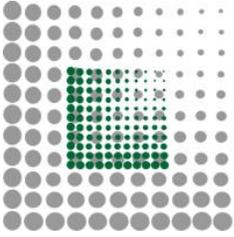


Инновационная инфраструктура в системе образования

План вебинара

- ✓ Нормативная правовая база организации инновационной деятельности в образовании
- ✓ Федеральные инновационные площадки
- ✓ Региональная инновационная инфраструктура. Региональные инновационные площадки.
- ✓ Как стать региональной инновационной площадкой
- ✓ Организация деятельности региональной инновационной площадки
- ✓ Приоритетные направления деятельности региональных инновационных площадок

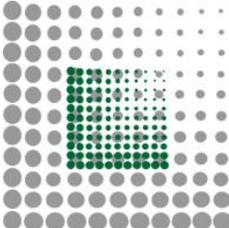


Понятия

Термин «**инновация**» в дословном переводе с латинского innovatis (in – в, novus – новый) означает нововведение – введение нового, создание и использование какого-то новшества.

Инновационная деятельность :

- деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведения и формирует системы управления этим процессом (С.Г. Григорьева)
- целенаправленное изменение педагогической деятельности за счёт создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то её компонентов: содержания, педагогических технологий, системы оценки результатов деятельности с целью повышения результативности (Е.Е. Дудковская)
- обновление педагогического процесса, внесение в него новизны, вызванной педагогическим творчеством (З.С. Ногомерзаева)
- процесс создания и использования нововведений, удовлетворяющих потребность педагога и образовательной практики в новых технологиях и методах учебно-воспитательной работы (Л.В. Ширина) и др.
- ...



Понятия

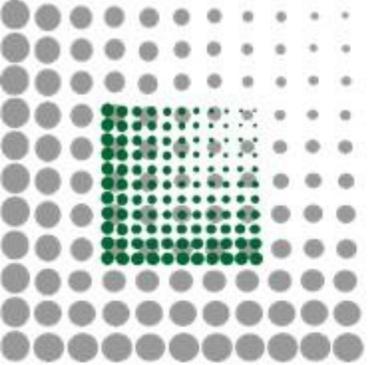
Инновация - введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях.

Инновационный проект - комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов. Инновационный проект характеризуется высоким допустимым уровнем риска, возможностью недостижения запланированного результата, в том числе экономического эффекта от реализации такого проекта.

Инновационная инфраструктура - совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг.

Инновационная деятельность - деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О науке и государственной научно-технической политике"



Нормативные документы

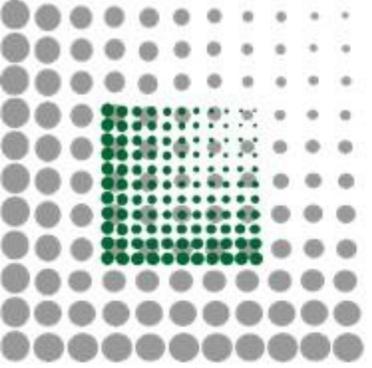
Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.09.2023 N 885)

Постановление Администрации Костромской области от 22.10.2013 N 428-а (ред. от 29.05.2023) «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»

Приказ департамента образования и науки Костромской области от 11.10.2023 №1517 «Об утверждении координационного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Костромской области»

П.3. ст.20 273-ФЗ Инновационная деятельность **ориентирована** на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования и **осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.



Инновационная инфраструктура системы образования

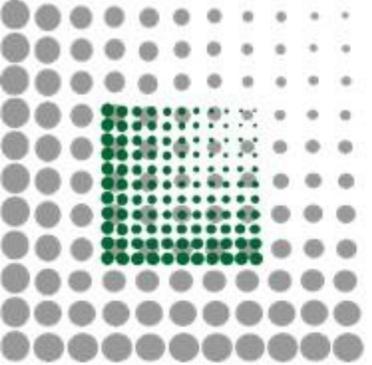
Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"

Инновационная инфраструктура формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации.

Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки (далее - инновационные площадки).

Оператор деятельности ФИП - Всероссийский научно-методический центр «Философия образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Оператор деятельности РИП в Костромской области – ОГБОУ ДПО «КОИРО»



Основные направления деятельности ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК:

Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий; новых институтов общественного участия в управлении образованием;

новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования.

Федеральные инновационные площадки (ФИП)

- ✓ Оператором деятельности ФИП - Всероссийский научно-методический центр «Философия образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».
- ✓ Информационная система сопровождения деятельности ФИП <https://fip-edu.ru/home>

Действия образовательной организации, претендующей на получение статуса федеральной инновационной площадки

- 1) Планирование реализации инновационного проекта на федеральном уровне
- 2) Изучение нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность ФИП
- 3) Разработка инновационного проекта
- 4) Заполнение электронной заявки на присвоение статуса ФИП
- 5) Корректировка заявки по рекомендациям консультанта сайта
- 6) Направление печатного варианта Заявки в Министерство просвещения РФ (не позднее 30 сентября)

Проводиться экспертиза заявок организаций соискателей. По итогам экспертизы ежегодно издается приказ Министерства просвещения РФ



Региональная инновационная инфраструктура системы образования



Региональные инновационные площадки (РИП) 2024 г.

