

Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя

# Рабочая программа по географии среднего общего образования – методический инструмент учителя географии



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1. [Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732](#)

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

## 2. [Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 года № 874](#)

Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ

## 3. [Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014](#)

Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

Новости

10.02  
Дан старт II олимпиаде по информатике

17.01  
Резолюция по итогам VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования

Горячая линия по вопросам ФГОС

Рабочие программы по учебным предметам

Нормативные документы



Конструктор учебных планов

Конструктор рабочих программ по учебным предметам

Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников

Методические семинары



# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА СОО

## ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

## ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА

### Федеральный закон

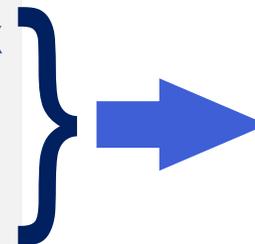
«Об образовании в Российской Федерации» Статья 2

### Пункт 10.1

Федеральные основные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности, возможности организации углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в порядке, установленном этим федеральным органом исполнительной власти

### СОДЕРЖИТ:

- федеральный учебный план
- федеральный календарный учебный график
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
- федеральная программа воспитания
- федеральный план воспитательной работы



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ  
ПРОГРАММЫ ПО  
УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ:  
РУССКИЙ ЯЗЫК,  
ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ,  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ,  
ГЕОГРАФИЯ (Б),  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

