

Программа социологического исследования «Молодой педагог: дефициты профессиональных компетенций»

Проблема закрепления и сохранения молодых педагогов в образовательных организациях на сегодняшний день остается актуальной. Для адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов всегда важным является то, как педагог оценивает свои умения, что у него получается или нет в различных сферах профессиональной деятельности, как он определяет направления своего профессионального развития.

Исследование направлено на изучение самооценки профессиональных компетентностей молодых педагогов, как одного из важных факторов закрепления и сохранения молодых педагогов в образовательных организациях.

В раскрытии содержания понятия «компетенция» существует значительное разнообразие. Анализ имеющихся в педагогической литературе определений компетенции позволяет придать ей значение «деятельной способности», под которой следует понимать способность к выполнению определенного действия, решению узкой задачи (видов задач) в рамках определенных полномочий, обязанностей, способность актуализировать знания. Деятельностное определение понятия «компетенция» включает его в логическую структуру деятельности. Когнитивный, функциональный и личностный компоненты определяют содержание компетенции. Из совокупности компетенций складывается компетентность, уровень сформированности которой будет отражать степень овладения соответствующими компетенциями.

«Профессиональный стандарт *Педагог*» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н (с изм. от 25.12.2014 г.) содержит требования к профессиональной деятельности педагогических кадров и, следовательно, выступает основой формирования критериальной базы оценивания их профессиональной компетентности. Основными единицами стандарта являются необходимые для осуществления профессиональной деятельности трудовые функции, которые представлены совокупностью профессиональных задач, отражающих профессиональную деятельность педагога. Выделение актуальных профессиональных задач позволяет определить, какие компетенции обеспечивают их решение. В данном исследовании изучается самооценка психолого-педагогических и профессионально-методических компетенций молодых педагогов.

Молодым педагогом, считается специалист, получивший высшее или средне-специальное педагогическое образование, либо специальную подготовку, работающий/трудоустроенный в образовательных организациях возраста до 35 лет, со стажем работы в образовательных организациях до 3 лет.

Цели исследования:

- 1) изучение дефицитов профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- 2) изучение факторов, влияющих на динамику дефицитов профессиональных компетенций молодых педагогов;
- 3) определение направлений профессионального развития молодых педагогов.

Объект исследования – психолого- педагогические и профессионально-методические компетенции молодых педагогов.

Предмет исследования - профессиональные дефициты молодых педагогов в психолого- педагогических и профессионально-методических компетенциях.

Целевые группы исследования - молодые педагоги, работающие/трудоустроенные в образовательных организациях и имеющие стаж работы от 0 до 3 лет включительно, обучающиеся образовательных организаций Костромской области.

Педагогам-участникам опроса предлагается ответить на вопросы 3 листов самооценки:

1. Лист самооценки профессиональной деятельности педагога.

Вопросы анкеты призваны определить уровень самооценки сформированности профессиональных компетентностей молодых педагогов.

2. Лист самооценки профессионально-методических компетенций педагога.

Вопросы анкеты призваны определить уровень самооценки сформированности профессионально-методических компетенций молодых педагогов соответствующего уровня образования.

3. Лист самооценки компетенций в области воспитания.

Для определения вектора профессионального развития молодых педагогов с позиции учебных установок (ожиданий) обучающихся предполагается провести анкетирование детей в тех образовательных организациях, где будет проходить исследование.

Инструментарий исследования разработан на основе листа самооценки профессиональной деятельности учителя (Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В. Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2011. — 168 с.) и диагностического инструментария Общероссийского исследования «Успешная адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов Российской Федерации» (<http://молодой-педагог.рф>),

Сроки проведения исследования: ежегодно

Анкетирование участников исследования проводится в электронном формате через удаленный доступ к анкете по сети интернет, либо в случае ограничения доступа к сети интернет в бумажной или локальной версии, которые затем высылаются в ОГБОУ ДПО «КОИРО».

