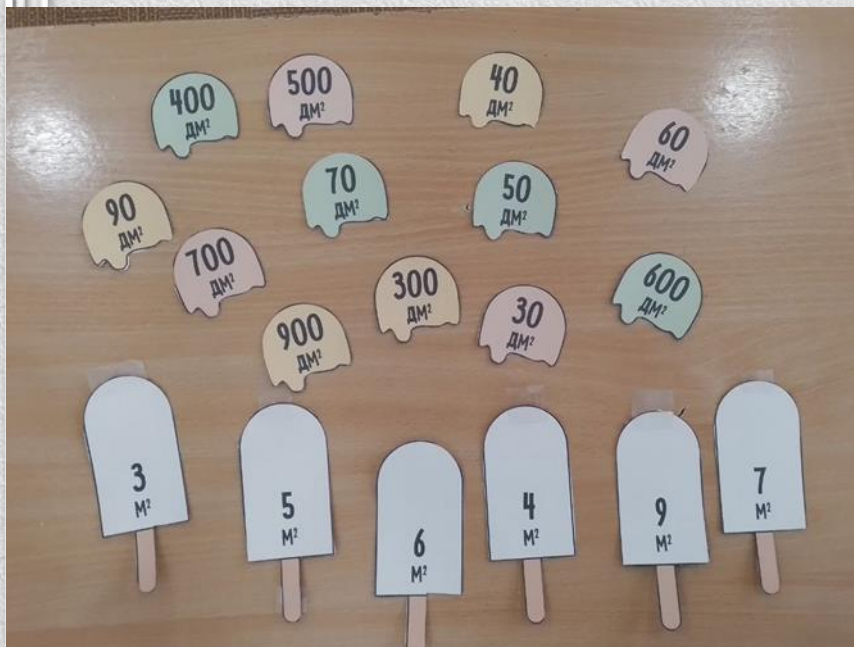
5



7



3





Скачки

🐾 Скачки 🐾

15 :4= (ост.)	22 :3= (ост.)	4x17=
45 :6= (ост.)	35 :7= (ост.)	95:19=
28 :3= (ост.)	29 :3= (ост.)	5x12=
36 :6= (ост.)	32 :5= (ост.)	84:14=
54 :8= (ост.)	13 :4= (ост.)	96:4=
63 :6= (ост.)	26 :7= (ост.)	12x8=
50 :7= (ост.)	19 :7= (ост.)	72:6=
17 :3= (ост.)	30 :4= (ост.)	48:16=
56 :9= (ост.)	16 :9= (ост.)	6x13=
71 :8= (ост.)	20 :3= (ост.)	80:5=



🐾 Скачки 16.10 🐾

760 мм= дм см	6004см= дм см	63405мм= дм мм
2480см= м см	56см5мм= мм	8005м= км м
5793мм= дм мм	6200м= км м	4м3см= см
804мм= см мм	2дм80см= см	4470мм= дм см
9403м= км м	7м60 см= дм	6030мм= м мм
80км90м= м	3600см= м см	30400м= км м
8м4см= см	500км70м= м	73004мм= см мм
5003мм= м мм	30м60см= дм	24дм5см= мм
3050м= км м	10м4см= см	82км6м= м
60дм7см= мм	30205мм= м мм	2260см= м см

