

ПОЕЗД
МАСТЕРОВ
2024

Эффективные приемы развития самоконтроля у младших школьников

Материал подготовили:
Румянцева С.Е.,
учитель начальных классов;
Дурнова Т.В.,
учитель начальных классов

Приём «Перфокарт»

Учитель читает предложение. Ученик записывает его.

Например:

С деревьев дождем сыплются листья.

После чего ученикам надо записать не все слово, а только орфограммы.

В результате у школьника появляется запись.

Ответ ученика:

С е ь о т с я ь.

Задания для приёма «Лови ошибку!»

1. В канце синтибря стояла чюдесная пагода. В субботу у друзей поевилось прекрасная едея – сходить на лисное озеро. Бирига озера парасли трасником. Вакруг тешена – нехруснет ведка, несвиснет птица. Лучи сонца мягко асвищали прелесную окресность. Наступил позний вечер. Рибята развили кастёр. Как вкусна пичёная на углях картошка!

2. Лебеть, рыпка, озеро, берёска, вада, трова, дорошка.

3. Наступила позняя осинь. С утра густой туман. Акутал акресность. Вись ден стаит ненасная пагода. Ярасный ветер гонит над зимлёй клочя туч, ламаёт сучя, срывает листья с диревев, бётся в акно. Грусный стаит лес.

Приём
«Лови ошибку!»

Приём
выделения
орфограмм
зелёной пастой

**Задания для приёма
выделения орфограмм зеленой пастой.**

1. **Жи**ра**ф**, Бори**с** **Жи**т**ко**в, Ири**на** **Чу**ла**но**ва.
2. **Я** хоро**ш**о уч**у** уроки, сама мою по**с**уду, чи**щу** обув**ь**.
3. При**и**шла зи**м**а. Ле**т**ит пуш**и**стый сне**г**. Кры**ш**и по**б**елели. Лу**ж**и по**к**рыли**сь** л**ь**дом. Ро**ц**и о**п**устели.

Приём
«Письмо
с дырками»

**Задания для приёма
«Письмо с дырками»**

1. Озеро ...айкал – самое большое прекрасное озеро мира.
Щ...нок ...арик играет деревянным ...ариком.
Котёнок ...ушок похож на ...ушок.
2. У р...ки растёт кр...сивая с...сна. Густой туман
за...нул окрестности. Наступил веч...р.
3. Вор...бей, в...рона, м...рковь, л...сица, к...ньки,
к...рандаш.

Приём

«Алло, ответ верен!»

На партах у детей лежат картонные телефоны. Дети выполняют работу индивидуально на карточках, но ответ осуществляют в трубку по телефону своему соседу по парте.

С помощью данного приема формируется не только самоконтроль, но и коммуникация школьников.

Актуальность данного приёма сохраняется не только на уроке русского языка и может использоваться с различными заданиями.

Чаще всего приём используется на этапах закрепления изученного материала.

Приём «Фотограф»

На доске (на карточке) записаны слова с различными орфограммами. Ученику даётся 1-2 минуты прочитать и запомнить (сфотографировать) эти слова. После этого слова закрываются, и дети записывают их по памяти. Оценивается грамотность, количество слов. Кто правильно и всех больше записал слов, тот фотограф-профессионал.

Данный приём напоминает диктант-игру «Кто больше запомнит». Где учитель произносит один раз цепочку, например из 3 слов, или демонстрирует ее на доске в течение 9—15 с (примерно по 3—5 с на одно слово) и больше не повторяет. Затем делает паузу, во время которой дети записывают, что запомнили.

Приём

«Лингвистическая пятиминутка»

Задания для приёма

«Лингвистическая пятиминутка»

- 1) часть города, ограниченная несколькими пересекающимися улицами (квартАл);
- 2) труба для передачи газа на расстояние (газопровОд);
- 3) скульптурное изображение человека (стАтуя);
- 4) если ребёнку во всём потворствуют, значит, его ... (балУют);
- 5) тысяча метров (киломЕтр);
- 6) деловая, официальная бумага (докумЕнт);
- 7) стол, стоящий на кухне (кУхонный);
- 8) наука о звуках речи (фоЕтика).

Приём

«Повторяем с контролем!»

Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному материалу. Затем одни ученики задают свои контрольные вопросы, другие на них отвечают. Постепенно можно приучить учеников к тому, чтобы система контрольных вопросов перекрывала учебный материал.

Данную работу можно сделать как самостоятельной, а также работа в парах и группах.

При данном выполнении приёма обучающиеся заранее готовя ответы могут проверить и проконтролировать свои знания перед тем, как задавать одноклассникам.

Региональный проект «Поезд мастеров -2024»
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2
городского округа – город Галич Костромской области

Приём

«Доводящие карточки!»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта
Прочитай текст: Имя прилагательное – часть речи, которая называет <u>признак предмета</u> и отвечает на вопросы <u>какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?</u> Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам(имеют ту же форму, что и имена <u>существительные</u> от которых они зависят). В предложении имена прилагательные чаще всего бывают <u>определениями</u>.	Вставь пропущенные слова в предложения: Имя прилагательное – это _____ , которая называет _____ _____, отвечает на вопросы _____? _____? _____? _____? _____? _____? Имена прилагательные изменяются по _____ , _____ и _____ . Имена прилагательные зависят от _____ В предложении имена прилагательные _____ .	1. Спиши предложения. Подчеркни имена прилагательные как члены предложения. Соедини имя прилагательное и существительное с которым оно связано: I вариант. Выплыло на голубое небо красное солнце. Жаворонок выпорхнул из родного гнезда и запел серебристую песенку. II вариант. Заяц пробежал по росистому лугу за сочной травой. В зелёной воде плавали прозрачные рыбки.

*Румянцева С.Е, Дурнова Т.В.,
Галич, 2024*

ПОЕЗД
МАСТЕРОВ
2024

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!