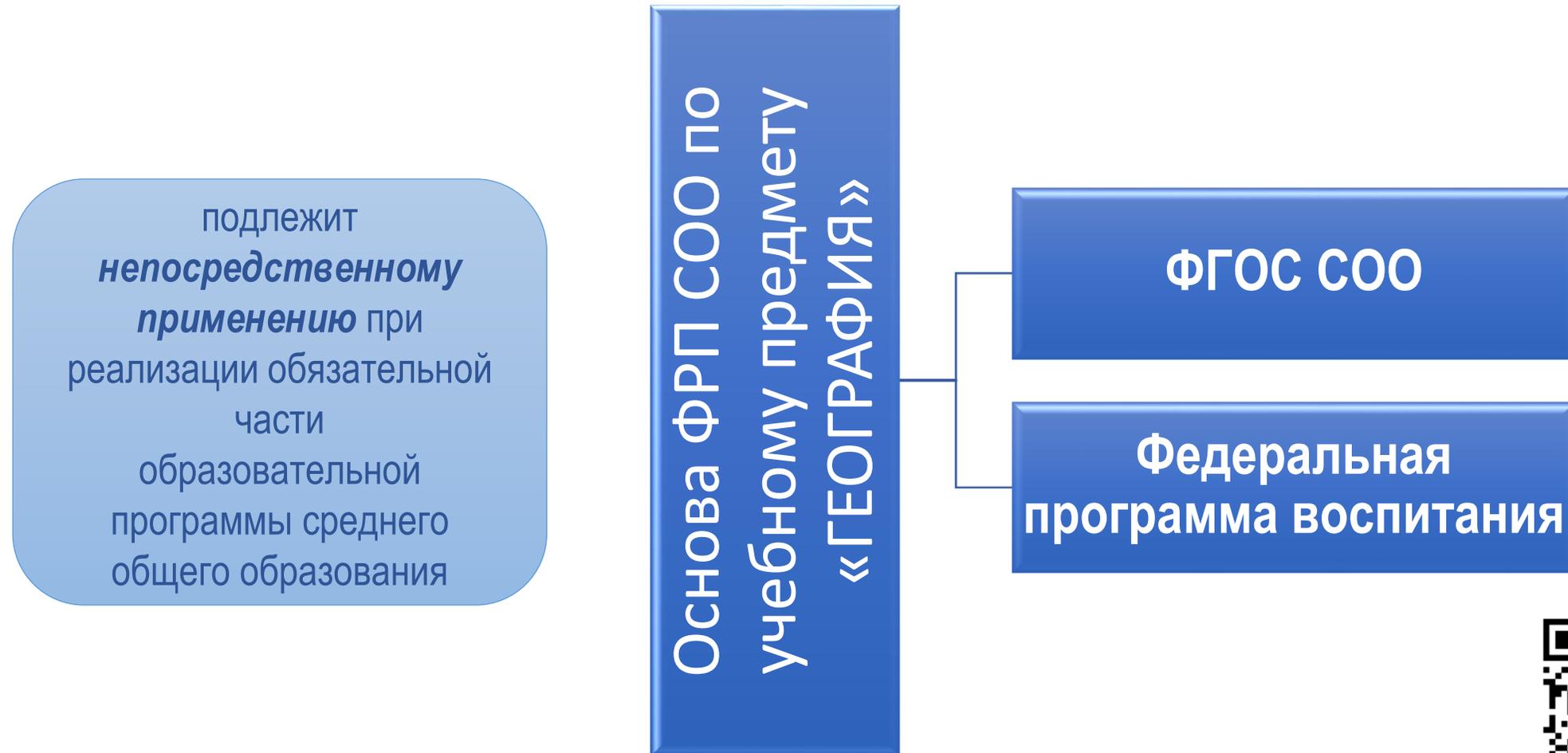


**Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г.**

Письмо Минпросвещения РФ от 16.01.2023 г. № 03-68 "О направлении информации»  
[https://iocut.edu.yar.ru/dokumenty\\_fgos/pismo\\_mp\\_ot\\_16\\_01\\_2023\\_n03-68\\_po\\_foop\\_noo\\_ooo\\_soo.pdf](https://iocut.edu.yar.ru/dokumenty_fgos/pismo_mp_ot_16_01_2023_n03-68_po_foop_noo_ooo_soo.pdf) (дата обращения 16.02.2023)



# ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)



# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)



# КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

ФРП СОО  
(базовый уровень)



ПРП СОО  
(углубленный  
уровень)

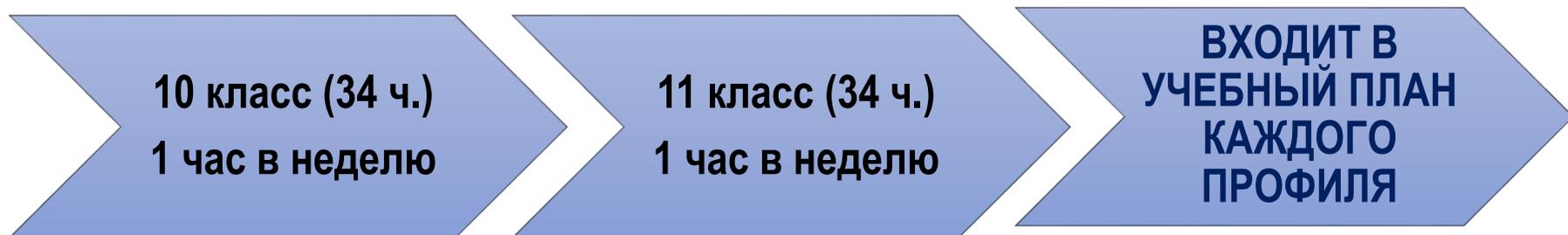
ОПРЕДЕЛЯЕТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>цели обучения, воспитания и развития</li> <li>предметные результаты — личностные, метапредметные и <i>предметные (на базовом уровне)</i></li> </ul>
УСТАНОВЛИВАЕТ	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>обязательное</b> предметное содержание по годам обучения</li> <li>структурирование содержания по разделам и темам курса</li> <li>последовательность изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей</li> <li>распределение учебных часов по тематическим разделам курса</li> <li>перечень практических работ</li> </ul>
СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности</li> </ul>

обеспечивается  
преемственность с  
программой ООО

ОПРЕДЕЛЯЕТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>цели обучения, воспитания и развития</li> <li>предметные результаты — личностные, метапредметные и <i>предметные (на углублённом уровне)</i></li> </ul>
УСТАНОВЛИВАЕТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание, объем и порядок изучения курса географии на углубленном уровне с целью <b>профессионального самоопределения</b></li> <li>рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей</li> <li>примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса</li> <li>перечень практических работ</li> </ul>
ПОЗВОЛЯЕТ	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>углубить знания основ географических наук для реализации своих профессиональных предпочтений</b></li> <li><b>совершенствовать навыки самостоятельной познавательной деятельности</b></li> </ul>
СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности</li> </ul>

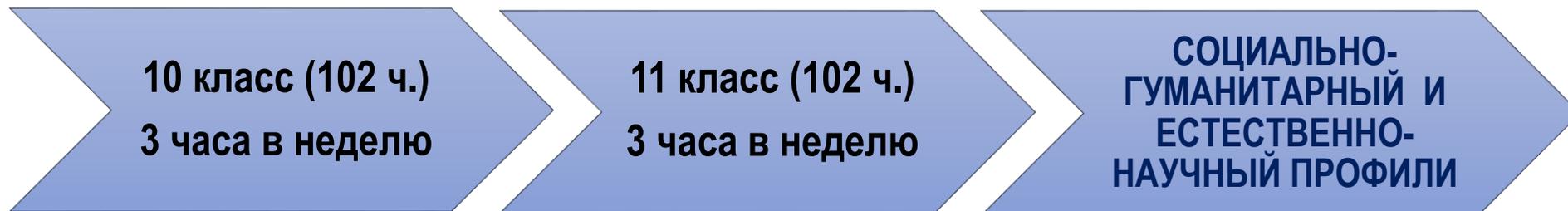
# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» 10-11 КЛАССЫ

