

областная августовская педагогическая конференция
работников образования 2021 г.
«Воспитание – стратегическая цель современного образования»

Актуальные направления деятельности ММС в 2021-2022 уч. г.

Адоевцева Ирина Викторовна,
декан факультета содержания и методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»,
куратор РСМО «Муниципальные методические службы», к.п.н., доцент

Тематика августовский совещаний - 2021

Письмо Министерства просвещения РФ от 26 мая 2021 г. № 06-653

"О тематиках "августовских" совещаний"

При подготовке традиционных "августовских" педагогических совещаний в субъектах Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России просит предусмотреть **следующие тематики:**

- "Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года";
- "Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей";
- "Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи";
- "Внедрение ставок советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перспективы развития проекта".

Директор Департамента государственной
политики в сфере воспитания, дополнительного
образования и детского отдыха

Н.А . Наумова

План проведения РСМО

содержание	Выступающий (ФИО, должность, образовательное учреждение)
Актуальные вопросы содержания деятельности ММС в 2021-2022 уч.году. Обзор актуальной нормативной базы	Осипова Любовь Геннадьевна, проректор по инновационной деятельности, к.п.н., ОГБОУ ДПО «КОИРО»
Внедрение программ воспитания в образовательных организациях	Николаева Татьяна Викторовна, проректор по научно-методической работе, к.п.н., доцент, ОГБОУ ДПО «КОИРО»
	Ручко Лариса Сергеевна, зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения, к.п.с.н., доцент, ОГБОУ ДПО «КОИРО»
	Кученко ЕленаВадимовна, зав. отделом сопровождения дошкольного образования, ОГБОУ ДПО «КОИРО»
Образовательные проекты Яндекс.Учебник и Сберкласс: информационно-методическое сопровождение.	Николаева Татьяна Викторовна, проректор по научно-методической работе, к.п.н., доцент, ОГБОУ ДПО «КОИРО»
Непрерывное профессиональное образование педагогов. Организация повышения квалификации	Гольцова Алла Александровна, декан факультета повышения квалификации ОГБОУ ДПО «КОИРО»
Актуальные направления деятельности ММС в условиях обновления ФГОС	Адоевцева Ирина Викторовна, декан факультета содержания и методики обучения, к.п.н., доцент, ОГБОУ ДПО «КОИРО»



Актуальные направления деятельности ММС в условиях внедрения ФГОС



- ФГОС

2021-2022 учебный год - готовимся к внедрению

Новые ФГОСы

- **Обратите внимание:** реализация новых **ФГОС НОО** (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286) и **ФГОС ООО** (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287) начнётся в общеобразовательных организациях **с 1 сентября 2022 года**,
- **ВАЖНО** познакомиться с содержанием документов и использовать их для обновления основных образовательных программ ОО, рабочих программ по предметам и предметным областям.
- начиная с 2022-2023 учебного года, будет осуществлён переход на использование примерных рабочих программ по учебным предметам, входящих в состав примерных основных образовательных программ.

Введение ФГОС: **ключевые отличия**

- **Новый ФГОС предусматривает обеспечение**
 - преемственность основных общеобразовательных программ,
 - вариативности содержания образовательных программ общего образования и возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности,
 - государственные гарантии обеспечения получения качественного образования;
 - личностное развитие обучающихся.....

Введение ФГОС: ключевые отличия

- Новый ФГОС включает в себя воспитательный компонент, предусматривающий актуальные приоритеты воспитания.
- **ФГОС** обеспечат: благоприятные условия воспитания и обучения; формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями; а также личностное развитие, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Введение ФГОС: ключевые отличия

- В процессе обучения по обновлённым образовательным стандартам школьники будут получать знания о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, о вкладе России в мировую науку и др.
- В требованиях к преподаванию иностранных языков (ФГОС ООО): «Изучение **второго иностранного языка** из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей... и при наличии в организации необходимых условий».
- По некоторым дисциплинам, например, математике, физике, химии, **стандарты вводят уровни изучения: базовый и углубленный.**

Введение ФГОС: ключевые отличия

Новый ФГОС устанавливает требования

- к **структуре** образовательной программы,
- личностным, метапредметным и предметным **результатам** обучения,
- **условиям** реализации образовательной программы, в том числе материально-техническим, кадровым, психолого-педагогическим и финансовым.

