

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им.Ф.Н.Красовского
г.Галича Костромской области



Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира

Подготовили
учителя начальных классов:
Смирнова М.А., Палагина Л.Е.

2024 г.

Одним из требований ФГОС НОО 2021 является формирование функциональной грамотности. Рассматривая основные направления функциональной грамотности:



Важной составной частью функциональной грамотности является ***естественно-научная грамотность*** - это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений, основанных на научных доказательствах.



Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объем знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный.

Чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Развитие функциональной грамотности способствует разностороннему развитию личности, позволяет ребёнку научиться применять полученные в школе знания и навыки в повседневной жизни.

Представляем вашему вниманию использование разных , методов, форм и приёмов по формированию естественно - научной грамотности на уроках «Окружающего мира».

Подготовительный этап - цель: пробудить познавательный интерес к предстоящей работе с текстом.

Приём «Корзина» (идей, понятий...) позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске значок корзины, в которой собрано все то, что ученики вместе знают об изучаемой теме. В корзину идей «сбрасываем» факты, мнения, понятия, проблемы, имеющие отношение к теме урока. Сначала каждый ученик вспоминает всё, что знает по той или иной теме (до 2 мин). Затем происходит обмен информацией в парах или группах (до 3 мин). Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей). Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

- Всё что знаем, вспоминаем.
- В паре (в группе) обсуждаем.
- Свои мысли защищаем, а чужих - не повторяем.
- Все идеи "собираем".
- Тему дальше изучаем и ошибки исправляем.



Приём «Облако понятий» (на доску в нарисованное облако, вписываются новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться, о чем пойдет речь в тексте).

Например, на уроке по теме «Небесные тела» (планета, метеорит, комета, астероид). Используя загадки по теме текста (детям предлагается отгадать загадки и определить тему научного текста).



На этом этапе предлагаем использовать такие



Основной этап – цель: достичь понимания и осмысления текста детьми.

Приём "Инсерт"

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

+ — я это знаю;

Н — это новая информация для меня;

! — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

(Маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники).

+	Н	!	?
Рогоз, камыш, тростник своими корнями прикрепляются ко дну. А стебли и листья этих растений поднимаются над водой.	Клопы – водомерки - это хищники, охотятся на комаров. Их длинные ножки покрыты жиром, и поэтому не тонут.	Рогоз и тростник – это одно растение, оказывается - разные растения.	Чтобы спасти мальков, ребята их вылавливают и переносят в банках или ведрах в безопасные места.

«Кубик Блума» (Бенджамин Блум – известный американский педагог, автор многих педагогических стратегий = техник) – технология развития критического мышления (можно использовать на любом этапе урока). На гранях кубика записаны вопросы. Учитель или ученик бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпал кубик .

Вопросы (задания) на гранях разные, в зависимости от темы, цели урока, этапа урока.

Вопросы на знания: Кто, что, назови, где, когда, перечисли...

Вопросы на понимание: Опишите, расскажите, сравните....

Вопросы на применение: Примени, используйте, объясните.....

Вопросы на анализ: Почему, проанализируйте, разложите, сделайте диаграмму, упростите, проведите опрос.

Вопросы на синтез: Составьте, постройте, придумайте.....

Вопросы на оценку: Оцените, сравните, что самое хорошее, кто прав, почему это самое важное.

Например: Тема «Птицы нашего края»

На фотографиях вы видите черного дятла, большого пестрого дятла, малого пестрого дятла, зададим вопросы о них.

-Назовите самого большого и самого маленького дятла нашей области (черный дятел – желна самый большой, малый пестрый дятел самый маленький)

-Почему дятла называли трехпалым? (у него всего по три пальца на ногах)

-Объясните, какую пользу приносят дятлы лесу

-Предложи три способа обнаружить дятла в парке, лесу

-Придумай, что может случиться, если дятлы исчезнут

- Поделись интересными фактами о дятлах (например, у этих птиц самый длинный язык)



Например: Тема «Осадки»

Опиши. Форму, размер, цвет, назови по имени, и т.д.

Сравни. То есть, сравни заданный предмет или явление с подобными, укажи сходства и различия.

Назови ассоциацию. С чем ассоциируется у тебя данный предмет, явление?

Сделай анализ. То есть, расскажи, из чего это состоит, как сделано и пр.

Примени. Приведи примеры использования или покажи применение.

Оцени. То есть, укажи все "плюсы" и "минусы".

Опиши: -мелкий, жидкий, мокрый, тёплый, ледяной.

Сравни: -В отличие от снега, дождь идёт весной, осенью, летом, а зимой очень редко.