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ — 68



Источник: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Geografiya\\_.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_.htm) (дата обращения 06.02.2023)

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ — 204



Источник: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Geografiya\\_uglublennij\\_uroven\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_uglublennij_uroven_.htm) (дата обращения 06.02.2023)

# СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Распределены по  
годам обучения:

- ✓ обязательное  
содержание  
учебного  
предмета
- ✓ планируемые  
предметные  
результаты
- ✓ тематическое  
планирование

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка . . . . .	5
Общая характеристика учебного предмета «География» . . . . .	6
Цели изучения предмета «География» . . . . .	6
Место учебного предмета «География» в учебном плане . . . . .	7
Содержание учебного предмета «География» . . . . .	8
10 класс . . . . .	8
11 класс . . . . .	13
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» . . . . .	16
Личностные результаты . . . . .	16
Метапредметные результаты . . . . .	18
Предметные результаты . . . . .	23
10 класс . . . . .	23
11 класс . . . . .	27
Тематическое планирование . . . . .	32
10 класс . . . . .	32
11 класс . . . . .	52

Преимственность и  
приращение требований

- ✓ личностные результаты
- ✓ метапредметные  
результаты

# НОВОЕ В СОДЕРЖАНИИ ФРП ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (базовый уровень)

## НОВЫЕ ТЕМЫ В СОДЕРЖАНИИ (базовый уровень)

### Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии.

Географические прогнозы.

Тема 2. Географическая культура.

### Раздел 4. Население мира

Тема 4. Качество жизни населения.

### Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Изучение программного материала с опорой на **различные источники информации**, в том числе ГИС; **выбор и использование источников географической информации** для характеристики субрегионов и стран, определение и нахождение в них недостоверной и противоречивой географической информации.

### МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ

Изучении регионов мира и вопросов геополитики с опорой **на интеграцию знаний из школьных курсов географии, истории и обществознания**

## НОВЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

(базовый и углубленный уровни)

«климатические беженцы»,  
«сланцевая революция»,  
«водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация,  
«энергопереход»

(углубленный уровень)

«денудация и аккумуляция»,  
«рурбанизация»,  
«контейнерные мосты»,  
цепочки добавленной стоимости

Представлены практические работы (базовый и углубленный уровни)



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРП ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Детально представлено  
обязательное содержание

Определены основные виды  
учебно-познавательной  
деятельности обучающихся

Определено резервное  
время, которое может  
быть использовано на  
усмотрение учителя

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 68 часов, из них 5 часов — резервное время

11 КЛАСС  
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА, ИЗ НИХ 3 ЧАСА — РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (27 часов)</b>		
<b>Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа. (6 часов)</b>	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)</p>	<p>Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения</p>

Приведено  
рекомендованное  
количество часов на  
изучение темы

Представлены  
практические работы  
как основной элемент  
содержания

Аналогичное  
тематическое  
планирование  
представлено в  
Примерной рабочей  
программе (углубленный  
уровень), где также  
предложены практические  
работы по большинству  
тем курса



# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПРИРАЩЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



## ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОО

## ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ СОО

### Гражданское воспитание

осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству...

*сформированность* российской гражданской идентичности, патриотизма...

### Духовно-нравственное воспитание

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

*сформированность* нравственного сознания, этического поведения

### Физическое воспитание, формирования культуры здоровья

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, регулярная физическая активность)

*сформированность* здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью

### Экологическое воспитание

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды

*сформированность* экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и среды

### Ценность научного познания

ориентация на современную систему научных представлений географических наук

*сформированность* мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные УУД

Базовые логические действия

- классифицировать
- сравнивать
- выявлять существенные признаки

Базовые исследовательские действия

- формулировать гипотезу исследования
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов

Работа с информацией

- оценивать надежность информации
- анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

### Коммуникативные УУД

Общение

Совместная деятельность

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога
- принимать цели совместной деятельности

### Регулятивные УУД

Самоорганизация

Самоконтроль

- самостоятельно составлять план действий
- владеть способами самоконтроля и рефлексии

# ПРИРАЩЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



## ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОО

## ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ СОО

### Познавательные УУД базовые логические действия

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений *и обобщения*

### базовые исследовательские действия

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, *критически* оценивать их достоверность, *прогнозировать изменение в новых условиях*

### работа с информацией

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления

выбирать *и использовать* различные источники географической информации, необходимые *для изучения проблем и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации* информации различных видов и форм представления