6. В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»² (далее – Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования к:

- 1) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программ основного общего образования.

7. В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»² (далее – Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования к:

- 1) структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ начального общего образования, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; результатам освоения программ начального общего образования.

Основная образовательная программа НОО, ООО

- Включает **обязательную часть** и **часть, формируемую** участниками образовательных отношений;
- объем программы (соотношение обязательной и формируемой частями) составляет:
 - 80% - обязательная часть, 20% - ОО (для НОО);
 - 70% - обязательная часть, 30% - ОО (для ООО);
- **Структура ООП ООО, ННО** содержит три раздела:
 - целевой,
 - содержательный,
 - организационный;

Объем аудиторной нагрузки (НОО)

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

32.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

Объем аудиторной нагрузки (ООО)

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических

часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими и санитарными требованиями и санитарно-эпидемиологическими требованиями

33.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей Организации.

В адаптированной программе основного общего образования в плане внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Объем аудиторной нагрузки (ООО)

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;

для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

Результаты освоения программы НОО, ООО

- ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
- Личностные результаты достигаются в единстве учебной и **воспитательной** деятельности, включают в том числе результаты воспитания
 - гражданско-патриотического,
 - духовно-нравственного .
 - эстетического,
 - физического,
 - трудового,
 - экологического.

Введение ФГОС: требования к предметным результатам

- В обновлённых ФГОС сформулированы конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы:
 - что конкретно школьник будет знать,
 - чем овладеет и что освоит.

ВАЖНО: требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений!!!

формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

11. На основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и учредителем Организации формируются и утверждаются нормативы финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программы начального общего образования и нормативов затрат на обеспечение условий ее реализации.

формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Внедрение ФГОС: деятельность ММС, краткий алгоритм

- **Нормативное регулирование перехода на новые ФГОС в образовательных учреждениях региона** – подготовка приказов, разработка дорожных карт, комплексов мероприятий, подготовка планов методической работы, и т.д.
- **Координации деятельности всех уровней методического сопровождения и управления** – создание рабочих групп; для выстраивания коммуникаций можно организовать серию режиме ВКС совещаний с руководителями и специалистами муниципальных методических служб, руководителями и методистами образовательных организаций
- **Организация методического сопровождения педагогических и управленческих работников, методистов ОО** – семинары/вебинары, встречи, методические обучающие мероприятия, консультации (очный и дистанционный формат) и т.д.
- **Информационное сопровождение** – обновление вебресурсов ММС, организация обратной связи, что даёт возможность специалистам ММС организовать оказание актуальной оперативной методической, психолого-педагогической помощи, а также скоординировать деятельность методистов (и управленцев) всех уровней –школьного, муниципального, регионального
- **Мониторинг готовности внедрения новых ФГОС** – получение актуальной информации об уровне готовности ОО муниципалитета к переходу на новые ФГОС

Контакты ММС

- РСМО ММС на странице РСМО учителей Костромской области

СТРАНИЦА

ММС

Координатор ДМО



Адоевцева Ирина Викторовна,
декан факультета содержания и методики обучения,
доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения,
кандидат педагогических наук, доцент
тел.: (4942) 31-77-91

Актуально
ФГОС НОО_2021 (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286)
ФГОС ООО_2021 (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287)
Изменения в ФПУ - Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г
Примерные рабочие программы по предметам (разработчик Институт стратегии развития образования РАО)
ПРИКАЗ ДК_2024 г (1).pdf План мероприятий по реализации концепций преподавания предметов (предметных областей) в системе образования Костромской области до 2024г
Обсуждение Проекта «Краеведческий стандарт» (минимум) на Портале образования Костромской области.

