Дорожная карта по реализации обновленной модели ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (фрагмент)

**Цель** Обеспечение реализации требований ФГОС к системе оценки качества образования.

**Задачи**

* приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
* повышение качества используемых измерительных материалов;
* обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
* обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
* обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
* прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;
* получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Ответственные исполнители** | **Сроки реализации** | **Результат** | **Показатели реализации** | **Необходимые ресурсы** | **Риски в случае не реализации** |
| 1 | Анализ локальных актов, регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | заместитель директора,  предметные методические объединения | август | Разработаны критерии оценки и формы представления результатов по каждому виду оценочных процедур, проводимых на разных уровнях общего образования.  Сформированы предложения для включения в соответствующий локальный акт. | Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления образовательной организацией. | консультация юриста в сфере образовательного права | Необеспечение требований  ФГОС к системе оценки образовательных достижений.  Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию. |
| 2 | Рассмотрение и согласование предложений соответствующими  коллегиальными органами управления. | управляющий совет,  методический совет, совет родителей, педагогический совет и т.п. | август | Локальный акт, регламентирующий ВСОКО приведен в соответствие с требованиями обновленных ФГОС. | 100% ознакомлены с обновленным локальным актом, регламентирующим ВСОКО.  100 % педагогов соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО, при проведении оценочных процедур. | консультация юриста в сфере образовательного права | Необеспечение требований  ФГОС к системе оценки образовательных достижений.  Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию. |
| 3 | Планирование, подготовка и проведение стартовых (входных) диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики результатов. | методический совет, предметные методические объединения, классные руководители | август - сентябрь | Определены классы и предметы для проведения стартовых (входных) диагностических работ.  Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения входных диагностических работ.  Стартовые работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе.  Стартовые работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки.  Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации. | 100% обучающихся выполнили запланированные стартовые работы.  100% учителей проанализировали результаты стартовых работ, по итогам анализа запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали рабочую программу. | Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов.  Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.  Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки | Необеспечение требований  ФГОС к системе оценки образовательных достижений.  Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ |
| 4 | Планирование, подготовка и проведение рубежных диагностических работ с целью установления динамики результатов. | методический совет, предметные методические объединения, классные руководители | сентябрь,  декабрь –  январь | Определены классы и предметы для проведения рубежных диагностических работ.  Рубежные диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе.  Рубежные диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки  Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения рубежных диагностических работ.  Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации. | 100% обучающихся выполнили запланированные рубежные работы.  100% учителей проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимися в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем. | Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов.  Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.  Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки | Необеспечение требований  ФГОС к системе оценки образовательных достижений.  Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ |
| 5 | Планирование, подготовка и проведение итоговых (годовых) диагностических работ с целью установления динамики результатов. | методический совет, предметные методические объединения, классные руководители | сентябрь,  апрель-май | Определены классы и предметы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ.  Итоговые (годовые) диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе.  Итоговые (годовые) диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки  Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ.  Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации. | 100% обучающихся выполнили запланированные итоговые (годовые).  100% учителей проанализировали результаты итоговых (годовых) работ, сравнили с результатами стартовых работ и рубежных работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающемуся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, скорректировали с учетом выявленной динамики | Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов.  Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.  Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки | Необеспечение требований  ФГОС к системе оценки образовательных достижений.  Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ |
| 6 | Мониторинг использования в образовательной деятельности учителя разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга. | заместитель директора,  предметные методические объединения | каждую четверть (триместр) | В календарно-тематическом планировании отражены формы текущего контроля успеваемости.  В электронном журнале выставлены оценки за проверочные, контрольные лабораторные и практические работы проводятся в соответствии с тематическим планированием. | 100% учителей использует разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с перечнем, определенным локальным актом о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.  100% учителей своевременно выставляют оценки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, лабораторные, практические, проектные работы.  100% учителей осуществляют регулярно текущий контроль успеваемости, «плотность» оценок достаточная/высокая. | Возможность выгрузки из ЭЖД сведений о формах контроля, применяемых учителем; оценок, полученных в ходе текущего контроля успеваемости. | Нарушение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.  Необъективность текущего контроля успеваемости:  не используются разнообразные формы контроля, не оцениваются планируемые результаты в полном объеме. |
| 7 | Организация и проведение обучающих семинаров для учителей-предметников по конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий  (с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов) | заместитель директора,  предметные методические объединения | сентябрь -октябрь | Проведены практические семинары для учителей начальной школы и учителей-предметников.  Учителя умеют конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий. | 100% учителей охвачены обучением.  100% учителей продемонстрировали умение конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий. | Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для обучения конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий | Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов. |
| 8 | Мониторинг использования учителями в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий  (с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов). | заместитель директора,  предметные методические объединения | сентябрь-  май | Учителя используют в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий. | 100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ | Доступ учителей к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО.  Наличие пополняемого банка заданий каждом предметном методическом объединении. | Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов).  Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения, снижение уровня успеваемости. |
| 9 | Организация и проведения семинаров-совещаний для учителей-предметников, работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития универсальных учебных действий. | заместитель директора,  предметные методические объединения, классные руководители | сентябрь –  май | Разработан план координации деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по развитию универсальных учебных действий.  Определены группы учителей-предметников, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных универсальных учебных действий. | 100% учителей-предметников включены совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий. | Рабочие программы, календарно-тематические планирования. | Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов. |
| 10 | Мониторинг деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию универсальных учебных действий. | заместитель директора,  предметные методические объединения. | сентябрь –  май | В КТП учителей-предметников отражены этапы формирования и развития универсальных учебных действий. | 100% учителей-предметников ведут совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий. |  | Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения. |
| 11 | Планирование, подготовка и проведение метапредметных,  диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. | заместитель директора,  предметные методические объединения. | сентябрь,  октябрь-май | Определены классы и предметы для проведения метапредметных диагностических работ.  Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения метапредметных диагностических работ.  Метапредметные диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе.  Метапредметные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки.  Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации. | 100% обучающихся выполнили запланированные метапредметные диагностические работы.  100% учителей проанализировали результаты метапредметных диагностических работ, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали развитие недостаточно сформированных универсальных учебных действий. |  |  |
| 12 | Анализ результатов промежуточной аттестации. | заместитель директора,  предметные методические объединения. | по итогам четверти/ триместра/ учебного года | Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положениями локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | 100% учителей обеспечивают объективность проведения процедуры промежуточной аттестации и соблюдение требований локальных нормативных актов. | Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. |  |
| 13 | Контроль объективности внутреннего оценивания | заместитель директора,  предметные методические объединения | по итогам четверти/ триместра/ учебного года | Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с локальным актом, регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.  Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом.  Отметки за контрольные работы выставляются своевременно.  Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» оценок достаточная/высокая.  При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы своевременно проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т.д. | 100% учителей обеспечивают объективную оценку образовательных достижений | Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. | Необъективность внутреннего оценивания, как следствие:  - расхождение результатов ГИА и годовой оценки;  - расхождение результатов за 4 и 5 классы;  - расхождение результатов внутреннего оценивания и внешних оценочных процедур |