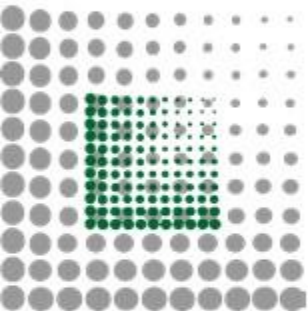




Наставничество и государственная политика в сфере образования

**Ручко Лариса Сергеевна, к.пс.н., доцент,
заведующий кафедрой воспитания и психологического
сопровождения КОИРО**

О наставничестве

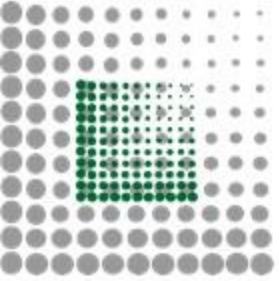


Легкоатлетический стадион.

Спортсмен метает копье, а на другом конце поля его наставник громко корректирует технические нюансы. Копье раз за разом со свистом вонзается в газон в нескольких шагах от тренера.

Юный ассистент тренера удивлен:

- Вы не боитесь, что следующим броском он попадёт прямо в Вас?
- Нет.
- Но ведь копье приземляется буквально в трёх шагах! Может, стоит отойти?
- Да я стою от него на расстоянии 90 метров.
- И что?
- А он метает на 85.
- Но если он случайно...
- У него личный рекорд - 87 метров.
- И всё же, вдруг он размахнётся как следует...
- Коллега! Я стою на отметке в 90 метров. Мировой рекорд – 89 метров. Если он оттуда в меня попадёт, я умру счастливым)



Характеристика встречи

Тема встречи

Наставничество и государственная политика в сфере образования

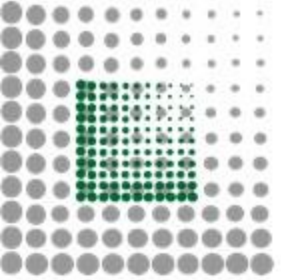
Задачи

- 1) Формирование единого контекстного поля наставничества в рамках действующей госполитики
- 2) Готовность к взаимодействию в ходе взаимообучения
- 3) Освоение активных форм взаимообучения

Формат работы

Дистанционный практикум:

- актуализация действующих нормативных документов;
- открытые вопросы и мнения;
- работа в группе и подгруппах;
- обратная связь;
- концепции / программы / проекты наставничества в ОО



Правила работы

Сформули-
руйте
отношение /
предложения

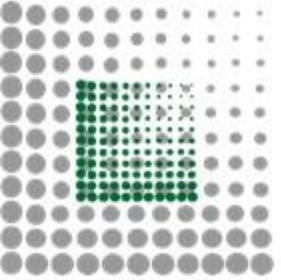
«Активность и вовлеченность»

«Здесь и теперь»

«Мысль / деятельность / личность»

«Тайминг» и «Важность информации»

«Решения – в дело»



Государственная политика и приоритеты: термины

Государственная политика — принципиальное руководство к действию для органов государственной власти (прежде всего исполнительной), касающееся определённых направлений их деятельности, соответствующее законам и социальным обычаям.

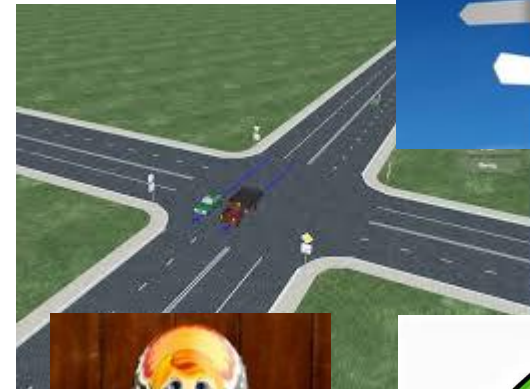
Государственная политика представляет собой **общий план действий** политико-административных органов власти и управления, направленный на решение важных, влияющих на жизнь граждан общественных проблем.

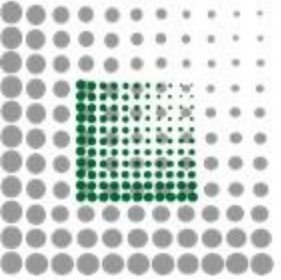
Включает в себя элементы:

- определение целей и приоритетов развития общества;
- разработка и планирование политической стратегии;
- анализ и оценка альтернативных программ и политик в соответствии с выгодами и затратами;
- обсуждение и консультирование с различными политическими и социальными группами;
- выбор и принятие государственных решений;
- мониторинг и оценка результатов выполнения и т. д.