### Коммуникативные УУД

оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

*оценивать качество своего вклада* и каждого участника команды в общий результат *по разработанным критериям*

# ПРИРАЩЕНИЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОО

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ СОО

### НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «НАСЕЛЕНИЕ»

- определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны и с показателями воспроизводства населения других стран мира
- применять понятия «плотность населения», «основная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация»
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России
- объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов

- сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах **различных типов воспроизводства** населения, используя источники географической информации
- урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию
- **демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни**
- объяснять **влияние факторов**, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира  
**объяснять направление международных миграций**

Расширение  
содержательных  
областей

Расширение спектра  
осваиваемых  
умений/видов  
деятельности

Повышение уровня  
сложности изучаемого  
материала

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ОТРАЖАЮТ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (базовый уровень)

Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (углубленный уровень)

Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: **приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;** проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; **приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.**

# УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЗА СЧЕТ:



более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, изучавшегося в основной школе

**Тема 2. Картографический метод исследования в географии (2 ч)**

Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географиче-

Применять понятия «генерализация карты», «картографическая проекция», ГИС для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность (в том числе при выполнении практической работы № 1);

включения нового фактологического и теоретического материала;

**Тема 9. География природных рисков (2 ч)**

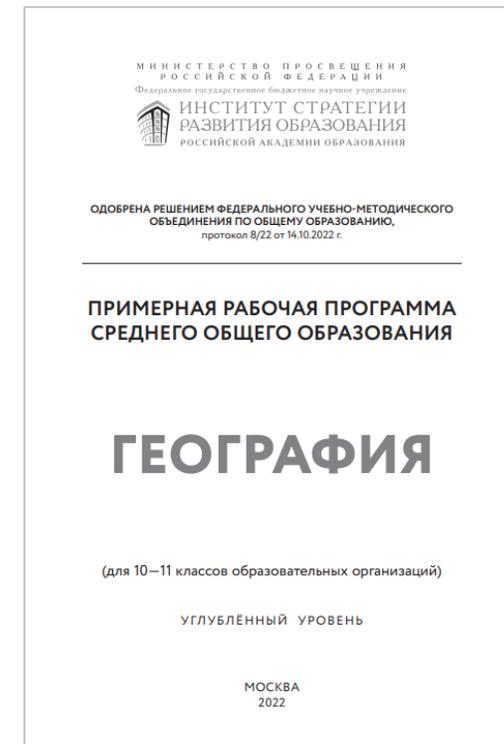
Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз

Характеризовать географические особенности распространения различных стихийных бедствий; оценивать природные риски для отдельных стран на основе анализа интернет-источников (при выполнении практических работ № 1 и 2); объяснять зависимость последствий сти-

**Тема 9. Глобальные города как ядра развития (2 ч)**

Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. *Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор)*. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непроизводственной сферы,

Применять понятие «глобальный город» для решения учебных и (или) практических задач; показывать крупнейшие глобальные города на картах мира и регионов; отражать критерии глобального города при его характеристике; сравнивать по разным параметрам веду-



повышения уровня самостоятельности и включения новых активных видов деятельности

# ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ФРП СОО (базовый уровень) И ПРП СОО (углубленный уровень)

## РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (2 часа)

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы (1 час)

Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований

Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов

ФРП СОО

Планируемые результаты формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений

Для достижения планируемых результатов учителю в подборе заданий необходимо ориентироваться на основные виды деятельности, предложенные в тематическом планировании.

Источник: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Geografiya\\_.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_.htm) (дата обращения 06.02.2023)

Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг (2 ч)

Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

### Практическая работа

1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя)

Применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования ГИС для целей экологического мониторинга и географического прогноза; объяснять необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем; значение географического мониторинга для прогнозирования изменений окружающей среды; аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать разли-

ПРП СОО

Источник: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Geografiya\\_uglublennij\\_uroven\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_uglublennij_uroven_.htm) (дата обращения 14.02.2023)

## География (базовый уровень) 10 класс

### Тема 2. Классификации и типология стран мира (2 ч.)

#### 5. Что лучше: монархия или республика?

В начале третьего тысячелетия вопрос о том, какой образ правления для государства (большого или малого — безразлично) предпочтителен, не является актуальным. Конституционная монархия (например, Испания), парламентская монархия (например, Великобритания), президентская (например, Франция), парламентская (например, ФРГ) или президентско-парламентская (например, США) республики — все они представляют собой зрелые формы западной демократии. Реальное значение имеют другие вопросы, а именно: *как гарантируются гражданские права населения в той или иной стране, каков характер национальной конституции, как она соблюдается* и др.