5



7

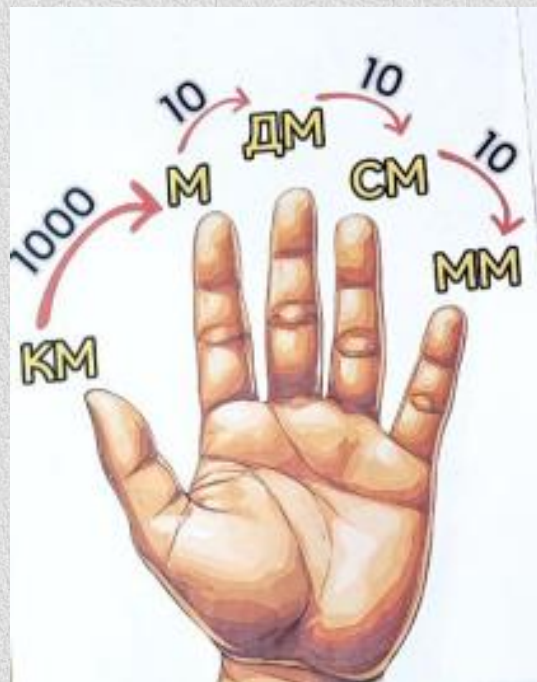


3

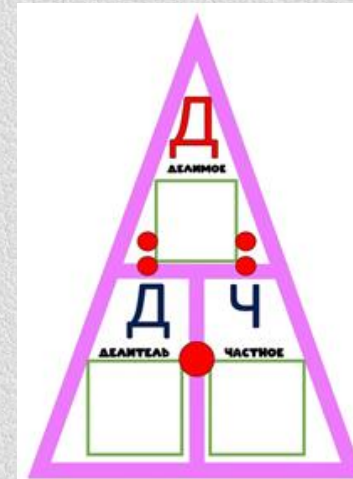
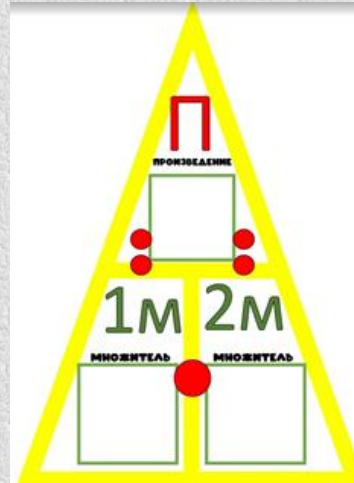
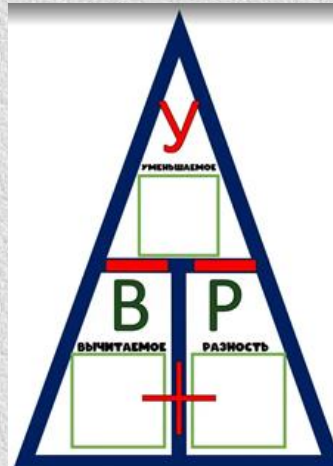
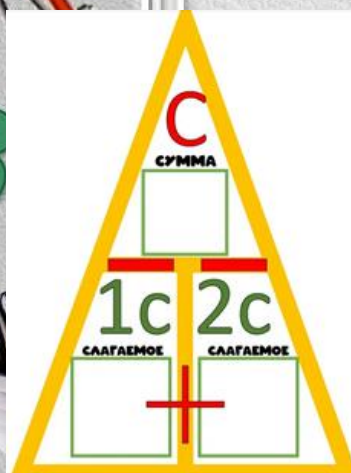




Составление опорных схем



КМ	М	ДМ	М	ДМ	СМ	ММ
1	0	0	0			
			1	0	0	0
				1	0	0
					1	0





5



7



3



Творческие задания

Составь задачу используя данные о деревьях, произрастающих в нашем родном крае.

- Ель –до 40м Ель –до 500лет
- Сосна –до 45м Сосна –до 350 лет
- Дуб –до 40м Дуб-до 2000 лет
- Осина- до25м Осина-до 100 лет
- Берёза-до 20м Берёза-до 150 лет





Цветные поля

5

- **красный** – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки»



7

- **зелёный** – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю»



3

- **синий** – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю»



- **чёрный** – «Не относитесь, пожалуйста, серьёзно к этой работе, я её делал в спешке»



5



7



3



- В результате использования вышеописанных приёмов в изучении математики удастся:
- -раскрыть всесторонние способности учащихся;
- -повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- -научить учащихся быть более уверенными в себе; стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- -повысить качество знаний учащихся.



5



7



3



Спасибо за внимание!