Приоритеты – это перечень целей, действий, проблем, которыми органам государственной власти необходимо заниматься в первую очередь, выделив для этого соответствующие ресурсы и разработав конкретную политику или программу.

**Приоритеты:
найдите ассоциации**





Государственная политика в сфере образования

Международное законодательство

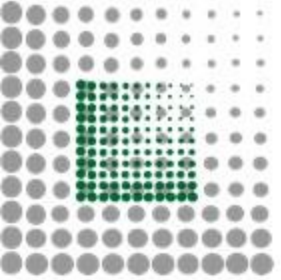
- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- Стратегия устойчивого развития до 2030 года
- и другие

Государственные нормативные правовые акты

- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г.
- Указ «О национальных целях развития РФ» на период до 2030 г
- Программа «Развитие образования» до 2025 года
- Национальный проект «Образование»
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г
- и другие

Региональные нормативные правовые акты

- Региональный уровень действующих НПА РФ
- Концепция развития воспитания в Костромской обл. до 2030 г
- Концепция развития методической работы в системе образования Костромской области
- Концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 г.
- и другие



Мировые тенденции в сфере образования

Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы (ст. 15 Конституции РФ)

Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Цель 8. Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех

Цель 9. Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям

Цель 16. Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях

Цель 17. Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в

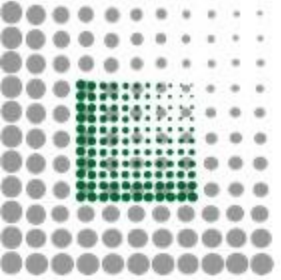
ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА:

Образование призвано решать четыре взаимосвязанные задачи:

- 1) способствовать полному развитию человеческой личности;
- 2) воспитывать у обучающихся глубокое уважение к правам человека и основным свободам;
- 3) содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами;
- 4) содействовать деятельности ООН по поддержанию мира.

ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДО 2030 ГОДА (Генеральная Ассамблея ООН)



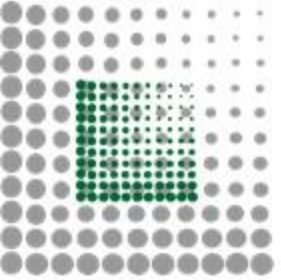


Мировые тенденции в сфере образования

- ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ (ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ) ОБРАЗОВАНИЯ;
- РОСТ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ;
- НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ;
- ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ;
- ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ;
- ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ;
- КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Какова роль наставника в изменяющемся образовании?





Государственные приоритеты

Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней проф. образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

«Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2030 г.»

доступность образования

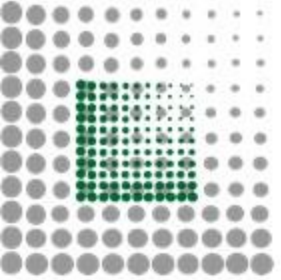
качество образования

квалифицированность кадров

эффект. взаимодействие с рынком труда

образование в течение всей жизни (Life Long Learning)

применимость результатов обучения в реальной практике



Приоритеты: работа в группах

3

ХАРАКТЕРИСТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА,
влияющие на приоритет
(поясните на примере)

2

ВЫЗОВА, которые необходимо
преодолеть для успешной
реализации приоритета
(что трудно и как преодолеть)

1

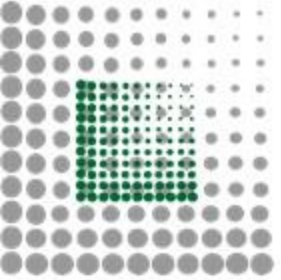
ГЛАВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
(как понять, что приоритет
реализован?)

ПУСК

ДЕЙСТВИЯ
(что необходимо сделать, чтобы
запустить такой вариант
наставничества?)