Таким образом, из двух современных форм правления и устройства основных институтов государственной власти — *монархической* и *республиканской* — нельзя выделить главную и второстепенную, прогрессивную и архаичную. Разумеется, монархическая форма правления характеризуется более древними корнями, достигнув расцвета в Средние века и Новое время. Теперь на политической карте мира насчитывается лишь около 30 монархий.

Это мне интересно

1. Давний спор о том, какая форма правления — монархическая или республиканская — лучше в современном мире, продолжается и в XXI столетии. Большинство экспертов утверждают, что при республиканской форме правления у народа есть право выбора, власть выбирается народом, а при монархической — вся власть в стране принадлежит монарху и передаётся по наследству. Тем не менее есть убеждённые сторонники монархий. А как считаете вы?

2. Одни авторы утверждают, что федерализм нашей стране не нужен, другие полагают, что Россия всегда тяготела к федерализму, вне зависимости от формы государственного устройства. В чём состоит специфика государственного устройства России как федеративного государства?

3. Что общего, на ваш взгляд, у Европейского союза с такой формой политико-административного устройства, как конфедерация?

Ак

Формируемые результаты	
Личностные результаты	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p><b>Базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи</li> </ul> <p><b>Коммуникативные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога</li> </ul>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: монархия, республика</li> <li>приводить примеры стран с различными формами правления и государственного устройства</li> <li>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</li> </ul>

# УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

География (базовый уровень) 11 класс

Тема. Глобальные проблемы человечества (4 ч)



## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК К ТЕМЕ «Глобальные проблемы человечества»

7. В общем числе природных катастроф в мире – тропические штормы (34%), наводнения (32%), землетрясения (13%) и засухи (9%). У российских бедствий структура несколько иная: бури, ураганы, смерчи и шквалы составляют около 28% от общего количества чрезвычайных природных ситуаций, лесные пожары – 25%, землетрясения – 24%, наводнения – 19%, оползни, обвалы и пр. – 4%. Чем можно объяснить эти структурные различия?

© Гладкий Ю.Н. География. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021.

Формируемые результаты	
Личностные результаты	<b>Ценности научного познания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук</li></ul>
Метапредметные результаты	<b>Базовые логические действия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи</li><li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне</li></ul> <b>Регулятивные действия — самоконтроль</b> <ul style="list-style-type: none"><li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</li></ul>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества</li></ul>

География (базовый уровень) 10 класс

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства.

Международное географическое разделение труда (2 ч.)

## БЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

- 5 Для изучения показателей структуры ВВП отдельных стран мира (табл. 17 в «Приложениях») разбейтесь на пять групп, каждая из которых проанализирует ситуацию в одной из групп стран, включённых в таблицу. Затем сообща сравните эти пять групп и сделайте выводы. Используйте их в качестве примеров к тексту учебника.

© Максаковский В.П. География. 10–11 классы : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень. — 31-е изд. — М. : Просвещение, 2021.

Формируемые результаты	
Личностные результаты	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание ценности научной деятельности</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты и формулировать выводы</li> </ul> <p><b>Работа с информацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления</li> </ul> <p><b>Коммуникативные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога</li> <li>принимать цели совместной деятельности</li> </ul> <p><b>Регулятивные действия — самоконтроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</li> </ul>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП)</li> </ul>

# УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

География (базовый уровень) 10 класс

Тема 2. Состав и структура населения (2 ч)

**8**

**РАСОВЫЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ**

**ВЫ УЗНАЕТЕ**

- Что 1/5 населения Земли – метисы
- Как различаются страны по национальному составу
- Чем опасны космополитизм и национализм
- Зачем нужна национальная политика

**ВСПОМНИТЕ**

- Как расселены основные расы на Земле?
- Какие народы самые многочисленные в мире?

*Одна из классификаций рас*

**РАСЫ**

**ОСНОВНЫЕ РАСОВЫЕ ГРУППЫ**

- ЕВРОПЕОИДНАЯ
- ЭКВАТОРИАЛЬНАЯ (НЕГРОИДНАЯ)
- МОНГОЛОИДНАЯ
- АВСТРАЛОИДНАЯ

**РАСЫ**

Население Земли имеет очень сложный расовый и национальный (этнический) состав. Насчитывают более трёх тысяч народов. Язык – один из главных признаков, по которому народы отличаются друг от друга.

**РАСЫ** Раса — общность людей, характеризующаяся сходством по набору определённых наследственных биологических признаков, имеющих внешнее проявление и сформировавшихся в определённых географических регионах. Черты, характеризующие разные расы, — результат адаптации к различным условиям среды, происходившей в течение многих поколений.