План проведение анкетирования участников

Мероприятие	Ответственный
Составление списка образовательных организаций и педагогов-участников анкетирования	Депобрнауки Костромской области, муниципальные органы управления образованием
Подготовка информационного письма о проведении исследования, включающего инструкции для участников проведения анкетирования.	Депобрнауки Костромской области ОГБОУ ДПО «КОИРО»
Рассылка во все образовательные организации, входящие в список информационного письма о проведении исследования	Депобрнауки Костромской области ОГБОУ ДПО «КОИРО»
Формирование муниципальной орггруппы проведения анкетирования на местах с контактной информацией. Список должен предусматривать наличие ответственных в муниципалитетах и образовательных организациях, где будет проводиться анкетирование.	Муниципальные органы управления образованием
Сбор информации об участниках орггруппы, о наличии доступа к сети интернет в образовательных организациях, где планируется проводить анкетирование	ОГБОУ ДПО «КОИРО»
Проведение вебинара, инструктажа участников орггруппы о процедуре проведения анкетирования	ОГБОУ ДПО «КОИРО»
Проведение исследования молодых педагогов с использованием электронного формата анкеты через удаленный доступ к анкете по сети интернет, либо в случае ограничения доступа к сети интернет в бумажной или локальной версии	ОГБОУ ДПО «КОИРО»
Обработка данных, составление аналитической справки, направление материалов исследования в Депобрнауки Костромской области	ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Диагностический инструментарий

Общие сведения

В каком муниципалитете находится образовательная организация, в которой Вы работаете?

В каком населенном пункте находится образовательная организация, в которой Вы работаете?

В областном центре

В малом городе

В сельской местности

Сколько обучающихся в Вашем образовательном учреждении?

Менее 50

От 50 до 99

От 100 до 300

От 300 до 500

Более 500

Вы живете в той же местности, где находится образовательная организация, в которой

Вы работаете?

Да

Нет

Назовите, пожалуйста, Ваш возраст.

До 23 лет

От 23 до 25 лет

От 26 до 30 лет

От 31 до 35 лет

Какое у Вас образование?

Среднее образование

Среднее профессиональное педагогическое образование

Среднее профессиональное непедагогическое образование

Высшее педагогическое образование

Высшее непедагогическое образование

Научная степень, аспирантура

Переподготовка

Какой у Вас средний балл по вкладышу к диплому об образовании? _____

Укажите Вашу должность в образовательной организации?

Учитель начальных классов

Учитель -предметник

Педагог дополнительного образования

Воспитатель детского сада

Другое

Укажите, пожалуйста, Ваш педагогический стаж

Приступил к педагогической работе, стажа нет

До 1 года

Свыше 1 года

Укажите, пожалуйста, Ваш пол.

Мужской

Женский

Укажите Вашу среднюю заработную плату в месяц

До 11163 рубля

От 11164 до 15000 рублей

От 15000 до 20000 рублей

От 20 000 до 25000 рублей

От 25 до 30 000 рублей

Укажите Вашу педагогическую нагрузку в неделю

Менее 18 часов

18-24 часа

25-36 часов

Более 36 часов

Листы самооценки

Уважаемый педагог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какой Вы видите свою роль в образовательном процессе, предлагаем Вам заполнить листы самооценки. Вы также сможете оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

Лист самооценки профессиональной деятельности педагога

Виды профессиональных компетентностей	№ вопроса
Компетентность в области личностных качеств	1 -5
Компетентность в области мотивации обучающихся	6 – 10
Компетентность в области организации педагогической деятельности	11 – 15
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	16 – 20
Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	21 – 25
Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений	26 – 30

Лист 1

№ п/п	Утверждения	1	2	3	4	5
1.	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег	1	2	3	4	5
2.	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки	1	2	3	4	5
3.	Для меня характерно «держать себя в руках»	1	2	3	4	5
4.	У меня легко получается решать несколько задач одновременно	1	2	3	4	5
5.	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы	1	2	3	4	5
6.	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся	1	2	3	4	5
7.	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи	1	2	3	4	5
8.	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя	1	2	3	4	5
9.	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности	1	2	3	4	5