19 РИП

6 продолжили работу

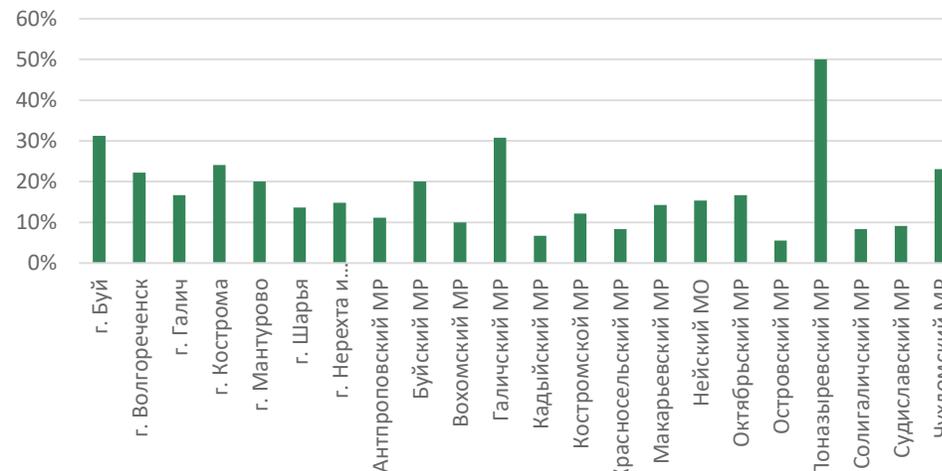
13 вновь открыты

Направления деятельности РИП

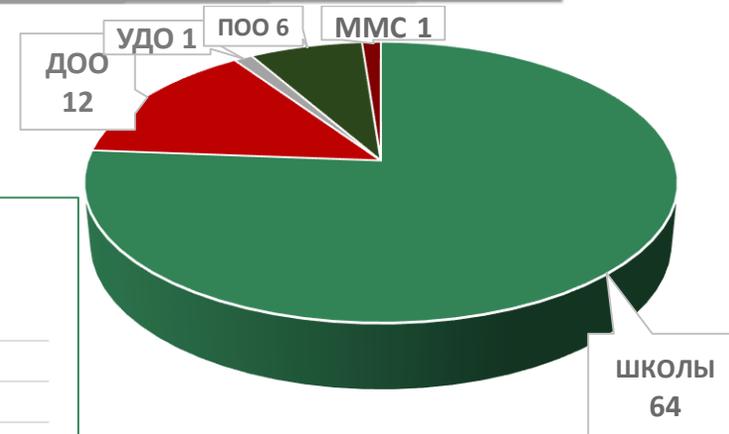
Разработка, апробация, внедрение:

- ✓ Моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования ФГ обучающихся
- ✓ Новых цифровых инструментов в образовательный процесс
- ✓ Новых программ воспитания
- ✓ Моделей профориентационной работы, в том числе на педагогические специальности
- ✓ Внедрение обновленных ФГОС общего образования
- ✓ Внедрение ФГОС СОО в ПОО с учетом направлений подготовки
- ✓ Развитие моделей системы подготовка кадров для реального сектора экономики региона
- ✓ Современных востребованных образовательных программ дополнительного образования

Распределение доли участников РИП от общего количества ОО по муниципалитетам



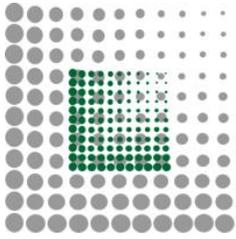
7 муниципальных образований не имеют ОО – участников РИП (Кологривский, Межевской, Парфеньевский, Павинский, Пыщугский, Сусанинский, Шарьинский)



84 участника

Количество РИП по уровням образования и видам:

- ✓ Общее – 9
- ✓ Дошкольное – 3
- ✓ Дополнительное – 1
- ✓ профессиональное - 6



Региональные инновационные площадки. Конкурсный отбор

Для признания организации региональной инновационной площадкой организацией-соискателем:

- 1) Спланировать участие в разработке инновационного проекта на региональном уровне
- 2) Изучить нормативные правовые акты, регулирующие организацию и деятельность РИП
- 3) Разработать инновационный проект, провести консультации с региональным оператором
- 4) Подать заявку в бумажном виде в координационный совет по адресу:

156005, г. Кострома, ул. Сусанина Ивана, д. 52, (не позднее 10 сентября текущего года)

Заявки проходят экспертизу

По итогам экспертизы департамент образования и науки Костромской области ежегодно издает приказ

В случае принятия решения об отказе в признании соискателя РИП организация соискатель получает уведомление. В уведомлении указываются причины отказа.