Предложи ассоциацию: -Грусть.

Сделай анализ: -Дождь — это вода, которая накапливается в верхних слоях атмосферы.

Примени: -Можно собирать её для полива комнатных растений.

Оцени: -Увлажняет почву, питает растения, но можно намочить ноги и заболеть.

Приём «Инфо-карусель»

На столах раскладывается материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на малые группы по числу столов.

Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом.

На столах помимо информации лежат чистые листы, на которых малые группы записывают свои соображения.

Таким образом, группы работают совместно, хотя и не в контакте друг с другом.

Например:

Название зоны	Географическое положение	Климат	Растения	Животные	Занятия людей

Приём «Ложная альтернатива»

Внимание слушателя уводим в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным. Предлагаем вразброс обычные загадки и лже загадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Дети дают ответы «Верного ответа нет, или: ни то, ни другое, и предложить свой вариант ответа.

Например:

- На березе растут яблоки или груши?
- Столица России – Париж или Минск?
- В пустыне мы встретим белого медведя или пингвина?



Моделирование (Метод проектов. Исследовательский метод)

Моделирование - исследование объектов, процессов или явлений путём построения и изучения моделей для определения или уточнения характеристик оригинала. При работе с моделями обучающиеся учатся работать с информацией, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, информационная модель), представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать наиболее удобный вид.



Например: Создание модели безопасного поведения на водоёмах.

Задание направлено на применение правил безопасного поведения.

-Прочитайте текст. Заполните таблицу.

Все дети любят воду. Малыши, как правило, любопытны. За ними необходимо внимательно следить. Ребята постарше любят хвастаться друг перед другом: показывать, кто глубже нырнёт. Такие случаи приводят к беде. Ваня и Саша, тридцати лет, вместе с братом Вани, первоклассником Серёжей идут к пруду купаться. О каких опасностях должен помнить Ваня? Что ему следует делать, чтобы избежать их?

Опасности	Действия Вани
Серёжа любопытен и не чувствует опасности, может полезть глубоко в воду.	Держаться рядом с Серёжей и наблюдать за ним, не отвлекаясь.
Саша может отвлечь внимание Вани разговорами и не уследить за Серёжей.	Объяснить Саше, что Серёжа ещё мал, попросить помочь следить за ним.
Ваня может увлечься плаванием или нырянием и оставить без внимания Серёжу.	Не нырять и не уплывать далеко.

Прием «Зашифрованное письмо» («Послание в бутылке»)

Во время похода путешественники фиксировали все географические объекты, которые встречали на своем пути. Из дневника путешественника:



Расшифруйте послание

(От станции наш путь шёл по дороге до железного моста через реку. Затем мы пошли по лугу, где нам встретилось болото и кустарник. К вечеру мы вошли в смешанный лес, прошли 2 км по шоссе и у домика лесника сделали привал).

«Фишбоун»

«Мудрые совы»

«Лови ошибки»

**«Дневник
исследователя»**

«Хорошо-плохо»

**Продуктивны и
другие приёмы,
формы работы**

**«Карта вопросов и
ответов»**

«Ярмарка вопросов»

«Кейс-технология»

Заключительный этап - цель: проверить понимание и усвоение информации из научного текста.

Приём «Синквейн» - это маленькое стихотворение, состоящее из пяти строк, которое требует синтеза информации в коротких выражениях, не имеющее рифмы.

1. Тема (название)	1.Погода.
2. Два прилагательных	2.Дождливая, солнечная
3. Три глагола	3.Радует, изменяется, восхищает.
4. Фраза, отношение к теме	4.У природы нет плохой погоды.
5. Синоним, раскрывающий суть темы	5.Состояние атмосферы.

Приём «Всё в твоих руках»

Определите, какую оценку вы поставите себе с помощью цветных ладошек из бумаги.

5 – **зелёная ладошка** (урок был интересным, я получил полезную информацию)

4 – **жёлтая ладошка** (было интересно, но у меня возникли затруднения)

3 – **красная ладошка** (необходима помощь)



Приём «Рефлексия» - это умение размышлять, выполнять самоанализ собственной деятельности и её результатов.



**Рефлексия деятельности
на уроке
«Лестница успеха»**

Умею.....

Понимаю....

Знаю.....



А также, на заключительном этапе урока можно использовать и такие приёмы, как:



Таким образом, использование разнообразных методов, технологий, форм и приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве и, вместе с тем, позволяет сделать процесс обучения творческим и продуктивным. Что способствует формированию естественно-научной грамотности школьников.