Африка стала центром расселения племён экваториальной (негроидной) расы. Племена, переселявшиеся на север и освоившие территорию современной Европы, дали начало европеоидной расе, а переселенцы на восток, в Азию — монголоидной. Многие антропологи считают, что с биологической точки зрения рас значительно больше — как минимум восемь или десять.

В Азии (о) ...

Есть древние нации, возникшие несколько тысячелетий назад, например китайцы и евреи. Имеются относительно более молодые нации. Немецкая нация окончательно сложилась как этническое единство только в XIX в. Американская нация складывается с XIX в. по настоящее время в процессе смешивания переселившихся в США представителей десятков народов, относящихся к различным расам.

**РАСЫ**

- НЕГРОИДНАЯ
- МОНГОЛОИДНАЯ
- САМБО
- ЕВРОПЕОИДНАЯ
- НЕГРОИДНАЯ
- МУЛАТЫ
- МЕТИСЫ
- ЕВРОПЕОИДНАЯ
- МОНГОЛОИДНАЯ

В мире насчитывается более трех тысяч народов. Используя текст параграфа, предложите признаки классификации народов. Объясните свой выбор. Может ли в будущем классификация по предложенному признаку исчезнуть?

Формируемые результаты	
<b>Личностные результаты</b>	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b>Базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать существенный признак для классификации и обобщения</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить аргументы для доказательства своих утверждений</li> </ul> <p><b>Коммуникативные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: состав населения, народ, этнос</li> <li>прогнозировать изменения состава населения</li> <li>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</li> </ul>

# УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

География (базовый уровень) 11 класс

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа (6 ч.)



**МОИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Оценить обеспеченность зарубежной Европы природными ресурсами. (см. атлас).

**«ПОМОЩНИК»**

- Определите особенности размещения топливных и рудных полезных ископаемых на территории зарубежной Европы. Укажите страны, в которых их добывают.
- Определите, как изменяются сумма температур воздуха за период с температурой выше +10 °С и коэффициент увлажнения по территории зарубежной Европы. В каком агроклиматическом поясе и в какой зоне увлажнения расположена большая часть региона?
- Определите структуру земельного фонда зарубежной Европы, какие виды земель преобладают в регионе?
- Установите отрасли хозяйства, получившие развитие благодаря наличию природных ресурсов.

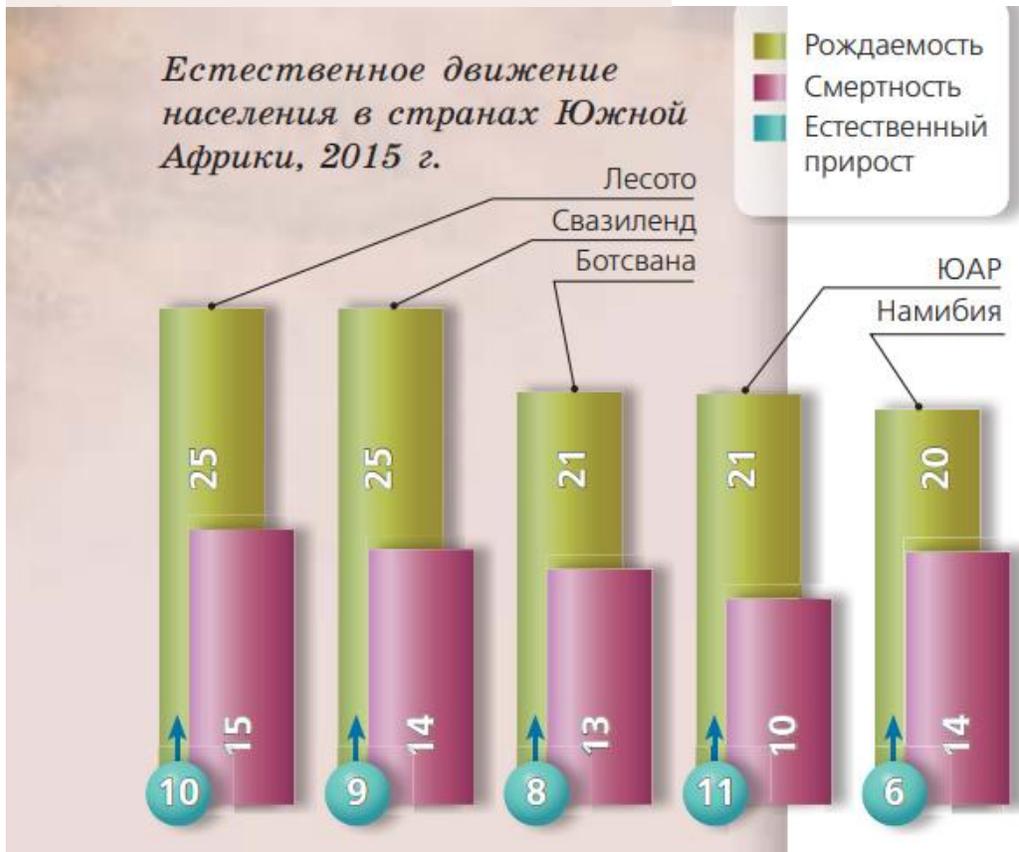
Формируемые результаты	
<b>Личностные результаты</b>	<b>Ценности научного познания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук</li></ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Базовые логические действия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи</li></ul> <b>Базовые исследовательские действия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</li></ul> <b>Работа с информацией</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать различные источники географической информации для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления</li></ul>
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран</li></ul>

# УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

География (базовый уровень) 11 класс  
Тема 4. Африка (4 ч.)

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

Предположите какую форму имеет половозрастная пирамида в странах Южной Африки.



Формируемые результаты	
Личностные результаты	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p><b>Базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать существенный признак для классификации и обобщения</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений</li> </ul> <p><b>Работа с информацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)</li> </ul>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания об основных географических закономерностях, характеризующих демографическую ситуацию</li> <li>прогнозировать изменения состава населения</li> <li>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации</li> </ul>

География (базовый уровень) 10 класс

Тема. Сфера услуг. Мировой транспорт (3 ч.)

## Школа географа-аналитика

Используя ГИС, определите, какие географические объекты находятся в точках, имеющих координаты:

40.882112° с. ш., 14.287376° в. д.;

29.935449° с. ш., 32.567253° в. д.;

29.333138° с. ш., 98.576277° з. д.

Составьте краткое описание этих объектов и объясните их значение для мировой транспортной системы.

Формируемые результаты	
Личностные результаты	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p><b>Базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи</li> </ul> <p><b>Работа с информацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач</li> </ul>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов отдельных территорий мира</li> <li>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических процессов и явлений</li> </ul>

# УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

География (углубленный уровень) 10 класс

Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг (2 ч.)

## Задание 23. Как размещение экологически опасных предприятий влияет на взаимоотношения между государствами?

На рисунке приведен фрагмент политической карты региона, в пределах которого расположены государства А, Б, В, Г и Д.

Показаны два варианта розы ветров (диаграммы повторяемости ветров разных направлений) — а и б.

1. Какие страны должны заключить между собой соглашение об охране окружающей среды, если завод с большим количеством вредных выбросов будет размещен:

в точке 1

а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_;

в точке 2

а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_;

в точке 3

а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_;

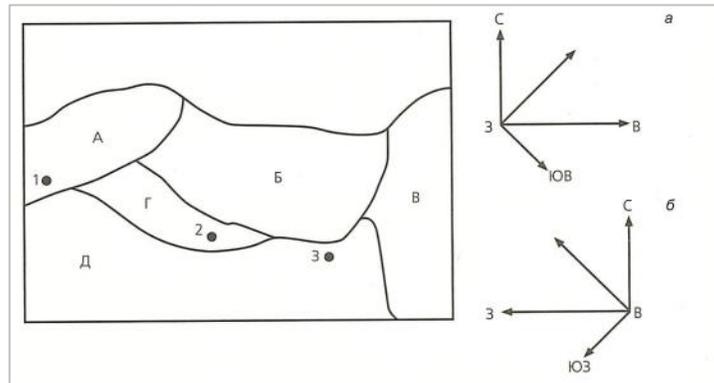


Рис. Варианты размещения завода с большим количеством вредных выбросов

2. Где на территории государства Б следует разместить завод, чтобы его воздействие на территорию соседних государств было наименьшим?

3. Приведите примеры известных вам территорий, где трансграничный перенос промышленных выбросов неблагоприятно влияет на окружающую среду соседних стран.

Формируемые результаты	
<b>Личностные результаты</b>	<b>Экологическое воспитание</b> умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Базовые логические действия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>развернуто и логично излагать свою точку зрения относительно оценки влияния на состояние окружающей среды реализации экономического проекта</li></ul> <b>Базовые исследовательские действия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</li></ul> <b>Регулятивные действия — самоконтроль</b> <ul style="list-style-type: none"><li>давать оценку новым ситуациям</li></ul>
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и практико-ориентированных задач</li><li>сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования как метода познания геоэкологических явлений и процессов</li></ul>

# УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



География (углубленный уровень) 11 класс  
Тема 4. Хозяйство Африки (2 ч.)