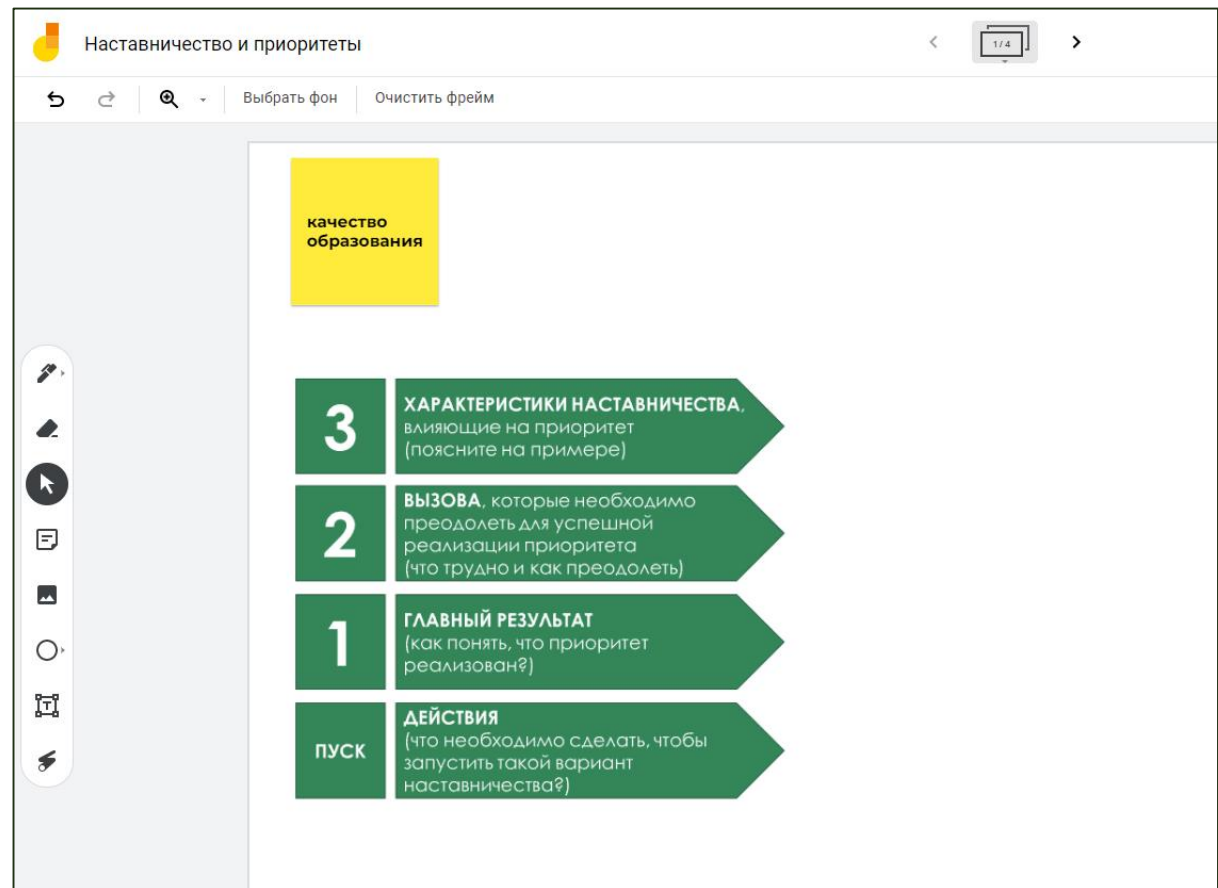
**ПОПРОБУЕМ
ВМЕСТЕ:
применимость
результатов
обучения в
реальной практике**



Наставничество: поддержка приоритетов

Работа в группах
(20 минут):

- 1) Разойдитесь по переговорным комнатам;
- 2) Определите конспектирующего
- 3) Откройте доску
- 4) Найдите свою страницу (№ стр - № комнаты)
- 5) Зафиксируйте результаты группового обсуждения
- 6) Вернитесь в зал, представьте результаты работы группы



<https://jamboard.google.com/d/1U59d-DUsGR46pX8r-JNG1b3JVrjXLHkUllCukXrGMnQ/edit?usp=sharing>

Итоги и обратная связь

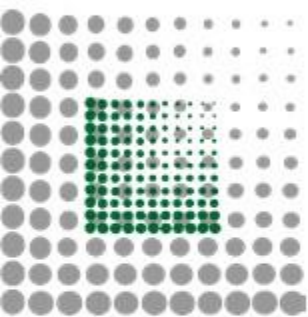
Каким должно быть
наставничество, чтобы
поддержать приоритеты?



Задачи встречи

- 1) Формирование единого контекстного поля наставничества в рамках действующей госполитики
- 2) Готовность к взаимодействию в ходе взаимообучения
- 3) Освоение активных форм взаимообучения

Кострома 2022



Сформулируйте пожелания на будущие встречи по программе «Наставничество» в формате взаимообучения

Задание: отразите связь наставничества с приоритетами в концепции / программе / проекте наставничества в Вашей ОО (пояснительная записка)