Заседания ДМО
Дата заседания: **27.08.2021 г.**
Тема заседания: **Анализ качества методической работы**

Полезные ссылки
+ создайте ссылку или отредактируйте этот список
Изменить URL-адрес
Электронный научно-методический журнал КОИРО
Реестр примерных основных общеобразовательных программ
Минпросвещения РФ
Нацпроект ОБРАЗОВАНИЕ
ФИРО
Конкурс Учитель года России
Апробация и внедрение примерной программы воспитания
Конкурс Учитель года. Костромская область
ФИОКО

Текущие региональные мероприятия 2020, 2021 г.г
Областной конкурс проектов, реализующихся Центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 2021 г.
Региональный конкурс проектов рабочих программ воспитания для общеобразовательных организаций
Региональный мониторинг эффективности деятельности муниципальных методических служб системы образования Костромской области
Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях в Костромской области в 2020-2021 гг.
Региональный конкурс муниципальных методических служб

Новые ФГОСы. Работаем над новой ООП, рабочими программами по предметам и предметным областям

- При подготовке (обновлении в течение 2021-2022 уч. года) **программ по предметам и предметным областям** необходимо ориентироваться на содержание ФГОС и **примерные рабочие программы по предметам**, разработанные специалистами **Института стратегии развития образования РАО**, (подведомственный Минпросвещения России).
- Примерные рабочие программы по ряду учебных предметов опубликованы на сайте Института стратегии развития образования РАО для общественного обсуждения и будут размещаться далее по мере готовности
- Реализация обновлённых рабочих программ по предметам в соответствии с принятыми ФГОС и примерными программ начнётся в сентябре 2022 года.

Новые ФГОСы

- В настоящее время проводится общественно-профессиональное обсуждение примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего, основного общего образования, предлагаем познакомиться с примерными рабочими программами по учебным предметам начального общего, основного общего образования <https://instrao.ru/index.php/primer>.

ОБ ИНСТИТУТЕ

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АСПИРАНТУРА ДОКТОРАНТУРА

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

ИЗДАНИЯ ИНСТИТУТА

СОТРУДНИЧЕСТВО

8

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
(проекты для обсуждения)

Для проведения общественно-профессионального обсуждения примерные рабочие программы по учебным предметам начального общего, основного общего образования будут опубликованы на данной странице сайта Института по мере их готовности. Если программы по отдельным предметам еще не размещены, то они еще в разработке.

Ваши отзывы и предложения ждем по адресу электронной почты otziv@instrao.ru

ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос

Сопровождение реализации предметных концепций

Приказ
Министерства
просвещения
РФ
№635 от 25
ноября 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 25 » ноября 2019 г.

№ 635

Москва

**Об утверждении плана мероприятий по реализации
Концепции преподавания предметной области «Искусство»
в образовательных организациях Российской Федерации,
реализующих основные общеобразовательные программы,
на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства
просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года**

Во исполнение протокола заседания Коллегии Министерства просвещения
Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план мероприятий по реализации Концепции преподавания
предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской
Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,
на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства
просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



**Департамент образования и науки
Костромской области**

П Р И К А З

30 декабря 2020 г.

г. Кострома

№ 2082

Об утверждении Планов мероприятий («дорожных карт») по реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в системе образования Костромской области на период до 2024 года

В целях реализации работы по обновлению содержания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Родные языки народов Российской Федерации», предметных областей «Искусство» и «Технология»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые планы мероприятий (дорожные карты) по реализации концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Родные языки народов Российской Федерации» и предметных областей «Искусство» и «Технология» в Костромской области на период до 2024 года.

2. Отделу дошкольного, общего и дополнительного образования (Куликова Ю.А.) обеспечить контроль за реализацией планов мероприятий (дорожных карт) по реализации концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Родные языки народов Российской Федерации» и предметных областей «Искусство» и «Технология» в Костромской области на период до 2024 года.

3. Назначить региональным оператором мониторинга реализации планов мероприятий (дорожных карт) по реализации концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Астрономия», «Родные языки народов Российской Федерации» и предметных областей «Искусство» и «Технология» в Костромской области на период до 2024 года ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

4. ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (Лупина Е.А.):

1) разработать систему мониторинга, в том числе в электронном виде, исполнения планов мероприятий (дорожных карт) по реализации концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Родные языки народов Российской Федерации» и предметных областей «Искусство» и «Технология» в Костромской области на период до 2024 года;

2) обеспечить научное, методическое и информационное сопровождение реализации на территории Костромской области планов мероприятий (дорожных карт) по реализации концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Родные языки народов Российской Федерации» и предметных областей «Искусство» и «Технология» в Костромской области на период до 2024 года.