## Задание. Социально-экономические различия регионов Африки

Какие природные условия способствуют и препятствуют экономическому развитию регионов Африки? Используя карты атласа, определите наиболее важные природные риски для каждого из регионов Африки и заполните таблицу.

Факторы	Специфика социально-экономического развития				
	Северная Африка	Западная Африка	Центральная Африка	Восточная Африка	Южная Африка
Основные черты экономико-географического положения					
Природные условия и ресурсы					
Риски социально-экономического развития					
Специализация в мировой экономике					

Формируемые результаты	
<b>Личностные результаты</b>	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b>Базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи</li> </ul> <p><b>Работа с информацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять в различных формах (графики, таблицы и др.) информацию о географических особенностях развития регионов Африки</li> </ul> <p><b>Регулятивные действия — самоконтроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации</li> </ul>

# Задание КИМ ЕГЭ, направленное на проверку степени освоения планируемых результатов ФРП и ПРП СОО (предметных и метапредметных)

**Предметное знание** – особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

**Предметное умение** – выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений

## Метапредметные результаты:

### Познавательные УУД

#### а) работа с информацией:

- оценивать достоверность информации
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять анализ систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

- 5 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

### Зона тундры в России

В России природная зона тундры расположена на побережье морей Северного Ледовитого океана и тянется от западных до восточных границ страны. Увлажнение на территории зоны \_\_\_\_\_ (А). Развитие древесной растительности препятствует \_\_\_\_\_ (Б) климат. Тундрово-глеевые почвы содержат \_\_\_\_\_ (В) гумуса.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

#### Список слов:

- 1) суровый
- 2) недостаточный
- 3) много
- 4) мало
- 5) избыточный
- 6) мягкий

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ: 

А	Б	В

## Метапредметные результаты:

### Познавательные УУД

#### базовые логические действия

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи

#### базовые исследовательские действия

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность

# УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

ГЕОГРАФИЯ, 11 класс 17 / 38

**15** В настоящее время к стратегически важным материалам, данные о запасах которых засекречиваются, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ т.

Формируемые результаты	
Метапредметные результаты	<p><b>Базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</li> </ul> <p><b>Работа с информацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</li> </ul>
	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие ресурсообеспеченность</li> <li>• применять географические знания для оценки природно-ресурсного капитала</li> </ul>

# УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



уметь интегрировать знания из разных предметных областей

## Первый российский «экотанкер»

Российская компания «Совкомфлот» приняла в эксплуатацию танкер «Проспект Гагарина» – первый в мире танкер ледового класса, специально спроектированный для использования сжиженного природного газа (СПГ) в качестве основного топлива.

Этот танкер относится к танкерам нового поколения, обладающим низким уровнем антропогенного воздействия на окружающую среду. По сравнению с аналогичными судами, работающими на дизельном топливе или на мазуте, танкеры, использующие в качестве топлива СПГ, выбрасывают в атмосферу на 100% меньше оксидов серы, на 76% меньше оксидов азота, повышенные концентрации которых оказывают вредное воздействие на здоровье человека, и на 27% меньше углекислого газа (CO<sub>2</sub>).

«Проспект Гагарина» был впервые заправлен газомоторным топливом 2 октября в порту Роттердам, а 15 октября судно успешно завершило свою первую погрузку экспортной партии российской нефти в порту Приморск.

23 Назовите страну, в которой находится порт Роттердам.

Ответ: \_\_\_\_\_.

24 Объясните, что означает использованный в тексте термин «антропогенное воздействие».

25 В тексте говорится о вредном воздействии на здоровье человека оксидов серы и азота. Объясните, какую ещё опасность представляет для окружающей среды загрязнение атмосферы оксидами серы и азота.

Формируемые результаты	
Метапредметные результаты	<p><b>Базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи</li></ul> <p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей</li></ul> <p><b>Работа с информацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</li></ul> <p><b>Регулятивные действия — самоконтроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</li></ul>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономическое понятие «антропогенное воздействие»</li><li>• объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</li></ul>

# КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ



В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ



**Удобный бесплатный  
онлайн-сервис для быстрого  
создания рабочих программ  
по учебным предметам.**

Инструкция по работе  
с Конструктором рабочих программ



# Методические рекомендации и видеоуроки



Министерство просвещения Российской Федерации | Институт стратегии развития образования | ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Вход | Регистрация

Главная · Методические рекомендации и видеоуроки · Методические рекомендации

## Методические рекомендации

Федеральные уроки для школьников | **Методические рекомендации** | Методические видеоуроки | Типовой комплект методических документов

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ



## Типовой комплект методических документов



Уважаемые коллеги!

Типовой комплект методических документов по учебным предметам основного общего образования разработан в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.