№ п/п	Утверждения	1	2	3	4	5
10.	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)	1	2	3	4	5
11.	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету	1	2	3	4	5
12.	Новаторство – кредо каждого хорошего педагога	1	2	3	4	5
13.	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов	1	2	3	4	5
14.	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях	1	2	3	4	5
15.	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации	1	2	3	4	5
16.	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами	1	2	3	4	5
17.	Обычно я озвучиваю цель учебного занятия несколько раз в течение занятия	1	2	3	4	5
18.	Считаю важным различать цель и тему занятия	1	2	3	4	5
19.	В плане учебного занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели	1	2	3	4	5
20.	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач учебного занятия	1	2	3	4	5
21.	Я так организую учебное занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания	1	2	3	4	5
22.	На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия?»	1	2	3	4	5
23.	При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету	1	2	3	4	5
24.	Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание педагога	1	2	3	4	5
25.	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому содержанию	1	2	3	4	5
26.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися	1	2	3	4	5
27.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом	1	2	3	4	5
28.	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	1	2	3	4	5
29.	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся	1	2	3	4	5
30.	На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся	1	2	3	4	5

Лист самооценки профессионально-методических компетенций педагога

Вопросы анкеты призваны определить уровень самооценки сформированности профессионально –методических компетенций молодых педагогов в области построения урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Виды профессионально-методических компетенций	№ вопроса
Методологические (владение методологией системно-деятельностного подхода на практике)	1,2,4,9,31
Методические (способность создавать условия для достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных); применять продуктивные методы обучения: проблемный, проектный, исследовательский)	5,8,12,14,18
Технологические (способность анализировать процесс обучения с позиции его технологичности; эффективно применять технологии обучения)	3,15,20,22,28
Мотивационные (способность формировать у учащихся мотивацию к обучению)	3, 6, 11, 14,30
Целеполагания (способность организовать работу обучающихся по принятию и сохранению целей и задач учебной деятельности)	3, 10, 11, 20,33
Проектировочные (способность проектировать учебные занятия в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, конструировать задания, формирующие универсальные учебные действия, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся)	2, 18, 22, 23,24
Коммуникативные (способность выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, организовать учебное сотрудничество)	13,15, 17, 19,27
Оценочные (способность осуществлять контрольно-оценочную деятельность результатов освоения образовательной программы обучающимися с применением различных систем оценивания)	16, 21, 25,26, 28
Рефлексивные (способность целостно анализировать свой опыт, адекватно оценивать результаты своей деятельности, определять проблему(ы), их приоритетность, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать способы профессионального развития)	29, 33,34,35,36
Предметные (способность осуществлять эффективную деятельность в заданной предметной области)	7, 37-40

Лист №2

	Утверждения	1	2	3	4	5
1.	Я владею технологиями реализации системно-деятельностного подхода на уроке.	1	2	3	4	5
2.	Я умею разрабатывать технологическую карту урока с позиции системно-деятельностного подхода.	1	2	3	4	5

	Утверждения	1	2	3	4	5
3.	Я владею методами, образовательными технологиями, создающими условия для формирования у обучающихся способностей принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	1	2	3	4	5
4.	Я достаточно глубоко знаю теоретические вопросы возрастной психологии.	1	2	3	4	5
5.	Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих уроках	1	2	3	4	5
6.	Я владею способами, методами, приемами формирования мотивации к обучению.	1	2	3	4	5
7.	Я могу сформулировать предметные результаты урока.	1	2	3	4	5
8.	Я могу сформулировать метапредметные результаты урока.	1	2	3	4	5
9.	Я умею создавать для конкретного ученика ситуацию успеха.	1	2	3	4	5
10.	Я могу сформулировать цель урока через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся.	1	2	3	4	5
11.	Я владею технологией проектирования вопросов проблемного характера, проблемных ситуаций на уроке.	1	2	3	4	5
12.	Я часто на лабораторных и практических занятиях организую работу учащихся так, чтобы она проходила в форме исследования.	1	2	3	4	5
13.	Я владею способами, приемами, методами организации учебного сотрудничества на уроке.	1	2	3	4	5
14.	Я владею способами, методами, приемами поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	1	2	3	4	5
15.	Я владею технологией организации работы группы	1	2	3	4	5
16.	Я могу эффективно организовать само- и взаимоконтроль на уроке	1	2	3	4	5
17.	Я могу на уроке эффективно организовать работу обучающихся в самооценке	1	2	3	4	5
18.	На уроках я часто использую научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся.	1	2	3	4	5
19.	Я могу организовать дискуссию на уроках.	1	2	3	4	5
20.	Мне удастся выбрать соответствующую технологию, метод или методический прием для реализации целей урока.	1	2	3	4	5
21.	Я систематически обучаю детей осуществлять рефлексивное действие на уроке?	1	2	3	4	5