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования:

1) обеспечить реализацию планов мероприятий (дорожных карт) по реализации концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Родные языки народов Российской Федерации» и предметных областей «Искусство» и «Технология» в Костромской области на период до 2024 года;

2) обновить и дополнить муниципальные планы мероприятий (дорожные карты) по реализации концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Родные языки народов Российской Федерации» и предметных областей «Искусство» и «Технология» в Костромской области на период до 2024 года.

6. Приказ департамента образования и науки Костромской области от 23.10.2019 г. № 1913 «Об утверждении Планов мероприятий по реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в системе образования Костромской области на 2019-2022 годы» признать утратившим силу.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор департамента

И.Н. Морозов

Реализация Концепций в 2021-2022 у. году

- Реализация Концепций в 2021-2022 уч. году будет осуществляться в соответствии с обновлённым Планом («дорожной картой») внедрения Концепции в образовательных организациях Костромской области (Приказ ДОН Костромской области от 30 декабря 2020 года №2082 «Об утверждении Планов мероприятий («дорожных карт») по реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в системе образования Костромской области на период до 2024 года»).
- Основные положения Концепции необходимо учитывать при обновлении ООП общеобразовательных организаций, рабочих программ по предметам и предметным областям.

Краеведческое образование в рамках предметов и предметных областей

- Наряду с предметными концепциями в образовательном процессе с 2021 года реализуем в рамках Концепции развития краеведческого образования детей и молодёжи Костромской области (утвержденной Приказом департамента образования и науки Костромской области №227 от 26.02.2021 г.; http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/DocLib12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf) - Проект краеведческого стандарта <http://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/%D0%A3%D0%9C%D0%9E/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

Внедрение краеведческого стандарта в 2021-2022 уч.г.

- обсуждение Проекта «Краеведческий стандарт» (минимум) на Портале образования Костромской области проводилось с 18 по 02 июля 2021 года.
- утверждение стандарта запланировано на сентябрь 2021 года.
- Материалы краеведческого стандарта (минимума) можно учитывать при обновлении программ по предметам и предметным областям, использовать данные материалы можно как в урочной, так и внеурочной деятельности.
- Краеведческий стандарт включает в себя основное содержание краеведческого образования по общеобразовательным предметам для школ Костромской области, а также системы дополнительного образования и среднего профессионального образования.
- Содержание представлено по уровням образования: начальное, основное и среднее общее образование (Концепция Краеведческий стандарт)

Ключевые направления деятельности ММС в 2021-2022 уч. г

- **Реализация основных идей и направлений нацпроекта Образование** (сопровождение образовательных организаций, межмуниципальное взаимодействие)
- **Внедрение новых ФГОС**, апробация и внедрение примерных программ по учебным дисциплинам
- **Непрерывное образование педагогических работников, адресная помощь** (сопровождение , профессиональная адаптация, работа с молодыми педагогами, подготовка адресных методических рекомендаций; обобщение лучших практик учителей муниципалитета, обмен опытом, формирование регионального банка лучших практик, работа стажировочных площадок, вовлечение и сопровождение педагогов в конкурсном движении и т.д.)
- **Объективное проведение аттестации обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ** (роль ММС совместно с органами управления в согласовании единых требований к организации и проведению мероприятий; важная роль ММС и школьных МС в разработке изменений и дополнений к рабочим программам по предметам по итогам аттестационных и проверочных мероприятий на основе их анализа и т.д.)
- **Внедрение программы воспитания** (помощь в апробации внедрении программ воспитания в ОО, обобщение опыта ОО, методическое сопровождение в разработке программ, подготовка адресных рекомендаций и т.д.)
- **Развитие ЦОС** (развитие ЦОС как инструмента развития, расширения образовательных технологий....)
- Реализация предметных концепций
- Реализация краеведческого образования в КО
- Реализация актуальных образовательных проектов
-

Региональная модель методической работы

<http://www.eduportal44.ru/escort/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx>

Архив
документов

Актуальные
документы