Основанием для отказа в признании соискателя региональной инновационной площадкой являются:

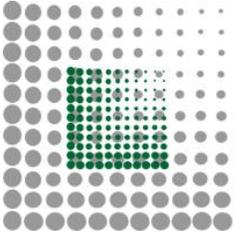
- ✓ несоответствие заявки установленным Порядком требованиям;
- ✓ несоответствие заявки актуальным направлениям государственной политики в сфере образования;
- ✓ несоответствие в заявке между целями, задачами, методами, средствами и ожидаемыми результатами инноваци

Повторное представление заявки на признание РИП осуществляется не ранее чем через год.

Конкурсный отбор проводится в соответствии с Постановлением Администрации Костромской области от 22.10.2013 N 428-а (ред. от 29.05.2023) «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»

Типовая форма заявки
<https://clck.ru/3B79Sy>

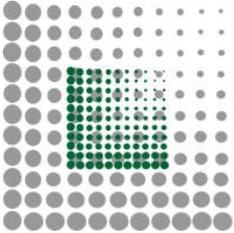




Принято решение стать РИП. Действия, шаги

1. Администрации совместно с педагогическим коллективом важно понять какую инновацию они планируют внедрять в свою деятельность
2. Определить тематику инновационной деятельности, соответствующую основным направлениям инновационной деятельности в образовании региона.
- ✓ При определении тематики инновационной деятельности ответить на ряд вопросов:
 - 1) По какому из направлений образовательное учреждение может организовать инновационную деятельность?
 - 2) Каким опытом в области инновационной работы обладает образовательное учреждение?
 - 3) Входит ли данный опыт в какую-либо из областей регионального образования, требующих инновационного развития?
 - 4) Будет ли задуманная инновационная деятельность актуальна и востребована в сфере образования региона?
 - 5) Какие имеющиеся ресурсы учреждения (кадровые, материальные, информационные и др.) могут быть задействованы в инновационной деятельности?
 - 6) Какие ресурсы следует привлечь извне для осуществления инновационной деятельности?
 - 7) Как обеспечить распространение результатов инновационной деятельности в системе образования региона?
3. При описании основной идеи проекта необходимо определить авторский, новаторский подход к изменению сложившейся ситуации (проблемы, противоречия).





Региональные инновационные площадки. Организация деятельности

Признание соискателя региональной инновационной площадкой осуществляется на период реализации проекта (программы).

По истечении срока реализации проекта (программы) по предложению координационного совета Департаментом принимается одно из следующих решений:

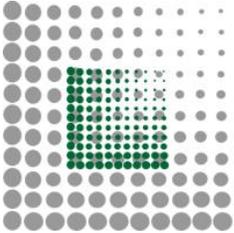
- 1) о прекращении деятельности региональной инновационной площадки;
- 2) о продлении деятельности региональной инновационной площадки.

Деятельность региональной инновационной площадки прекращается досрочно в случаях:

- 1) получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта (программы);
- 2) ненадлежащего исполнения обязательств, принятых региональной инновационной площадкой, изложенных в проекте (программе);
- 3) нарушения организацией, которая признана региональной инновационной площадкой, законодательства Российской Федерации при реализации проекта (программы);
- 4) непредставления или несвоевременного представления ежегодного отчета о реализации проекта

Региональные инновационные площадки **ежегодно, в срок до 10 сентября года**, следующего за отчетным периодом, представляют **письменные отчеты о реализации проекта (программы)** на экспертизу региональному оператору.

Региональные инновационные площадки **в срок до 10 октября года**, следующего за отчетным периодом, **размещают** на своем **официальном сайте ежегодный отчет о реализации проекта (программы)**



Приоритетные направления деятельности РИП на 2025 год

Разработка, апробация и (или) внедрение

- 1) новых элементов содержания, форм воспитания на разных уровнях образования, в деятельности классных руководителей, детских лагерях отдыха
- 2) использования подсистем ФГИС «Моя школа» в деятельности образовательной организации
- 3) новых механизмов, форм вовлеченность родителей в образование, их общественного участия в управлении, просветительской деятельности среди родителей, в том числе с учетом социально-культурных традиций региона
- 4) новых моделей, систем, профилей подготовки кадров для регионального сектора экономики региона, в том числе маршрутизации выпускников по программам СПО на предприятия
- 5) современных востребованных вариативных программы дополнительного образования, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса
- 6) новых элементов развития предпрофессиональных классов (групп) на уровне среднего общего образования, востребованных в регионе, в том числе муниципальных моделей организации предпрофессиональных классов
- 7) новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций разных уровней образования
- 8) различных подходов, направлений для углубленного изучения учебных предметов математического и естественнонаучного цикла на уровне НОО и ООО, развития их научно-технического потенциала
- 9) новых моделей деятельности профессиональных сетевых сообществ, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия
- 10) эффективных практик наставничества, в том числе среди профессионального сообщества, работодателей, закрепления молодых специалистов в системе образования, в детских движениях и организациях, в социально-значимой деятельности и др.
- 11) новых механизмов, эффективных форм и методов управления образованием на разных уровнях

КОНТАКТЫ



Осипова Л.Г., доцент кафедры развития образования,
тел. (4249)317791, эл.почта lubovos1@yandex.ru