	Утверждения	1	2	3	4	5
22	Я владею умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций метапредметного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?	1	2	3	4	5
23	Я умею составлять задания для учащихся различной степени сложности.	1	2	3	4	5
24	Часто могу определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся.	1	2	3	4	5
25	Я умею формулировать четкие критерии контроля, самоконтроля и самооценки на уроке.	1	2	3	4	5
26	Я могу определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческим понятиями.	1	2	3	4	5
27	Я специально планирую коммуникативные задачи урока.	1	2	3	4	5
28	Я владею методиками и инструментами формирующего оценивания на уроке.	1	2	3	4	5
29	Я умею анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания.	1	2	3	4	5
30	На моих уроках все обучающиеся могут ответить на вопрос «Чего он должен достичь в результате занятия?»	1	2	3	4	5
31	На уроке я уделяю много внимания формированию УУД обучающихся	1	2	3	4	5
32	Я владею методами постановки учебной задачи	1	2	3	4	5
33	Я могу, исходя из дидактической цели урока выбрать его тип					
34	Я могу оценить свои удаchi на уроке, определить то, что удалось больше всего?	1	2	3	4	5
35	Я могу определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?	1	2	3	4	5
36	Я могу составить план (проект) своего профессионального развития.	1	2	3	4	5
37	Я умею согласно базовой программе проводить учебное занятие	1	2	3	4	5
38	Я умею модифицировать базовую программу, компилируя, добавляя элементы из других программ, ориентируясь на возрастные и личностные особенности своих учащихся	1	2	3	4	5
39	Я умею оценивать предметные знания и умения учащихся	1	2	3	4	5

	Утверждения	1	2	3	4	5
40	Я умею строить занятия с углублением предметного содержания	1	2	3	4	5

Учились ли Вы где-то отмеченным выше умениям? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Во время обучения в вузе, колледже
- На курсах повышения квалификации
- На разного рода образовательных семинарах
- У опытных педагогов
- Через самообразование (читал, размышлял и т.д.)

Лист самооценки компетенций в области воспитания

Лист № 3

	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1	2	3	4	5
2	Я умею создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	1	2	3	4	5
3	Я умею поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	1	2	3	4	5
4	Я умею помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации, неблагоприятных условиях	1	2	3	4	5
5	Я умею организовать экскурсии, походы, экспедиции и т.д.	1	2	3	4	5
6	Я умею сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач	1	2	3	4	5
8	Я умею использовать интерактивные формы и методы в воспитательной работе	1	2	3	4	5
9	Я умею использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.)	1	2	3	4	5
10	Я умею поддерживать деятельность ученических органов самоуправления	1	2	3	4	5
11	Я умею создавать условия для формирования толерантности учащихся	1	2	3	4	5
12	Я умею создавать условия для формирования гражданской позиции учащихся	1	2	3	4	5
13	Я умею оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1	2	3	4	5

Учились ли Вы где-то отмеченным выше умениям? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Во время обучения в вузе, колледже
- На курсах повышения квалификации
- На разного рода образовательных семинарах

- У опытных педагогов
- Через самообразование (читал, размышлял и т.д.)

Какие на Ваш взгляд формы работы являются наиболее эффективными для развития профессиональных умений? Отметьте (+) вариант ответа по направлению работы, в котором Вы принимали участие.

№		Всегда эффективно	В большей степени эффективно	Чаще не эффективно	Не эффективно	Принимал участие
1	Прикрепление наставника					
2	Тьюторское сопровождение					
3	Ведение рефлексивного дневника, составление портфолио молодого педагога					
4	Обсуждение администрации (завучем, директором) с молодым педагогом состояния дел в первый год его работы, возможностей его карьерного продвижения					
5	Обучение на семинарах по современным образовательным технологиям					
6	Контроль со стороны администрации за деятельностью молодого педагога Методическое сопровождение администрации профессиональной деятельности молодого педагога					
7	Привлечение молодого педагога к участию в процедурах оценки своей педагогической деятельности					
8	Посещение мастер-классов педагогов-мастеров					
9	Обмен опытом на конференциях и мастер-классах					
10	Поддержка инициатив молодого педагога					
11	Включение молодого педагога в проекты, разворачиваемые в организации					

№		Всегда эффективно	В большей степени эффективно	Чаще не эффективно	Не эффективно	Принимал участие
12	Обучение на курсах повышения квалификации					
13	Участие в работе «Школы молодого педагога» (Совета молодых педагогов)					
14	Общение, совместная деятельность с другими молодыми педагогами муниципалитета (в рамках работы городского, муниципального, регионального МО молодых педагогов)					
15	Участие в профессиональных конкурсах и состязаниях					
16	Стажировки					
17	Тренинги личностных ресурсов					
18	Участие в работе сетевого предметного сообщества					
19	Участие в работе профессиональных клубов					
20	Участие в семинарах, конференциях на уровне муниципалитета, региона					
21	Участие в организационно-деятельностных играх (ОДИ)					

Лист оценки профессиональной деятельности педагога обучающимися

Уважаемый учащийся!

Для того чтобы больше узнать о том, какой Вы видите роль педагогов в образовательном процессе, предлагаем Вам заполнить лист оценки. Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества учителей, необходимые для педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

Укажите, пожалуйста, в какой школе Вы учитесь.

Сельская школа

Городская школа (школа малого города)

г. Кострома

Лицей или гимназия

Я обучаюсь в классе:

7-9

10-11

№ п/п	Утверждения	1	2	3	4	5
1.	Учитель обращает внимание на наше плохое настроение					
2.	Учителю всегда интересно, какие чувства вызывают у нас его слова и поступки					
3.	Для учителя характерно «держать себя в руках»					
4.	У учителя легко получается решать несколько задач одновременно					
5.	Учитель легко поддерживаю разговоры на отвлеченные темы, связанные с другими предметами					
6.	Учитель поощряет даже самые маленькие наши успехи					
7.	Мы смело беремся смело за трудные задачи, которые ставит учитель					
8.	Наше желание учиться – это ответственность учителя					
9.	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок учителя					
10.	Учитель побуждает нас самостоятельно ставить и решать задачи ответственно (например, придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)					
11.	Учитель знакомит нас с документами, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету					
12.	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя					
13.	Учитель рассказывает нам о своем опыте по разработке учебных материалов, предлагает эти материалы для работы					
14.	Учитель умеет сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях					
15.	Учитель легко меняет принятое решение под влиянием новой информации					

№ п/п	Утверждения	1	2	3	4	5
16.	Учитель постоянно предлагает нам самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами					
17.	Обычно учитель озвучивает цель урока несколько раз в течение занятия					
18.	Учитель считает важным различать цель и тему урока					
19.	Во время урока учитель всегда пошагово прописывает нам этапы достижения цели					
20.	Все ученики принимают участие в постановке целей и задач урока					
21.	Учитель так организует урок, чтобы мы рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания					
22.	На уроках учителя мы часто не можем ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"					
23.	На уроках, помимо основного материала, учитель использует дополнительные материалы по предмету					
24.	Нет "каверзных" вопросов от нас, а есть незнание учителя					
25.	Учитель использует на уроках ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету					
26.	Учитель умеет устанавливать отношения сотрудничества с нами					
27.	Учитель умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
28.	У учителя есть опыт работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
29.	Учитель уделяет много внимания формированию у нас навыков учебной деятельности					
30.	На уроках мы часто используем приемы взаимооценки и самооценки					

Виды профессиональных компетентностей	№ вопроса
Компетентность в области личностных качеств	1 -5
Компетентность в области мотивации обучающихся	6 – 10
Компетентность в области организации педагогической деятельности	11 – 15
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	16 – 20
Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	21 – 25
Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений	26 – 30